

# Lukion erityisen koulutustehtävän uudistus

Opetus- ja kulttuuriministeriön julkaisuja 2017:2

Opetus- ja kulttuuriministeriön julkaisuja 2017:2

## Lukion erityisen koulutustehtävän uudistus

Opetus- ja kulttuuriministeriö

ISBN: 978-952-263-448-1

Taitto: Valtioneuvoston hallintoyksikkö, Anja Järvinen

Helsinki 2017

## Kuvailulehti

<b>Julkaisija</b>	Opetus- ja kulttuuriministeriö Yleissivistävän koulutuksen ja varhaiskasvatuksen osasto	20.1.2017
<b>Tekijät</b>	Lukion erityisen koulutustehtävän säädösmuutoksia valmisteleva työryhmä Puheenjohtaja: Eeva-Riitta Pirhonen, sihteeri Minna Launonen	
<b>Julkaisun nimi</b>	Lukion erityisen koulutustehtävän uudistus	
<b>Julkaisusarjan nimi ja numero</b>	Opetus- ja kulttuuriministeriön julkaisuja 2017:2	
<b>Diaarinumero</b>	OKM/62/040/2016	<b>Teema</b> Koulutus
<b>ISBN PDF</b>	978-952-263-448-1	<b>ISSN PDF</b> 1799-0351
<b>URN-osoite</b>	<a href="http://urn.fi/URN:ISBN:978-952-263-448-1">http://urn.fi/URN:ISBN:978-952-263-448-1</a>	
<b>Sivumäärä</b>	58	<b>Kieli</b> Suomi
<b>Asiasanat</b>	erityinen koulutustehtävä, lukiokoulutus, lukio, järjestämisluvat, erityisen koulutustehtävän rahoitus	
<b>Tiivistelmä</b>	<p>Opetus- ja kulttuuriministeriö asetti 18.11.2016 työryhmän valmistelemaan säädösehdotuksia lukion erityisen koulutustehtävän myöntämisen- ja rahoituskriteereiksi.</p> <p>Työryhmä ehdottaa tarkentavia säännöksiä erityisen koulutustehtävän ja siihen sisällytettävän rahoituksen myöntämiseksi mm. ministeriön toimivallan ja myöntämiskriteereiden osalta. Tarkempi sääntely lisäisi avoimuutta ja läpinäkyvyyttä päätöksentekoon, takaisi entistä paremmin hakijoiden yhdenvertaisuuden, selkeyttäisi erityisten koulutustehtävien asemaa koulutusjärjestelmässä sekä antaisi ministeriölle tarkkarajaisemman toimivallan asiasta päättämiseen. Se myös turvaisi erityisen koulutustehtävän kokonaisrahoituksen jatkossa sekä tehostaisi sen käyttöä ja kohdentamista.</p> <p>Työryhmä ehdottaa, että lukiolaissa säädettäisiin erityisen koulutustehtävän tarkoituksesta, myöntämisen edellytyksistä, tehtävään sisältyvistä velvoitteista ja tehtävän peruttamisesta. Erityisen koulutustehtävän lisäksi osalle lukiokoulutuksen järjestäjistä voitaisiin määrätä valtakunnallinen kehittämistehtävä. Erityisestä koulutustehtävästä päätettäisiin jatkossakin lukiokoulutuksen järjestämisluvassa.</p> <p>Työryhmä ehdottaa muun muassa, että rahoituslaissa säädettäisiin erityisen koulutustehtävän lisästä, joka olisi suuruudeltaan laissa säädetty prosenttiosuus kulloisenkin varainhoitovuoden valtionosuuden laskennan perusteena olevasta lukiokoulutuksen kustannuspohjasta. Erityisen koulutustehtävän lisärahoitus jakautuisi erityisen koulutustehtävän saaneiden kesken heidän laskennallisen osuutensa mukaisesti.</p> <p>Lisäksi säädettäisiin valtuutus säätää tarkemmin valtioneuvoston asetuksella erityisen koulutustehtävän ja valtakunnallisen kehittämistehtävän myöntämisen edellytyksistä sekä valtakunnallisen kehittämistehtävän sisällöstä sekä erityisen tehtävän lisän suoritteiden laskennassa käytettävistä painokertoimista ja niiden korottamisen perusteista valtakunnallisen kehittämistehtävän perusteella.</p> <p>Laki lukiolain muuttamisesta on tarkoitettu tulemaan voimaan 1 päivänä elokuuta 2018 ja laki opetus- ja kulttuuritoimen rahoituksesta annetun lain muuttamisesta 1 päivänä tammikuuta 2019.</p>	
<b>Kustantaja</b>	Opetus- ja kulttuuriministeriö	
<b>Julkaisun jakaja/myynti</b>	Sähköinen versio: <a href="http://julkaisut.valtioneuvosto.fi">julkaisut.valtioneuvosto.fi</a> Julkaisumyynti: <a href="http://julkaisutilaukset.valtioneuvosto.fi">julkaisutilaukset.valtioneuvosto.fi</a>	

## Presentationsblad

<b>Utgivare</b>	Undervisnings- och kulturministeriet Avdelningen för allmänbildande utbildning och småbarnspedagogik	20.1.2017
<b>Författare</b>	Arbetsgruppen som bereder lagändringar gällande särskilda utbildningsuppgifter för gymnasier, ordförande: Eeva-Riitta Pirhonen	
<b>Publikationens titel</b>	Reform av den särskilda utbildningsuppgiften för gymnasier	
<b>Publikationsseriens namn och nummer</b>	Undervisnings- och kulturministeriets publikationer 2017:2	
<b>Diarienummer</b>	OKM/62/040/2016	<b>Tema</b> Utbildning
<b>ISBN PDF</b>	978-952-263-448-1	<b>ISSN PDF</b> 1799-0351
<b>URN-adress</b>	<a href="http://urn.fi/URN:ISBN:978-952-263-448-1">http://urn.fi/URN:ISBN:978-952-263-448-1</a>	
<b>Sidantal</b>	58	<b>Språk</b> Finska
<b>Nyckelord</b>	särskild utbildningsuppgift, gymnasieutbildning, gymnasium, tillstånd att ordna, finansiering av en särskild utbildningsuppgift	
<b>Referat</b>	<p>Den 18 november 2016 tillsatte Undervisnings- och kulturministeriet en arbetsgrupp för att bereda lagförslag gällande kriterier för beviljande och finansiering av en särskild utbildningsuppgift för gymnasier.</p> <p>Arbetsgruppen föreslår mer precisa bestämmelser för beviljande och finansiering av en särskild utbildningsuppgift i fråga om bland annat ministeriets behörighet och kriterierna för beviljande. De mer precisa bestämmelserna ska öka öppenheten och transparensen i beslutsfattandet, garantera de sökandes jämlikhet på ännu bättre sätt, förtydliga den särskilda utbildningsuppgiftens ställning i utbildningssystemet och ge ministeriet en mer noggrant avgränsade behörighet att besluta om ärendet. Dessutom ska de säkerställa helhetsfinansieringen av den särskilda utbildningsuppgiften framöver och effektivisera användningen och fördelningen av finansieringen.</p> <p>Arbetsgruppen föreslår nya bestämmelser i gymnasielagen gällande syftet med den särskilda utbildningsuppgiften, kriterierna för beviljande av en särskild utbildningsuppgift, de förpliktelser som ingår i uppgiften och återkallandet av uppgiften. Utöver en särskild utbildningsuppgift kan även en riksomfattande utvecklingsuppgift bestämmas för en del av anordnarna av gymnasieutbildningen. Beslut om en särskild utbildningsuppgift ska även framöver ingå i tillståndet att ordna gymnasieutbildning.</p> <p>Arbetsgruppen föreslår bland annat att finansieringslagen ska innehålla en bestämmelse om tillägg för en särskild utbildningsuppgift och att tillägget ska vara en lagstadgad procentsats av det kostnadsunderlag för gymnasieutbildning som ligger till grund för uträkningen av statsandelen för varje år. Tilläggsfinansieringen av den särskilda utbildningsuppgiften ska fördelas mellan de som har beviljats uppgiften utifrån deras kalkylerade andelar.</p> <p>Lagen ska också innehålla en bestämmelse om bemyndigande för statsrådet att genom en förordning ge närmare bestämmelser om kriterierna för beviljande av en särskild utbildningsuppgift och en riksomfattande utvecklingsuppgift, innehållet i den riksomfattande utvecklingsuppgiften samt de viktkoefficienter som ska användas vid uträkning av prestationer för tillägget för en särskild uppgift och grunderna för höjning av dem utifrån den riksomfattande utvecklingsuppgiften.</p> <p>Lagen om ändring av gymnasielagen ska träda i kraft den 1 augusti 2018 och lagen om ändring av lagen om finansiering av undervisnings- och kulturverksamhet den 1 januari 2019</p>	
<b>Förläggare</b>	Undervisnings- och kulturministeriet	
<b>Distribution/ beställningar</b>	Elektronisk version: <a href="http://julkaisut.valtioneuvosto.fi">julkaisut.valtioneuvosto.fi</a> Beställningar: <a href="http://julkaisutilaukset.valtioneuvosto.fi">julkaisutilaukset.valtioneuvosto.fi</a>	

## SISÄLTÖ

<b>Opetus- ja kulttuuriministeriölle</b> .....	7
<b>Hallituksen esitys eduskunnalle laeiksi lukiolain ja opetus- ja kulttuuritoimen rahoituksesta annetun lain muuttamisesta</b> .....	9
<b>Ehdotus valtioneuvoston asetukseksi lukioasetuksen muuttamisesta</b> .....	39
<b>Ehdotus valtioneuvoston asetukseksi opetus- ja kulttuuritoimen rahoituksesta annetun valtioneuvoston asetuksen muuttamisesta</b> .....	40
<b>De svenskspråkiga paragraferna gällande regeringspropositionen och statsrådets förordningar</b> .....	41



## OPETUS- JA KULTTUURIMINISTERIÖLLE

Lainsäädännön mukaisesti opetus- ja kulttuuriministeriöllä on oikeus myöntää erityinen koulutustehtävä osana lukiokoulutuksen järjestämis lupaa sekä sen perusteella oikeus korottaa koulutuksen järjestäjän yksikköhintaa. Voimassa oleva lukiolaki ei kuitenkaan kaikilta osin mahdollista ministeriölle hakijoiden yhdenvertaista arviointia ja päätöksentekoa, eikä laissa opetus- ja kulttuuritoimien rahoituksesta säädetä rahoituksen myöntämiskriteereistä. Nykyiset erityisen koulutustehtävän yksikköhinnan korottamiseen oikeuttavat lupapäätökset perustuvat pääosin 90-luvulla syntyneisiin periaatteisiin ja kustannusrakenteisiin, eivätkä ne kaikilta osin vastaa tämän päivän kustannuksia ja toiminnan todellisuutta.

Edellä mainittujen syiden vuoksi erityisen koulutustehtävän määräämis- ja rahoituskriteerejä on tältä osin perusteltua uudistaa aiempaa läpinäkyvämmäksi hakijoiden yhdenvertaisen kohtelun varmistamiseksi. Hakemuksista ja rahoituksesta päättäminen edellyttää lukiolain ja rahoituslain muuttamista siten, että niissä säädettäisiin erityisen koulutustehtävän määräämiskriteereistä ja rahoituksen myöntämiskriteereistä tarkemmin, sekä toimivallasta tarvittavien alempien säännösten ja määräysten antamiseen.

Opetus- ja kulttuuriministeriö asetti 18.11.2016 työryhmän, jonka tehtävänä oli valmistella säädösehdotuksia lukion erityisen koulutustehtävän myöntämis- ja rahoituskriteereiksi.

Työryhmän puheenjohtajaksi opetus- ja kulttuuriministeriö kutsui ylijohtaja Eeva-Riitta Pirhosen ja jäseniksi opetusneuvos Heikki Blomin ja hallitusneuvos Janne Öbergin opetus- ja kulttuuriministeriöstä, hallintojohtaja Matti Lahtisen ja opetusneuvos Tiina Tähkän Opetushallituksesta, rehtori Pertti Tuomen Suomen Rehtorit ry:stä, erityisasiantuntija Olavi Arran Opetusalan Ammattijärjestö OAJ:stä, erityisasiantuntija Lieselotte Eskelisen Suomen Kuntaliitosta, puheenjohtaja Elli Luukkaisen Suomen Lukiolaisten Liitosta ja puheenjohtaja Kyösti Värrin Pro Lukio yhdistyksestä. Työryhmän sihteerinä toimi erityisasiantuntija Minna Launonen opetus- ja kulttuuriministeriöstä.

Työryhmän toimikausi päättyi 31.12.2016.

Työryhmä kokoontui 6 kertaa.



Työryhmä on työnsä aikana kuullut asiantuntijoina professori Maija Akselaa Helsingin yliopiston LUMA -tiedekasvatuskeskuksesta ja johtaja Simo Tarvosta Olympiakomiteasta.

Työryhmä hyödynsi valmistelutyössä Atso Taipaleen ja Kyösti Värriin tekemää Erityisen koulutustehtävän asemaa lukiokoulutuksessa koskevaa selvitystä (Opetus- ja kulttuuriministeriön työryhmämuistioita ja selvityksiä 2015:9) sekä opetus- ja kulttuuriministeriön tekemää kyselyä lukiokoulutuksen järjestäjille erityisen koulutustehtävän kustannuksista ja opiskelijamääristä. Työryhmä laati ehdotuksensa hallituksen esityksen muotoon.

Saatuun työnsä päätökseen, työryhmä luovuttaa ehdotuksensa opetus- ja kulttuuriministeriölle.

Helsingissä 20.1.2017



Eeva-Riitta Pirhonen



Olavi Arra



Heikki Blom



Lieselotte Eskelinen



Matti Lahtinen



Minna Launonen



Elli Luukkainen



Pertti Tuomi



Tiina Tähkä



Kyösti Värri



Janne Öberg

**LUONNOS****Hallituksen esitys eduskunnalle laeiksi lukiolain ja opetus- ja kulttuuritoimen rahoituksesta annetun lain muuttamisesta****ESITYKSEN PÄÄASIALLINEN SISÄLTÖ**

Esityksessä ehdotetaan muutettavaksi lukiolakia ja opetus- ja kulttuuritoimen rahoituksesta annettua lakia. Esityksessä ehdotetaan tarkennettavaksi säännöksiä erityisen koulutustehtävän ja siihen sisällytettävän rahoituksen myöntämiselle. Erityisen koulutustehtävän lisäksi osalle lukiokoulutuksen järjestäjistä voitaisiin määrätä tehtäväksi valtakunnallinen kehittämistehtävä. Mahdollisuudesta korottaa lukiokoulutuksen yksikköhintaa erityisen koulutustehtävän perusteella luovutettiin. Laissa säädettäisiin erityisen koulutustehtävän lisästä, joka olisi suuruudeltaan laissa säädetty prosenttiosuus kulloisenkin varainhoitovuoden valtionosuuden laskennan perusteena olevasta lukiokoulutuksen kustannuspohjasta. Erityisen koulutustehtävä lisärahoitus jakautuisi erityisen koulutustehtävän saaneiden kesken heidän laskennallisen osuutensa mukaisesti. Lisäksi säädettäisiin valtuutus säätää tarkemmin valtioneuvoston asetuksella erityisen koulutustehtävän ja valtakunnallisen kehittämistehtävän myöntämisen edellytyksistä sekä valtakunnallisen kehittämistehtävän sisällöstä sekä erityisen tehtävän lisän suoritteiden laskennassa käytettävistä painokertoimista ja niiden korottamisen perusteista valtakunnallisen kehittämistehtävän perusteella.

Laki lukiolain muuttamisesta on tarkoitettu tulemaan voimaan 1 päivänä elokuuta 2018 ja laki opetus- ja kulttuuritoimen rahoituksesta annetun lain muuttamisesta 1 päivänä tammikuuta 2019.

## PERUSTELUT

### 1 Nykytila

#### 1.1 Lainsäädäntö ja käytäntö

Lukiolain (629/1998) 3 §:n mukaan opetus- ja kulttuuriministeriö voi myöntää kunnalle, kuntayhtymälle, rekisteröidylle yhteisölle tai säätiölle luvan lukiokoulutuksen järjestämiseen. Lukiolain 4 §:n mukaan luvan myöntämisen edellytyksenä on, että koulutus on tarpeellista ja että hakijalla on ammatilliset ja taloudelliset edellytykset koulutuksen asianmukaiseen järjestämiseen. Koulutusta ei saa järjestää taloudellisen voiton tavoittelemiseksi. Luvassa määrätään kunnat, joissa koulutusta järjestetään, opetuskieli, koulutuksen järjestämisuoto, erityinen koulutustehtävä sekä muut tarpeelliset koulutuksen järjestämiseen liittyvät ehdot.

Lukiolain 7 §:ssä säädetään opetuksen laajuudesta ja sisällöstä. Pykälän 2 momentissa säädetään kaikille yhteisistä oppiaineista, joiden opetuksen laajuudesta säädetään tarkemmin lain 10 §:ssä tarkoitettussa tuntijaossa. Koulutuksen järjestäjä voi kuitenkin 4 §:n nojalla määrätyn erityisen koulutustehtävän mukaisesti poiketa 2 momentin säännöksistä. Lupapäätöksissä opetus- ja kulttuuriministeriö on myöntänyt erityisen koulutustehtävän mukaisia opintoja suorittaville opiskelijoille luvan poiketa kulloinkin voimassa olevasta valtioneuvoston asetuksella määritetystä tuntijaosta. Käytännössä on vakiintunut tapa antaa määräyksiä, joiden mukaan erityisen koulutustehtävän luvan mukaan opiskelijat, jotka suorittavat vähintään kaksitoista kurssia oppilaitoksen opetussuunnitelmassa määriteltyjä erityisen koulutustehtävän opintoja, ovat oikeutettuja vähentämään kahdeksan kurssia asetuksella säädetyistä pakollisten kurssien määrästä. Opiskelijan on lupapäätösten mukaan tällöinkin tullut suorittaa vähintään puolet lukion jokaisen pakollisen oppiaineen pakollisista kursseista. Lupakäytännössä on pääsääntöisesti myös edellytetty, että erityisen koulutustehtävän mukaisten opintojen tulee olla muita kuin opetussuunnitelman perusteissa määriteltyjä pakollisia tai valtakunnallisia syventäviä kursseja. Tuntijakoasetuksen (955/2002) kumoutumisen seurauksena siihen perustuneet erityiset koulutustehtävän määräykset raukesivat 1.8.2016 alkaen. Opetus- ja kulttuuriministeriö on jatkanut erityisen koulutustehtävän lupien voimassaoloa 31.7.2017 saakka.

Lukiokoulutuksen yksikköhintojen laskemisesta säädetään opetus- ja kulttuuritoimen rahoituksesta annetun lain (1705/2009) 24 §:ssä (myöhemmin rahoituslaki). Pykälän 1 momentissa säädetään todellisten kustannusten pohjalta suoritettavasta yksikköhintojen laskennasta. Pykälän 2 momentin mukaan kunnille ja kuntayhtymille määrättäviä yksikköhintoja porrastetaan vähäisen opiskelijamäärän mukaisen tunnusluvun perusteella siten kuin valtioneuvoston asetuksella säädetään. Yksityisen koulutuksen järjestäjän yksikköhinta on sama kuin sen kunnan yksikköhinta, jossa koulutus pääasiassa järjestetään. Jos kunta ei järjestä lukiokoulutusta, yksityisen lukiokoulutuksen järjestäjän yksikköhinta lasketaan samalla tavalla kuin kunnan yksikköhinta. Opetus- ja kulttuuriministeriö voi lisäksi koulutuksen järjestäjälle määrätyn erityisen koulutustehtävän perusteella tai muusta erityisestä syystä korottaa yksikköhintaa 24 §:n 2 momentin mukaan. Pykälän 7 momentin mukaan yksikköhinta on 58 prosenttia asianomaiselle koulutuksen järjestäjälle opiskelijaa kohden määrätystä yksikköhinnasta, jos opiskelija on aloittanut opintonsa 18 vuotta täytettyään.

Erityisen koulutustehtävän rahoitus on osa lukiokoulutuksen valtionosuusrahoitusta. Korotusten osuus vähentää vastaavalla määrällä muiden lukiokoulutuksen järjestäjien yksikköhintaa ja valtionosuutta, sillä rahoituslain 23 §:n 2 momentin mukaan lukion yksikköhinnat määrätään siten, että yksikköhintojen mukaisesti lasketut rahoituksen perusteena käytettävät euromäärät

yhteenlaskettuina vastaavat keskimääräisten yksikköhintojen perusteella laskettavia euromääriä.

Erityiseen koulutustehtävään myönnettävän korotuksen määrä vaihtelee järjestäjittäin. Osalle koulutuksen järjestäjästä lukiolain 4 §:ssä tarkoitetuissa luvissa määrätään erityisen koulutustehtävän perusteella tehtävän yksikköhinnan korotuksen määrästä. Osalla vastaavaa korotuksen suuruutta koskevaa määräystä ei ole ja koulutuksen järjestämisluvassa määrätään vain korotukseen oikeutettujen opiskelijoiden määrästä, korotuksen määräytyessä vuosittain ministeriön rahoituslain nojalla tekemän lukiokoulutuksen yksikköhintapäätöksen mukaisesti. Noin puolelle erityisen koulutustehtävän saaneista yksikköhintaa ei koroteta lainkaan.

Lukion erityisen koulutustehtävän juuret ovat 1960- ja 1970-luvuilla. Tuolloin valtioneuvosto myönsi oikeuden taideaineiden opetuksen painottamiseen neljälle lukiolle: Kaustisen lukiolle, Savonlinnan taidelukiolle, Kuopion musiikkilukiolle ja Madetojan lukiolle. Kun lukion luku- suunnitelmia yhtenäistettiin, valtioneuvosto määräsi näille neljälle lukiolle vuonna 1981 erityisen tehtävän taideaineisiin. Valtioneuvosto myönsi uusia lupia vuosina 1985, 1987, 1988 ja 1990. Toimivalta asiasta päättämiseen siirtyi 1990-luvulla ministeriölle. Vuosina 1991—1994 uusia lupia myönnettiin vuosittain. Erityisen tehtävän myöntämisen yhteydessä annettiin asianomaisille lukioille oikeus poiketa valtioneuvoston tuntijakopäätöksestä, korotettiin luvan saaneiden valtionavustusta ja myönnettiin tarvittavia poikkeuksia opiskelijaksi ottoa koskevista säännöksistä.

Opetusministeriö myönsi runsaasti uusia erityisen tehtävän lupia vuoteen 1998 saakka. Lisärahoitusta ei kuitenkaan pääsääntöisesti enää myönnetty vuoden 1997 jälkeen, lukuun ottamatta International Baccalaureate-tutkintoa koskevia lupia. Opetuslainsäädännön muutoksen yhteydessä ministeriö myös myönsi joukon uusia erityistehtävän lupia vuoden 1999 alusta. Näillä koulutuksen järjestäjillä oli siihen saakka ollut oma erityislainsäädäntönsä ja sen antamat oikeudet kuten esimerkiksi Steiner-kouluilla, eräillä kielikouluilla ja yliopistojen harjoittelukouluilla. Harjoittelukoulujen erityisissä koulutustehtävissä ei poikettu tuntijakoasetuksesta.

Erityisen koulutustehtävän luvan saaneita koulutuksen järjestäjiä on 39 ja luvan mukaisesti toimivia oppilaitoksia noin 70 eli lähes 20 prosenttia kaikista nuorille koulutusta tarjoavista lukioista. Lisäksi normaalikouluilla on opettajan koulutukseen liittyvä erityinen koulutustehtävä, mutta siinä ei poiketa valtioneuvoston lukiolaissa tarkoitetun koulutuksen yleisistä valtakunnallisista tavoitteista ja tuntijakoa koskevasta valtioneuvoston asetuksesta (tuntijakoasetus).

Yli puoleen erityisistä koulutustehtävistä sisältyy yksikköhinnan korotus. Erityisen koulutustehtävän kokonaisrahoitus vuositasolla on ollut runsaat 11 miljoonaa euroa.

Alla on esitetty taulukko lukiokoulutuksen järjestäjistä, joilla on koulutuksen järjestämisluvassa määrätty erityinen koulutustehtävä. Taulukosta ilmenee tieto, minkä painotuksen erityinen koulutustehtävä sisältää ja onko lukiokoulutuksen yksikköhintaa korotettu kyseisen erityisen koulutustehtävän osalta.

Koulutuksen järjestäjä	Erityisen koulutustehtävän painotus	Yksikköhintaa korotettu
Englantilaisen koulun säätiö	Englannin ja suomen kielisiin ja kielialueiden kulttuureihin painottuva opetus	Ei
Espoon kaupunki (suomenkielisessä koulutuksessa)	Luonnon tiedepainotteinen opetus	Ei
	Englanninkielinen IB -opetus	Ei
	Musiikkipainotteinen opetus	Kyllä

Espeen kaupunki (ruotsinkielisessä koulutuksessa)	Englanninkielinen IB -opetus (IB-undervisning på engelska)	Kyllä
Helsingin Kansainvälisen Koulun Vanhempain Yhdistys ry	Englannin kieleen ja kielialueiden kulttuureihin painottuva opetus - IB	Ei
Helsingin kaupunki (suomenkielisessä koulutuksessa)	Luonnontiedepainotteinen opetus.	Ei
	Musiikkipainotteinen opetus	Kyllä
	Urheilupainotteinen opetus	Kyllä
	Ilmaisutaitopainotteinen opetus	Kyllä
	Kielipainotteinen opetus	Kyllä
Helsingin kaupunki (ruotsinkielisessä koulutuksessa)	Englanninkielinen IB-opetus Resson lukiossa	Kyllä
	Musiikkipainotteinen	Kyllä
	Kuvataidepainotteinen opetus	Kyllä
Helsingin Rudolf Steiner -koulun kannatusyhdistys ry	Sosiaaliekologiapainotteinen opetus	Kyllä
Helsingin Rudolf Steiner -koulun kannatusyhdistys ry	Steinerpedagogiikkapainotteinen opetus (Helsingissä ja Vantaalla), suomi/ruotsi	Ei
Hyvinkään kaupunki	Luonnontiedepainotteinen opetus	Kyllä
Imatran kaupunki	Englanninkielinen IB-opetus	Kyllä
Itä-Suomen suomalais-venäjäläisen koulun säätiö	Suomen ja venäjän kieliin ja kielialueiden kulttuureihin ja niihin liittyen yrittäjyyteen painottuva opetus	Kyllä
Joensuun kaupunki	IB-opetus	Kyllä
Jyväskylän seudun koulutuskuntayhtymä	Urheilupainotteinen opetus	Kyllä
	Englanninkielinen IB-opetus	Kyllä
Kajaanin kaupunki	Musiikkipainotteinen opetus	Kyllä
	Kuvataidepainotteinen opetus	Kyllä
Kankaanpään kaupunki	Luonnontiedepainotteinen opetus	Kyllä
Kaustisen kunta	Musiikkipainotteinen opetus	Kyllä
Kotkan kaupunki	Ympäristöpainotteinen opetus	Kyllä
Kouluyhdistys Pestalozzi Schulverein Skolförening ry	Suomen ja saksan kieliin ja kulttuureihin perehdyttävä ja painottuva opetus	Ei
Vörå kommun	Idrottsinriktad undervisning	Kyllä
Kuopion kaupunki	Musiikkipainotteinen opetus	Kyllä
	Urheilupainotteinen opetus	Kyllä
	Englanninkielinen IB-opetus	Kyllä
Kuortaneen kunta	Urheilupainotteinen opetus	Kyllä
Lahden kaupunki	Musiikkipainotteinen opetus	Kyllä
	Kuvataidepainotteinen opetus	Kyllä
	Urheilupainotteinen opetus	Kyllä
	Tekniikkapainotteinen opetus	Kyllä
	Englanninkielinen IB opetus	Ei
Lahden Rudolf Steiner- koulun kannatusyhdistys ry	Steinerpedagogiikkapainotteinen opetus (Lahdessa, Jyväskylässä, Porissa, Lappeenrannassa, Turussa)	Ei
Lapinlahden kunta	Kuvataidepainotteinen opetus	Kyllä
Seinäjoen kaupunki (ent Nurmo lupa)	Luonnontiedepainotteinen opetus	Ei
Oulun kaupunki	Musiikkipainotteinen opetus	Kyllä
	Urheilupainotteinen opetus	Kyllä
	Englanninkielinen IB-opetus (myös monimuoto-opetuksena Sotkamon kunnassa).	Kyllä
Porin kaupunki	Luonnontiedepainotteinen opetus	Kyllä

	Ympäristöpainotteinen opetus	Kyllä
	Urheilupainotteinen opetus	Kyllä
Rovaniemen kaupunki	Urheilupainotteinen opetus	Kyllä
	Englanninkielinen IB-opetus	Kyllä
Savonlinnan kaupunki	Musiikkipainotteinen opetus	Kyllä
	Kuvataidepainotteinen opetus	Kyllä
Sotkamon kunta	Urheilupainotteinen opetus	Kyllä
Uusikaarlepyy (Nykärlaby)	Luonnontiedepainotteinen opetus (undervisning som är inriktad på naturvetenskap)	Kyllä
	Yrittäjyyspainotteinen opetus (företagskunskap)	Kyllä
	Kansainvälistymisen edistämisen painottunut opetus (fostran till internationalism)	Kyllä
Suomalaisen Yhteiskoulun Osakeyhtiö	Kielipainotteinen opetus sekä englanninkielinen IB-opetus	Kyllä
Tampereen kaupunki	Kuvataidepainotteinen opetus	Ei
	Urheilupainotteinen opetus	Kyllä
	Viestintäpainotteinen opetus	Kyllä
	Englanninkielinen IB-opetus	Kyllä
Tampereen Ruudolf Steiner -kouluyhdistys ry	Steinerpedagogiikkapainotteinen opetus (Tampereella, Espoossa, Oulussa, Seinäjoella, Vaasassa)	Ei
Tampereen yhteiskoulun säätiö	Ilmaisu- ja taidepainotteinen opetus	Kyllä
Turun kaupunki (suomenkielinen)	Taideviestintäpainotteinen opetus	Ei
	Teknologia- ja teollisuuspainotteinen opetus	Ei
	Urheilupainotteinen opetus	Kyllä
	Luonnontiedepainotteinen opetus	Kyllä
	Musiikkipainotteinen opetus	Kyllä
Vantaan kaupunki	Musiikkipainotteinen opetus	Kyllä
	Englanninkielinen IB-opetus	Kyllä
Viiipurin reaalikoulu Oy	Matematiikkapainotteinen opetus	Ei
Pohjois-Haagan yhteiskoulu Oy.	Urheilupainotteinen opetus	Ei

## 1.2 Nykytilan arviointi

Selvitysmiehet (Atso Taipale, Kyösti Värri) antoivat maaliskuussa 2015 ehdotuksensa erityisen koulutustehtävän asemasta (OKM 2015:9). Selvitysmiesten mukaan koulutuksen järjestäjien yhdenvertaisuutta heikentää lupien kertyminen vuosikymmenten aikana ilman yhtenäisiä kriteereitä sekä rahoituksen kohdentumisen sattumanvaraisuus. Koulutuksen järjestäjien saama lisärahoitus erityisen koulutustehtävän toteuttamiseen on ollut riippuvainen lupapäätöksen ajankohdasta. Samaa erityistehtävää hoitavien koulutuksen järjestäjien välillä on myöntämiskäytännössä syntyneitä rahoituksellisia eroja, joita on vaikea perustella toimintaan tai toimintaympäristöön tai vastaaviin seikkoihin pohjautuvilla eroilla. Tietyille koulutuksen järjestäjille myönnetty lisärahoitusprosentit ovat aikanaan perustuneet tuntikehysjärjestelmään, joka on jo vuosia sitten poistunut rahoituksen määräytymisperusteista. Järjestelmä ei ole enää ajan tasalla. Puutteet olisivat selvitysmiesten mukaan korjattavissa uusimalla luvat riittävän selkeästi määriteltyjä kriteerejä käyttäen ja laatimalla harkinnanvaraisen valtionavun jakamiseen yhtenäiset perusteet.

Yksikköhinnan laskentasäännökset ovat johtaneet tilanteeseen, jossa osa yksityisistä oppilaitoksista saa hyödykseen erityisen koulutustehtävän mukaisen korotuksen, vaikka niillä ei itsellään ole erityisen koulutustehtävän mukaisia opiskelijoita. Tämä johtuu siitä, että rahoituslain

24 §:n perusteella yksityisen oppilaitoksen yksikköhinnan pohjana on useassa tapauksessa sijaintikunnan yksikköhinta. Lisäksi koulutuksen järjestäjän saama erityisen koulutustehtävän korotus vaikuttaa myös aikuisten lukiokoulutuksen mukaiseen yksikköhintaan, vaikka aikuislukioissa ei olisi lainkaan erityisen koulutustehtävän mukaisia opiskelijoita. Voimassa oleva lainsäädäntö johtaa sellaisen taloudellisen edun saamiseen, joka ei ole perusteltavissa toiminnan kannalta. Vuoden 2015 tasossa mainittujen korotusten yhteisvaikutus rahoitukseen on ollut noin 2,6 miljoonaa euroa.

Erityisen koulutustehtävän tarkoituksenmukainen järjestäminen ja hakemuksista päättäminen edellyttävät, tarkentavia säännöksiä erityisen koulutustehtävän ja siihen sisällytettävän rahoituksen myöntämiselle mm. ministeriön toimivallan ja myöntämiskriteereiden osalta. Tarkempi sääntely lisäksi avoimuutta päätöksentekoon, takaisi entistä paremmin hakijoiden yhdenvertaisuuden, selkeyttäisi erityisten koulutustehtävien asemaa koulutusjärjestelmässä sekä antaisi ministeriölle tarkkarajaisemman toimivallan asiasta päättämiseen.

Mahdollisuus poiketa valtakunnallisesta tuntijaosta on keskeinen edellytys lukiokoulutuksen erityisen koulutustehtävän toteuttamiseksi. Poikkeaminen mahdollistaa opiskelijoiden keskittymisen erityisen koulutustehtävän mukaisiin opintoihin. Poikkeamismahdollisuuden voidaan arvioida kohtuullistavan erityistehtäväopiskelijoiden työmäärää, joka erityistehtäväopintojen vuoksi nousisi muutoin useassa tapauksessa hyvin suureksi. Poikkeamislupa voidaan arvioida mahdollistavan myös monessa tapauksessa opintojen suorittamisen kolmessa vuodessa ja joka tapauksessa sen, että opinnot eivät pitkity kohtuuttomasti. Voidaan arvioida, että lainsäädännössä on edelleen perusteltua säilyttää mahdollisuus myöntää erityiseen tehtävään liittyvä lupa poiketa voimassa olevasta tuntijaosta.

## **2 Tavoitteet ja ehdotetut muutokset**

### **2.1 Tavoitteet**

Esityksen tavoitteena on säätää entistä täsmällisemmin erityisen koulutustehtävän myöntämisedellytyksistä sekä erityisen koulutustehtävän lisärahoituksen myöntämisperusteista hakijoiden yhdenvertaisen kohtelun varmistamiseksi ja erityisen tehtävän perusteella myönnettävän rahoituksen tehostamiseksi, jotta opetus- ja kulttuuriministeriö voisi myöntää toistaiseksi voimassa olevat erityisen koulutustehtävän sisältävät järjestämisluvut 1 päivänä elokuuta 2018 lukien.

### **2.2 Ehdotetut muutokset**

#### *Lukiolaki*

Esityksessä ehdotetaan lisättäväksi lukiolain 3 §:n 2 momenttiin viittaus uuteen 4 a ja b §:ään. Muutos on luonteeltaan tekninen.

Esityksessä ehdotetaan lukiolakiin säädettäväksi uusi 4 a §. Pykälässä säädettäisiin erityisestä koulutustehtävästä. Pykälän 1 momentin mukaan erityinen koulutustehtävä liittyisi yhden tai useamman oppiaineen tai opintokokonaisuuden painottamiseen, minkä vuoksi opetuksessa olisi välttämätöntä voida poiketa voimassa olevasta lukion tuntijaosta ja lukion opetussuunnitelman perusteista. Tällaista voi olla esimerkiksi taito- ja taideaineisiin olennaisessa määrin painottuva opetus, jossa pyritään yhdistämään lukio-opintojen suorittamiseen urheilu- tai taitelijauraa. Erityistä koulutustehtävää ei myönnettäisi yksittäisen urheilulajin tai instrumentin opetuksen tarpeen perusteella. Painotus voi lähtökohtaisesti koskea myös muita ainekokonai-

suuksia, kuten matemaattisia ja luonnontieteellisiä aineita ja kieliä. Oppiainekokonaisuudet eivät kuitenkaan olisi sidottu voimassa olevan lain ja tuntiajon mukaisiin aineisiin ja ainekokonaisuuksiin, vaan painotus voisi kohdistua myös ainerajat ylittäviin kokonaisuuksiin, kuten ilmaisutaitoon, mikäli opetuksen järjestäminen edellyttää poikkeamista voimassa olevista tuntijakoa ja oppiaineita koskevista säädöksistä ja määräyksistä. Erityisen koulutustehtävän mukaisesti painotetut opinnot muodostuisivat pääsääntöisesti muista kuin tuntijakoasetuksessa säädettyistä valtakunnallisista kursseista. Matematiikan, luonnontieteiden ja kielten osalta tehtävän mukaisiin opintoihin voisi osittain sisältyä myös valtakunnallisia kursseja. Erityinen koulutustehtävä voi liittyä myös ylioppilastutkintoa tasoltaan vastaavaan tutkintoon tähtäävän koulutuksen järjestämiseen. Ylioppilastutkintoa tasoltaan vastaavista tutkinnoista säädetään laissa ylioppilastutkinnon järjestämisestä (672/2005), jonka 17 §:n mukaan International Baccalaureate -tutkinnon ja Reifeprüfung-tutkinnon suorittaminen tuottaa samat oikeudet kuin lukiolain 18 §:ssä ja tässä laissa tarkoitetun tutkinnon suorittaminen.

Pykälän 1 momentissa säädettäisiin myös mahdollisuudesta koulutuksen järjestäjän hakemuksesta sisällyttää erityiseen koulutustehtävään velvoite erityisen koulutustehtävän mukaisen koulutuksen valtakunnallisesta kehittämisestä. Tämä velvoittaisi koulutuksen järjestäjää kehittämään oman toimintansa lisäksi myös luvassa määrätyn opetuspainotuksen valtakunnallista opetusta. Tähän voidaan katsoa kuuluvan muun muassa erityisen koulutustehtävän mukaisia toimintamallien ja koulutuksen järjestämisvalmiuksien kehittäminen sekä velvoite kehittää ja edistää lukiokoulutuksen järjestäjien ja muiden erityisen koulutustehtävän alaan kuuluvien toimijoiden yhteistyömalleja. Kehittämistehtävän tulisi vaikuttaa lukiokoulutuksen lisäksi perusopetuksen kehittämiseen ja vahvistaa yhteistyötä korkeakoulujen kanssa.

Pykälän 2 momentin mukaan erityinen koulutustehtävä tarkoittaisi nimenomaisesti lupaa poiketa lukiolain 7 ja 10 pykälästä opetuksen sisältöä sekä tuntijako koskevien säännösten osalta. Muu oppiaineiden tai ainekokonaisuuksien painottaminen ei olisi lukiolaissa tarkoitettu erityinen koulutustehtävä. Säännöksen nojalla ei voida myöntää lupaa poiketa pelkästään opetussuunnitelman perusteisiin sisältyvistä määräyksistä, vaan poikkeamisen tulee aina liittyä tarpeeseen poiketa kaikille yhteiseksi säädettyistä oppiaineista tai lukion tuntijaosta.

Pykälän 3 momentissa säädettäisiin edellytyksistä myöntää erityinen koulutustehtävä. Momentin mukaan myöntäminen edellyttää yleisten 4 §:n 1 momentissa säädettyjen lukiokoulutuksen luvan myöntämisedellytysten lisäksi erityistä tarvetta järjestää koulutusta, jossa poiketaan voimassa olevista opetuksen laajuudesta ja sisällöstä sekä tuntijaosta ja opetussuunnitelman perusteista.

Erityisellä koulutustarpeella tarkoitetaan valtakunnallisesti ilmenevää osaamis- ja sivistystarvetta järjestää koulutusta, jossa voidaan poiketa voimassa olevista tuntijakoa koskevista säädöksistä ja määräyksistä. Koulutus voi samalla vastata myös alueellisiin koulutuksen erityistarpeisiin. Tarve voi olla opiskelijalähtöistä, jolloin erityisharrastuneille tai -erityislahjakkaille tarjotaan entistä paremmat mahdollisuudet kehittää osaamistaan, tietojaan ja taitojaan ja sovitaa yhteen lukio-opintojen ja erityisharrastuneisuuden vaateet. Parhaimmillaan opintojen yhteensovittaminen mahdollistaa opiskelijalle kaksoisuran perusteiden luomisen. Samalla voi esiintyä yleistä valtakunnallista sivistyksellistä tarvetta edistää ja turvata tietyn erityisosaamisen kehittymistä, kuten esimerkiksi kansallisen kielivarannon vahvistaminen. Tarvetta erityisen koulutustehtävän mukaiselle koulutukselle voi ilmentää kyseisen koulutuksen kysyntä, esimerkiksi merkittävä ensisijaisten hakijoiden määrä ja laaja opiskelijaksi hakeutumisalue, hakijoiden harrastuneisuuden, lahjakkuuden ja tavoitteellisuuden aste sekä erityisen koulutustehtävän luonteesta johtuva tarve merkittävään kyseisen koulutuksen ajalliseen lisäresursointiin ja entistä yksilöllisimpiin ja joustavampiin opintopolkuihin lukio-opetuksessa. Erityisen



koulutustehtävän tarvetta ei osoita esimerkiksi yksittäisen urheilulajin tai yksittäisen instrumentin harrastajien tahtotila vaan tarpeen tulee pääsääntöisesti ilmetä laaja-alaisemmin kyseisen opetuspainotuksen tarpeena.

Ammatillisia ja taloudellisia edellytyksiä tarkastellaan erityisestä koulutustehtävästä huolehtimisen näkökulmasta. Ammatillisia edellytyksiä ilmentää esimerkiksi opettajien määrä ja koulutus, henkilöstön kehittäminen sekä mahdollisen muun erityisen tehtävän suorittamiseksi tarpeellisen henkilökunnan riittävyys. Tilojen ja välineiden tulee olla riittävät ja soveltuvat erityisen koulutustehtävän suorittamisen kannalta. Erityisen koulutustehtävän tulee olla vahvasti huomioitu opetussuunnitelmassa, muissa suunnitelmissa, kehittämisstrategioissa sekä toimintakulttuurissa. Erityisen tehtävän saavalla koulutuksen järjestäjällä tulee olla valmiudet ja toimintarakenteet yhteistyöhön esimerkiksi korkeakoulujen ja alan merkittävien järjestöjen ja vastaavien toimijoiden kanssa. Taloudellisten edellytysten osalta edellytetään kykyä huolehtia tehtävästä pidemmällä aikavälillä. Tämän arvioimiseen vaikuttavat esimerkiksi koulutuksen järjestäjän vakavaraisuus, mutta myös erityisen koulutustehtävän arvioidut kustannukset sekä koulutuksen järjestäjän halu ja valmius allokoida siihen resursseja. Myös toiminnan vaikuttavuuden voidaan katsoa kuvastavan ammatillisia ja taloudellisia edellytyksiä. Vaikuttavuuden osalta voidaan, erityisten tehtävien erot huomioon ottaen, arvioida esimerkiksi erityisen tehtävän mukaan opiskelevien opiskeluaikaista menestymistä erilaisissa kilpailuissa ja vertailuissa, lukio-opintojen läpäisyä ja opintomenestystä sekä hakeutumista ja pääsyä tehtävän alaan liittyviin opintoihin ja ammatteihin.

Valtakunnallisen kehittämistehtävän myöntämisen lähtökohta on kyseisen opetuspainotuksen valtakunnallinen kehittämistarve, ja että toimijalla on edellytykset ja valmiudet toimia valtakunnallisena opetuspainotuksensa kehittäjänä. Sen myöntäminen edellyttää erityiselle koulutustehtävällä säädettyjen edellytysten täyttymistä, mitä ilmentävät lähtökohtaisesti samat seikat, kuin mitä edellä erityisen koulutustehtävän perusteluissa on esitetty. Lisäksi valtakunnallisen kehittämistehtävän saajalta voidaan myös edellyttää laaja-alaista ja monipuolista erityisen koulutustehtävän mukaista opetustarjontaa. Yhteistyöverkoston laajuus ja kehittämis-toiminnan valtakunnallinen merkittävyys ja vaikuttavuus muiden koulutuksen järjestäjien kannalta painottuvat kehittämistehtävän myöntämisen edellytyksissä. Lukiokoulutuksen kehittämisen olisi oltava sisäänrakennettu osa koulutuksen järjestäjän toimintaa.

Ammatilliset ja taloudelliset edellytykset täyttävälle hakijalle ei kuitenkaan synny oikeutta saada erityisen koulutustehtävän lupaa, vaikka alueellinen ja valtakunnallinen tarve olisi osoitettavissa, vaan kyseessä on aina luvan myöntäjän koulutuspoliittinen kokonaisharkinta.

Pykälän 4 momentin mukaan erityisen koulutustehtävän ja siihen mahdollisesti sisältyvän valtakunnallisen kehittämistehtävän myöntämisen edellytyksistä sekä valtakunnallisen kehittämistehtävän sisällöstä voitaisiin säätää tarkemmin valtioneuvoston asetuksella.

Esityksessä ehdotetaan lukiolakiin säädettäväksi uusi 4 b §. Pykälässä säädettäisiin erityisen koulutustehtävän ja siihen mahdollisesti sisältyvän valtakunnallisen kehittämistehtävän peruuttamisesta. Pykälän 1 momentin mukaan erityisen koulutustehtävän tai siihen liittyvän kehittämismuutoksen edellytysten täytyminen tulee selvittää säännöllisesti. Tarkoituksen mukainen hetki selvittää edellytysten täytyminen, olisi esimerkiksi tilanteessa, jossa lukion tuntijakoasetuksen muuttuessa erityisen tehtävän lupaehdot tulevat uudelleen arvioitaviksi. Selvityksiä voidaan tehdä myös muulloin. Selvityksiä tehtäessä opetus- ja kulttuuriministeriö voi hyödyntää esimerkiksi Kansallisen koulutuksen arviointikeskuksen tai muiden toimijoiden osaamista.

Pykälän 2 momentissa säädettäisiin opetus- ja kulttuuriministeriön toimivaltuudesta peruuttaa koulutuksen järjestäjän saama erityinen koulutustehtävä. Ministeriö voi myös peruuttaa valtakunnallisen kehittämistehtävän, vaikka erityinen tehtävä muilta osin säilyisikin voimassa. Peruuttaminen edellyttää merkittävää tarpeen vähenemistä tai heikentyneitä edellytyksiä huolehtia erityisestä koulutustehtävästä tai kehittämistehtävästä. Tarpeen vähenemistä voi osoittaa esimerkiksi koulutukseen hakeutuvien määrän merkittävä väheneminen, kehittämistehtävän yhteistyötahojen ja kohderyhmien huomattava pieneneminen tai erityisen koulutustehtävän painotuksen muuttuminen siten, että opetus olisi toteutettavissa ilman poikkeamista voimassa olevasta tuntijaosta. Edellytyksien selvittämisen osalta merkityksellisiä tekijöitä voivat esimerkiksi kehittämistehtävän osalta olla vaikutuksellisuuden väheneminen ja erityisen koulutustehtävän järjestämiseen tai kehittämisvelvoitteen hoitamiseen osoitettujen resurssien vähentäminen. Koulutuksen järjestäjää tulee hallintolain mukaisesti kuulla ennen päätöksen tekemistä.

Esityksessä ehdotetaan muutettavaksi lukiolain 7 §:n 2 momenttia siten, että säännös, jonka mukaan koulutuksen järjestäjä voi 4 §:n nojalla määrätyn erityisen koulutustehtävän mukaisesti poiketa kyseisen momentin sisällöstä poistettaisiin. Asiasta säädettäisiin esitetykseen sisältyvässä uudessa 4 a §:ssä.

#### *Opetus- ja kulttuuritoimen rahoituslaki*

Esityksessä ehdotetaan lisättäväksi opetus- ja kulttuuritoimen rahoituksesta annetun lain 5 §:ään uusi 1 a kohta, jossa säädettäisiin lukion erityisen koulutustehtävän lisän laskentaperusteesta. Uuden 1 a kohdan mukaan koulutuksen järjestäjän osuus erityisen koulutustehtävän lisärahoituksesta olisi koulutuksen järjestäjän laskennallisten suoritteiden suhteellinen osuus kaikkien koulutuksen järjestäjien laskennallisista suoritteista. Suoritteista säädettäisiin uudessa 24 a §:ssä.

Lain 6 § muutettaisiin siten, että kunnan valtionosuutta koskevaan pykälän 1 momenttiin lisättäisiin viittaus uuteen 5 §:n 1 a kohtaan ja 2 momentissa säädettäisiin, että lukion erityisen koulutustehtävän lisärahoitus lasketaan mukaan kunnan valtionosuutta ja valtionosuuden perustetta laskettaessa. Lukion erityisen koulutustehtävän lisärahoitus otetaan muuta valtionosuusrahoitusta vastaavasti huomioon myös kunnan omarahoitusosuutta 8 §:n nojalla laskettaessa.

Lain 7 §:n 1 momentti muutettaisiin siten, että lain sanamuoto mahdollistaa lukion erityisen koulutustehtävän lisärahoituksen ottamisen huomioon kuntayhtymän ja yksityisen järjestämän lukiokoulutuksen valtionosuuden perustetta vastaavan euromäärän laskemisessa ja rahoitusta kuntayhtymälle ja yksityiselle lukiokoulutuksen järjestäjälle myönnettäessä. Lisärahoituksen ottaminen huomioon kuntayhtymän ja yksityisen järjestämän lukiokoulutuksen valtionosuuden perustetta vastaavan euromäärän laskemisessa merkitsee lisärahoituksen huomioon ottamista myös kunnan omarahoitusosuutta 8 §:n perusteella laskettaessa.

Lain 24 §:n 1 momentti muutettaisiin siten, että lukion yksikköhintoja laskettaessa erityisen koulutustehtävän rahoitukseen varattaisiin yksikköhintalaskennasta erillinen määräraha tekeillä laskennallinen 1,57 prosentin suuruinen vähennys lukion yksikköhintojen laskemiseksi tarkoitettuun kustannuspohjaan.

Pykälän 2 momentista poistettaisiin säännös, jonka mukaan opetus- ja kulttuuriministeriö voi korottaa lukion yksikköhintaa erityisen koulutustehtävän perusteella. Erityisen koulutustehtävän lisärahoituksesta säädettäisiin uudessa 24 a §:ssä. Momenttia muutettaisiin selvyden

vuoksi vielä siten, että siihen jäävä mahdollisuus korottaa yksikköhintaa erityisestä syystä ei mahdollistaisi yksikköhinnan korottamista koulutuksen järjestäjälle myönnetyn 24 a §:ssä tarkoitetun erityisen koulutustehtävän vuoksi.

Pykälä 7 momentti muutettaisiin siten, että pykälän 2 momenttia vastaavasti siitä poistettaisiin mahdollisuus korottaa koulutuksen järjestäjän yksikköhintaa erityisen koulutustehtävän perusteella.

Pykälään lisättäisiin uusi 10 momentti, jonka mukaan sellaisten lukiokoulutuksen järjestäjien, jotka eivät enää hyötyisi sijaintikuntansa erityisen koulutustehtävän vuoksi tehtävän yksikköhinnan korotuksesta tai rahoitus muusta lainmuutokseen liittyvästä syystä laskisi, yksikköhintaa voitaisiin järjestelmämuutoksen vaikutusten tasoittamiseksi lain ensimmäisenä voimassa-olovuotena ministeriön päätöksellä korottaa.

Lakiin lisättäisiin uusi 24 a §. Pykälässä säädettäisiin lukiolain 4 a §:ssä tarkoitetun erityisen koulutustehtävän sekä siihen mahdollisesti liittyvän valtakunnallisen kehittämistehtävän perusteella myönnettävästä lisärahoituksesta.

Pykälän 1 momentin mukaan lisärahoitusta myönnettäisiin 24 §:n 1 momentissa säädetty eumäärä, joka 5 §:n 1 a kohdan mukaisesti jaettaisiin koulutuksen järjestäjille laskennallisten suoritteiden suhteellisten osuuksien mukaan.

Pykälän 2 momentissa säädettäisiin erityisen koulutustehtävän suoritteista. Momentin mukaan koulutuksen järjestäjän suoritteet saadaan laskemalla yhteen varainhoitovuotta edeltävän vuoden syyskuun 20 päivän erityisen koulutustehtävän opiskelijamäärien ja erityiselle koulutustehtävälle säädettyjen painokertoimien tulot. Rahoitusta laskettaessa tulee kuitenkin ottaa huomioon pykälän 3 momentti, jossa rajoitetaan lisärahoituksen laskemisesta oikeuttavien opiskelijoiden enimmäismäärää. Opetus- ja kulttuuriministeriö voisi koulutuksen järjestäjäkohtaisesti vielä erikseen korottaa painokertoimia sellaisen koulutuksen järjestäjän osalta, jonka erityiseen koulutustehtävään sisältyy valtakunnallinen kehittämistehtävä. Näin voidaan perustellusta syystä ministeriön kokonaisharkinnan pohjalta taata valtakunnallisesta kehittämistehtävästä huolehtivalle koulutuksen järjestäjälle muita erityisen koulutustehtävän saaneita korkeampi rahoitus. Momentissa säädettäisiin lisäksi, että erityisen koulutustehtävän mukaisen toiminnan käynnistyessä rahoitukseen oikeutetut suoritteet laskettaisiin arvioidun opiskelijamäärän mukaan. Sanamuoto kattaa myös tilanteet, joissa erityinen koulutustehtävä laajenee kattamaan uusia opetuksellisia painotuksia, esimerkiksi jos erityinen tehtävä laajenee kattamaan musiikkipainotteisen opetuksen lisäksi kuvataidepainotteisen opetuksen. Toteutuneen ja arvioidun opiskelijamäärän erotus otetaan huomioon kyseistä varainhoitovuotta seuraavan vuoden suoritteita laskettaessa.

Esityksen mukaan jatkossa koulutuksen järjestäjän erityisen tehtävän lisärahoitus laskettaisiin seuraavasti:

*koulutuksen järjestäjän painotettu erityisen tehtävän opiskelijamäärä jaetaan kaikkien koulutuksen järjestäjien painotettujen erityisen tehtävän opiskelijamäärien summalla ja kerrotaan lisärahoitukseen vuosittain varatulla määrärahalta.*

Pykälän 3 momentissa säädettäisiin ministeriölle toimivalta määrätä lukiokoulutuksen järjestämisluvassa koulutuksen järjestäjän lisärahoituksen laskennassa huomioon otettavien erityisen koulutustehtävän opiskelijoiden enimmäismäärästä.

Pykälän 4 momentissa säädettäisiin asetuksen antamisvaltuuksista. Momentin mukaan 2 momentissa tarkoitetuista painokertoimista olisi säädettävä valtioneuvoston asetuksella. Kertoimista säädettäessä voidaan ottaa huomioon esimerkiksi oppiaineen tai opintokokonaisuuden painottamiseen liittyvät keskimääristä suuremmat koulutuksen järjestämiskustannukset sekä koulutuspoliittinen tarve turvata kyseisen erityisen koulutustehtävän mukaisen opetuksen toimintaedellytykset.

Painokertoimien korottamisen perusteista valtakunnallisen kehittämistehtävän osalta voidaan säätää valtioneuvoston asetuksella. Opetus- ja kulttuuriministeriöllä on valtakunnallisen kehittämistehtävän perusteella tehtävän korottamisen osalta hakijakohtaista harkintavaltaa, toisin kuin valtioneuvoston asetuksessa säädettävien painokertoimien osalta. Harkinnassa voidaan ottaa huomioon esimerkiksi kehittämistehtävän laajuus ja vaikuttavuus, kehittämistehtävään suunnatut ammatilliset ja taloudelliset voimavarat ja kehittämistehtävän kansallinen ja kansainvälinen merkittävyys sekä muita kehittämisen kannalta merkityksellisiä seikkoja.

Lain 32 §:n 1 momenttia muutettaisiin siten, että yksityisten lukiokoulutuksen järjestäjien maksamien arvonlisäverojen osuus yksityiselle koulutuksen järjestäjälle aiheutuneista arvonlisäverottomista kustannuksista otettaisiin huomioon myös 24 a §:ssä tarkoitettua yksikköhinnasta riippumattomasti erityisen koulutustehtävän lisärahoitusta määrättäessä.

Lain 50 §:n 2 momentti muutettaisiin siten, että 24 a §:ssä tarkoitettua rahoitusta ei tarkistettaisi varainhoitovuoden keskimääräisten opiskelijamäärien mukaiseksi varainhoitovuoden loppuun mennessä, vaan rahoitus määräytyisi koko varainhoitovuodeksi 24 a §:n 2 momentin mukaisesti varainhoitovuotta edeltävän vuoden syyskuun 20 päivän erityisen koulutustehtävän opiskelijamäärien perusteella. Mainittu rahoitus muodostuu suhteellisena osuutena kaikkien rahoituksen oikeutettujen koulutuksen järjestäjän suoritteista. Rahoituksen perusteena olevien suoritteiden määrän tarkistaminen yhden koulutuksen järjestäjän osalta vähentäisi tai korottaisi kaikkien rahoituksen saajien osuutta kesken varainhoitovuoden. Tämä aiheuttaisi merkittävää hallinnollista lisätyötä sekä vähentäisi rahoituksen ennakoitavuutta, mikä ei ole perusteltua.

### **2.3 Vaihtoehtoiset keinot**

Valmistelussa on selvitetty myös vaihtoehtoisia tapoja säädellä erityisen koulutustehtävän mukaista koulutusta. Selvitysmiehet Taipale ja Värri ovat 13.3.2015 julkaistussa selvityksessään ehdottaneet, että lainsäädäntöä muutettaisiin siten, että koulutuksen järjestäjillä olisi ilman erillistä lupamenettelyä mahdollisuus poiketa valtakunnallisesta tuntijaosta tiettyjen reunaehtojen täytyessä. Samalla selvitysmiehet ehdottivat erityisten kehittämis- ja koulutustehtävälukioiden määräaikaisen verkoston perustamista. Ehdotuksen mukaan osalle koulutuksen järjestäjistä myönnettäisiin hakemuksesta erityinen määräaikainen koulutus- ja kehittämistehtävä (taide-, urheilu-, kieli- ja tiedepainotukset). Tavoitteena olisi luoda valtakunnallisten innovaatiokeskusten verkosto, johon kuuluvat lukiot toimivat osana opettajankoulutusjärjestelmää (perus- ja täydennyskoulutus) ja koordinoivat lukioiden alakohtaisia kehittämisverkostoja. Lisäksi selvitysmiehet ehdottivat, että erityisen koulutustehtävän saaneille tai kehittämisverkostoon nimetyille koulutuksen järjestäjille rahoitus olisi suoriteperusteista (erityisen kehittämis- ja koulutustehtävän mukaisissa opinnoissa vuosittain valmistuneet).

Lukion tuntijaon viimeisessä 2016 voimaan tulleessa uudistuksessa painotettiin kuitenkin lukion kaikille yhteisten opintojen tärkeyttä osana lukion yleissivistävää tehtävää. Näin ollen tähän esitykseen ei sisälly laajaa kaikille koulutuksen järjestäjille avointa poikkeamismahdollisuutta. Lisäksi tässä esityksessä on päädytty turvaamaan korkeampi rahoitus myös muille eri-

tyisen koulutustehtävän lukioille, kuin vain niille, joille myönnetään valtakunnallinen kehittämisvelvoite. Suoriteperusteiseen rahoitusmalliin lukiokoulutuksessa liittyy haasteita muun muassa riittävän tarkan tietopohjan keräämisen osalta. Asiaa tulee harkita laajemmin koko lukiokoulutuksen osalta sähköisten rekistereitä ja tiedonkeruuta koskevien kehittämishankkeiden edetessä.

### 3 Esityksen vaikutukset

#### 3.1 Taloudelliset vaikutukset

##### *Taloudelliset vaikutukset opiskelijoille*

Esityksellä ei ole opiskelijoihin kohdistuvia taloudellisia vaikutuksia. Lupakäytännöllä voidaan nykyistä lainsäädäntöä vastaavasti vaikuttaa erityisen koulutustehtävän mukaisen opetuksen saavutettavuuteen.

##### *Taloudelliset vaikutukset koulutuksen järjestäjille*

Esitys ei lisää koulutuksen järjestäjien kustannuksia. Lain 24 §:n 1 momentti muutettaisiin siten, että lukion yksikköhintoja laskettaessa erityisen koulutustehtävän rahoitukseen varattaisiin yksikköhintalaskennasta erillinen määräraha tekemällä laskennallinen 1,57 prosentin suurinen vähennys lukion yksikköhintojen laskemiseksi tarkoitettuun kustannuspohjaan. Tämä vähentää kaikkien lukiolaissa tarkoitetun koulutuksen järjestäjien yksikköhintoja. Voimassa olevan lain mukainen erityisen tehtävän vuoksi tehtävä yksikköhinnan korotus vaikuttaa käytännössä samalla tavalla. Pykälässä säädetty prosentti vastaa vuoden 2015 kustannuksista noin 11,2 miljoonaa euroa, joka vastaa nykyistä erityisen koulutustehtävän rahoitustasoa. Erityisen tehtävän saaneiden ja muiden koulutuksen järjestäjien rahoituksen suhde ei esityksen vuoksi muutu. Vaikka erityisen koulutustehtävän rahoitustaso säilyy nykyisellä tasolla, koulutuksen järjestäjäkohtainen rahoitus muuttuu. Muutoksen euromääräisiä vaikutuksia ei voida arvioida koulutuksen järjestäjittäin, koska rahoituksen määrä perustuu järjestämisluvassa määriteltyyn rahoitettavaan opiskelijoiden enimmäismäärään, ja muutoksen vaikutukset voidaan arvioida vasta uusien lupien myöntämisen yhteydessä.

Esimerkkitaulukot A ja B ovat esimerkkejä erityisen tehtävän lisärahoituksen opiskelijakohtaisesta määrästä. Esimerkit perustuvat oletukseen, jossa erityisen tehtävän valtakunnalliseen kehittämistehtävään kohdistettaisiin noin 2 miljoonaa euroa, jolloin tätä summaa ei ole huomioitu alla olevissa laskelmissa. Lisärahoitus perustuu koulutuksen järjestäjän suoritteiden suhteelliseen osuuteen kaikkien koulutuksen järjestäjien yhteenlasketuista suoritteista. Näin ollen opiskelijakohtaisen rahoituksen määrä on sitä pienempi, mitä suurempi luvissa määritelly lisärahoituksen laskennassa huomioon otettava opiskelijoiden enimmäismäärä on. Esimerkissä A erityisen koulutustehtävän luvissa rahoitukseen oikeutettavia opiskelijoita on 8800, ja esimerkissä B 6000.

ESIMERKKI A	Kerroin	Rahoitettava opiskelijamäärä	Rahoitus / opiskelija	Rahoitus yhteensä
Kansainvälinen IB-opetus	0,22	800	2 180 €	1 744 080 €
Urheilu / liikuntapainotteinen opetus	0,15	1600	1 486,4 €	2 378 240 €
Musiikki / tanssipainotteinen opetus	0,15	2000	1 486,4 €	2 972 800 €
Kieliin ja ja kielialueiden kulttuureihin painottuva opetus	0,05	600	495,5 €	297 300 €

Matematiikka-, luonnontiede-, ympäristö- ja tekniikkapainotteinen opetus	0,05	1500	495,5 €	743 250 €
Viestintä- ja ilmaisutaitopainotteinen opetus	0,05	600	495,5 €	297 300 €
Kuvataidepainotteinen opetus	0,05	1100	495,5 €	545 050 €
Steinerpedagogiikkapainotteinen opetus	0,05	600	495,5 €	297 300 €
<b>YHTEENSÄ</b>				<b>9 275 320 €</b>

ESIMERKKI B	Kerroin	Rahoitettava opiskelijamäärä	Rahoitus / opiskelija	Rahoitus yhteensä
Kansainvälinen IB-opetus	0,22	600	3 129,7 €	1 877 820 €
Urheilu / liikuntapainotteinen opetus	0,15	1100	2 133,9 €	2 347 290 €
Musiikki / tanssipainotteinen opetus	0,15	1400	2 133,9 €	2 987 460 €
Kieliin ja ja kielialueiden kulttuureihin painottuva opetus	0,05	400	711,3 €	284 520 €
Matematiikka-, luonnontiede-, ympäristö- ja tekniikkapainotteinen opetus	0,05	1000	711,3 €	711 300 €
Viestintä- ja ilmaisutaitopainotteinen opetus	0,05	400	711,3 €	284 520 €
Kuvataidepainotteinen opetus	0,05	700	711,3 €	497 910 €
Steinerpedagogiikkapainotteinen opetus	0,05	400	711,3 €	284 520 €
<b>YHTEENSÄ</b>				<b>9 275 340 €</b>

Esimerkkitaulukoiden rahoituksen summan ero johtuu pyöristyksistä.

Opetus- ja kulttuuriministeriö toteutti vuoden 2016 lopussa erityisen koulutustehtävien luvan omaaville koulutuksen järjestäjille kyselyn erityisen tehtävän opiskelijamääristä ja kustannuksista. Esimerkeissä A ja B käytetyt kertoimet on muodostettu kyselyn kautta saatujen kustannustietojen pohjalta.

Yksityiset lukiokoulutuksen järjestäjät ovat saaneet rahoituslain perusteella sellaista taloudellista etua, joka ei niille toiminnan perusteella kuuluisi. Kunnan yksikköhintaa on korotettu sen saamien erityisten koulutustehtävien perusteella. Eritysten koulutustehtävien vaikutus esimerkiksi Helsingin kaupungin vuoden 2017 yksikköhintaan on 5,8 prosenttia. Tämä korotusosuus on kohdentunut myös yksityisille koulutuksen järjestäjille, joiden yksikköhinnaksi on määräytynyt kaupungin yksikköhinta. Tämän lisäksi yksityisten koulutuksen järjestäjien yksikköhintaa on voitu vielä erikseen korottaa niille myönnetyn erityisen koulutustehtävän perusteella, jolloin kunnalle myönnetyn erityisen koulutustehtävän vuoksi myönnetty yksikköhinnan korotuksen vaikutus on vielä kumuloitunut. Esityksen mukaan erityisen koulutustehtävän perusteella ei enää tehdä korotuksia yksikköhintaan, eikä kuvattua toimintaan perustumatonta hyötyä enää synny. Erityisen koulutustehtävän rahoitus olisi jatkossa ylläpitäjäneutraalia ja kohtelisi kunnallisia ja yksityisiä koulutuksen järjestäjiä yhdenvertaisesti.

Esitetty muutos vaikuttaa 27 yksityisen koulutuksen järjestäjän rahoitukseen, joiden rahoituksen arvioidaan lain muutoksen vuoksi laskevan järjestäjästä riippuen 0,54—6,60 prosenttia. Vähennys vastaa vuoden 2015 opiskelijamäärän mukaan laskettuna yhteensä noin 2,6 miljoonaa euroa. Tämän korotuserän poistuessa tulevat kaikkien lukiokoulutuksen järjestäjien yksikköhinnat järjestelmän mukaisesti korottumaan vastaavalla summalla. Tarkoitettujen yksityisten koulutuksen järjestäjien tulee sopeuttaa menonsa alenevaan yksikköhintaan. Lain muutos

on tarkoitus vahvistaa vuosi ennen rahoituksenmuutoksen voimaan tuloa. Lisäksi vuoden 2019 osalta opetus- ja kulttuuriministeriö voi harkinnanvaraisesti korottaa yksikköhintaa muutosten vaikutusten tasoittamiseksi esitetyn 24 §:n 10 momentin nojalla.

Valtion kouluille ja yliopistoille määrättävien eritysten koulutustehtävien rahoituksesta päätetään erikseen, koska kyseiset koulutuksen järjestäjät eivät ole rahoituslain piirissä. Esityksellä ei myöskään arvioida olevan erityisiä yritysvaikutuksia.

#### *Taloudelliset vaikutukset julkiseen talouteen ja kansantalouteen*

Esityksen arvioidaan vaikuttavan myönteisesti lukiokoulutuksen kehittämiseen ja tehostavan erityiseen koulutustehtävään suunnattujen varojen käyttöä.

### **3.2 Yhteiskunnalliset vaikutukset**

Voidaan arvioida, että mahdollisuus myöntää valtakunnallinen kehittämistehtävä ja siihen liitettävä rahoitus, lisää koulutuksen järjestäjien ja muiden toimijoiden yhteistyötä ja auttaa myös muiden kuin erityisen koulutustehtävän saaneiden lukiokoulutuksen järjestäjän mahdollisuuksia kehittää toimintaansa.

Lapsen oikeuksien sopimusta valvovan YK:n lapsen oikeuksien komitean mukaan sopimusvaltion velvollisuutena on tarkastella kaikkea kansallista lainsäädäntöä ja siihen liittyviä hallinnollisia ohjeita sen varmistamiseksi, että yleissopimusta noudatetaan täysimääräisesti. Lapsivaikutusten arviointi perustuu lapsen oikeuksien sopimukseen, jonka mukaan lapsen etu on otettava ensisijaisesti huomioon kaikessa lasta koskevassa päätöksenteossa ja muussa toiminnassa. Opiskelijoiden oikeudesta suorittaa voimassa olevan lainsäädännön nojalla aloittamansa erityisen koulutustehtävän mukaiset opinnot ja opetuksen järjestäjän oikeudesta saada tehtävän hoitamiseksi asianmukainen rahoitus säädetään lakiesitysten voimaantulo- ja siirtymäsäännöksissä. Esityksellä ei arvioida olevan erityisiä lapsivaikutuksia.

### **3.3 Vaikutukset koulutuksen järjestäjien ja viranomaisten toimintaan**

Erityistä koulutustehtävää hakevat koulutuksen järjestäjät olisivat joutuneet tuntijakoasetuksen muutoksen vuoksi hakemaan koulutuksen järjestämislupiinsa erityistä koulutustehtävää tästä lainmuutoksesta huolimatta. Tarkentuneista lupaehtoista ei arvioida aiheutuvan hakijoille lisätyötä. Arviot erityisen koulutustehtävän rahoituksen muutoksista on esitetty kohdassa 3.1. Esitetty velvollisuus säännönmukaisesti selvittää erityisen koulutustehtävän edellytysten täyttymistä on uusi velvollisuus lupaviranomaiselle. Koulutuksen järjestäjien näkökulmasta kyseessä ei voida katsoa olevan uusi velvollisuus, vaikka heidän voidaan edellyttääkin myötävaikuttavan selvityksen suorittamiseen. Voimassa olevan lukiolain 16 §:n 2 momentin nojalla koulutuksen järjestäjillä on jo nykyisin muun muassa velvollisuus osallistua ulkopuoliseen toimintansa arviointiin ja rahoituslain perusteella velvollisuus toimittaa valtionapuviranomaiselle sen tarvitsemat tiedot.

### **3.4 Tasa-arvovaikutukset**

Lukiokoulutukseen vuosittain valituista on enemmistö tyttöjä. Valtakunnallisesti ja alueellisesti monipuolisen opetustarjonnan turvaaminen kannustaa molempia sukupuolia hakeutumaan lukio-opintoihin. Etenkin poikien suosimien liikunnan, matematiikan ja luonnontieteiden erityiset koulutustehtävät lisäävät poikien halukkuutta lukio-opintoihin.

#### 4 Asian valmistelu

Esitys on valmisteltu opetus- ja kulttuuriministeriössä. Esitys pohjautuu 18.11.2016—10.1.2017 toimineen lukion erityisen koulutustehtävän säädösmuutoksia valmistelleen työryhmän tekemiin säädösehdotuksiin. Esityksen laadinnassa on myös hyödynnetty selvitysmiesten (Atso Taipale ja Kyösti Värri) maaliskuussa 2015 antamaa ehdotusta erityisen koulutustehtävän asemasta (OKM 2015:9).

Esitys on toimitettu lausunnolle . .— . .2017. Lausuntoja saapui yhteensä kappaletta. Lausuntonsa antoivat: .....

Lausuntoyhteenvedo:.....

Esitys on käsitelty kunnallistalouden ja -hallinnon neuvottelukunnassa \_\_\_.201\_\_.

Oikeusministeriön laintarkastus on tarkastanut esityksen pääasiallisen sisällön ja lakiehdotukset.

Esitys on toimitettu lainsäädännön arviointineuvostolle . .201 . Arviointineuvosto on/ei ole toimitannut lausuntoa/lausunnon esitysluonnoksen taloudellisten vaikutusten arvioinnista.

#### 5 Riippuvuus muista esityksistä

Esitys ei ole riippuvainen muista lakiesityksistä tai valtion vuoden 2018 talousarvioesityksestä.

#### 6 Tarkemmat säännökset ja määräykset

Esitykseen sisältyy asetuksenantovaltuuksia. Ehdotetun lukiolain 4 a §:n 4 momentin mukaan erityisen koulutustehtävän ja valtakunnallisen kehittämistehtävän myöntämisen edellytyksistä sekä valtakunnallisen kehittämistehtävän sisällöstä voidaan säätää tarkemmin valtioneuvoston asetuksella. Ehdotetun opetus- ja kulttuuritoimen rahoituslain 24 a §:n 4 momentin mukaan erityisen tehtävän lisän suoritteiden laskennassa käytettävistä painokertoimista säädetään ja niiden korottamisen perusteista valtakunnallisen kehittämistehtävän perusteella voidaan säätää valtioneuvoston asetuksella.

#### 7 Voimaantulo ja soveltamissäännökset

Esitykseen sisältyvä laki 1 ehdotetaan tulevaksi voimaan 1.8.2018. Lakiesitys 2 ehdotetaan tulevaksi voimaan 1.1.2019.

Nykyisten lukiokoulutuksen erityisen koulutustehtävän sisältäviä järjestämislupien, jotka ovat voimassa 31.7.2017 asti, voimassaoloa jatkettaisiin edelleen 31.7.2018 saakka. Tavoitteena on varmistaa erityisen tehtävän mukaan opiskelevien oikeusturva.

Erityisten koulutustehtävien kaikkia koulutuksenjärjestäjiä koskeva hakuprosessi toteutettaisiin maaliskuuhuhtikuussa 2017. Hakemuksista pyydetäisiin myös ministeriön ulkopuolinen arviointi. Päätökset tämän esityksen mukaisin perustein tulee tehdä viimeistään syyskuussa 2017, jotta päätöksen vaikutukset vuoden 2018 opiskelijoiden toisen asteen yhteishakuun ja koulutuksen järjestäjien rahoitukseen on mahdollista ottaa huomioon. Uudet luvat tulisivat voimaan



1.8.2018 samaan aikaan tämän esityksen mukaisten säädösten kanssa. Lain soveltamissäännöksen mukaan uutta lakia sovellettaisiin jo ennen sen voimaantuloa hakemuksiin, jotka koskevat 1 päivänä elokuuta 2018 alkavaa koulutusta. Opetus- ja kulttuuriministeriö voisi lain vahvistamisen jälkeen käsitellä sille tulevat erityistä koulutustehtävää ja siihen mahdollisesti liittyvää valtakunnallista kehittämistehtävää koskevat hakemukset soveltaen lain 4 a §:ää. Eriytyisen koulutustehtävän mukainen toiminta voisi alkaa kuitenkin vasta lain voimaantulon yhteydessä 1.8.2018.

Lakiesitykseen 1 sisältyisi siirtymäsäännös, jolla turvattaisiin erityisen koulutustehtävän mukaan opiskelevien oikeus suorittaa lukio loppuun aloittamansa erityisen koulutustehtävän mukaisesti. Esityksen mukaan ennen tämän lain voimaantuloa voimassa olleen erityistä koulutustehtävää koskevan määräyksen voimassaoloaikana aloitetut erityisen koulutustehtävän opinnot voidaan suorittaa loppuun lukiolain 24 §:n 1 momentissa säädetyn opintoajan puitteissa. Säännös sitoisi koulutuksen järjestäjää.

Lakiesitykseen 2 sisältyisi siirtymäajan rahoitusta koskeva säännös, jonka mukaan vuoden 2018 yksikköhintoja määrittäessä opetus- ja kulttuuriministeriö ottaisi 1.8.2018 voimaan tulevien erityiseen koulutustehtävään liittyvät järjestämislupien muutokset huomioon vuoden 2018 loppuun voimassa olevan lain 24 §:n 2 momentin nojalla yksikköhintoja korottaessaan. Ennen 1.8.2018 voimaan tulleen erityisen koulutustehtävän perusteella voidaan vuosina 2019—2021 opetus- ja kulttuuriministeriön päätöksellä myöntää 24 a §:ssä tarkoitettua lisärahoitusta pykälän 1 momentissa mainitun euromäärän rajoissa sellaisten opiskelijoiden perusteella, jotka ovat aloittaneet opintojen suorittamisen ennen tämän lain voimaantuloa.

## **8 Suhde perustuslakiin ja säätämisjärjestys**

Perustuslain 16 §:n mukaan julkisen vallan on turvattava, sen mukaan kuin lailla tarkemmin säädetään, jokaiselle yhtäläinen mahdollisuus saada kykyjensä ja erityisten tarpeidensa mukaisesti myös muuta kuin perusopetusta sekä kehittää itseään varattomuuden sitä estämättä. Esityksen ei arvioida heikentävän kyseistä oikeutta.

Perustuslain 6 §:n yhdenvertaisuussäännös koskee lähtökohtaisesti vain ihmisiä. Yhdenvertaisuusperiaatteella voi kuitenkin olla merkitystä myös oikeushenkilöitä koskevan sääntelyn arvioinnissa silloin, kun sääntely voi vaikuttaa välillisesti luonnollisten henkilöiden oikeusasemaan. Esityksellä täsmennetään sääntelyä, jonka perusteella tietyille koulutuksen järjestäjille voidaan myöntää erityinen koulutustehtävä ja siihen liittyvä erityinen rahoitus. Esityksen arvioidaan parantavan yhdenvertaista menettelyä ja tehostavan varojen käyttöä. Tämä vaikuttaa myös opiskelijoiden asemaan. Opetus- ja kulttuuritoimen rahoituksesta annettuun lakiesitykseen sisältyvä ehdotus erityisen tehtävän kokonaisrahoituksen prosentuaalisesta rajaamisesta vakiinnuttaa erityisen koulutustehtävän lukioiden ja tavallisten lukioiden välisen rahoituksen eroavaisuuden laissa säädetylle tasolle. Esityksen voidaan arvioida turvaavan entistä paremmin erityisen tehtävän lukioiden ja yleislukioiden välisen rahoituksellisen yhdenvertaisuuden ja mahdollistavan tältä osin myös kuntien itsehallintoon liittyvän niin sanotun rahoitusperiaatteen huomioon ottamisen päätöksenteossa. Lisäksi esityksen mukaan erityisen koulutustehtävän rahoitus olisi jatkossa ylläpitäjäneutraalia ja kohtelisi kunnallisia ja yksityisiä koulutuksen järjestäjiä yhdenvertaisesti. Yksityisten lukiokoulutuksen järjestäjien kunnan erityisen koulutustehtävän myötä määräytyvä yksikköhinnan korotus, joka ei niille toiminnan perusteella kuulu, poistuisi.

Opiskelijoiden oikeus suorittaa jo ennen lainmuutosta aloitettu erityisen koulutustehtävän mukainen koulutus turvattaisiin siirtymäsäännöksin sekä lukiolain muutoksen että rahoituslain muutoksen yhteydessä.

Hallituksen käsityksen mukaan ehdotukseen ei sisälly sellaisia perusoikeuksien rajoituksia, joiden vuoksi esitystä ei voitaisi käsitellä tavallisen lain säätämisyjärjestyksessä.

Edellä esitetyn perusteella annetaan eduskunnan hyväksyttäväksi seuraavat lakiehdotukset:

*Lakiehdotukset***1.****Laki****lukiolain \_\_ §:n muuttamisesta**

Eduskunnan päätöksen mukaisesti  
*lisätään* lukiolakiin (629/1998) 4 a ja 4 b § ja  
*muutetaan* 3 §:n 2 momentti ja 7 §:n 2 momentti, sellaisena kuin niistä on 7 §:n 2 momentti  
 laissa /20 , seuraavasti:

## 3 §

*Koulutuksen järjestäjät*


---

Lukiokoulutusta voidaan, sen mukaan kuin ministeriö päättää, järjestää myös valtion oppilaitoksessa. Opetuksen järjestämisestä ja toiminnan lopettamisesta päättää ministeriö noudattaen soveltuvin osin, mitä 4 §:n 2 ja 3 momentissa sekä 4 a ja 4 b §:ssä säädetään.

---

## 4 a §

*Erityinen koulutustehtävä*

Edellä 4 §:n 2 momentissa todetulla erityisellä koulutustehtävällä tarkoitetaan opetusta, jossa olennaisessa määrin painotetaan yhtä tai useampaa oppiainetta tai opintokokonaisuutta, ja opetusta, joka tähtää ylioppilastutkintoa tasoltaan vastaavan kansainvälisen tutkinnon suorittamiseen ja jossa poiketaan lukiokoulutusta koskevista säännöksistä ja määräyksistä siten kuin 2 momentissa säädetään. Erityiseen koulutustehtävään voi sisältyä velvoite huolehtia asianomaiseen opetukseen liittyvistä valtakunnallisista kehittämistehtävistä.

Erityisen koulutustehtävän mukaisessa opetuksessa voidaan sen mukaan kuin 4 §:ssä tarkoitettussa luvassa määrätään poiketa 7 §:n 2 momentin opetuksen sisältöä koskevista säännöksistä sekä 10 §:n 1 momentin perusteella annettavan valtioneuvoston asetuksen opetukseen käytettävän ajan jakamista koskevista säännöksistä ja niistä Opetushallituksen 10 §:n 2 momentin nojalla antamista määräyksistä, josta poikkeaminen edellä tässä momentissa mainituista säännöksistä edellyttää.

Erityisen koulutustehtävän myöntäminen edellyttää 4 §:n 1 momentissa säädetyn yleisen lukiokoulutuksen tarpeen lisäksi osaamisen syventämiseen ja opiskelumahdollisuuksien monipuolistamiseen liittyvää tarvetta järjestää tämän pykälän 1 momentin mukaista koulutusta. Lisäksi edellytetään ammatillisia ja taloudellisia edellytyksiä järjestää erityisen tehtävän mukaista koulutusta.

Valtioneuvoston asetuksella voidaan säätää tarkemmin erityisen koulutustehtävän ja siihen mahdollisesti sisältyvän valtakunnallista kehittämistehtävän myöntämisen perusteista ja valtakunnallisen kehittämistehtävän sisällöstä.

4 b §

*Erityisen koulutustehtävän peruuttaminen*

Erityisen koulutustehtävän ja siihen liittyvän kehittämisvelvoitteen edellytysten täyttyminen selvitetään säännöllisesti.

Opetus- ja kulttuuriministeriö voi peruuttaa erityisen koulutustehtävän tai siihen liittyvän kehittämisvelvoitteen, jos niiden tarve tai edellytykset niistä huolehtimiseen ovat merkittävästi heikentyneet.

7 §

*Opetuksen laajuus ja sisältö*

---

Lukion oppimäärä sisältää, sen mukaan kuin 10 §:n nojalla säädetään tai määrätään, äidin-kieltä ja kirjallisuutta, toista kotimaista kieltä ja vieraita kieliä, matemaattis-luonnontieteellisiä opintoja, humanistis-yhteiskunnallisia opintoja, uskontoa tai elämäkatsomustietoa, liikuntaa ja muita taito- ja taideaineita sekä terveystietoa. Tässä momentissa mainituissa opinnoissa voi, sen mukaan kuin 10 §:n nojalla säädetään tai määrätään, olla erilaajuisia oppimääriä. Taito- ja taideaineet sekä terveystieto ovat vapaaehtoisia niille opiskelijoille, jotka 18 vuotta täytettyään aloittavat lukiokoulutuksen.

---

Tämä laki tulee voimaan päivänä            kuuta 20       .

Tätä lakia sovelletaan jo ennen sen voimaantuloa sellaisten hakemusten käsittelyyn ja päätöksiin, jotka koskevat 1 päivänä elokuuta 2018 alkavaa koulutusta.

Ennen tämän lain voimaantuloa voimassa olleen erityistä koulutustehtävää koskevan määräyksen voimassaoloaikana aloitetut erityisen koulutustehtävän opinnot voidaan suorittaa loppuun lukiolain 24 §:n 1 momentissa säädetyn opintoajan puitteissa.

## 2. LUONNOS

### Laki

#### opetus- ja kulttuuritoimen rahoituksesta annetun lain muuttamisesta

Eduskunnan päätöksen mukaisesti  
*muutetaan* opetus- ja kulttuuritoimen rahoituksesta annetun lain (1705/2009), 6 §, 7 §:n 1 momentti, 24 §:n 1, 2, 8 ja 10 momentti, 32 §:n 1 momentti ja 50 §:n 2 momentti, sellaisena kuin niistä ovat 6 §, 7 §:n 1 momentti ja 24 §:n 1 momentti laissa 1502/2016 ja 24 §:n 2 ja 7 momentti laissa 1045/2013, 32 §:n 1 momentti laissa 1410/2014 ja 50 §:n 2 momentit laissa 1486/2016 sekä

*lisätään* uusi 5 §:n 1 a kohta ja 24 a § seuraavasti:

#### 5 §

##### *Rahoituksen laskentaperuste*

Rahoitus käyttökustannuksiin määräytyy laskennallisten perusteiden mukaisesti. Rahoitus määräytyy:

-----  
 1a) lukion erityisessä koulutustehtävässä suoritteiden suhteellisena osuutena erityisen koulutustehtävän lisärahoituksesta;  
 -----

#### 6 §

##### *Kunnan valtionosuus ja valtionosuuden peruste lukiolaissa tarkoitettussa koulutuksessa ja ammatillisessa peruskoulutuksessa*

Kunnalle myönnetään valtionosuutta 5 §:n 1 ja 1 a kohdassa mainittujen toimintojen järjestämisestä aiheutuviin kustannuksiin euromäärä, joka saadaan, kun 2 momentissa säädetyllä tavalla lasketusta kunnan valtionosuuden perusteesta vähennetään 8 §:n mukaan lasketut kunnan omarahoitusosuudet.

Kunnan valtionosuuden perustetta varten lasketaan yhteen:

1) kunnan järjestämää lukiokoulutusta ja maahanmuuttajille ja vieraskielisille järjestettävää lukiokoulutukseen valmistavaa koulutusta saavien opiskelijoiden määrien ja opiskelijaa kohden määrättyjen yksikköhintojen tulot sekä 24 a §:ssä tarkoitettu lukion erityisen koulutustehtävän lisärahoitus;

#### 7 §

##### *Kuntayhtymän ja yksityisen järjestämän lukiokoulutuksen ja ammatillisen peruskoulutuksen rahoitus*

Kuntayhtymälle ja yksityiselle koulutuksen järjestäjälle myönnetään 5 §:n 1 kohdassa tarkoitettuja toimintoja varten rahoitusta 6 §:n 2 momentissa säädetyllä tavalla laskettu valtionosuuden perustetta vastaava euromäärä.

## 24 §

*Lukion yksikköhinnat*

Lukion yksikköhinnat opiskelijaa kohden lasketaan vuosittain kaikille koulutuksen järjestäjille lukiokoulutuksesta yksikköhintojen määräämistä edeltänyttä vuotta edeltäneenä vuonna aiheutuneiden valtakunnallisten kokonaiskustannusten perusteella joista on ensin vähennetty 1,57 % lukion erityisen koulutustehtävän lisärahoitusta varten. Yksikköhintoja laskettaessa ei kuitenkaan oteta huomioon ulkomailla järjestetystä opetuksesta aiheutuneita menoja eikä mainittua opetusta saavia opiskelijoita. Yksikköhintoja laskettaessa niiden opiskelijoiden lukumäärä, jotka opiskelevat lukiokoulutukseen valmistavassa koulutuksessa, painotetaan kertoimella 1,21. Yksikköhintoja laskettaessa niiden opiskelijoiden lukumäärää, jotka opiskelevat aikuisille tarkoitettussa lukiokoulutuksessa tai lukiokoulutukseen valmistavassa koulutuksessa painotetaan kertoimella 0,65 lukuun ottamatta sisäoppilaitoksessa koulutusta saavia opiskelijoita.

Kunnille ja kuntayhtymille määrättäviä yksikköhintoja porrastetaan vähäisen opiskelijamäärän mukaisen tunnusluvun perusteella siten kuin valtioneuvoston asetuksella säädetään. Yksityisen koulutuksen järjestäjän yksikköhinta on sama kuin sen kunnan yksikköhinta, jossa koulutus pääasiassa järjestetään. Jos kunta ei järjestä lukiokoulutusta, yksityisen lukiokoulutuksen järjestäjän yksikköhinta lasketaan samalla tavalla kuin kunnan yksikköhinta. Ulkomailla järjestettävän koulutuksen yksikköhinta määrätään porrastamalla 23 §:n nojalla säädettyä lukiokoulutuksen keskimääräistä yksikköhintaa siten kuin valtioneuvoston asetuksella säädetään ja opetus- ja kulttuuriministeriö asetuksen nojalla määrää. Opetus- ja kulttuuriministeriö voi muusta kuin 24 a §:ssä tarkoitetusta erityisestä syystä korottaa yksikköhintaa.

Jos opiskelija on aloittanut opintonsa 18 vuotta täytettyään, yksikköhinta on 58 prosenttia asianomaiselle koulutuksen järjestäjälle opiskelijaa kohden määrätystä yksikköhinnasta lukuun ottamatta sisäoppilaitoksessa koulutusta saavia opiskelijoita.

Opetus- ja kulttuuriministeriö voi valtiosuusjärjestelmän merkittävien muutosten vaikutuksen tasoittamiseksi korottaa vuoden 2019 yksikköhintoja sellaisen lukiokoulutuksen järjestäjän osalta, jonka yksikköhinta 1 päivänä tammikuuta 2019 voimaan tulevan 24 a §:n vuoksi pienenee.

## 24 a §

*Lukion erityisen koulutustehtävän lisärahoitus*

Lukiokoulutuksen järjestäjille myönnetään lukiolain 4 a §:ssä tarkoitetun erityisen koulutustehtävän sekä valtakunnallisen kehittämistehtävän perusteella erityisen koulutustehtävän lisärahoituksena euromäärä, joka yhteensä vastaa 24 § 1 momentissa lukiokoulutuksen valtakunnallisista kokonaiskustannuksista vähennettyä osuutta muutettuna kyseisen varainhoitovuoden kustannustasoon. Lisärahoitusta ei kuitenkaan makseta sellaiselle koulutuksen järjestäjälle, joka perii lukiolain 28 §:n 4 momentissa tarkoitettuja maksuja.

Koulutuksen järjestäjän suoritteet saadaan laskemalla yhteen varainhoitovuotta edeltävän vuoden syyskuun 20 päivän erityisen koulutustehtävän opiskelijamäärien ja erityiselle koulutustehtävälle säädettyjen painokertoimien tulot. Opetus- ja kulttuuriministeriö voi koulutuksen järjestäjäkohtaisesti korottaa painokertoimia erityiseen koulutustehtävään sisältyvän valtakunnallisen kehittämistehtävän perusteella. Erityisen koulutustehtävän mukaisen toiminnan käynnistyessä rahoitus lasketaan arvioidun opiskelijamäärän mukaan, joka painotetaan kertoimella

5/12. Toteutuneen ja arvioidun opiskelijamäärän erotus otetaan huomioon kyseistä varainhoitovuotta seuraavan vuoden suoritteita laskettaessa.

Opetus- ja kulttuuriministeriö päättää koulutuksen järjestäjän lisärahoituksen laskennassa huomioon otettavien erityisen koulutustehtävän opiskelijoiden enimmäismäärästä lukiolain 4 §:n 1 momentissa tarkoitetussa luvassa.

Edellä 2 momentissa tarkoitetuista painokertoimista säädetään ja niiden korottamisen perusteista voidaan säätää valtioneuvoston asetuksella.

### 32 §

#### *Arvonlisäveron huomioon ottaminen yksityisen koulutuksen järjestäjän yksikköhinnoissa*

Lukion, ammatillisen koulutuksen ja taiteen perusopetuksen yksikköhintoja ja 24 a §:ssä tarkoitettua rahoitusta korotetaan yksityisen koulutuksen järjestäjän osalta siten, että korotus vastaa yksityisten koulutuksen järjestäjien maksamien arvonlisäverojen osuutta yksityiselle koulutuksen järjestäjälle aiheutuneista arvonlisäverottomista kustannuksista mainitussa koulutusmuodossa.

### 50 §

#### *Rahoituksen myöntäminen ja tarkistaminen*

Opetus- ja kulttuuriministeriö tarkistaa 1 momentin mukaan myönnetyn rahoituksen, lukuun ottamatta 10 §:n 1 ja 3 momentissa, 11 ja 24 a §:ssä tarkoitettua rahoitusta, varainhoitovuoden keskimääräisten opiskelijamäärien mukaiseksi varainhoitovuoden loppuun mennessä. Ammatillisessa peruskoulutuksessa rahoitus tarkistetaan kuitenkin enintään määrään, joka on 87,56 prosenttia ammatillisen koulutuksen järjestämisluvassa määrätystä kokonaisopiskelijamäärästä.

Tämä laki tulee voimaan päivänä      kuuta 20      .

Ennen lukiolain 4 a §:n voimaantuloa voimassa olleen erityisen koulutustehtävän perusteella voidaan vuosina 2019—2021 opetus- ja kulttuuriministeriön päätöksellä myöntää 24 a §:ssä tarkoitettua lisärahoitusta pykälän 1 momentissa mainitun euromäärän rajoissa sellaisten opiskelijoiden perusteella, jotka ovat aloittaneet opintojen suorittamisen ennen lukiolain 4 a §:n voimaantuloa.

Helsingissä päivänä      kuuta 201

**Pääministeri**

**Juha Sipilä**

Opetus- ja kulttuuriministeri Sanni Grahn-Laasonen

*Liitteet  
Rinnakkaistekstit*

**1.**

**Laki**

**lukiolain \_\_ §:n muuttamisesta**

Eduskunnan päätöksen mukaisesti  
*lisätään* lukiolakiin (629/1998) 4 a ja 4 b § ja  
*muutetaan* 3 §:n 2 momentti ja 7 §:n 2 momentti, sellaisena kuin niistä on 7 §:n 2 momentti  
laissa /20 , seuraavasti:

*Voimassa oleva laki*

*Ehdotus*

3 §

3 §

*Koulutuksen järjestäjät*

*Koulutuksen järjestäjät*

Lukiokoulutusta voidaan, sen mukaan kuin ministeriö päättää, järjestää myös valtion opilaitoksessa. Opetuksen järjestämisestä ja toiminnan lopettamisesta päättää ministeriö noudattaen soveltuvin osin, mitä 4 §:n 2 ja 3 momentissa säädetään.

Lukiokoulutusta voidaan, sen mukaan kuin ministeriö päättää, järjestää myös valtion opilaitoksessa. Opetuksen järjestämisestä ja toiminnan lopettamisesta päättää ministeriö noudattaen soveltuvin osin, mitä 4 §:n 2 ja 3 momentissa sekä 4 a ja 4 b §:ssä säädetään.

4 a §

*Erityinen koulutustehtävä*

*Edellä 4 §:n 2 momentissa todetulla erityisellä koulutustehtävällä tarkoitetaan opetusta, jossa olennaisessa määrin painotetaan yhtä tai useampaa oppiainetta tai opintokokonaisuutta, ja opetusta, joka tähtää ylioppilastutkintoa tasoltaan vastaavan kansainvälisen tutkinnon suorittamiseen ja jossa poiketaan lukiokoulutusta koskevista säännöksistä ja määräyksistä siten kuin 2 momentissa säädetään. Erityiseen koulutustehtävään voi sisältyä velvoite huolehtia asianomaiseen opetukseen liittyvistä valtakunnallisista kehittämissä tehtävistä.*

*Erityisen koulutustehtävän mukaisessa opetuksessa voidaan sen mukaan kuin 4 §:ssä*



tarkoitetussa luvassa määrätään poiketa 7 §:n 2 momentin opetuksen sisältöä koskevista säännöksistä sekä 10 §:n 1 momentin perusteella annettavan valtioneuvoston asetuksen opetukseen käytettävän ajan jakamista koskevista säännöksistä ja niistä Opetushallituksen 10 §:n 2 momentin nojalla antamista määräyksistä, josta poikkeaminen edellä tässä momentissa mainituista säännöksistä edellyttää.

Erityisen koulutustehtävän myöntäminen edellyttää 4 §:n 1 momentissa säädetyn yleisen lukiokoulutuksen tarpeen lisäksi osaamisen syventämiseen ja opiskelumahdollisuuksien monipuolistamiseen liittyvää tarvetta järjestää tämän pykälän 1 momentin mukaista koulutusta. Lisäksi edellytetään ammatillisia ja taloudellisia edellytyksiä järjestää erityisen tehtävän mukaista koulutusta.

Valtioneuvoston asetuksella voidaan säätää tarkemmin erityisen koulutustehtävän ja siihen mahdollisesti sisältyvän valtakunnallista kehittämistehtävän myöntämisen perusteista ja valtakunnallisen kehittämistehtävän sisällöstä.

#### 4 b §

*Erityisen koulutustehtävän peruuttaminen*

Erityisen koulutustehtävän ja siihen liittyvän kehittämisveloitteen edellytysten täyttyminen selvitetään säännöllisesti.

Opetus- ja kulttuuriministeriö voi peruuttaa erityisen koulutustehtävän tai siihen liittyvän kehittämisveloitteen, jos niiden tarve tai edellytykset niistä huolehtimiseen ovat merkittävästi heikentyneet.

#### 7 §

*Opetuksen laajuus ja sisältö*

---

Lukion oppimäärä sisältää, sen mukaan kuin 10 §:n nojalla säädetään tai määrätään, äidinkieltä ja kirjallisuutta, toista kotimaista kieltä ja vieraita kieliä, matemaattisluonnontieteellisiä opintoja, humanistis-yhteiskunnallisia opintoja, uskontoa tai elämäntutkimustietoa, liikuntaa ja muita taito-

#### 7 §

*Opetuksen laajuus ja sisältö*

---

Lukion oppimäärä sisältää, sen mukaan kuin 10 §:n nojalla säädetään tai määrätään, äidinkieltä ja kirjallisuutta, toista kotimaista kieltä ja vieraita kieliä, matemaattisluonnontieteellisiä opintoja, humanistis-yhteiskunnallisia opintoja, uskontoa tai elämäntutkimustietoa, liikuntaa ja muita taito-

ja taideaineita sekä terveystietoa. Tässä momentissa mainituissa opinnoissa voi, sen mukaan kuin 10 §:n nojalla säädetään tai määrätään, olla erilaajuisia oppimääriä. Taito- ja taideaineet sekä terveystieto ovat vapaaehtoisia niille opiskelijoille, jotka suorittavat lukiokoulutuksen aikuisille säädetyn oppimäärän mukaan. *Koulutuksen järjestäjä voi 4 §:n nojalla määrätyn erityisen koulutustehtävän mukaisesti poiketa tämän momentin säännöksistä.*

ja taideaineita sekä terveystietoa. Tässä momentissa mainituissa opinnoissa voi, sen mukaan kuin 10 §:n nojalla säädetään tai määrätään, olla erilaajuisia oppimääriä. Taito- ja taideaineet sekä terveystieto ovat vapaaehtoisia niille opiskelijoille, jotka 18 vuotta täytettyään aloittavat lukiokoulutuksen.

*Tämä laki tulee voimaan päivänä kuuta 20 .*

*Tätä lakia sovelletaan jo ennen sen voimaantuloa sellaisten hakemusten käsittelyyn ja päätöksiin, jotka koskevat 1 päivänä elokuuta 2018 alkavaa koulutusta.*

*Ennen tämän lain voimaantuloa voimassa olleen erityistä koulutustehtävää koskevan määräyksen voimassaoloaikana aloitetut erityisen koulutustehtävän opinnot voidaan suorittaa loppuun lukiolain 24 §:n 1 momentissa säädetyn opintoajan puitteissa.*

## 2. LUONNOS

### Laki

#### opetus- ja kulttuuritoimen rahoituksesta annetun lain muuttamisesta

Eduskunnan päätöksen mukaisesti

*muutetaan* opetus- ja kulttuuritoimen rahoituksesta annetun lain (1705/2009), 6 §, 7 §:n 1 momentti, 24 §:n 1, 2, 8 ja 10 momentti, 32 §:n 1 momentti ja 50 §:n 2 momentti, sellaisena kuin niistä ovat 6 §, 7 §:n 1 momentti ja 24 §:n 1 momentti laissa 1502/2016 ja 24 §:n 2 ja 7 momentti laissa 1045/2013, 32 §:n 1 momentti laissa 1410/2014 ja 50 §:n 2 momentit laissa 1486/2016 sekä

*lisätään* uusi 5 §:n 1a kohta ja 24 a § seuraavasti:

*Voimassa oleva laki*

*Ehdotus*

5 §

5 §

*Rahoituksen laskentaperuste*

*Rahoituksen laskentaperuste*

Rahoitus käyttökustannuksiin määräytyy laskennallisten perusteiden mukaisesti. Rahoitus määräytyy:

Rahoitus käyttökustannuksiin määräytyy laskennallisten perusteiden mukaisesti. Rahoitus määräytyy:

*1a) lukion erityisessä koulutustehtävässä suoritteiden suhteellisena osuutena erityisen koulutustehtävän lisärahoituksesta;*

6 §

6 §

*Kunnan valtionosuus ja valtionosuuden peruste lukiolaissa tarkoitettussa koulutuksessa ja ammatillisessa peruskoulutuksessa*

*Kunnan valtionosuus ja valtionosuuden peruste lukiolaissa tarkoitettussa koulutuksessa ja ammatillisessa peruskoulutuksessa*

Kunnalle myönnetään valtionosuutta 5 §:n 1 kohdassa mainittujen toimintojen järjestämisestä aiheutuviin kustannuksiin euromäärä, joka saadaan, kun 2 momentissa säädetyllä tavalla lasketusta kunnan valtionosuuden perusteesta vähennetään 8 §:n mukaan lasketut kunnan omarahoitussuodet.

Kunnalle myönnetään valtionosuutta 5 §:n 1 ja 1 a kohdassa mainittujen toimintojen järjestämisestä aiheutuviin kustannuksiin euromäärä, joka saadaan, kun 2 momentissa säädetyllä tavalla lasketusta kunnan valtionosuuden perusteesta vähennetään 8 §:n mukaan lasketut kunnan omarahoitussuodet.

Kunnan valtionosuuden perustetta varten lasketaan yhteen:

Kunnan valtionosuuden perustetta varten lasketaan yhteen:

1) kunnan järjestämää lukiokoulutusta ja maahanmuuttajille ja vieraskielisille järjestettävää lukiokoulutukseen valmistavaa koulu-

1) kunnan järjestämää lukiokoulutusta ja maahanmuuttajille ja vieraskielisille järjestettävää lukiokoulutukseen valmistavaa koulu-

tusta saavien opiskelijoiden määrien ja opiskelijaa kohden määrättyjen yksikköhintojen tulot;

## 7 §

*Kuntayhtymän ja yksityisen järjestämän lukiokoulutuksen ja ammatillisen peruskoulutuksen rahoitus*

Kuntayhtymälle ja yksityiselle koulutuksen järjestäjälle myönnetään 5 §:n 1 kohdassa tarkoitettuja toimintoja varten rahoitusta 6 §:n 2 momentissa säädetyllä tavalla *koulutuksen järjestäjän opiskelijamäärien sekä yksikköhintojen mukaisesti* laskettu valtionosuuden perustetta vastaava euromäärä.

## 24 §

*Lukion yksikköhinnat*

Lukion yksikköhinnat opiskelijaa kohden lasketaan vuosittain kaikille koulutuksen järjestäjille lukiokoulutuksesta yksikköhintojen määräämistä edeltänyttä vuotta edeltäneenä vuonna aiheutuneiden valtakunnallisten kokonaiskustannusten perusteella. Yksikköhintoja laskettaessa ei kuitenkaan oteta huomioon ulkomailla järjestetystä opetuksesta aiheutuneita menoja eikä mainittua opetusta saavia opiskelijoita. Yksikköhintoja laskettaessa niiden opiskelijoiden lukumäärä, jotka opiskelevat lukiokoulutukseen valmistavassa koulutuksessa, painotetaan kertoimella 1,21. Yksikköhintoja laskettaessa niiden opiskelijoiden lukumäärää, jotka opiskelevat aikuisille tarkoitettussa lukiokoulutuksessa tai lukio-koulutukseen valmistavassa koulutuksessa painotetaan kertoimella 0,65 lukuun ottamatta sisäoppilaitoksessa koulutusta saavia opiskelijoita.

Kunnille ja kuntayhtymille määrättäviä yksikköhintoja porrastetaan vähäisen opiskelijamäärän mukaisen tunnusluvun perusteella siten kuin valtioneuvoston asetuksella säädetään. Yksityisen koulutuksen järjestäjän yksikköhinta on sama kuin sen kunnan yksik-

tusta saavien opiskelijoiden määrien ja opiskelijaa kohden määrättyjen yksikköhintojen tulot *sekä 24 a §:ssä tarkoitettu lukion erityisen koulutustehtävän lisärahoitus*;

## 7 §

*Kuntayhtymän ja yksityisen järjestämän lukiokoulutuksen ja ammatillisen peruskoulutuksen rahoitus*

Kuntayhtymälle ja yksityiselle koulutuksen järjestäjälle myönnetään 5 §:n 1 kohdassa tarkoitettuja toimintoja varten rahoitusta 6 §:n 2 momentissa säädetyllä tavalla laskettu valtionosuuden perustetta vastaava euromäärä.

## 24 §

*Lukion yksikköhinnat*

Lukion yksikköhinnat opiskelijaa kohden lasketaan vuosittain kaikille koulutuksen järjestäjille lukiokoulutuksesta yksikköhintojen määräämistä edeltänyttä vuotta edeltäneenä vuonna aiheutuneiden valtakunnallisten kokonaiskustannusten perusteella *joista on ensin vähennetty 1,57 % lukion erityisen koulutustehtävän lisärahoitusta varten*. Yksikköhintoja laskettaessa ei kuitenkaan oteta huomioon ulkomailla järjestetystä opetuksesta aiheutuneita menoja eikä mainittua opetusta saavia opiskelijoita. Yksikköhintoja laskettaessa niiden opiskelijoiden lukumäärä, jotka opiskelevat lukiokoulutukseen valmistavassa koulutuksessa, painotetaan kertoimella 1,21. Yksikköhintoja laskettaessa niiden opiskelijoiden lukumäärää, jotka opiskelevat aikuisille tarkoitettussa lukiokoulutuksessa tai lukio-koulutukseen valmistavassa koulutuksessa painotetaan kertoimella 0,65 lukuun ottamatta sisäoppilaitoksessa koulutusta saavia opiskelijoita.

Kunnille ja kuntayhtymille määrättäviä yksikköhintoja porrastetaan vähäisen opiskelijamäärän mukaisen tunnusluvun perusteella siten kuin valtioneuvoston asetuksella säädetään. Yksityisen koulutuksen järjestäjän yksikköhinta on sama kuin sen kunnan yksik-

köhintä, jossa koulutus pääasiassa järjestetään. Jos kunta ei järjestä lukiokoulutusta, yksityisen lukiokoulutuksen järjestäjän yksikköhinta lasketaan samalla tavalla kuin kunnan yksikköhinta. Ulkomailla järjestettävän koulutuksen yksikköhinta määrätään porrastamalla 23 §:n nojalla säädettyä lukiokoulutuksen keskimääräistä yksikköhintaa siten kuin valtioneuvoston asetuksella säädetään ja opetus- ja kulttuuriministeriö asetuksen nojalla määrää. Opetus- ja kulttuuriministeriö voi lisäksi koulutuksen järjestäjälle määrätyn erityisen koulutustehtävän perusteella tai muusta erityisestä syystä korottaa yksikköhintaa.

Jos opiskelija on aloittanut opintonsa 18 vuotta täytettyään, yksikköhinta on 58 prosenttia asianomaiselle koulutuksen järjestäjälle opiskelijaa kohden määrätystä yksikköhinnasta lukuun ottamatta sisäoppilaitoksessa koulutusta saavia opiskelijoita. Opetus- ja kulttuuriministeriö voi koulutuksen järjestäjälle määrätyn erityisen koulutustehtävän perusteella tai muusta erityisestä syystä korottaa tässä momentissa tarkoitettua yksikköhintaa.

köhintä, jossa koulutus pääasiassa järjestetään. Jos kunta ei järjestä lukiokoulutusta, yksityisen lukiokoulutuksen järjestäjän yksikköhinta lasketaan samalla tavalla kuin kunnan yksikköhinta. Ulkomailla järjestettävän koulutuksen yksikköhinta määrätään porrastamalla 23 §:n nojalla säädettyä lukiokoulutuksen keskimääräistä yksikköhintaa siten kuin valtioneuvoston asetuksella säädetään ja opetus- ja kulttuuriministeriö asetuksen nojalla määrää. Opetus- ja kulttuuriministeriö voi muusta kuin 24 a §:ssä tarkoitettua erityisestä syystä korottaa yksikköhintaa.

Jos opiskelija on aloittanut opintonsa 18 vuotta täytettyään, yksikköhinta on 58 prosenttia asianomaiselle koulutuksen järjestäjälle opiskelijaa kohden määrätystä yksikköhinnasta lukuun ottamatta sisäoppilaitoksessa koulutusta saavia opiskelijoita.

*Opetus- ja kulttuuriministeriö voi valtioneuvostonjärjestelmän merkittävien muutosten vaikutuksen tasoittamiseksi korottaa vuoden 2019 yksikköhintoja sellaisen lukiokoulutuksen järjestäjän osalta, jonka yksikköhinta 1 päivänä tammikuuta 2019 voimaan tulevan 24 a §:n vuoksi pienenee.*

#### 24 a §

##### *Lukion erityisen koulutustehtävän lisärahoitus*

*Lukiokoulutuksen järjestäjille myönnetään lukiolain 4 a §:ssä tarkoitettua erityisen koulutustehtävän sekä valtakunnallisen kehittämistehtävän perusteella erityisen koulutustehtävän lisärahoituksena euromäärä, joka yhteensä vastaa 24 § 1 momentissa lukiokoulutuksen valtakunnallisista kokonaiskustannuksista vähennettyä osuutta muutettuna kyseisen varainhoitovuoden kustannustasoon. Lisärahoitusta ei kuitenkaan makseta sellai-*

selle koulutuksen järjestäjälle, joka perii lukiolain 28 §:n 4 momentissa tarkoitettuja maksuja.

Koulutuksen järjestäjän suoritteet saadaan laskemalla yhteen varainhoitovuotta edeltävän vuoden syyskuun 20 päivän erityisen koulutustehtävän opiskelijamäärien ja erityiselle koulutustehtävälle säädettyjen painokertoimien tulot. Opetus- ja kulttuuriministeriö voi koulutuksen järjestäjäkohtaisesti korottaa painokertoimia erityiseen koulutustehtävään sisältyvän valtakunnallisen kehittämistehtävän perusteella. Erityisen koulutustehtävän mukaisen toiminnan käynnistyessä rahoitus lasketaan arvioidun opiskelijamäärän mukaan, joka painotetaan kertoimella 5/12. Toteutuneen ja arvioidun opiskelijamäärän erotus otetaan huomioon kyseistä varainhoitovuotta seuraavan vuoden suoritteita laskettaessa.

Opetus- ja kulttuuriministeriö päättää koulutuksen järjestäjän lisärahoituksen laskennassa huomioon otettavien erityisen koulutustehtävän opiskelijoiden enimmäismäärästä lukiolain 4 §:n 1 momentissa tarkoitettussa luvassa.

Edellä 2 momentissa tarkoitetuista painokertoimista säädetään ja niiden korottamisen perusteista voidaan säätää valtioneuvoston asetuksella.

## 32 §

*Arvonlisäveron huomioon ottaminen yksityisen koulutuksen järjestäjän yksikköhinnoissa*

Lukion, ammatillisen koulutuksen ja taitteen perusopetuksen yksikköhintoja korotetaan yksityisen koulutuksen järjestäjän osalta siten, että korotus vastaa yksityisten koulutuksen järjestäjien maksamien arvonlisäverojen osuutta yksityiselle koulutuksen järjestäjälle aiheutuneista arvonlisäverottomista kustannuksista mainitussa koulutusmuodossa.

---

## 32 §

*Arvonlisäveron huomioon ottaminen yksityisen koulutuksen järjestäjän yksikköhinnoissa*

Lukion, ammatillisen koulutuksen ja taitteen perusopetuksen yksikköhintoja ja 24 a §:ssä tarkoitettua rahoitusta korotetaan yksityisen koulutuksen järjestäjän osalta siten, että korotus vastaa yksityisten koulutuksen järjestäjien maksamien arvonlisäverojen osuutta yksityiselle koulutuksen järjestäjälle aiheutuneista arvonlisäverottomista kustannuksista mainitussa koulutusmuodossa.

---

## 50 §

*Rahoituksen myöntäminen ja tarkistaminen*


---

Opetus- ja kulttuuriministeriö tarkistaa 1 momentin mukaan myönnetyn rahoituksen, lukuun ottamatta 10 §:n 1 ja 3 momentissa ja 11 §:ssä tarkoitettua rahoitusta, varainhoitovuoden keskimääräisten opiskelijamäärien mukaiseksi varainhoitovuoden loppuun mennessä. Ammatillisessa peruskoulutuksessa rahoitus tarkistetaan kuitenkin enintään määrään, joka on 87,56 prosenttia ammatillisen koulutuksen järjestämisluvassa määrätystä kokonaisopiskelijamäärästä.

---

## 50 §

*Rahoituksen myöntäminen ja tarkistaminen*


---

Opetus- ja kulttuuriministeriö tarkistaa 1 momentin mukaan myönnetyn rahoituksen, lukuun ottamatta 10 §:n 1 ja 3 momentissa, 11 ja 24 a §:ssä tarkoitettua rahoitusta, varainhoitovuoden keskimääräisten opiskelijamäärien mukaiseksi varainhoitovuoden loppuun mennessä. Ammatillisessa peruskoulutuksessa rahoitus tarkistetaan kuitenkin enintään määrään, joka on 87,56 prosenttia ammatillisen koulutuksen järjestämisluvassa määrätystä kokonaisopiskelijamäärästä.

---



---

*Tämä laki tulee voimaan päivänä kuuta 20 .*

*Ennen lukiolain 4 a §:n voimaantuloa voimassa olleen erityisen koulutustehtävän perusteella voidaan vuosina 2019–2021 opetus- ja kulttuuriministeriön päätöksellä myöntää 24 a §:ssä tarkoitettua lisärahoitusta pykälän 1 momentissa mainitun euromäärän rajoissa sellaisten opiskelijoiden perusteella, jotka ovat aloittaneet opintojen suorittamisen ennen lukiolain 4 a §:n voimaantuloa.*

---

## Valtioneuvoston asetus

### lukioasetuksen muuttamisesta

Valtioneuvoston päätöksen mukaisesti  
lisätään lukioasetukseen (810/1998) uusi 14 a §, seuraavasti:

#### 14 a §

*Erityisen koulutustehtävän myöntäminen ja valtakunnallinen kehittämistehtävä (vai velvoite?)*

Lukiolain 4 a §:n 1 momentissa tarkoitettua erityistä koulutustehtävää myönnettäessä voidaan ottaa huomioon:

- 1) valtakunnallinen koulutus- ja sivistystarve edistää erityistä osaamista ja turvata kansallinen osaamisvaranto;
- 2) koulutukseen hakeutuminen, opiskelijoiden tarve yhdistää lukiokoulutus vahvaan erikoistumiseen tai erityisharrastuneisuuteen ja tarve rakentaa yksilöllisiä opintopolkuja;
- 3) erityisen koulutustehtävän mukainen opetustarjonta, hakijan yhteistyöverkostot ja toiminnan vaikuttavuus;
- 4) henkilöstön kelpoisuus, erityinen osaaminen ja riittävyys, tilojen, välineiden ja opetussuunnitelmien soveltuvuus, toiminnan kehittäminen ja opiskelijoiden osallistumis- ja vaikuttamismahdollisuudet opetuksen ja koulutuksen kehittämisessä, hakijan valmius suunnata voimavaroja erityisestä koulutustehtävästä huolehtimiseen; ja
- 5) muut mahdolliset haettavan erityisen koulutustehtävän kannalta oleelliset seikat.

Edellä 1 momentissa mainitun lisäksi lukiolain 4 a §:n 1 momentissa tarkoitettu valtakunnallisen kehittämistehtävää myönnettäessä voidaan ottaa huomioon:

- 1) erityisen koulutustehtävän mukaisen opetuspainotuksen valtakunnallinen kehittämistarve; hakijan edellytykset ja valmiudet toimia valtakunnallisena opetuspainotuksensa kehittäjänä;
- 2) kehittämistoiminnan valtakunnallinen merkittävyys ja vaikuttavuus; muut kehittämisen kannalta merkitykselliset seikat.

Edellä 2 momentissa tarkoitettu kehittämistehtävä voi sisältää:

- 1) velvoitteen kehittää ja levittää oman toimintansa lisäksi erityisen koulutustehtävän mukaista opetusta, henkilöstön opetuksellisia valmiuksia, opetusjärjestelyjä, toimintamalleja ja osaamista valtakunnallisesti;
- 2) velvoitteen kehittää ja edistää koulutuksen järjestäjien ja muiden erityisen koulutustehtävän alaan kuuluvien toimijoiden yhteistyötä.

---

Tämä asetus tulee voimaan 1 päivänä elokuuta 2018.

Helsingissä päivänä kuuta 20



## Valtioneuvoston asetus

### opetus- ja kulttuuritoimen rahoituksesta annetun valtioneuvoston asetuksen muuttamisesta

Valtioneuvoston päätöksen mukaisesti  
*lisätään* opetus- ja kulttuuritoimen rahoituksesta annetun valtioneuvoston asetuksen (1766/2009) uusi 1 a §, seuraavasti:

#### 1 a §

##### *Erityisen koulutustehtävän painokertoimet*

Erityisen koulutustehtävän opiskelijamäärää painotetaan seuraavilla kertoimilla:

- 1) koulutus, joka tähtää International Baccalaureate-tutkinnon suorittamiseen 0,22;
- 2) liikunta/urheilu-, musiikki- tai tanssipainotteinen koulutus 0,15; ja
- 3) muut painotukset 0,05.

Erityiseen koulutustehtävään sisältyvän valtakunnallisen kehittämistehtävän perusteella tehtävästä korotuksesta päätettäessä voidaan ottaa huomioon:

- 1) kehittämistehtävän laajuus;
- 2) kehittämistehtävän vaikuttavuus;
- 3) kehittämistehtävään suunnatut ammatilliset ja taloudelliset voimavarat;
- 4) kehittämistehtävän kansallinen ja kansainvälinen merkittävyys; ja
- 5) muut valtakunnallisen kehittämisen tukemisen kannalta merkitykselliset seikat.

---

Tämä asetus tulee voimaan 1 päivänä tammikuuta 2019.

Helsingissä päivänä kuuta 20

Lagförslag

1.

**Lag****om ändring av \_\_\_§ i gymnasielagen**

I enlighet med riksdagens beslut  
 fogas till gymnasielagen (629/1998) nya 4 a och 4 b § och  
 ändras 3 § 2 mom. och 7 § 2 mom., av dem 7 § 2 mom. sådant det lyder i lag \_\_\_/20 \_\_\_\_,  
 som följer:

3 §

*Utbildningsanordnare*


---

*Gymnasieutbildning kan också, enligt vad ministeriet beslutar, ordnas i statliga läroanstalter. Beslut om att ordna undervisning och att lägga ned verksamheten fattas av ministeriet med iakttagande i tillämpliga delar av vad som bestäms i 4 § 2 och 3 mom. samt i 4 a och 4 b §.*

---

4 a §

*Särskild utbildningsuppgift*

En särskild utbildningsuppgift enligt 4 § 2 mom. avser undervisning som i väsentlig utsträckning betonar ett eller flera läroämnen eller studiehelheter och undervisning som är inriktad på avläggande av en internationell examen som motsvarar studentexamen och där man avviker från bestämmelser och föreskrifter om gymnasieutbildningen i enlighet med 2 mom. En särskild utbildningsuppgift kan innefatta skyldighet att handha riksomfattande utvecklingsuppgifter som gäller ifrågavarande undervisning.

I undervisningen enligt en särskild utbildningsuppgift kan man, på det sätt som bestäms i tillståndet som avses i 4 §, avvika från bestämmelserna om undervisningens innehåll i 7 § 2 mom. samt från bestämmelserna i statsrådsförordningen som utfärdas med stöd av 10 § 1 mom. om hur den tid som används för undervisningen ska fördelas och de bestämmelser som Utbildningsstyrelsen utfärdar med stöd av 10 § 2 mom. och som måste avvika från när man avviker från bestämmelserna som nämns ovan i detta moment.

Beviljande av en särskild utbildningsuppgift förutsätter, förutom ett allmänt behov av gymnasieutbildning som föreskrivs om i 4 § 1 mom., ett behov av att ordna utbildning enligt 1 mom. i denna paragraf som anknyter till fördjupandet av kunnandet och diversifieringen av studiemöjligheterna. Därtill förutsätts yrkesmässiga och ekonomiska förutsättningar att ordna utbildning enligt den särskilda uppgiften.

Närmare bestämmelser om grunderna för beviljande av en särskild utbildningsuppgift och en eventuell riksomfattande utvecklingsuppgift som ingår i den och om den riksomfattande utvecklingsuppgiftens innehåll kan utfärdas genom förordning av statsrådet.

## 4 b §

*Återkallande av en särskild utbildningsuppgift*

Det ska utredas regelbundet om förutsättningarna för en särskild utbildningsuppgift och en utvecklingskyldighet som anknyter till den uppfylls.

Undervisnings- och kulturministeriet kan återkalla en särskild utbildningsuppgift eller en utvecklingskyldighet som anknyter till den om behovet av dessa eller förutsättningarna för att sköta dem har försvagats avsevärt.

## 7 §

*Undervisningens omfattning och innehåll*


---

I gymnasiet lärokurs ingår, enligt vad som bestäms eller föreskrivs med stöd av 10 §, modersmål och litteratur, det andra inhemska språket, främmande språk, matematisk-naturvetenskapliga studier, humanistisk-samhällsvetenskapliga studier, religion eller livsåskådningsskunskap, gymnastik och andra konst- och färdighetsämnen samt hälsokunskap. I de studier som nämns i detta moment kan enligt vad som föreskrivs med stöd av 10 § ingå lärokurs av olika omfattning. För en studerande som har inlett gymnasieutbildningen sedan han eller hon fyllt 18 år är konst- och färdighetsämnena samt hälsokunskapen frivilliga.

---

Denna lag träder i kraft den 20 .

Denna lag tillämpas redan innan den träder i kraft vid handläggning och beslut om sådana ansökningar som gäller utbildning som inleds den 1 augusti 2018. Studier enligt en särskild utbildningsuppgift som inletts under giltighetstiden för den bestämmelse om särskild utbildningsuppgift som gällde innan denna lag trädde i kraft kan slutföras inom ramen för den studietid som föreskrivs i 24 § 1 mom. i gymnasielagen.

---

## 2.

**Lag****om ändring av \_\_\_§ i lagen om finansiering av undervisnings- och kulturverksamhet**

I enlighet med riksdagens beslut  
*ändras* i lagen om finansiering av undervisnings- och kulturverksamhet (1705/2009), 6 §, 7 § 1 mom., 24 § 1, 2, 8 och 10 mom., 32 § 1 mom. och 50 § 2 mom., av dem 6 §, 7 § 1 mom. och 24 § 1 mom. sådana de lyder i lag 1502/2016 och 24 § 2 och 7 mom. sådana de lyder i lag 1045/2013, 32 § 1 mom. sådant det lyder i lag 1410/2014 och 50 § 2 mom. sådant det lyder i lag 1486/2016 samt

*fogas* till 5 § en ny 1a punkt och en ny 24 a § som följer:

## 5 §

*Grunden för beräkning av finansieringen*

Finansieringen för driftskostnaderna bestäms enligt kalkylerade grunder. Finansieringen bestäms

-----  
 1a) för en särskild utbildningsuppgift i gymnasiet på basis av prestationernas relativa andel av tilläggsfinansieringen för den särskilda utbildningsuppgiften,  
 -----

## 6 §

*Kommunens statsandel och grunden för statsandelen för utbildning som avses i gymnasielagen och för grundläggande yrkesutbildning*

För kostnader som föranleds av de verksamheter som nämns i 5 § 1 och 1 a punkten beviljas kommunen i statsandel det belopp som fås när grunden för kommunens statsandel, som beräknats enligt 2 mom., minskas med kommunens självfinansieringsandel som beräknats enligt 8 §.

Grunden för kommunens statsandel fås genom sammanräkning av

1) produkten av antalet studerande inom gymnasieutbildning som ordnas av kommunen och inom utbildning som förbereder invandrare och personer med ett främmande språk som modersmål för gymnasieutbildning och de per studerande bestämda priserna per enhet samt den tilläggsfinansiering för en särskild utbildningsuppgift i gymnasiet som avses i 24 a §,

## 7 §

*Finansiering av gymnasieutbildning och grundläggande yrkesutbildning som ordnas av samkommuner och privata utbildningsanordnare*

För sådana verksamheter som avses i 5 § 1 punkten beviljas samkommuner och privata utbildningsanordnare finansiering till ett belopp som motsvarar statsandelsgrunden och som beräknats på det sätt som föreskrivs i 6 § 2 mom.

## 24 §

*Priserna per enhet för gymnasier*

Priserna per enhet för studerande vid gymnasier beräknas årligen på basis av de riksomfattande totalkostnader som alla utbildningsanordnare har orsakats av gymnasieutbildning under året före det år som föregår det år då priserna per enhet bestäms. Från totalkostnaderna avdras först 1,57 % för tilläggsfinansieringen för en särskild utbildningsuppgift i gymnasiet. Vid beräkning av priserna per enhet beaktas emellertid inte utgifterna för undervisning utomlands eller studerande som får sådan undervisning. Vid beräkning av priserna per enhet viktas antalet studerande som deltar i utbildning som förbereder för gymnasieutbildning med koefficienten 1,21. Vid beräkning av priserna per enhet viktas antalet studerande som studerar i gymnasieutbildning för vuxna eller utbildning som förbereder för gymnasieutbildning med koefficienten 0,65, med undantag av studerande som får utbildning vid en internatskola.

Priserna per enhet för kommuner och samkommuner graderas på basis av nyckeltalet för ett litet antal studerande, i enlighet med vad som föreskrivs genom förordning av statsrådet. Priset per enhet för en privat utbildningsanordnare är detsamma som priset per enhet i den kommun där utbildningen huvudsakligen ordnas. Om kommunen inte ordnar gymnasieutbildning, beräknas priset per enhet för en privat anordnare av gymnasieutbildning på samma sätt som priset per enhet för kommunen. För undervisning som ordnas utomlands bestäms priset per enhet genom att det genomsnittliga pris per enhet som föreskrivs för gymnasieutbildning enligt 23 § graderas i enlighet med vad som föreskrivs genom förordning av statsrådet och vad undervisnings- och kulturministeriet bestämmer med stöd av förordningen. Undervisnings- och kulturministeriet kan höja priset per enhet av andra särskilda skäl än sådana som avses i 24 a §.

För en studerande som har inlett studierna efter det att han eller hon fyllt 18 år är priset per enhet 58 procent av det per studerande bestämda priset per enhet för utbildningsanordnaren i fråga. Detta gäller dock inte studerande som får utbildning vid en internatskola.

För att jämna ut konsekvenserna av de stora förändringarna i statsandelssystemet kan undervisnings- och kulturministeriet höja priserna per enhet för 2019 i fråga om sådana anordnare av gymnasieutbildning vars pris per enhet kommer att minska på grund av 24 a § som träder i kraft den 1 januari 2019.

## 24 a §

*Tilläggsfinansiering för en särskild utbildningsuppgift i gymnasiet*

Anordnare av gymnasieutbildning beviljas på basis av en särskild utbildningsuppgift samt en riksomfattande utvecklingsuppgift som avses i 4 a § i gymnasielagen som tilläggsfinansiering för en särskild utbildningsuppgift ett belopp som sammanlagt motsvarar den andel som dragits av de riksomfattande totalkostnaderna för gymnasieutbildning enligt 24 § 1 mom. omvandlad till ifrågasvarande räkenskapsårs kostnadsnivå. Tilläggsfinansiering behöver dock inte betalas till utbildningsanordnare som tar ut sådana avgifter som avses i 28 § 4 mom. i gymnasielagen.

Utbildningsanordnarens prestationer fås genom att räkna ihop produkten av antalet studerande inom den särskilda utbildningsuppgiften den 20 september året före räkenskapsåret och viktcoeffienterna som föreskrivits för den särskilda utbildningsuppgiften. Undervisnings- och kulturministeriet kan separat för varje utbildningsanordnare höja viktcoefficienterna på basis av en riksomfattande utvecklingsuppgift som ingår i den särskilda utbildningsuppgiften. När verksamhet enligt den särskilda utbildningsuppgiften inleds beräknas finansieringen enligt det uppskattade antalet studerande, som viktas med koefficienten 5/12. Skillnaden

mellan det faktiska och uppskattade antalet studerande beaktas när prestationerna för året efter ifrågavarande räkenskapsår beräknas.

I det tillstånd som avses i 4 § 1 mom. i gymnasielagen beslutar undervisnings- och kulturministeriet om det maximala antalet studerande inom en särskild utbildningsuppgift som beaktas vid beräkningen av tilläggsfinansieringen för utbildningsanordnaren.

Bestämmelser om viktcoefficienterna som avses i 2 mom. och grunder för höjandet av dem kan utfärdas genom förordning av statsrådet.

---

### 32 §

#### *Beaktande av mervärdesskatten i priserna per enhet för privata utbildningsanordnare*

För privata utbildningsanordnare höjs priserna per enhet och finansieringen som avses i 24 a § för gymnasier, yrkesutbildning och grundläggande konstundervisning så att höjningen motsvarar den andel som den mervärdesskatt som de privata utbildningsanordnarna betalat utgör av de mervärdesskattefria kostnader som dessa utbildningsformer orsakar de privata utbildningsanordnarna.

---

### 50 §

#### *Beviljande och justering av finansiering*

Med undantag för sådan finansiering som avses i 10 § 1 och 3 mom., 11 och 24 a § justerar undervisnings- och kulturministeriet före utgången av finansåret den finansiering som beviljats i enlighet med 1 mom. så att den överensstämmer med det genomsnittliga antalet studerande under finansåret. Finansieringen för grundläggande yrkesutbildning justeras dock så att den högst motsvarar 87,56 procent av det totala antal studerande som fastställts i tillståndet att ordna yrkesutbildning.

---

*Denna lag träder i kraft den 20 .*

På basis av en särskild utbildningsuppgift som gällde innan 4 a § i gymnasielagen trädde i kraft kan man åren 2019—2021 genom undervisnings- och kulturministeriets beslut bevilja i 24 a § avsedd tilläggsfinansiering inom ramen för beloppet som nämns i 24 a § 1 mom. på basis av studerande som inlett studierna innan 4 a § i gymnasielagen trädde i kraft.

Helsingfors den

20

*Bilagor  
Parallelltext*

**1.**

**Lag**

**om ändring av \_\_\_§ i gymnasielagen**

I enlighet med riksdagens beslut  
fogas till gymnasielagen (629/1998) nya 4 a och 4 b § och  
ändras 3 § 2 mom. och 7 § 2 mom., av dem 7 § 2 mom. sådant det lyder i lag \_\_\_/20\_\_\_,  
som följer:

3 §

*Utbildningsanordnare*

-----  
*Gymnasieutbildning kan också, enligt vad ministeriet beslutar, ordnas i statliga läroanstalter. Beslut om att ordna undervisning och att lägga ned verksamheten fattas av ministeriet med iakttagande i tillämpliga delar av vad som bestäms i 4 § 2 och 3 mom. samt i 4 a och 4 b §.*  
-----

4 a §

*Särskild utbildningsuppgift*

*En särskild utbildningsuppgift enligt 4 § 2 mom. avser undervisning som i väsentlig utsträckning betonar ett eller flera läroämnen eller studiehelheter och undervisning som är inriktad på avläggande av en internationell examen som motsvarar studentexamen och där man avviker från bestämmelser och föreskrifter om gymnasieutbildningen i enlighet med 2 mom. En särskild utbildningsuppgift kan innefatta skyldighet att handha riksomfattande utvecklingsuppgifter som gäller ifrågavarande undervisning.*

*I undervisningen enligt en särskild utbildningsuppgift kan man, på det sätt som bestäms i tillståndet som avses i 4 §, avvika från bestämmelserna om undervisningens innehåll i 7 § 2 mom. samt från bestämmelserna i statsrådsförordningen som utfärdas med*

*stöd av 10 § 1 mom. om hur den tid som används för undervisningen ska fördelas och de bestämmelser som Utbildningsstyrelsen utfärdar med stöd av 10 § 2 mom. och som måste avvika från när man avviker från bestämmelserna som nämns ovan i detta moment.*

*Beviljande av en särskild utbildningsuppgift förutsätter, förutom ett allmänt behov av gymnasieutbildning som föreskrivs om i 4 § 1 mom., ett behov av att ordna utbildning enligt 1 mom. i denna paragraf som anknyter till fördjupandet av kunnandet och diversifieringen av studiemöjligheterna. Därtill förutsätts yrkesmässiga och ekonomiska förutsättningar att ordna utbildning enligt den särskilda uppgiften.*

*Närmare bestämmelser om grunderna för beviljande av en särskild utbildningsuppgift och en eventuell riksomfattande utvecklingsuppgift som ingår i den och om den riksomfattande utvecklingsuppgiftens innehåll kan utfärdas genom förordning av statsrådet.*

#### 4 b §

*Återkallande av en särskild utbildningsuppgift*

*Det ska utredas regelbundet om förutsättningarna för en särskild utbildningsuppgift och en utvecklingsskyldighet som anknyter till den uppfylls.*

*Undervisnings- och kulturministeriet kan återkalla en särskild utbildningsuppgift eller en utvecklingsskyldighet som anknyter till den om behovet av dessa eller förutsättningarna för att sköta dem har försvagats avsevärt.*

#### 7 §

*Undervisningens omfattning och innehåll*

---

*I gymnasiets lärokurs ingår, enligt vad som bestäms eller föreskrivs med stöd av 10 §, modersmål och litteratur, det andra inhemska språket, främmande språk, matematisk-naturvetenskapliga studier, humanistisk-samhällsvetenskapliga studier, religion eller livsåskådningskunskap, gymnastik och andra konst- och färdighetsämnen samt hälsokun-*



*skap. I de studier som nämns i detta moment kan enligt vad som föreskrivs med stöd av 10 § ingå lärokurser av olika omfattning. För en studerande som har inlett gymnasieutbildningen sedan han eller hon fyllt 18 år är konst- och färdighetsämnena samt hälsokunskapen frivilliga.*

---

*Denna lag träder i kraft den 20 .*

*Denna lag tillämpas redan innan den träder i kraft vid handläggning och beslut om sådana ansökningar som gäller utbildning som inleds den 1 augusti 2018.*

*Studier enligt en särskild utbildningsuppgift som inletts under giltighetstiden för den bestämmelse om särskild utbildningsuppgift som gällde innan denna lag trädde i kraft kan slutföras inom ramen för den studietid som föreskrivs i 24 § 1 mom. i gymnasielagen.*

2.

## Lag

### om ändring av \_\_\_§ i lagen om finansiering av undervisnings- och kulturverksamhet

I enlighet med riksdagens beslut

ändras i lagen om finansiering av undervisnings- och kulturverksamhet (1705/2009), 6 §, 7 § 1 mom., 24 § 1, 2, 8 och 10 mom., 32 § 1 mom. och 50 § 2 mom., av dem 6 §, 7 § 1 mom. och 24 § 1 mom. sådana de lyder i lag 1502/2016 och 24 § 2 och 7 mom. sådana de lyder i lag 1045/2013, 32 § 1 mom. sådant det lyder i lag 1410/2014 och 50 § 2 mom. sådant det lyder i lag 1486/2016 samt

fogas till 5 § en ny 1a punkt och en ny 24 a § som följer:

#### 5 §

##### *Grunden för beräkning av finansieringen*

Finansieringen för driftskostnaderna bestäms enligt kalkylerade grunder. Finansieringen bestäms

-----  
*1a) för en särskild utbildningsuppgift i gymnasiet på basis av prestationernas relativa andel av tilläggsfinansieringen för den särskilda utbildningsuppgiften,*  
 -----

#### 6 §

##### *Kommunens statsandel och grunden för statsandelen för utbildning som avses i gymnasielagen och för grundläggande yrkesutbildning*

För kostnader som föranleds av de verksamheter som nämns i 5 § 1 och 1 a punkten beviljas kommunen i statsandel det belopp som fås när grunden för kommunens statsandel, som beräknats enligt 2 mom., minskas med kommunens självfinansieringsandel som beräknats enligt 8 §.

Grunden för kommunens statsandel fås genom sammanräkning av

1) produkten av antalet studerande inom gymnasieutbildning som ordnas av kommunen och inom utbildning som förbereder invandrare och personer med ett främmande språk som modersmål för gymnasieutbildning och de per studerande bestämda priserna

per enhet samt den tilläggsfinansiering för en särskild utbildningsuppgift i gymnasiet som avses i 24 a §,

#### 7 §

#### *Finansiering av gymnasieutbildning och grundläggande yrkesutbildning som ordnas av samkommuner och privata utbildningsanordnare*

För sådana verksamheter som avses i 5 § 1 punkten beviljas samkommuner och privata utbildningsanordnare finansiering till ett belopp som motsvarar statsandelsgrunden och som beräknats på det sätt som föreskrivs i 6 § 2 mom.

#### 24 §

#### *Priserna per enhet för gymnasier*

Priserna per enhet för studerande vid gymnasier beräknas årligen på basis av de riksomfattande totalkostnader som alla utbildningsanordnare har orsakats av gymnasieutbildning under året före det år som föregår det år då priserna per enhet bestäms. Från totalkostnaderna avdras först 1,57 % för tilläggsfinansieringen för en särskild utbildningsuppgift i gymnasiet. Vid beräkning av priserna per enhet beaktas emellertid inte utgifterna för undervisning utomlands eller studerande som får sådan undervisning. Vid beräkning av priserna per enhet viktas antalet studerande som deltar i utbildning som förbereder för gymnasieutbildning med koefficienten 1,21. Vid beräkning av priserna per enhet viktas antalet studerande som studerar i gymnasieutbildning för vuxna eller utbildning som förbereder för gymnasieutbildning med koefficienten 0,65, med undantag av studerande som får utbildning vid en internatskola.

Priserna per enhet för kommuner och samkommuner graderas på basis av nyckeltalet för ett litet antal studerande, i enlighet med vad som föreskrivs genom förordning av statsrådet. Priset per enhet för en privat utbildningsanordnare är detsamma som priset per enhet i den kommun där utbildningen huvudsakligen ordnas. Om kommunen inte ordnar gymnasieutbildning, beräknas priset

per enhet för en privat anordnare av gymnasieutbildning på samma sätt som priset per enhet för kommunen. För undervisning som ordnas utomlands bestäms priset per enhet genom att det genomsnittliga pris per enhet som föreskrivs för gymnasieutbildning enligt 23 § graderas i enlighet med vad som föreskrivs genom förordning av statsrådet och vad undervisnings- och kulturministeriet bestämmer med stöd av förordningen. Undervisnings- och kulturministeriet kan höja priset per enhet av andra särskilda skäl än sådana som avses i 24 a §.

För en studerande som har inlett studierna efter det att han eller hon fyllt 18 år är priset per enhet 58 procent av det per studerande bestämda priset per enhet för utbildningsanordnaren i fråga. Detta gäller dock inte studerande som får utbildning vid en internatskola.

*För att jämna ut konsekvenserna av de stora förändringarna i statsandelssystemet kan undervisnings- och kulturministeriet höja priserna per enhet för 2019 i fråga om sådana anordnare av gymnasieutbildning vars pris per enhet kommer att minska på grund av 24 a § som träder i kraft den 1 januari 2019.*

#### 24 a §

##### *Tilläggsfinansiering för en särskild utbildningsavgift i gymnasiet*

*Anordnare av gymnasieutbildning beviljas på basis av en särskild utbildningsavgift samt en riksomfattande utvecklingsavgift som avses i 4 a § i gymnasielagen som tilläggsfinansiering för en särskild utbildningsavgift ett belopp som sammanlagt motsvarar den andel som dragits av de riksomfattande totalkostnaderna för gymnasieutbildning enligt 24 § 1 mom. omvandlad till ifrågavarande räkenskapsårs kostnadsnivå. Tilläggsfinansiering behöver dock inte betalas till utbildningsanordnare som tar ut sådana avgifter som avses i 28 § 4 mom. i gymnasielagen.*

*Utbildningsanordnarens prestationer fås genom att räkna ihop produkten av antalet studerande inom den särskilda utbildnings-*

uppgiften den 20 september året före räkenskapsåret och viktcoefficienterna som föreskrivits för den särskilda utbildningsuppgiften. Undervisnings- och kulturministeriet kan separat för varje utbildningsanordnare höja viktcoefficienterna på basis av en riksomfattande utvecklingsuppgift som ingår i den särskilda utbildningsuppgiften. När verksamhet enligt den särskilda utbildningsuppgiften inleds beräknas finansieringen enligt det uppskattade antalet studerande, som viktas med koefficienten 5/12. Skillnaden mellan det faktiska och uppskattade antalet studerande beaktas när prestationerna för året efter ifrågavarande räkenskapsår beräknas.

I det tillstånd som avses i 4 § 1 mom. i gymnasielagen beslutar undervisnings- och kulturministeriet om det maximala antalet studerande inom en särskild utbildningsuppgift som beaktas vid beräkningen av tilläggsfinansieringen för utbildningsanordnaren.

Bestämmelser om viktcoefficienterna som avses i 2 mom. och grunder för höjandet av dem kan utfärdas genom förordning av statsrådet.

---

### 32 §

*Beaktande av mervärdesskatten i priserna per enhet för privata utbildningsanordnare*

För privata utbildningsanordnare höjs priserna per enhet och finansieringen som avses i 24 a § för gymnasier, yrkesutbildning och grundläggande konstundervisning så att höjningen motsvarar den andel som den mervärdesskatt som de privata utbildningsanordnarna betalat utgör av de mervärdesskattefria kostnader som dessa utbildningsformer orsakar de privata utbildningsanordnarna.

---

### 50 §

*Beviljande och justering av finansiering*

---

Med undantag för sådan finansiering som avses i 10 § 1 och 3 mom., 11 och 24 a § justerar undervisnings- och kulturministeriet före utgången av finansåret den finansiering som beviljats i enlighet med 1 mom. så att

den överensstämmer med det genomsnittliga antalet studerande under finansåret. Finansieringen för grundläggande yrkesutbildning justeras dock så att den högst motsvarar 87,56 procent av det totala antal studerande som fastställts i tillståndet att ordna yrkesutbildning.

-----

*Denna lag träder i kraft den 20 .  
På basis av en särskild utbildningsuppgift som gällde innan 4 a § i gymnasielagen trädde i kraft kan man åren 2019—2021 genom undervisnings- och kulturministeriets beslut bevilja i 24 a § avsedd tilläggsfinansiering inom ramen för beloppet som nämns i 24 a § 1 mom. på basis av studerande som inlett studierna innan 4 a § i gymnasielagen trädde i kraft.*

## Statsrådets förordning

### om ändring av gymnasieförordningen

I enlighet med statsrådets beslut  
*fogas* till gymnasieförordningen (810/1998) en ny 14 a § som följer:

#### 14 a §

*Beviljande av en särskild utbildningsuppgift och riksomfattande utvecklingsuppgift (eller skyldighet?)*

Vid beviljande av en särskild utbildningsuppgift som avses i 4 § 1 mom. i gymnasielagen kan man beakta:

- 1) ett riksomfattande behov av att med tanke på utbildningen och bildningen främja särskild kompetens samt trygga den nationella kompetensreserven,
- 2) sökandet till utbildning, studerandenas behov av att kombinera gymnasieutbildning med en stark specialisering eller ett specialintresse och behov av att skapa individuella studievägar,
- 3) undervisningsutbudet enligt den särskilda utbildningsuppgiften, sökandens samarbetsnätverk och verksamhetens genomslag,
- 4) personalens behörighet, särskilda kompetens och tillräcklighet, lokalernas, redskapens och läroplanernas lämplighet, utvecklingen av verksamheten och studerandenas möjligheter att delta och påverka utvecklingen av undervisningen och utbildningen, sökandens beredskap att rikta resurser till skötandet av den särskilda utbildningsuppgiften, och
- 5) eventuella andra saker som är väsentliga med tanke på den särskilda utbildningsuppgiften som söks.

Vid beviljande av en riksomfattande utvecklingsuppgift som avses i 4 a § 1 mom. i gymnasielagen kan förutom det som nämns i 1 mom. ovan beaktas:

- 1) det riksomfattande utvecklingsbehovet för undervisningsbetoningen enligt den särskilda utbildningsuppgiften,
- 2) sökandens förutsättningar och färdigheter att fungera som riksomfattande utvecklare av undervisningsbetoningen,
- 3) utvecklingsverksamhetens riksomfattande betydelse och genomslag,
- 4) andra saker som är betydelsefulla med tanke på utvecklingen.

En ovan i 2 mom. avsedd utvecklingsuppgift kan innefatta:

- 1) skyldighet att utveckla och sprida förutom den egna verksamheten även undervisningen enligt den särskilda utbildningsuppgiften, personalens färdigheter för undervisning, undervisningsarrangemangen, verksamhetsmodellerna och kompetensen på riksnivå,
- 2) skyldighet att utveckla och främja samarbetet mellan utbildningsanordnare och andra aktörer som hör till den särskilda utbildningsuppgiftens område.

*Denna förordning träder i kraft den* \_\_\_\_\_ *20* .

Helsingfors den 201\_

## Statsrådets förordning

### om ändring av statsrådets förordning om finansiering av undervisnings- och kulturverksamhet

I enlighet med statsrådets beslut  
*fogas* till statsrådets förordning om finansiering av undervisnings- och kulturverksamhet (1766/ 2009) en ny 1 a § som följer:

#### 1 a §

##### *Viktcoefficienter för en särskild utbildningsuppgift*

Antalet studerande för en särskild utbildningsuppgift viktas med följande koefficienter:

- 1) utbildning som är inriktad på avläggande av International Baccalaureate-examen 0,22,
- 2) utbildning med betoning på motion/idrott, musik eller dans 0,15, och
- 3) övriga betoningar 0,05.

Vid beslut om höjning på basis av en riksomfattande utvecklingsuppgift som ingår i den särskilda utbildningsuppgiften kan man beakta:

- 1) utvecklingsuppgiftens omfattning,
- 2) utvecklingsuppgiftens genomslag,
- 3) de yrkesmässiga och ekonomiska resurser som riktats till utvecklingsuppgiften,
- 4) utvecklingsuppgiftens nationella och internationella betydelse, och
- 5) övriga saker som är betydelsefulla med tanke på stödandet av den riksomfattande utvecklingen.

*Denna förordning träder i kraft den* \_\_\_\_\_ *20* .

Helsingfors den 201\_





Opetus- ja kulttuuriministeriö

Undervisnings- och kulturministeriet

Ministry of Education and Culture

Ministère de l'Éducation et de la Culture

ISBN 978-952-263-448-1 (PDF)

ISSN 1799-0351 (PDF)