

LIITE 10 (Sisäministeriön julkaisuja 2022:17)

# Host Nation Support

## Kansallisen koulutuskokonaisuuden ja oppimateriaalin kehittäminen

Varsinais- Suomen Pelastuslaitos, Pelastusopisto, Suomen  
Pelastusalan Keskusjärjestö

Sisäministeriö Helsinki 2022

**Julkaisujen jakelu**

Distribution av publikationer

**Valtioneuvoston  
julkaisuarkisto Valto**

Publikations-  
arkivet Valto

[julkaisut.valtioneuvosto.fi](https://julkaisut.valtioneuvosto.fi)

**Julkaisumyynti**

Beställningar av publikationer

**Valtioneuvoston  
verkkokirjakauppa**

Statsrådets  
nätbokhandel

[vnjulkaisumyynti.fi](https://vnjulkaisumyynti.fi)

Sisäministeriö

CC BY-SA 4.0

Taitto: Valtioneuvoston hallintoyksikkö, Julkaisutuotanto

Helsinki 2022

## Host Nation Support

### Kansallisen koulutuskokonaisuuden ja oppimateriaalin kehittäminen

---

**Julkaisija** Sisäministeriö

---

**Tekijä/t** Mikael Mattila, Kaisa Oksanen, Nina Pulli, Paula Takio, Mikko Keltanen

**Kieli** suomi

**Sivumäärä** 40

---

**Tiivistelmä** Kansainvälisen avun vastaanottamiseen liittyvät isäntämaan tukitoimet (Host Nation Support, HNS) muodostavat keskeisen osan laaja-alaisten uhkien torjuntaan liittyvää koordinoitua, pelastustoimen varautumista sekä suuronnettomuustilanteen aikaista operatiivista valmiutta.

Toteutetun kehittämishankkeen lähtökohtana on ollut lisätä Suomessa isäntämaan tukitoimiin liittyvää osaamista ja tietoa. Hanke on toteutettu osana sisäministeriön pelastustoimen alueellisen valmistelun yhteistutkimus- ja kehittämishanketta.

Hankkeessa on laadittu kolmiportainen suunnitelma koulutuksen kohderyhmistä, sisällöistä ja osaamistavoitteista. Ensimmäinen osio eli johdantokurssi on rakennettu verkossa toteutettavaksi koulutukseksi ja pilotoitu hankkeessa syksyllä 2021. Perustason ja asiantuntijatasen osajille on määritelty osaamistavoitteet ja kurssien sisällöistä on laadittu suunnitelmat. Perustason kurssi on suunniteltu toteutettavaksi sekä verkossa että osittain lähikoulutuksena, jotta käytännön soveltavan osaamisen saavuttaminen pystyttäisiin varmistamaan. Asiantuntijatasen koulutus on suunniteltu toteutettavaksi pääosin harjoitusten muodossa.

Nykyistä laajempi tietämyspohja antaa tulevaisuudessa paremman valmiuden HNS-toimintamallien kehittämiselle. Hankkeen tavoitteena on ollut tuottaa kansallisesti yhtenäinen ja laadukas koulutuskokonaisuus ja oppimateriaali sekä pelastustoimen että järjestö- ja vapaaehtoistoimijoiden tarpeisiin.

---

---

## Host Nation Support

### Utveckling av en nationellt enhetlig utbildning och nationellt enhetligt undervisningsmaterial

---

<b>Utgivare</b>	Inrikesministeriet		
<b>Författare</b>	Mikael Mattila, Kaisa Oksanen, Nina Pulli, Paula Takio, Mikko Keltanen		
<b>Språk</b>	finska	<b>Sidantal</b>	40
<b>Referat</b>	<p>Värdlandsstödet i samband med mottagandet av internationellt bistånd (Host Nation Support, HNS) är en viktig del av arbetet med att samordna bekämpningen av omfattande hot, räddningsväsendets beredskap och den operativa beredskapen vid storolyckor.</p> <p>Utgångsläget för utvecklingsprojektet har varit att förbättra färdigheterna och kompetensen om värdlandsstödet i Finland. Projektet är en del av inrikesministeriets räddningsväsendes forsknings- och utvecklingsprojekt för beredningen på regional nivå.</p> <p>I projektet har tagits fram en plan i tre steg som gäller utbildningens målgrupper, innehåll och mål. Den första delen, det vill säga den inledande delen, är en webbkurs som pilottestades hösten 2021. För personer på grund- och sakkunnignivå har fastställts kompetensmål och om kursinnehållet har utarbetats planer. Grundkursen är planerad att hållas både på webben och delvis också som närtutbildning. Detta i syfte att säkra tillämpat kunnande i praktiken. Kursen på sakkunnignivå är planerad att hållas i huvudsak i form av övningar.</p> <p>Ett bredare kunskapsunderlag ger i framtiden bättre färdigheter att utveckla HNS-verksamhetsmodellerna. Syftet med projektet har varit att skapa en nationellt enhetlig högklassig utbildningshelhet och nationellt enhetligt undervisningsmaterial för både räddningsväsendet och organisations- och frivilligaktörerna.</p>		

---

---

## Host Nation Support

### Developing a national training module and educational materials

---

**Publisher** Ministry of the Interior

---

**Author(s)** Mikael Mattila, Kaisa Oksanen, Nina Pulli, Paula Takio, Mikko Keltanen

**Language** Finnish **Pages** 40

---

**Abstract** Host Nation Support (HNS) related to receiving international assistance is a central part of coordination efforts related to fighting large-scale threats, the preparedness of rescue services and operational readiness during major accidents.

The starting point of the implemented development project was to increase the competence and knowledge in relation to Host Nation Support in Finland. The project was implemented as part of the Ministry of the Interior's joint research and development project on regional preparation supporting the rescue services reform.

The project has drawn up a three-step plan on the target groups, contents and learning outcomes for the training. The first part, the introductory course, was built as an online training package and piloted in the autumn of 2021. For the basic-level and expert level professionals, the learning outcomes have been defined and plans on course contents have been drawn up. The basic-level course is designed to be implemented both online and partly as local training to ensure that the students achieve practical applied competence. The expert-level course is designed to be implemented mainly in the form of exercises.

A broader knowledge base will ensure better preparedness for future development of HNS approaches. The aim of the project is to implement a uniform and high-quality national training module and produce educational materials for the needs of both the rescue services and voluntary and other organisations.

---

---

# Sisältö

<b>1</b>	<b>Esittely</b> .....	<b>8</b>
<b>2</b>	<b>Työskentelytavat, menetelmät ja aineistot</b> .....	<b>9</b>
2.1	Hankeorganisaatio .....	9
2.1.1	Hankekonsortion esittely .....	9
2.1.2	Aikataulu ja tavoitteet .....	10
2.1.3	Talous.....	12
2.1.4	Ohjausryhmä .....	13
2.1.5	Viestintä.....	14
<b>3</b>	<b>Työskentelytavat, menetelmät ja aineistot</b> .....	<b>16</b>
3.1	Hankekonsortion työskentely .....	16
<b>4</b>	<b>Tarkempi työn esittely</b> .....	<b>17</b>
4.1	Koulutuskokonaisuus .....	17
4.1.1	Koulutuskokonaisuuden suunnittelu .....	17
4.1.2	Kansainvälisen avun vastaanottamisen toimintamallin koulutuskokonaisuus .....	19
4.2	Koulutusmateriaalin tuottaminen .....	21
4.2.1	Oppimisolustat.....	21
4.2.2	Koulutusmateriaali .....	22
4.2.3	Koulutusten järjestäminen .....	24
<b>5</b>	<b>Tuotokset</b> .....	<b>26</b>
5.1	Koulumaalin HNS-kurssit .....	26
5.1.1	HNS1 -johdantokurssi.....	26
5.1.2	HNS2 -peruskurssi .....	30
5.1.3	HNS3 -asiantuntijakurssi .....	30
<b>6</b>	<b>Johtopäätökset</b> .....	<b>31</b>

7	<b>Liitteet .....</b>	<b>32</b>
8	<b>Lähteet .....</b>	<b>40</b>

# 1 Esittely

Hankkeen tavoitteena on ollut valtakunnallisen koulutuskokonaisuuden toteuttaminen kansainvälisen avun vastaanottamista varten. Lisäksi tavoitteena on ollut tuottaa toimintamallin käyttöönottoa ja koulutuskokonaisuutta tukevaa koulutusaineistoa hyödyntämällä Pelastusopiston ja Suomen Pelastusalan Keskusjärjestön pedagogista osaamista sekä verkko-oppimisalusta Koulumaalia.

Hankkeen toteuttamisessa hyödynnettiin Palosuojelurahaston rahoittaman ja Varsinais-Suomen pelastuslaitoksen toteuttaman Pelastustoimen toimintamallit kansainvälisen avun vastaanottamiseksi -hankkeen tuloksia.

Koulutuskokonaisuus ja -materiaali pohjautuvat edellä mainitussa hankkeessa tuotettuun toimintamalliin, hankkeen aikana syntyneeseen asiantuntijuuteen ja Varsinais-Suomen pelastuslaitoksella olemassa olevaan osaamiseen.

Toteutuksessa on huomioitu Host Nation Support -toiminnan risteämiskohdat muun muassa varautumista ja muita pelastustoimen tulevaisuuden resursseja koskevien teema-alueiden hankkeiden kanssa.

Hankkeen pääasiallisena kohderyhmänä on vakinaisen ja vapaaehtoisen pelastustoimen henkilöstö.

Koulutusten suunnittelussa on huomioitu kunkin henkilöstöryhmän tarpeet ja työtehtävät, huomioiden olemassa olevat Host Nation Support -toimintamallit sekä se, mitä eri tehtävistä näissä on kuvattu.

Lisäksi koulutustoiminnan suunnittelussa on huomioitu sen soveltuvuus muille viranomaisille ja sidosryhmille. Koulutuskokonaisuus ei kuitenkaan toistaiseksi ole saatavilla muille viranomaisille. Yhteinen käyttöönotto vaatii laajempaa yhteisen koulutuspaketin suunnittelua sekä kaikille avoimen sähköisen oppimisalustan rakentamista.



## **2 Työskentelytavat, menetelmät ja aineistot**

### **2.1 Hankeorganisaatio**

#### **2.1.1 Hankekonsortion esittely**

Hanke on toteutettu Varsinais-Suomen aluepelastuslaitoksen, Pelastusopiston ja Suomen Pelastusalan Keskusjärjestön yhteistyönä. Nämä toimijat ovat muodostaneet yhdessä hankkeen toteuttajakonsortion. Konsortion tehtävät ja vastualueet on sovittu hanke-ehtojen mukaisesti luonnostellussa konsortiosopimuksessa.

Varsinais-Suomen pelastuslaitos toimi hankkeen päätoteuttajana ja hallinnoi hankkeen taloutta ja toteutumista. Lisäksi pelastuslaitos on toiminut hankkeessa sisällöntuottajana ja aihealueen asiantuntijana.

Pelastusopisto on osallistunut aktiivisesti koulutuskokonaisuuden suunnitteluun sekä vastannut sisällöntuotannosta ja Koulumaali-alustalle toteutetun kurssin tuottamisesta.

SPEK on vastannut koulutuskokonaisuuden pedagogisesta suunnittelusta ja tukenut asiantuntijuudellaan sisällöntuotantoa muun muassa oppimateriaalin videoiden tuottamisessa.

Hankkeessa on hyödynnetty kansainvälistä materiaalia ja osaamisverkostoja, kuten Euroopan Unionin pelastuspalvelumekanismiin ja sen eri koulutuskonsortioiden tuottamaa aineistoa.

Lisäksi hankkeessa on hyödynnetty kansainvälisen pelastustoiminnan asiantuntijoita sekä kansainvälisiä yhteistoimintatahoja, kuten Euroopan Unionin pelastuspalvelumekanismiin koulutuksia järjestäviä kansainvälisiä konsortioita. Nämä muut toimijat eivät kuulu varsinaiseen hankekonsortioon.

**Taulukko 1.** Hankekonsortion ja ohjausryhmän jäsenet.

<b>Varsinais-Suomen pelastuslaitos</b>	<b>Pelastusopisto</b>	<b>SPEK</b>	<b>Ohjausryhmä</b>
Projektipäällikkö Mikael Mattila	Suunnittelija Nina Pulli	Pedagogi Paula Takio	Erityisasiantuntija ja substanssiohjaaja Teemu Veneskari Sisäministeriö
Projektiassistentti Kaisa Oksanen	Koulutuspäällikkö Jari Korpela	Tutkimuspäällikkö Tuula Kekki	Johtaja Mika Gröndahl SPEK
	Tutkimuskoordinaattori Suvi Tiirikainen	Viestinnän asiantuntija Rauna Nerelli	Koulutuspäällikkö Laura Hokkanen Pelastusopisto
	Talousassistentti Kirsi Haapalainen		Kehittämispäällikkö Torbjörn Lindström Varsinais-Suomen Pelastuslaitos
	Asiantuntija Mikko Keltanen		

## 2.1.2 Aikataulu ja tavoitteet

Hanke ajoittui ajanjaksolle 1.1.2021–31.12.2021. Hanke valmisteltiin ja toteutettiin erittäin tiukassa aikataulussa. Hanketoimien sujuvaa aloittamista hidastivat alun organisatoriset kysymykset ja uuden rahoitusmekanismin mukanaan tuomat haasteet.

Haasteista huolimatta hanke kyettiin toteuttamaan annetussa aikataulussa. Myös hankkeelle asetetut tavoitteet saavutettiin.

Hankkeen henkilöstö saatiin rekrytoitua niin, että hanketyöryhmä oli koossa vasta huhtikuun 2021 puolessa välissä. Hankkeen etenemistä seurattiin ohjausryhmässä ja hankkeelle asetettujen välitavoitteiden avulla. Ohjausryhmä vahvisti hanke-esityksessä määritellyt välitavoitteet kokouksessaan 11.3.2021:

30.6.2021 mennessä oli määrä toteuttaa seuraavat toimenpiteet:

- kohderyhmien lähtötason identifioiminen
- koulutustarpeiden ja osaamistavoitteiden muotoilu
- koulutukseen parhaiten soveltuvan alustan tai formaatin identifioiminen
- koulutuskokonaisuuden hahmottelu
- oppi- ja luentomateriaalien tuotantoprosessin aloittaminen (jatkuu vaiheen 2 mukaisesti syyskuun loppuun).

3.11.2021 mennessä oli määrä toteuttaa seuraavat toimenpiteet:

- oppi- ja luentomateriaalien tuottaminen
- verkkokoulutuksen pilotointi
- HNS-pilottikoulutusten järjestäminen
- hankkeen tuotosten viimeistely pilotista saadun palautteen perusteella.

Pitkittyneestä koronatilanteesta johtuen alkuperäiseksi tavoitteeksi vahvistettua pilottikoulutusta ei pystytty järjestämään muista kuin verkkokurssista.

Hankeorganisaatio käsitteli tilannetta, ja tavoitteita koskeva muutosehdotus esitettiin hankkeen ohjausryhmälle sen kokouksessa 16.9.2021. Ohjausryhmä totesi, että muutokselle on olemassa perustelut. Näin tavoitteita muutettiin hankkeen ohjausryhmän esityksestä sekä sisäministeriön pelastusosaston johtoryhmän hyväksynnällä seuraavasti:

### **Alkuperäiset tavoitteet 6.11.2020 kirjatussa hankesuunnitelmassa**

Hankkeen tavoitteena on kansainvälisen avun vastaanottamisen toimintamallin valtakunnallisen koulutuskokonaisuuden toteuttaminen.

Lisäksi tavoitteena on tuottaa toimintamallin käyttöönottoa ja koulutuskokonaisuutta tukevaa koulutusaineistoa hyödyntämällä Pelastusopiston ja Suomen Pelastusalan Keskusjärjestön pedagogista osaamista sekä olemassa olevia verkko-oppimisolustoja, kuten Koulumaalia.

Hankkeen päämääränä on tuottaa koulutus- ja itseoppimismateriaalia sekä kurssi- ja työpajakokonaisuuksia, joiden osalta on huomioitu jatkuvuus hankkeen jälkeen. Hankkeen aikana toteutetaan pilotti, johon sisältyy kaksi koulutusta, yksi työpaja sekä verkkokurssi.

## Esitetyt ja hyväksytyt muutokset:

Hankkeen tavoitteena on kansainvälisen avun vastaanottamisen toimintamallin valtakunnallisen koulutuskokonaisuuden toteuttaminen.

Lisäksi tavoitteena on tuottaa toimintamallin käyttöönottoa ja koulutuskokonaisuutta tukevaa koulutusaineistoa hyödyntämällä Pelastusopiston ja Suomen Pelastusalan Keskusjärjestön pedagogista osaamista sekä olemassa olevia verkko-oppimisalustoja, kuten Koulumaalia.

Hankkeen päämääränä on tuottaa itseoppimismateriaalia, joiden pohjalta luodaan verkkokurssi. Tämän verkkokurssin pilotti toteutetaan hankkeen aikana.

Koulutuskokonaisuuden runko ja muut lähiopetusmateriaalit tuotetaan siten, että niitä voidaan hyödyntää tulevaisuudessa hankkeissa sekä esimerkiksi Pelastusopiston varautumisen opinnoissa ja koulutuksissa.

### 2.1.3 Talous

Hankkeelle myönnetty kokonaisrahoitus on 249 000 €. Hankkeen myöhäinen aloittaminen aiheutti alusta saakka tiedostetun ylijäämän, koska rekrytointeja ei ehditty suorittaa ennen hankeajan alkamista rahoituspäätöksen ajoittuessa aivan edeltävän vuoden loppuun. Organisaatioiden rekrytointi- ja turvallisuustarkastusprosessit veivät alusta oman aikansa.

Hankkeen taloudelliset poikkeamat, tässä tapauksessa alusta saakka todettu ylijäämä, on käsitelty ohjausryhmässä ja raportoitu sisäministeriölle elokuussa 2021 pyydetyn mukaisesti. Hankkeen ohjausryhmä on todennut hankkeen jäävän ylijäämäiseksi.

Hankkeen budjettiin tehtiin ohjausryhmän päätöksellä muutos, jossa henkilöstökustannuksista kohdennettiin ostopalveluihin 8 000 euroa. Tähän päädyttiin, koska oppimateriaaleihin liittyvät videotuotannot tilattiin ulkopuolelta.

**Taulukko 2.** Hankkeen rahoitussuunnitelma.**Rahoitussuunnitelma  
2021**

Henkilöstökulut	186 646,50 €
Vapaaehtoiset henkilöstökulut	1 200 €
Palvelujen ostot	11 400 €
Matkakulut	4 800 €
Materiaalikulut	2 000 €
Toimitilakulut	3 900 €
Investointikulut	6 000 €
Muut kulut	33 089,91€
Yhteensä	249 063,41€

**2.1.4 Ohjausryhmä**

Hankkeen ohjausryhmä asetettiin sisäministeriön hanke-ehtojen mukaisesti. Ohjausryhmässä olivat edustettuina kaikki hankekonsortion jäsenorganisaatiot. Ohjausryhmän tehtävänä oli valvoa hankkeen tavoitteiden toteutumista ja ohjata tarvittaessa sisällöntuotantoa.

Ohjausryhmä käsitteli myös hankkeen seurannan toteutumista ja varmisti, että seuranta toteutettiin hankesalkkuun kahden kuukauden raportointikausissa. Raportointi tehtiin aina kahden viikon sisällä kunkin raportointikauden päätyttyä. Perusteluna raportointiajan pituudelle oli hankekonsortion jäsenten toteutuneiden kulujen raportointiin liittynyt viive järjestelmissä.

Hankesuunnitelman mukaisesti hankkeen aikana oli suunniteltu pilotoitavaksi kaikki koulutuksen kolme eri tasoa eli johdantotaso, perustoimijataso ja asiantuntijataso. Alkuperäistä suunnitelmaa kuitenkin muutettiin siten, että ainoastaan johdantotaso pilotoitiin. Tätä muutosta voidaan perustella sillä, että hanketoiminta pääsi virallisesti alkamaan varsin myöhään rahoituspäätösten osuessa loppuvuoteen eikä HNS-kurssien jatkuvuutta voida nyt suunnitelluissa muodoissa taata ilman todennettua rahoitusta.

Ohjausryhmä päätti rahoituksen uudelleen kohdentamisesta, sillä hankekonsortion jäsenorganisaatioiden henkilöstömuutoksista johtuen kaikkia suunniteltuja videosisältöjä ei kyetty toteuttamaan verkkokurssille suunnitellusti. Työlle osoitetut varat vapautuvat henkilöstökustannuksista. Videotuotannosta yli jääneet varat siirrettiin henkilöstökuiluista palvelujen ostoihin. Muutos ei vaikuttanut hankkeen kokonaisbudjettiin. Varojen siirtämisestä keskusteltiin sisäministeriön kanssa. Lisäksi rahoitusmekanismi mahdollistaa uudelleen kohdentamisen, kun siirrettävä summa ei ylitä 10 000 euroa.

Ohjausryhmä totesi kokouksessaan 19.11.2021 hankkeen edenneen viimeistelyvaiheeseen. Hankkeen loppuraportin työstäminen oli tuossa vaiheessa aloitettu, ja se palautettaisiin 3.12.2021 mennessä. Lopputilitys tehtäisiin 15.12.2021 mennessä.

Kokouksessa tarkasteltiin lisäksi hankkeen tavoitteita ja niiden toteutumista. Ohjausryhmä totesi tavoitteiden tulleen saavutetuiksi lukuun ottamatta sitä, ettei lähikoulutusta voitu koronan aiheuttamien epävarmuuksien johdosta toteuttaa alkuperäisen suunnitelman mukaisesti. Hankkeen tavoitteena oli toteuttaa pilotti, johon sisältyy kaksi koulutusta, yksi työpaja ja yksi verkkokurssi. Lopulta pilottiin sisällytettiin ainoastaan verkkokurssin testaus.

Ohjausryhmä kokoontui säännöllisesti, ohjasi hankkeen edistymistä ja hanketyöryhmän toimintaa sekä valvoi, että hankkeen toimenpiteet olivat tavoitteisiin nähden tarkoituksenmukaisia. Lisäksi ohjausryhmä huolehti, että hanke toteutettiin rahoituspäätöksen ja hankesuunnitelman mukaisesti.

## 2.1.5 Viestintä

Hankeviestinnän koordinaatiosta vastasi hankkeen päätoteuttaja Varsinais-Suomen pelastuslaitos. Konsortion jäsenet tuottivat hankkeelle viestintää omasta osa-alueestaan.

Hanketyöryhmä piti yhteispalavereja hankeviestinnän toteuttamisesta Varsinais-Suomen pelastuslaitoksen viestinnän kanssa. Hankeviestinnän tavoitteena oli tuottaa helposti saatavilla olevaa ja relevanttia informaatiota hankkeen tavoitteista.

Viestinnän ulkoisia kohderyhmiä olivat alueelliset pelastustoimet, sopimuspalokunnat, muut viranomaiset ja yhteistyötahot sekä kansalliset sidosryhmät, kuten sisäministeriö, pelastuslaitosten kumppanuusverkosto, pelastusalan järjestöt ja sopimustoimijat. Sisäisiä kohderyhmiä olivat pelastustoimen päällystö, operatiivinen ja varautumisen henkilöstö sekä hankekonsortioon kuuluvat organisaatiot.

Hankkeesta tiedotettiin niin sisäisissä kuin ulkoisissa viestintäkanavissa. Sisäisesti tiedotettiin muun muassa Varsinais-Suomen pelastuslaitoksen uutiskirjeissä ja Turun kaupungin sisäisellä kanavalla. Ulkoista viestintää toteutettiin hankkeen verkkosivuilla ja Twitterissä.

## 3 Työskentelytavat, menetelmät ja aineistot

### 3.1 Hankekonsortion työskentely

Konsortioalavereita järjestettiin kerran kuussa Teamsin välityksellä. Palavereissa seurattiin hankkeen etenemistä sekä tehtiin suunnitelmia ja toimenpiteitä sen eteenpäin viemiseksi.

Hankekonsortio järjesti koulutussuunnittelun käynnistämiseksi työpajan 15.2.2021. Työpajaan osallistuivat kaikki konsortion edustajat, ja se toteutettiin Flinga-sovellusta apuna käyttäen.

Flinga on suomalainen pilvipalvelu, joka on tarkoitettu yhteisölliseen tiedonrakenteluun. Sitä käytetään selaimen kautta ja se sopii kaikille laitteille. Flingaan luodaan työtila, Flinga-taulu, johon osallistujat voivat liittyä linkillä omilta laitteiltaan. Flingassa usealla ihmisellä on mahdollisuus työskennellä reaaliaikaisesti yhteisessä työtilassa. Kyseinen ratkaisu toimi tällaisessa koulutuskokonaisuuden laadinnassa erityisen hyvin, joten sitä päätettiin käyttää jatkossa myös muussa hanketyössä.

Yleisen pandemiatilanteen takia työryhmä on työskennellyt käytännössä ainoastaan etänä Teamsin välityksellä. Poikkeuksena tähän ovat harjoitukset, joihin hanketyöryhmän jäsenet osallistuivat hankkeen aikana eri tehtävissä.

Teamsissa on koottu ja jaettu aineistoja sekä pidetty säännöllisiä palavereja työn edistämiseksi ja tiedon välittämiseksi konsortio partnereiden kesken.

Koulutusmateriaalia on koottu eri tietolähteistä sekä kirjallisista että eri aihepiirien asiantuntijoilta. Keskustelua on käyty pelastusalan asiantuntijoiden lisäksi muun muassa Lentopelastuskeskuksen, sisäministeriön asiantuntijoiden, Tullin ja Rajavartiolaitoksen kanssa.

Substanssiasiantuntijoita on haastateltu Teamsin välityksellä sovituisissa tiedonkeruupalavereissa. Työryhmä koosti ensin kysymyksiä eri aiheista HNS-toiminnan kannalta ja kysymykset toimitettiin aiheen asiantuntijoille etukäteen. Tämän jälkeen sisällöstä keskusteltiin Teamsissa. Näin on paitsi saatu arvokasta tietoa hankkeelle, jaettu myös tietoa siitä, mitä eri toimijoiden olisi hyvä huomioida HNS-toiminnan kannalta.



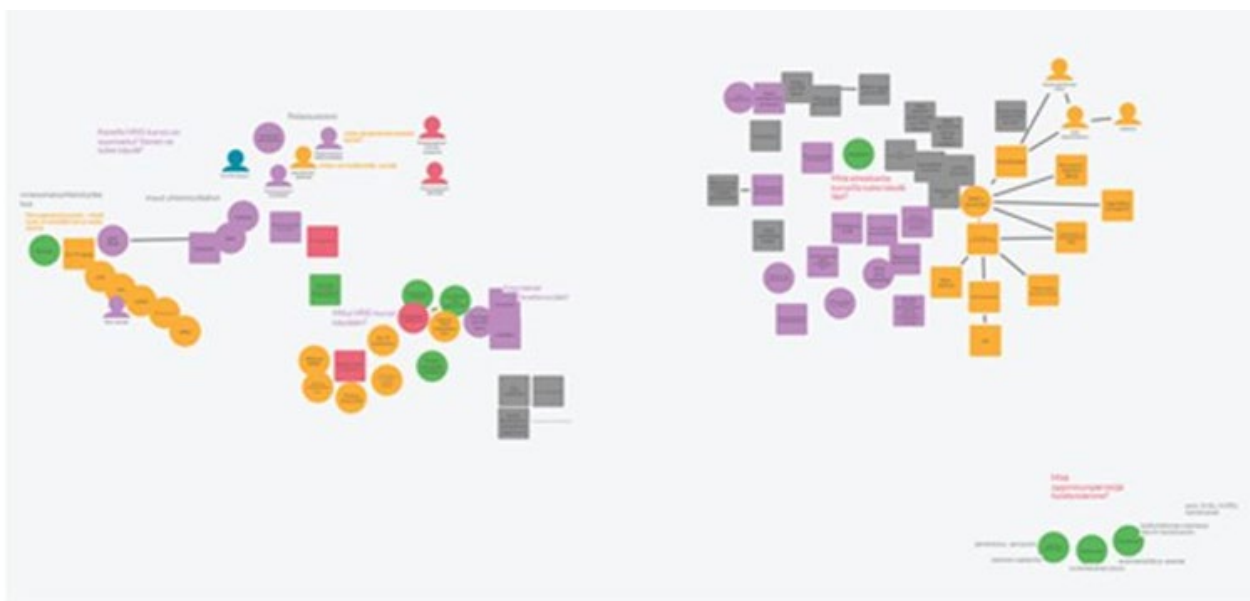
## 4 Tarkempi työn esittely

### 4.1 Koulutuskokonaisuus

#### 4.1.1 Koulutuskokonaisuuden suunnittelu

Aloitustyöpajan aikana hahmoteltiin koulutuskokonaisuuden kohderyhmät (mukaan lukien pelastusalan ulkopuoliset toimijat), rakenne, tavoitteet ja sisältöjä.

**Kuva 1.** Työpajan tuloksia Flinga-järjestelmässä. (Hankekonsortio 2021)



Työpajan tuotoksen pohjalta koulutuskokonaisuudesta laadittiin taulukkomuotoon hahmotelma, jossa suunnitellut sisällöt ja tavoitteet jaettiin kohderyhmien mukaan eri tasoihin. Tasot nimettiin tässä vaiheessa perehdytys-, perusosaaja- ja asiantuntijatasoiksi. Eri tasolle laadittiin osaamistavoitteet Bloomin uudistetun taksonomian mukaan sekä hahmoteltiin alustavasti tasojen toteutusta (verkossa vai lähikoulutuksena) sekä oppimateriaalien muotoa.

**Kuva 2.** Johdantotasoa varten laadittu alustava suunnitelma, josta näkyvät kohderyhmät, sisällöt ja osaamistavoitteet. (Takio 2021)

Kohderyhmä	Sisällöt	Osaamistavoitteet
tulli	1. Mitä tarkoittaa HNS?	Perehdytystaso:
raja	2. Tiedotuksen järjestäminen ja vastuunjako:	<i>Tahot, joilla ei ole aktiivisen osallistuvan toimijan roolia HNS-tilanteessa, mutta joiden on hyvä ymmärtää toimintamalli ja tarvittaessa osallistua avunantajan roolissa</i>
poliisi	Miten kerron tai kuka kertoo toiminnasta medialle/kansalaisille?	<b>osaaminen pääasiassa ymmärtämisen tasolla</b>
puolustusvoimat	3. Työnjako ja roolit	
Sote-toimijat	4. Kansallinen varautuminen	<i>Opiskelija osaa</i>
Kunnat	5. kriisien tai häiriötilanteiden kerrannaisvaikutukset ympäristöön/yrityksensä	1. kuvailla periaatteet Suomen osallistumisesta kansainväliseen pelastustoimintaan (ymmärtämisen taso)
AVI/PEVA	6. EU:n pelastuspalvelumekanismi	2. kertoo EU:n pelastuspalvelumekanismien toiminnan pääpiirteissään (ymmärtämisen taso)
3. sektori	7. UCPM-resurssit	3. selittää mikä on pelastuspalvelumekanismi
SPR	8. Mitä tuki on?	i. kuvailla mitä mekanismi tekee
Vapepa	9. HNS:n elementit yleisesti	ii. kuvailla miten mekanismi käytännössä toimii
pelastusopiston tutkinto-opiskelijat	10. Johtosuhteet ja vastuut	4. kuvailla kansainvälisen avunpyynnön mekanismin (ymmärtämisen taso)
häke		5. selittää käsitteen HNS merkityksen
sopimuspalokuntalaiset		6. kuvailla mitä käytännön toimia HNS-toiminta sisältää
		7. selittää, miten HNS-toiminta hyödyntää pelastusmuodosteimia ja asiantuntijoita.
		<b>Verkkomateriaali, jonka sisältöä:</b>
		1. Yleistä tietoa kansallisesta varautumisesta kriisi- ja luonnonkatastrofitilanteisiin

Hahmotelmaa tarkennettiin yhteistyössä, ja sen pohjalta ryhdyttiin suunnittelemaan ja laatimaan itse koulutuskokonaisuutta. Ensimmäisessä vaiheessa tavoitteena oli koostaa ensimmäinen taso, joka olisi mahdollista suorittaa itsenäisesti verkkokurssina.

Koulutuskokonaisuutta on työstetty konsortion osapuolten itsenäisenä työnä. Viikottain on kokoonnuttu suunnittelupalaveriin, joissa tuotoksia on käyty läpi yhdessä ja samalla päätetty, miten jatketaan eteenpäin. Viikkopalaverissa on myös laadittu suunnitelmia substanssiasiantuntijoiden tukemiselle materiaaliuotannossa sekä koulutuksen sisältämien aihepiirien tarkoituksenmukaiselle käsittelymuodolle. Työn aikana Flintaan laadittiin aikaisemmin laaditun word-dokumentin pohjalta elävä suunnitelma, johon kirjattiin ehdotuksia koulutuksen aihekokonaisuuksien substanssiasiantuntijoiksi ja toteutusvastuiksi.

## 4.1.2 Kansainvälisen avun vastaanottamisen toimintamallin koulutuskokonaisuus

Kansainvälisen avun vastaanottamisen toimintamallin koulutuskokonaisuus on kolmiportainen kokonaisuus, joka on jaettu eri tasoihin. Opiskelu alkaa ensimmäiseltä eli johdantotasolta edeten siitä toisen eli perustoimijatason kautta aina kolmannelle eli asiantuntijatasolle saakka, toimesta tai tehtävästä riippuen. Tasolta toiselle etenemisen edellytyksenä on, että edellinen taso on suoritettu.

### Johdantotaso

- Tavoite: antaa osallistujalle ymmärryksen HNS-toimintamallista ja valmiuksia osallistua avunantajan roolissa avun pyytämisen tai vastaanottamisen tilanteisiin
- Kohderyhmä: Tahot, joilla ei ole aktiivisen toimijan roolia HNS-tilanteissa mutta joiden on hyvä ymmärtää toimintamalli ja tarvittaessa osallistua avunantajan roolissa. Esim. muut viranomaiset, puolustusvoimat, sosiaali- ja terveystoimi, kunnat, aluehallintovirastot, kolmas sektori, sopimuspalokuntatoimijat.
- Koulutuksen rakenne:
  - Pelastustoimen henkilöstö: verkkokurssi Koulumaalissa
  - Muut toimijat: esim. verkkosivut + e-testi / opasmuotoinen julkaisu
- Koulutuksen aihekokonaisuuksia: kansallinen varautuminen, kansainvälinen pelastustoiminta, Host Nation Support -järjestelmä

### Perustoimijataso

- Tavoite: antaa osallistujille ymmärryksen ja valmiuksia toimia HNS-tilanteissa
- Kohderyhmä: Pelastustoimen henkilöstö tai siihen vertautuva, joka voi osallistua toimintaan mutta ei ole HNS-operaatiossa ydinjoukkoa. Esim. pelastustoimen henkilöstö, operatiivinen päällystö, kansainvälisen pelastustoiminnan asiantuntijat, ministeriön asianosaiset, Pelastusopiston opettajat.
- Edellytyksenä osallistumiselle johdantotason suorittaminen
- Koulutuksen rakenne:
  - Pelastustoimen henkilöstö: verkkokurssi Koulumaalissa + lähikoulutusjakso
  - Muut toimijat: esim. verkkosivut + e-testi / opasmuotoinen julkaisu + lähiopetusjakso

- Koulutuksen aihekokonaisuuksia: Host Nation Support -järjestelmän aktivointi ja valmiuden purku, vastaanottojärjestelyt, tehtävät operaation aikana, HNS-toiminnan ja suorituskyvyn ylläpito

#### Asiantuntijataso

- Tavoite: Osallistuja hallitsee HNS-toiminnan soveltamisen tasolla ja asiantuntija-/päälystötehtävätasolla. Osallistuja osaa ohjata muita toimimaan järjestelmän edellyttämällä tavalla sekä kehittää ja ylläpitää pelastuslaitoksen HNS-toimintaa.
- Kohderyhmä: pelastustoimen henkilöstö, joka osallistuu aktiivisena toimeenpanevana tahona HNS-tilanteessa
- Edellytyksenä osallistumiselle perustoimijatason suorittaminen
- Koulutuksen rakenne:
  - Pelastustoimen henkilöstö: verkkokurssi Koulumaalissa + lähikoulutusjakso + osallistuminen harjoitukseen
- Koulutuksen aihekokonaisuuksia: syventävää tietoa avun pyytämisen prosessista, tilannekuvan ylläpidosta, johtamisesta, koordinoinnista sekä HNS-valmiuden purkamisesta

Kansainvälisen avun vastaanottamisen toimintamallin koulutus jakautuu kahteen eri koulutuspolkuun: ensimmäinen on suunnattu pelastustoimen henkilöstölle ja toinen muille toimijoille. Koulutuspolkujen ero johtuu tällä hetkellä käytössä olevasta oppimismallista. Tavoitteet ja asiasisällöt ovat kummassakin koulutuspolussa samanlaiset.

**Kuva 3.** Kansainvälisen avun vastaanottamisen toimintamallin pelastustoimen henkilöstön ja muiden toimijoiden koulutuspolut pyramidimallina. (Pulli, HNS- koulutuspolut 2021)



## 4.2 Koulutusmateriaalin tuottaminen

### 4.2.1 Oppimisalustat

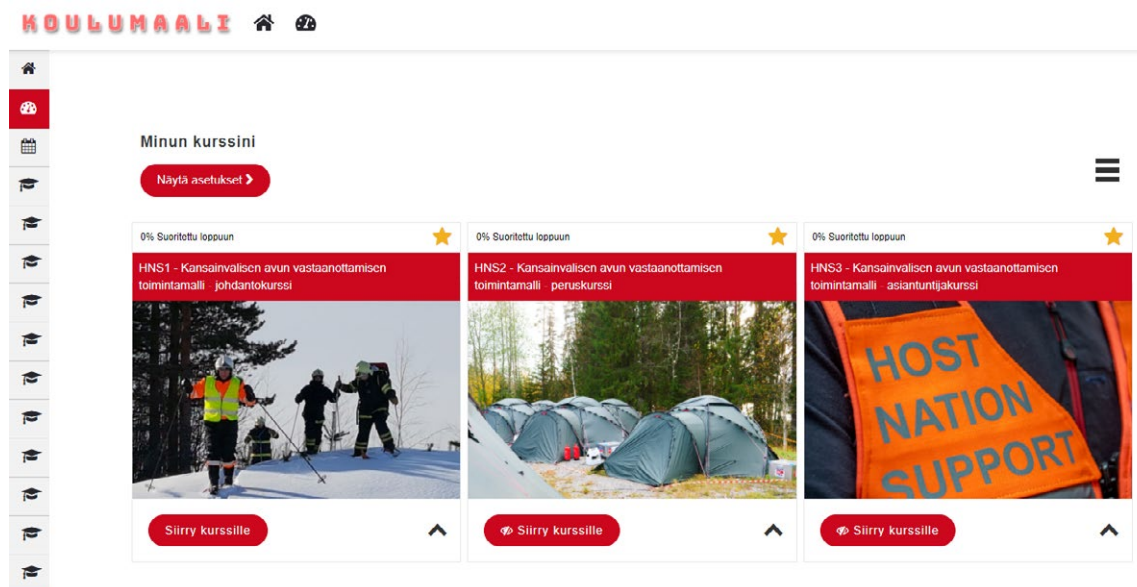
#### Koulumaali

Koulumaali -verkko-oppimisympäristö on pelastustoimen käyttöön rakennettu koulutus-alusta. Työryhmä teki selvitystyötä Koulumaali-järjestelmän soveltavuudesta ja sen määrittelyistä koulutusten oppimisalustaksi (Pelastusopisto, KOULUMAALI – Pelastustoimen yhteinen koulutus-alusta ja KEJO-ERICA-oppimateriaali 2015). Koulumaali on tällä hetkellä vain Pelastusopiston ja pelastustoimen käytössä. Selvitystyön perusteella päädyttiin viemään pelastustoimen koulutusmateriaali Koulumaaliin, jonne perustettiin omat kurssit eri kurssitasoille .

Koulumaali-alustalle avattiin koulutuskokonaisuuden mukaisesti kolme eri kurssia:

- HNS1 - Kansainvälisen avun vastaanottamisen toimintamalli -johdanto-kurssi
- HNS2 - Kansainvälisen avun vastaanottamisen toimintamalli -peruskurssi
- HNS3 - Kansainvälisen avun vastaanottamisen toimintamalli -asiantuntijakurssi

**Kuva 4.** Kuvakaappaus Koulumaaliin perustetuista HNS- koulutuskokonaisuuden kolmesta kurssista. (Pulli, HNS-kurssit Koulumaalissa 2021)



Kurssirakenteen määrittelyssä huomioitiin myös sopimushenkilöstön jo olemassa olevat kurssirakenteet sekä muiden hankkeiden Koulumaaliin tuottamat kurssit, jotta saavutettaisiin yhteensopiva ja toimiva rakenne muiden Koulumaalissa olevien kurssien kanssa. Kurssirakenteena käytettiin ns. kansiorakennetta. Jokaiselle asiakokonaisuudelle tehtiin oma kansio eli opetusmoduuli, johon aihealueen materiaalit vietiin. Kurssisisältöjä täydennettiin Koulumaaliin sitä mukaa kun niitä valmistui.

## Muut oppimisalustat

Pelastusopisto selvitti eri vaihtoehtoja koulutusten oppimisalustaksi ja kurssirakenteeksi yhdessä hankepartnereiden kanssa. Selvitystyössä löydettiin erilaisia vaihtoehtoja asian toteuttamiseen, kuten verkkosivut + e-testi tai opasmuotoinen julkaisu. Työn edetessä jouduttiin kuitenkin toteamaan, että hankkeen puitteissa ei ole resursseja koulutuskokonaisuuden toteuttamiseen muilla tavoin.

### 4.2.2 Koulutusmateriaali

Työryhmä kokosi koulutusmateriaaliin tarvittavan aineiston. Perustan materiaalille loivat Varsinais-Suomen Pelastuslaitoksen Host Nation Support -Pelastustoimen isäntämaan tukitoimien ohje (Varsinais-Suomen pelastuslaitos 2021), sisäministeriön teemaan liittyvä julkaisu (Sisäministeriö 2015) ja Euroopan parlamentin päätös asiasta

(Euroopan parlamentti 2013). Aineistoa saatiin lisäksi Pelastusopiston Siviilivalmiusyksikön kansainvälisen pelastustoimen ja varautumisen materiaaleista (Pelastusopisto, Varautumisen tietopankki 2021) sekä Suomen Pelastusalan Keskusjärjestön materiaaleista (Suomen pelastusalan keskusjärjestö 2021). Koulutuskokonaisuuden materiaali tuotettiin kootun aineiston pohjalta. Materiaalissa huomioitiin pedagoginen näkökulma sekä HNS-osaamisen käytettävyys myös kansallisessa toiminnassa. Tavoitteena oli, että toimintamalli tukisi ja lisäisi osaamista myös kansallisiin tilanteisiin.

Hankkeen työryhmän lisäksi koulutusmateriaalin tuottamisessa hyödynnettiin kansainvälisen pelastustoiminnan asiantuntijan osaamista. Oman osaamisalueensa koulutusmateriaalien tuottamisen lisäksi asiantuntija osallistui laajemminkin materiaalin tuottamiseen ja koulutuskokonaisuuden rakentamiseen. Asiantuntijuuden hyödyntäminen toi kokonaisuuteen substanssiosaamisen lisäksi laaja-alaista osaamista eri toiminnoista sekä mahdollisti osaltaan koulutuskokonaisuuden ensimmäisen vaiheen pilotoinnin hankkeen aikana.

Koulutusmateriaalin tuottamisen prosessiin kuului olennaisena osana yhteistyö eri asiantuntijatahojen kanssa. Asiasisältöjen ja koulutusaineiston osalta tehtiin yhteistyötä sisäministeriön pelastusosaston EU- ja kansainväliset asiat -yksikön, Lentopelastuskeskuksen, Rajavartiolaitoksen ja Tullin kanssa. Hanketyöryhmän määrittämien aiheiden pohjalta asiantuntijatahot toimittivat aineistoa ja kuvamateriaalia omasta osaamisalueestaan koulutusmateriaalin tekemisen tueksi.

Hankkeen aikana osallistuttiin myös aiheeseen liittyviin harjoituksiin, kuten The Forest Fire Discussion Based Exercise -harjoitukseen, Varsinais-Suomen Pelastuslaitoksen Vellamo-harjoitukseen, Pelastusopiston kansainvälisen pelastustoiminnan USAR -kenttäharjoitukseen sekä eri viranomaisten yhteiseen HNS-harjoitukseen Helsinki-Vantaan lentoasemalla. Harjoituksissa kerättiin tietoa, kokemuksia ja huomioita avun vastaanottamisesta ja antamisesta eri toimijoiden osalta sekä otettiin kuvamateriaalia hankkeen käyttöön. Kerättyä tietoa käytettiin koulutusmateriaalin tuottamisessa sekä koulutuskokonaisuuteen liittyvien lähiopetuspäivien ja harjoitusten sisällöllisessä suunnittelussa.

**Kuva 5.** HNS- harjoituksesta 18.11.2021 Helsinki-Vantaan lentokentällä (Keltanen 2021)



Yhteistyötä tehtiin myös muiden käynnissä olleiden hankkeiden kanssa. Väestönsuojelun toimintamalli -hankkeen osalta tehtiin yhteistyötä kansallisen varautumisen asioissa. Miehittämättömien ilma-alusten (UAS) koulutuksen ja tilastoinnin valtakunnallinen kehittäminen pelastustoimeen -hankkeen sekä Pelastustoimen kansallinen CBRNE-koulutusmateriaalien selvitys ja oppimateriaalin tuottaminen -hankkeen kanssa tehtiin yhteistyötä Koulumaalin kurssien sekä joiltain osin koulutusmateriaalien osalta. HNS-hanke oli mukana myös Pelastusopiston tekemässä Kalajoen maastopaloa koskevassa selvitystyössä.

### 4.2.3 Koulutusten järjestäminen

Koulutuksen järjestämistä suunniteltiin yhteistyössä hankepartnereiden kanssa. Suunnittelussa päädyttiin lopulta hankkeen aikataulusta ja koronatilanteesta johtuen siihen, että hankkeen aikana järjestettäisiin Koulumaalissa vain johdantotason pilottikoulutus.

#### Johdantotason pilottikurssi

Johdantotason pilottikurssi järjestettiin verkkokoulutuksena Koulumaalissa. Pilottikurssin kohderyhmänä olivat pelastuslaitosten henkilöstö, kansainvälisen pelastustoimin-



nan asiantuntijat sekä sopimushenkilöstö. Osallistujan tuli olla sopimussuhteessa (vakinainen tai sopimushenkilöstö) pelastuslaitokseen Koulumaali-tunnusten saamiseksi. Pilottikoulutukseen haku julkaistiin sähköpostilla, joka lähetettiin pelastuslaitosten kansainvälisen pelastustoiminnan yhteyshenkilöille sekä kansainvälisen pelastustoiminnan asiantuntijoille. Koulutukseen valittiin 15 henkilöä huomioiden eri kohderyhmät ja valtakunnallisuus. Kurssi oli auki Koulumaalissa 25.10.–5.11.2021, minkä aikana se tuli suorittaa omatoimisesti. Kurssiin kuului lisäksi erillinen palautetilaisuus 5.11.2021, joka pidettiin etätöypajana. Suoritetusta kurssista sai todistuksen.

### **Johdantotason pilottikurssin palaute ja jatkotoimenpiteet**

Tavoitteena oli kerätä mahdollisimman tarkkaa palautetta johdantotason pilottikurssista, joten siihen osallistuville järjestettiin palautetyöpaja. Työpaja järjestettiin Teamsin välityksellä heti pilottikurssin sulkeutumisen jälkeen perjantaina 5.11.2021 klo 12–15.

Ennen työpajaa osallistujille oli lähetetty pohdittavaksi tarkentavia kysymyksiä. Kysymykset liittyivät kurssin ulkoasuun, tiedottamiseen, asiasisältöihin, sisältömuotoihin ja tekniseen toteutukseen. Flingaan kirjattiin niiden aihealueiden otsikot, joista palautetta toivottiin.

Työpajassa katsottiin yhdessä pilotoijien kanssa kurssia Koulumaalista sekä keskusteltiin annetuista kommentteista niitä samalla täydentäen.

Palaute oli erittäin positiivista ja parannusehdotukset koskivat pääsääntöisesti pieniä yksityiskohtia. Palautteesta tehtiin kooste, jonka pohjalta johdantokurssia varten laadittiin taulukoitu suunnitelma parannusten toteuttamiseksi (liite 2).

## 5 Tuotokset

### 5.1 Koulumaalin HNS-kurssit

#### 5.1.1 HNS1 -johdantokurssi

HNS1 -johdantokurssi on ensimmäinen kurssitaso, joka muodostaa perustan perustason ja asiantuntijataso kurseille. Johdantokurssi on itsenäisesti verkossa suoritettava kurssi, jossa osaaminen varmistetaan väli- ja lopputenteillä. Kurssista saa todistuksen, ja se on 0,5 opintopisteen laajuinen.

Johdantotasolla tavoitteena on saavuttaa Bloomin uudistetun taksonomian tasojen 1-2 mukaista ymmärrystä isäntämaatuen toiminnasta, sen taustalla olevista valmiuden ja varautumisen rakenteista, isäntämatukeen liittyvistä toimijoista ja isäntämaatuen käytännön yleisestä toteutuksesta.

**Kuva 6.** Kuva 6 Bloomin uudistetun taksonomian pyramidimalli (Kauppila, Karelia-ammattikorkeakoulun verkkojulkaisu Vasu, Osaamistavoitteet – avain hyvään oppimiseen – Vasu 3/2021 (karelia.fi) 2021)



Kurssi muodostuu kolmesta opetusmoduulista: kansallinen varautuminen, kansainvälinen pelastustoiminta ja HNS – Host Nation Support. Lisäksi kurssilla on yleistietopaketti koulutuksen suorittamisesta, lopputentti, automaattinen todistuksen myöntöosa ja opettajan työkalupakki (Koulumaalin standardikurssipohjan mukaisesti).

## Kansallinen varautuminen

Kansallisen varautumisen moduuli muodostuu kansallisen varautumisen osasta ja kerrannaisvaikutukset-osasta. Moduulin osaamistavoitteena on, että osallistujat osaavat kuvailla kansallisen varautumisen periaatteet ja kertoa kriisien ja häiriötilanteiden kerrannaisvaikutuksista.

Varautumisen osa-alueessa kuvataan kansallinen riskiarvio, yhteiskunnan turvallisuusstrategia ja omatoiminen varautuminen Suomen oloissa. Nämä materiaalit on toteutettu etukäteen nauhoitettuina videoluentoina. Kerrannaisvaikutusten osa-alueessa kerrannaisvaikutuksia käsitellään tekstisivulla sekä aihetta kuvaavissa kaavioissa. Tässä osa-alueessa on lisäksi pohdintatehtävä, jossa opiskelijan tulee pohtia kerrannaisvaikutuksia muissa, esimerkiksi omaa työtä tai osaamisaluetta koskevissa tilanteissa.

Videoluentojen ja artikkelin lisäksi moduulissa on lisämateriaalina linkit kansalliseen riskiarvioon, yhteiskunnan turvallisuusstrategiaan ja Pelastusopiston varautumistietopankkiin.

Osaaminen varmistetaan välitentillä, jonka läpäisy on edellytyksenä lopputentin suorittamiselle. Välitentti muodostuu seitsemästä aihealueeseen liittyvästä monivalintakysymyksestä.

## Kansainvälinen pelastustoiminta

Kansainvälinen pelastustoiminta -moduuli muodostuu EU:n pelastuspalvelua käsittelevästä osa-alueesta, YK:n, Naton ja IHP:n toimintaa käsittelevästä osa-alueesta sekä Suomen kahdenvälistä pelastustoimintayhteistyötä käsittelevästä osa-alueesta. Moduulin osaamistavoitteita ovat: 1) osaa kuvailla periaatteet Suomen osallistumisesta kansainväliseen pelastustoimintaan, 2) osaa kuvailla EU:n pelastuspalvelumekanismen toiminnan pääpiirteissään, 3) osaa selittää, mikä on pelastuspalvelumekanismi (kuvailla, mitä mekanismi tekee ja miten se käytännössä toimii) sekä 4) osaa kuvailla pääpiirteissään kansainvälisen avunpyynnön mekanismin.

EU:n pelastuspalvelumekanismen osa-alue muodostuu kahdesta videoluennosta, joissa sisäministeriön asiantuntijat kertovat yleisesti EU:n pelastuspalvelumekanismen toiminnasta.

nasta sekä EU:n strategisesta rescEU -resurssipoolista. Videoluentojen lisäksi osa-alueella on tekstiosa, jossa kerrotaan EU:n pelastuspalvelumekanismien aktivoinnista, käyttöperiaatteista, viimeaikaisesta käytöstä ja resursseista. Lisäksi tekstiosassa on linkit EU:n materiaaliin EU:n pelastuspalvelumekanismista, rescEU:sta ja EU:n pelastuspalvelun koordinaatiokeskuksesta ERCC:stä.

YK:n ja muiden kansainvälisten järjestöjen pelastustoiminta -osa-alue muodostuu tekstiosasta, jossa käydään läpi YK:n UNDAC- ja INSARAG -toiminta, IHP:n toiminta sekä Naton EADRCC-toiminta. Nämä osat muodostuvat teksteistä sekä lisätietolinkeistä kyseisten organisaatioiden sivuille ja tietopaketteihin.

Kahdenvälinen kansainvälinen pelastustoiminta -osa-alueessa käydään läpi tiivistetysti esimerkkien kautta Suomen lähialueella tekemä kahdenvälinen pelastustoiminta. Esimerkkeinä esitellään muun muassa NORDRED-toiminta ja Barentsin alueen yhteistoiminta. Tekstiä täydennetään linkeillä Barents Rescue- ja NORDRED-toimintaa avaaviin verkkosivuihin.

Osaaminen varmistetaan välitentillä, joka muodostuu kymmenestä kysymyksestä, jotka liittyvät moduulissa käsiteltyihin kolmeen osa-alueeseen.

## HNS – Host Nation Support

HNS – Host Nation Support -moduulissa käsitellään yleisellä tasolla Suomessa tapahtuvan pelastustoimen isäntämaatuen elementit, tuen toteutus, johtosuhteet ja vastuut sekä HNS-ryhmän työnjako ja roolit. Lisäksi moduulissa käydään pääpiirteittäin läpi tiedottamisen perusperiaatteet ja vastuunjako. Moduulin osaamistavoitteet ovat: 1) osaa selittää HNS-käsitteen merkityksen 2) osaa kuvailla, mitä käytännön toimia HNS-toiminta sisältää sekä 3) osaa selittää, miten HNS-toiminta hyödyntää pelastusmuodostelmia ja asiantuntijoita.

HNS:n elementit yleisesti -osa-alueessa kerrotaan tiiviisti, mitä isäntämaatuella tarkoitetaan sekä mihin se perustuu Suomen kansallisessa ja EU:n lainsäädännössä.

Mitä tuki on? -osa-alueessa käydään läpi isäntämaatuella lainsäädännössä ja sopimuksissa asetetut käytännön tavoitteet sekä sen tuottama tuki. Osa-alueessa kuvaillaan myös HNS-koordinaattorin ja -valmiusryhmän muodostaminen ja sijoittaminen pelastustoimen johtorakenteeseen.

Johtosuhteet ja vastuut -osa-alueessa käsitellään kansainvälisen avun pyytämisen prosessi isäntämaatuen näkökulmasta sekä isäntämaatukeen liittyvät johtosuhteet.

Työnjako ja roolit -osa-alueessa käydään yleisellä tasolla läpi HNS-koordinaattorin ja HNS-valmiusryhmän tehtävät, kuten vastaanottokeskuksen ja perusleirin perustaminen sekä tehtäviin liittyvät roolit ja vastuut.

Tiedotuksen järjestäminen ja vastuunjako -osa-alueessa kuvaillaan isäntämaavaltiotukeen ja kansainväliseen pelastustoimintaan liittyvän tiedottamisen vastuurakenne sekä viestintäsuunnitelman pääelementit.

Osa-alueiden tekstien lisäksi moduulissa on noin tunnin mittainen videoesitelmä isäntämaatuesta ja sen toiminnasta.

Osaaminen testataan välitentillä, joka muodostuu moduulin aiheisiin liittyvistä kymmenestä monivalinta- ja lyhytvastauskysymyksestä.

## Loppuentti

Koko kurssin osaamistavoitteiden saavuttaminen varmistetaan loppuentillä. Tentissä on vastattava oikein 75 prosenttiin kysymyksistä sen läpäisemiseksi. Tentti muodostuu satunnaisesti arvotuista kysymyksistä, jotka käsittelevät kaikkien moduulien aiheita.

**Kuva 7.** HNS1- johdantokurssin etusivu Koulumaalissa. (Pulli, HNS-johdantokurssi aloitussivu 2021)

The screenshot shows the course homepage for 'HNS1 - Kansainvälisen avun vastaanottamisen toimintamalli - johdantokurssi'. The page features a navigation menu on the left, a main content area with a welcome message and course details, and a right sidebar with course management information and progress tracking. The main content area includes a section for 'Kursin keskeinen sisältö' and 'Kursin tavoitteet'. Below this, there is a grid of module thumbnails, with the first one, '01 Yleistä tietoa kurssista', highlighted in red. The right sidebar shows the course manager 'Nina Pulli' and a progress bar for the course.

## 5.1.2 HNS2 -peruskurssi

HNS2 -peruskurssi on koulutuskokonaisuuden toinen kurssitaso. Suunnittelun mukaisesti siihen kuuluu itsenäisesti verkossa suoritettava kurssi ja lähiopetusjakso. Kokonaisuus on 1,5 opintopisteen laajuinen.

Perustason kurssin tavoitteena on antaa osallistujalle ymmärrys ja valmiuksia osallistua ohjatusti käytännön HNS-toimintaan. Perustason sisällöt jatkavat ja täydentävät johdantotason opetussisältöjä.

Koulumaalin kurssi muodostuu useiden aihekokonaisuuksien opetusmoduuleista. Lisäksi kurssiin tulee yleistietopaketti koulutuksen suorittamisesta, lopputentti, automaattinen todistuksen myöntöosa ja opettajan työkalupakki (Koulumaalin standardikurssipohjan mukaisesti). Lähikoulutusjakson pituudeksi on kaavailtu yksi lähiopetuspäivä. Sen sisältöä ei vielä ole tarkennettu.

Kurssin runko on suunniteltu sisältöaiheineen, sen rakentaminen Koulumaaliin on aloitettu ja kurssin rakentamista jatketaan hankkeen loppuun saakka.

## 5.1.3 HNS3 -asiantuntijakurssi

HNS3 -asiantuntijakurssi on koulutuskokonaisuuden kolmas ja viimeinen kurssitaso. Suunnittelun mukaisesti siihen kuuluu itsenäisesti verkossa suoritettava kurssi, lähiopetusjakso ja yhteisharjoitus. Kokonaisuus on 2,5 opintopisteen laajuinen.

Asiantuntijatason kurssin tavoitteena antaa osallistujalle edellisten kurssien asiakokonaisuuksien hallinnan lisäksi osaamista asiantuntija-/päällystötehtävätasolle. Lisäksi tavoitteena on, että osallistuja osaa kurssin jälkeen laatia kansainvälisen avunpyynnön, osallistua käytännön HNS-toimintaan omaehtoisesti, osallistua pelastuslaitoksen HNS-toiminnan kehittämiseen sekä perehdyttää muuta henkilöstöä HNS-toimintaan.

Suunnitelman mukaisesti kurssi muodostuu useammista eri aihekokonaisuuksien opetusmoduuleista. Lisäksi kurssiin tulee yleistietopaketti koulutuksen suorittamisesta, lopputentti, automaattinen todistuksen myöntöosa ja opettajan työkalupakki (Koulumaalin standardikurssipohjan mukaisesti). Lähikoulutusjakson ja yhteisharjoituksen sisältöjä ei ole tarkennettu.

HNS3-kurssi on avattu Koulumaaliin. Kurssin runko on suunniteltu sisältöaiheineen alustavasti, ja sen rakentaminen on aloitettu.

## 6 Johtopäätökset

Pelastuslaitosten avun pyytämisen ja vastaanottamisen tukitoimet ovat myös kansallista toimintaa ja käytettävissä kansallisissa tilanteissa. Tietoisuutta asiasta tulee lisätä sekä osaaminen varmistaa ja saada toimijoiden käyttöön. Kansallisista onnettomuustilanteista saatavat opit ja huomiot nyt ja tulevaisuudessa tulee hyödyntää koulutuksessa ja toiminnan kehittämisessä.

Hanketyöskentelyn aikana nousi esiin asiantuntija- ja viranomaistahojen tarve avun pyytämisen ja vastaanottamisen tukitoimiin liittyvälle koulutukselle. Pelastustoimintaan tarvittavan avun toteutuminen vaatii tukitoimien ymmärrystä ja osaamista kaikkilta toimintaan liittyviltä tahoilta.

Hankkeessa on tuotettu ajantasainen ja kattava koulutusmateriaali. Hanke suosittelee, että tuotettua materiaalia päivitetään ja sen saatavuudesta huolehditaan jatkossakin pelastustoiminnan koulutusorganisaatioiden resurssien mukaisesti. Kansallisesti ajantasainen ja yhtenäinen tukitoimien koulutuskokonaisuus palvelee pelastustointia ja varautumista. Mahdollisten päivitystarpeiden esiintuomisessa vastuu on kaikilla pelastustoimen toimijoilla.

## Liite 1 HNS-johdantokurssi, koulutussuunnitelma

**Taulukko 1.** HNS- johdantokurssi, koulutussuunnitelma

Osaamistavoite	Verkko	Menetelmä	Tehtävä	Opetusmateriaali
1. Opiskelija osaa selittää varautumisen periaatteet pelastustoimessa	x	Video, lukeminen	Monivalintatehtävä	Videoluennot ja teksti
2. Opiskelija osaa kuvailla, mitä tarkoitetaan kerrannaisvaikutuksilla	x	Lukeminen	Monivalintatehtävä	Teksti, havainnollistavat kuvat
3. Opiskelija osaa kuvailla periaatteet Suomen osallistumisesta kansainväliseen pelastustoimintaan	x	Video, lukeminen	Monivalintatehtäviä, yhdistämistehtäviä	Videoidut tietoisut, tekstit
4. Opiskelija osaa kertoa HNS-toiminnasta yleisesti	x	Video, lukeminen	Monivalintatehtäviä, yhdistämistehtäviä	Videositys, teksti ja kuvat
5. Opiskelija osaa kuvailla, mitä HNS-tuki on	x	Lukeminen	Monivalintatehtäviä, yhdistämistehtäviä	Teksti ja kuvat
6. Opiskelija osaa kertoa HNS-toiminnan johtosuhteista ja vastuista	x	Lukeminen ja kuvat	Monivalintatehtäviä, yhdistämistehtäviä	Teksti ja kuvat
7. Opiskelija osaa kuvailla HNS-toiminnan työnjakoa ja rooleja	x	Lukeminen ja kuvat	Monivalintatehtäviä, yhdistämistehtäviä	Teksti ja kuvat
8. Opiskelija osaa selittää, miten HNS-toiminnasta tiedotetaan	x	Lukeminen	Monivalintatehtäviä, yhdistämistehtäviä	Teksti



Taulukko 2. Bloomin uudistettu taksonomia taulukkomuodossa. (Valanne 2017)



OSAAMISEN TASO	OSAAMINEN	OSAAMISTA KUVAAVAT VERBIT
<b>6. LUODA</b>	Opiskelija pystyy kehittämään tiedon arviointiin soveltuvia kriteerejä. Opiskelija pystyy luomaan uusia tuotteita, näkökulmia, toimintatapoja tai ajatuksia	<i>Suunnitella, rakentaa, tuottaa, ehdottaa, kehittää, keksiä, johtaa, laajentaa, muuttaa, ennustaa, suositella, vakuuttaa, mitata, vertailla, kehittää kriteerit, arvostella</i>
<b>5. ARVIOIDA</b>	Opiskelija pystyy esittämään luovia, omaperäisiä ratkaisuja. Opiskelija pystyy tekemään perustellun tai arvioidun päätöksen.	<i>Arvioida, tehdä johtopäätös, vertailla, keskustella, suhteuttaa, yleistää, kritisoida, kyseenalaistaa, kommentoida</i>
<b>4. ANALYSOIDA</b>	Opiskelija pystyy jakamaan tietoa osiin sekä luokittelemaan sitä. Opiskelija pystyy erottamaan oleelliset asiat ja etsimään asioiden välisiä suhteita.	<i>Analysoida, debatoida, erotella, yleistää, tehdä johtopäätöksiä, jäsentää, päätellä, järjestää, osoittaa ristiriita, erotella, jakaa, yhdistää, tutkia, testata, todistaa, kääntää, suhteuttaa, järjestää uudelleen, summata</i>
<b>3. SOVELTAA</b>	Opiskelija pystyy käyttämään tietoa uusissa tilanteissa.	<i>havainnollistaa, soveltaa, ottaa käyttöön, käyttää, suoriutua, ratkaista, valita keinot, toteuttaa, suorittaa, toimia, esitellä, valmistaa, laatia, selittää kuinka, valita, laskea, muuttaa, keskustella kääntää, rakentaa</i>
<b>2. YMMÄRTÄÄ</b>	Opiskelija ymmärtää tiedon merkityksen ja tarkoituksen. Opiskelija pystyy selittämään ajatuksia ja käsitteitä.	<i>selittää, kuvata, tiivistää, tulkita, laajentaa, muokata, mitata, tulkita, antaa esimerkki, tehdä yhteenveto, päätellä, muotoilla uudelleen, raportoida, luokitella, muokata, paikantaa, kategorisoida, asettaa vastakkain, yhdistää, järjestää</i>
<b>1. MUISTAA</b>	Opiskelija pystyy tunnistamaan ja toistamaan tietoa. Opiskelija muistaa tietoa ulkoa, tai pystyy palauttamaan ne mieleensä. Ei edellytetä asian ymmärtämistä.	<i>luetella, toistaa, kuvalla, määritellä, tunnistaa, otsikoida, listata, nimetä, kirjoittaa, löytää, kerätä, kuvata, näyttää, kertoa, lainata, palauttaa mieleen</i>

## LIITE 2: Koonti HNS-johdantokurssin pilotoinnin palautetyöpajasta 5.11.2021

### 1. Ulkoasu

- Kahdeksan palautetta, *selkeä* mainittu seitsemän kertaa
- helppokäyttöinen
- perinteinen
- kurssilla eteneminen helppoa
- yksinkertainen
- saa yhdellä silmäyksellä käsityksen kurssin sisällöstä
- kuvat toivat hyvin esille toimintaa

⇒ Ei vaadi toimenpiteitä.

### 2. Etusivun ohjeet

- Yhdeksän palautetta, riittävä mainittu kuusi kertaa
- ohjeilla pääsi hyvin aloittamaan kurssin
- etusivu ohjeistaa selkeästi, miten kurssissa edetään
- aloitukseen ei kannata ehkä lisätä tietoa laittaa, menee monelta ohi
- moni varmaan hyppää suoraan osioihin, itsellä ainakin kävi niin 😊
- ohjeet ok
- ohjeistuksessa voisi tulla esille, että osin on sovellettavissa kansallisen avun vastaanottoon

⇒ Ei vaadi toimenpiteitä, soveltuvuus kansalliseen käyttöön mainitaan muualla.

### 3. Yleistä tietoa kurssista

- Kaksi palautetta
- Yleinen tieto olisi voinut olla jotenkin selkeämmin jaoteltu. Tällainen putkiaivo helposti jättää lukematta jos ei saa heti kiinni punaisesta langasta.
- Riittävästi tietoa.

⇒ Väliotsikointi!

#### 4. Kansallinen varautuminen ja kerrannaisvaikutukset

- Linkitettyä materiaalia oli paljon, samoin käsitteitä ja lyhenteitä. Kaikki tieto oli oleellista. Kaiken tiedon sisäistämiseksi näihin on palattava jälkeensä.
  - Hyvää perustietoa varautumisesta ja tarpeen kurssikokonaisuudessa. Videot toimivat hyvin ja ne olivat selkeitä. Videot hyvä lisä kurssin asioiden läpi käymiseen, niin ei ole yksistään lukemisen kautta oppimista.
  - Osion alussa voisi avata hieman sitä, mikä kontaktipinta varautumisen "perusasialla" on HNS:iin. Tuntui hieman irralliselta kokonaisuudelta muihin verrattuna, vaikka sinänsä varmasti asiaa ja tarpeellinen osio onkin.
  - Ohjeistus on hyvä. Videot toimivat hyvin. Videot ovat lyhyet ja ytimekkäät. Hyvä näin. Kokonaisuus on riittävä pohjatiedon antajaksi. Tenttien kysymykset olivat hyvät. Kerrannaisvaikutusosioista sai suhteellisen hyvän kuvan.
  - Videot eivät jostain syystä toimineet työkoneellani Chrome-se-laimella, mutta Edgellä toimivat.
  - Varautumisen tietopankissa todella paljon asiaa, jos kaikkiin tutustuu. Kurssin aikataulun arvioon ei mahdu.
  - Lisämateriaaliin ja materiaalipankkiin lyhyt kuvaus materiaalista, kuinka olennaista ja kuinka se liittyy aiheeseen.
  - Linkitetyt materiaalit aika tuhteja paketteja, Hyviä jos haluaa perehtyä tarkemmin, Jotenkin kaipaisin lyhyttä kirjallista tiivistelmää mistä selviää ne pääkohdat.
  - Lyhyet selkeät videot toimivat parhaiten, MAX 5min!
- ⇒ Varautumisen linkittäminen kurssikokonaisuuteen, perustelu miksi käsitellään.
- ⇒ Tiivistelmät lisämateriaaleista ja selkeämmin tieto, että niitä ei tarvitse lukea läpikotaisin.

#### 5. Kansainvälinen pelastustoiminta

- Videot toimivat hyvin. Videoiden sisältö oli lyhyt ja ytimekäs. Välitentti oli hyvä.
- Pekka Tiaisen video oli hyvä ja napakka tietopaketti - tällaiset sopii hyvin verkko-opiskeluun.
- Kaikki videot eivät toimineet ongelmitta.
- Videoiden kanssa sama ongelma.
- Välitentti kysymys mikä on yleisin syy EU: pelastuspalvelumenkänismien aktivoimiselle . Voisi lisätä millä ajanjaksolla. Korona aikana eri asiat korostuneet.

- Voisiko olla lisättynä "Termipankki", tämä liittyy oikeastaa sekä KVPEL että HNS-osioihin.
  - Termipankki erittäin hyvä idea jatkoa ajatellen.
  - Termipankki saa kannatusta täältäkin. Ladattavana versiona, jotta siihen voi palata myöhemminkin.
- ⇒ Ohjeistus videoista: mitä tehdä, jotta ne toimisivat.
- ⇒ Backup kirjallisesti videoiden sisällöstä siltä varalta, että niitä ei saa katsotuksi.
- ⇒ Termipankki.

## 6. HNS

- HNS osio muuten kyllä avasi asian hyvin. ja Mikaelin dokkari on kyllä hyvä avaus asian ohjeistamiselle. Varsin hyvä malli muille Pe-loille.
  - HNS osio oli kokonaisuutena hyvä.
  - Support-toiminnasta vastaa pelastuslaitoksen koulutusmestari / pää-aseman asemamestari / hyvinvointisuunnittelija tai hänen sijaisensa.
    - onko tarpeen näin tarkkaa, jokaisella ei ole ko.tehtäviä tai sisältää muut toimenkuvat.
  - Välitentissä kysymyksiä "Suoraan VS:n HNS-suunnitelmapohjasta. Monella pelastuslaitoksella ei todennäköisesti tule olemaan yksi yhteen suunnitelma em. pohjan kanssa. Kysymys kalustomestarin/koulutusmestarin/vastaavien roolien tehtävistä on huonohko.
  - Samoihin kommentteihin voi yhtyä näissä titteleissä. VAR suunnitelmassa oli viety niin yksityis kohtaisesti mutta materiaalissa hieman sekoittuu VAR ohje ja HNS toiminta yleensä. Ei tosiaan liene noin titteli sidonnaista.
  - Kalusto/koulutusmestari roolit hiukan hämmensi.
  - HNS roolitukset mentiin "Turun mallilla" joka lienee paras ja ainoa. Varmaan parempi tuoda yleisemmälle tasolle.
  - HNS osuus paras vaikkakin pisin video. Videolta sai hyvän kuvan toiminnasta ja oli selitetty asia sopivasti.
  - Video hyvä ja sai hyvän perustiedon HNS toiminnasta.
  - Video latautui kauan ja lopetti toimimisen muutaman minuutin kuluttua.
- ⇒ Miten koulutusmestari-ongelma ratkaistaan?
- ⇒ Selitys, miksi Turun malli niin keskeisenä esillä (koska ei ole muita)!

## 7. Loppuentti

- Sain kerran välitentistä virheen kun ei ollutkaan hiiri napannut vastausta. siis omaa huolimattomuutta mutta ehkä järjestelmä voisi kuitenkin huomauttaa jos on vastaamattomia eikä päästä läpi ilman vastausta.
  - 1. välitentti ohjeistuksessa korjattavaa. Saatava 10 pistettä, kun max. on 7.
  - Vajalla pisteillä pääsi jatkamaan koulutuksessa eteenpäin, mutta loppuenttiä varten piti kaikista välitenteistä saada täydet.
  - Voisi olla loppuentin ohjetekstissä maininta, että kaikista välitenteistä saatava täydet ennen loppuenttiin siirtymistä.
  - Loppuentin kysymykset keskittyivät tärkeisiin ja oleellisiin asioihin turhan nippelitiedon sijaan.
  - Loppuentin kysymykset hyviä. Lyhenteet ja muut abstraktit asiat joiden kanssa ei ole tekemisissä päivittäin aiheuttivat hankaluuksia. Tuli kuitenkin tankattua riittävästi koska piti kaikki saada oikein.
  - Tentit ovat hyviä ja niiden kautta voi painottaa erityisen tärkeitä asioita. Malli, jossa samat kysymykset toistuvat on myös hyvä, koska tuli koitettua useamman kerran = jäi paremmin mieleen.
  - Loppuentti hyvä. Tosin en tiedä mitä teen sillä tiedolla mitä "koulutusmestari" tekee.
  - Loppuentti oli hyvä.
- ⇒ Maininta useampaan paikkaan, että välitentit pitää saada kokonaan oikein, jotta saa suorittaa loppuentin.

## 8. Kurssin kokonaisjärjestelyt

- En kaivannut tähän kurssiin keskustelualustaa. Jatkokursseja ajatellen, jos ne keskittyvät enemmän käytännön toimintaan, keskustelualusta olisi hyvä kokemusten jakamista varten.
- Kysymyksen "Milloin rescEU-resursseja käytetään?" vastaus oli: Silloin jos jäsenmaiden vapaaehtoisista...suorituskykyä. Koskeeko pelkästään vapaaehtoisia muodostelmia? Miten esim. pelastuslaitosten vakinaiset resurssit?
- Tiedotus hyvää. Kaipaisin ite ehkä aloitus tapaamista teamsin kautta ja vaikka selkeä päivä milloin pitää koulutus tehdä muuten tuppaa jäämään tekemättä. Näitä koulutuksia on aika paljon joten tulee ehkä siirrettyä.
- En muista osiota mutta muistilapulle olen kirjoittanut että IHP linkit ei toiminut.
- Kurssina hyvä.
- Meni aikaa noin 4 tuntia.
- Suoritus aika omilla pohjatiedoilla n. 4 tuntia.

- Aikaa meni n 5 tuntia, tosin pitkä hns video ei toiminut, joten se lyhensi aikaa.
  - Suoritus aika kokonaisuudessa noin työpäivän verran.
  - Suoritus aika 7-8 tuntia.
- ⇒ Aloitustapaaminen (Teams)
- ⇒ Kurssin ajoitus? – onko ns. aina saatavilla vai kootaanko aina että kurssi alkaa X-päivämäärällä ja siihen ilmoittautumiset ja sitten tietty suoritus aika (2 viikkoa esim.) vai miten jatkossa? Jos jatkuva suoritus, ei aloitustapaamiset yms. onnistu.
- ⇒ IHP-linkit!

#### **9. Osaamistavoitteiden saavuttaminen**

- Oppimistavoitteet täyttyivät hyvin, ymmärrys kansainvälistä pelastustoimintaa kohtaan lisääntyi ja kokonaisuus hahmottui paremmin.
  - Vaikea arvioida, saavuttaako verkkokurssilla ymmärtämisen tasoa koulutussisällöistä...? Itse en ainakaan yhdellä opiskelukerralla.
  - Mielestäni kurssi antaa riittävät tiedot toimia tukena HNS toiminnassa.
  - Kurssi ei varmasti pystymetsästä tulevalle anna vielä riittävää osaamista HNS tukeen mutta hyvän pohja tiedon että ymmärtää mistä on kyse.
- ⇒ Ei vaadi toimenpiteitä.

#### **Johdantokurssin parannustoimenpiteet:**

- Väliotsikointi ja tekstin muotoilu osioon Yleistä tietoa
- Varautumisen linkittäminen kurssikokonaisuuteen, perustelu miksi käsitellään
- Tiivistelmät lisämateriaaleista ja selkeämmin tieto, että niitä ei tarvitse lukea läpikotaisin
- Ohjeistus videoista: mitä tehdä, jotta ne toimisivat
- Backup kirjallisesti videoiden sisällöstä siltä varalta, että niitä ei saa katsotuksi
- Termipankki
- Miten koulutusmestari-ongelma ratkaistaan?
- Selitys, miksi Turun malli niin keskeisenä esillä (koska ei ole muita)!
- Maininta useampaan paikkaan, että välitentit pitää saada kokonaan oikein, jotta saa suorittaa lopputentin.
- Aloitustapaamisjärjestelyjen pohdinta

#### **10. Kurssi pelastusalan ulkopuolisten toimijoiden kannalta**

- Pelastusalan ulkopuolisille olisi hyvä lisätä tiivis paketti pelastuslaitoksen organisoitumisesta, toiminnasta, vastuista ym.
- Kansallinen avun vastaanotto voisi olla hyvä lisä kunhan siihen saadaan joku selko.
- Kansallinen näkökulma esille.
- Kattava tietopaketti joka lähtee liikkeelle lainsäädännöstä ja peruskäsitteistä. Toimisi hyvin myös pelastusalan ulkopuolisille toimijoille.
- Toivoisin johonkin kohtaan "vuokaaviota tai muuta laatikkoleikkiä" jossa käytäisiin läpi kuinka KV-avun prosessi yleisesti menee ja myös kuinka HNS-prosessi menee siinä mukana...
- Laatikkoleikin pystyy tekemään esimerkiksi tällä Flingalla.
- Sopii kun avaa hiukan toimintaa enemmän ja mikä kenenkin rooli on.
- HNS-osio on ehkä suunnattu melko vahvasti pelastustoimelle, mm. V-S:n ohjeen vuoksi.

#### **11. Odotuksia koulutuskokonaisuuden seuraaville osioille**

- Käytäntöä ja / tai videota paletin pyörittämisestä.
- RDC: ja BoO:n perustaminen ja toiminta käytännössä, Liaison officerin tehtävät.
- Jatkoa ajatellen jos siis tarkoitus on kouluttaa ihmisiä toimimaan HNS ryhmässä niin video missä käytäisiin esimerkki tapahtuma alusta loppuun. Avun pyyntö->miten lähtee liikkeelle->miten esim RDC perustetaan-> Miten otetaan apua vastaan->ohjataan eteenpäin jne...
- Toiminne / rooli kohtaisia erityiskursseja/työpajoja, BoO, RDC, jne
- Käytännön harjoitukset aina parhaita...
- Maahantulo/Tulli setti oikeen oikeasti vaatii varmaan aika paljonkin avaamista. Kaavakkeet, toiminta tavat, maiden väliset sopimukset JNE:
- Käytännön läheisesti eri roolien toiminta ja keskeiset tehtävät, eri HNS toimijoiden rooli tarkemmin, kansallisen avun pyytämisen ja vastaanottamisen järjestelyt.
- RDC ja BoO voisi olla avattuna. Lihaa luiden ympärille oikeista kohteista tai vaikka TAST ohjeista tms. Muutaman minuutin video klipit olis varmasti kovat tähänkin.
- Myös etä harjoitus tähän soveltuva. Roolit jaettu ja kun joutuu toimimaan osin etänä tuo haasteita aivan kuten oikeassa tilanteessa.
- Syventävää oppia. Käytännön harjoituksia.

## 7 Lähteet

- Euroopan parlamentti. *Euroopan parlamentin ja neuvoston päätös unionin pelastuspalvelumekanismista numero 1313/2013/EU*. päätös, Bryssel: Euroopan parlamentti, 2013.
- Hankekonsortio. ”Flinga.” 2021.
- Kauppila, Antti. *Karelia-ammattikorkeakoulu. Karelia-ammattikorkeakoulun verkkojulkaisu Vasu, Osaamistavoitteet – avain hyvään oppimiseen – Vasu 3/2021 (karelia.fi)*. 2021.
- . *Karelia-ammattikorkeakoulun verkkojulkaisu Vasu, Osaamistavoitteet - avain hyvään oppimiseen - Vasu 3/2021 (karelia.fi)*. 2021. (haettu 2021).
- Keltanen, Mikko. *HNS- harjoitus*. Pelastusopisto .
- Pelastusopisto. *KOULUMAALI – Pelastustoimen yhteinen koulutusala ja KEJO-ERICA-oppimateriaali*. 2015. <https://www.pelastusopisto.fi/tutkimus-ja-tietopalvelut/tki-palvelut/hankkeet/paattyneet-tutkimus-ja-kehittamishankkeet/koulumaali/> (haettu 30. Marraskuu 2021).
- . *Varautumisen tietopankki*. 2021. <https://www.pelastusopisto.fi/koulutus/varautumiskoulutus/tietopankki/> (haettu 30. Marraskuu 2021).
- Pulli, Nina. ”HNS- koulutuspolut.” Pelastusopisto, 2021.
- Pulli, Nina. *HNS-johdantokurssi aloitussivu* . Pelastusopisto.
- Pulli, Nina. *HNS-kurssit Koulumaalissa* . Pelastusopisto.
- Sisäministeriö. *Kansainvälisen avun vastaanottojärjestelyt luonnon ja ihmisen aiheuttamissa suuronnettomuustilanteissa Suomessa (Sisäministeriön julkaisu 18/2015)*. ohje, Helsinki: Sisäministeriö, 2015.
- Suomen pelastusalan keskusjärjestö. ”Kerrannaisvaikutukset.” 2021.
- Takio, Paula. ”HNS- koulutuskokonaisuusjaottelu.” 2021.
- Valanne, Mia. *Lisää laatua koulutukseen: Opas järjestön kouluttajalle*. Opintokeskus Sivis.
- Varsinais-Suomen pelastuslaitos. *HNS-ohje*. Ohje, Turku: Varsinais-Suomen pelastuslaitos, 2021.