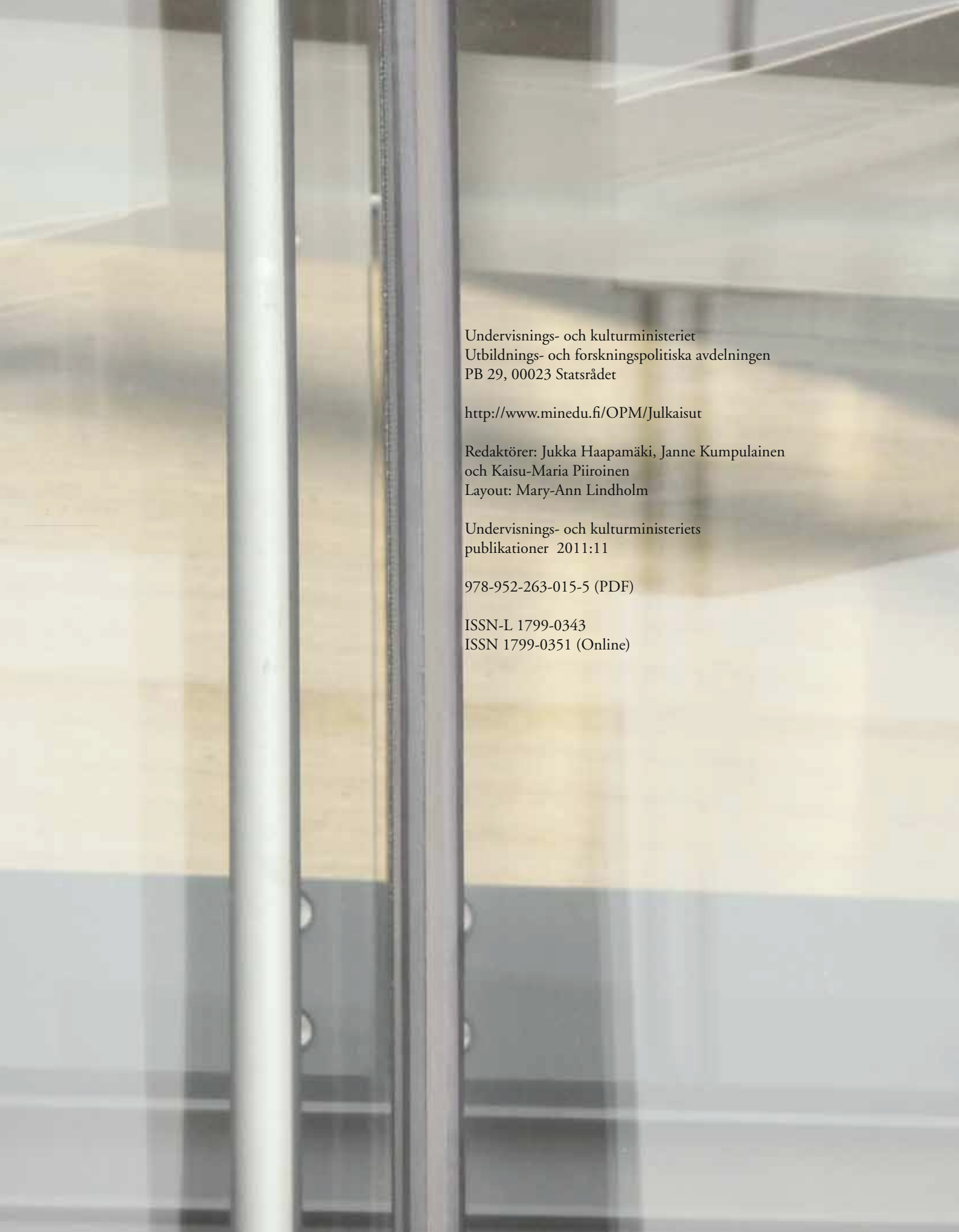
Opetus- ja kulttuuriministeriö
Undervisnings- och kulturministeriet

Utbildning Forskning

Högskolorna 2011 – universiteten och yrkeshögskolorna



Undervisnings- och kulturministeriet
Utbildnings- och forskningspolitiska avdelningen
PB 29, 00023 Statsrådet

http://www.minedu.fi/OPM/Julkaisut

Redaktörer: Jukka Haapamäki, Janne Kumpulainen
och Kaisu-Maria Piiroinen
Layout: Mary-Ann Lindholm

Undervisnings- och kulturministeriets
publikationer 2011:11

978-952-263-015-5 (PDF)

ISSN-L 1799-0343
ISSN 1799-0351 (Online)

Högskolorna 2011 – universiteten och yrkeshögskolorna

Undervisnings- och kultur-ministeriet

Innehållsförteckning

Aktualitetsöversikt	8-9
Universitet och yrkeshögskolor	10-11
1 Högskolorna	
1.1 Högskolornas styrning	12-13
1.2 Strukturell utveckling	14-15
1.3 Verkställigheten av universitetslagen	15-16
1.4 Vetenskap och forsknings-, utvecklings- och innovationssystemet	17
2 Gemensamma mål för högskolorna	18-19
2.1 Grundutbildningen och studieprocesserna	20-22
2.2 Vetenskaplig påbyggnadsutbildning vid universiteten	22
2.3 Forsknings-, utvecklings- och innovationsverksamhet	23-24
2.4 Internationalisering	25
3 Högskolornas finansieringsmodell	**26-28**
4 Det finländska högskoleväsendet i internationell jämförelse	**28-31**
Statistik	
Tabellförteckning universitet	33
Tabellförteckning yrkeshögskolor	51
Högskolornas avtalsrelaterade mål	68-81
Material och begrepp	
Förteckning över högskolorna	83
Kvalitets- och spetsenheter	84-85
Kontaktuppgifter för högskolorna	86-87

Aktualitetsöversikt

I början av år 2010 genomfördes mycket betydande strukturella reformer inom högskolefältet. Den nya universitetslagen trädde i kraft i början av år 2010. Universiteten omvandlades till självständiga juridiska personer och frigjorde sig från staten. Staten förblev ändå universitetens mest betydande finansiär; universiteten utgör ju grundvalen för vårt innovationssystem och den mest centrala institutionen för förnyelsen av bildning och kultur .

Vid universitetsreformen förband sig staten starkt till kapitaliseringen av de nya universiteten i syfte att säkerställa universitetens solvens, soliditet och kreditvärdighet. Den långsiktiga utvecklingen av finansieringen har tryggats genom ett universitetsindex. I och med den ekonomiska autonomin utvidgades universitetens finansieringsgrund betydligt, eftersom universiteten nu också kan finansiera sin verksamhet med hjälp av egen affärsverksamhet, donationer och kapitalinkomster. Enligt regeringens beslut stödjer staten det privata kapital som universiteten skaffat i form av donationer genom att tillskjuta kapitalet 2,5 euro för varje donerad euro. Enligt ett beslut som gäller till slutet av år 2011 kan dessutom en fysisk person i sin inkomstbeskattning göra avdrag för donationer till vetenskap och konst.

Den strukturella utvecklingen av högskolorna fortsatte. Kulturpolitiska ministerarbetsgruppen fastställde i juni 2010 riktlinjer för att påskynda den strukturella utvecklingen. Målet är att stärka kvaliteten och genomslagskraften, skapa ett regionalt starkare högskolenätverk med större genomslagskraft, allokera resurserna, stärka förutsättningarna för internationell framgång och förbättra tillgången på kompetent arbetskraft.

Antalet universitet minskade till 16, då tre nya universitet inledde sin verksamhet: Tekniska högskolan, Helsingfors handelshögskola och Konstindustriella högskolan sammanslogs till Aalto-universitetet, Kuopio och Joensuu universitet till Östra Finlands universitet samt Åbo universitet och Åbo handelshögskola till det nya Åbo universitet. Aalto-universitetet och Tammerfors tekniska universitet verkar som stiftelseuniversitet, de andra som offentligrättsliga universitet.

Inom yrkeshögskolesektorn fusionerades Tammerfors och Birkalands yrkeshögskolor i början av år 2010, vilket ledde till att antalet yrkeshögskolor minskade till 25.

Flera högskolor har utvecklat strategiska partnerskap i syfte att främja kvaliteten och genomslagskraften samt effektivisera verksamheten. Till dessa hör Lapplands högskolekoncern, i Sydöstra Finland den gemensamma koncernstruktur som för tillfället bildas mellan S:t Michels och Kymmenedalens yrkeshögskolor samt det fördjupade samarbetet mellan Norra Karelens yrkeshögskola och yrkeshögskolan Savonia. Dessutom har många högskolor genomfört betydande interna strukturförändringar som exempelvis har inneburit att fakultetsstrukturerna har förnyats och läroämnen sammanslagits till större helheter.

Undervisnings- och kulturministeriet gav för första gången högskolorna skriftlig respons för verkställandet av högskolornas strategi och riktlinjer för den strukturella utvecklingen, synpunkterna om utvecklingen av utbildningen och forskningen samt högskolornas positionering inom högskolefältet och uppnåendet av målen utifrån avtalsindikatorerna.

Recessionen som prövat den internationella ekonomin, den snabba ökningen av arbetslösheten, den offentliga ekonomins skuldsättning, den åldrande befolkningen, miljöutmaningarna och den internationella konkurrensen förändrar omvärlden och medför utmaningar för framtiden. Det finländska högskolesystemet klarar sig fortfarande relativt bra i de internationella utvärderingarna, men det är också mycket som behöver utvecklas. Den låga internationella aktiviteten utgör fortfarande en central svag punkt i vårt högskole- och forskningssystem, och likaså de många problemen med otillfredsställande kvalitet och otillräckliga resurser som beror på den splittrade strukturen.

Finland har ändå goda möjligheter att nå framgång i det globala samarbetet och den globala konkurrensen, eftersom vårt innovationssystem håller hög klass, befolkningens utbildningsnivå i synnerhet i fråga om ungdomar kan jämföras med nivån i de mest framgångsrika länderna, vi satsar hårt på forsknings- och utvecklingsverksamhet

och förutsättningar finns för att intensifiera samarbetet såväl inom högskolesektorn som i samarbete med andra aktörer.

Då det gäller utvecklingen av högskolornas strukturer och studieprocesser finns det stora möjligheter att vidareutveckla kvaliteten och genomslagskraften. Vårt högskole- och innovationssystem är fortfarande splittrat på alltför många enheter. En minskning av antalet enheter från dagens cirka 130 till cirka 50 enheter skulle beröra enbart cirka 10 procent av hela undervisningsutbudet. Det finns rikligt med överlappande funktioner, och en starkare profilering av aktörerna skapar möjligheter att utveckla genomslagskraften och kvaliteten. Internationellt sett är antalet högskolestuderande högt och examen avläggs i högre ålder.

Genom att bygga upp meningsfulla samarbetsnätverk, eliminera överlappningar, effektivisera och påskynda studierna samt anpassa antagningarna till de allt mindre unga åldersklasserna kan betydande resurser frigöras för en kvalitativ utveckling av såväl utbildningen, forskningen som hela högskoleväsendets genomslagskraft i samhället.

I en arbetsgrupps utredning om påskyndande av studierna och förlängning av ungdomarnas arbetskarriärer föreslogs att studerandena ska väljas huvudsakligen på basis av en student- eller yrkesexamen samt att man ska söka sig till studier inom bredare helheter än idag. Arbetet med att utveckla antagningssystemen pågår i nära samarbete med högskolorna och intressenterna. Yrkeshögskolornas och universitetens elektroniska ansökningssystem sammanslås, och ett nytt elektroniskt ansökningssystem introduceras i antagningen år 2013. I syfte att stärka studiehandledningen på andra stadiet har tilläggsfinansiering allokerats till utbildning av studiehandledare. Införandet av fortbildning beträffande läroavtalstyp för högskoleutbildade fortsatte år 2010. Modellen har skapats som en del av totalreformen av vuxenutbildningen.

I en internationell utvärdering av innovationssystemet i Finland konstaterades att det finländska högskole-, forsknings- och innovationssystemet innehåller särskilda utmaningar då det gäller främjandet av internationaliseringen.

Andelen utländska studerande och forskare samt utländsk finansiering är ringa, och attraktiviteten bör sålunda utvecklas. Vid utvecklingen av innovationssystemet har universitetsreformen stor betydelse, och både kvaliteten och genomslagskraften kan främjas genom strukturell utveckling. Till de starka sidorna i det finländska forskningssystemet hör bland annat de betydande satsningarna på forsknings- och utvecklingsarbete, det nära samarbetet mellan aktörerna samt den aktiva publikationsverksamheten.

Forsknings- och innovationsrådet som leds av statsministern godkände den utbildnings-, forsknings- och innovationspolitiska linjerapporten. I linjerapporten fastställs målet att Finland ska stärka sin ställning bland de länder som ligger i täten i fråga om kunskap och kompetens. Ökad produktivitet är en grundförutsättning för en balanserad och hållbar utveckling. Genom utbildnings-, forsknings- och innovationspolitik stöds den ekonomiska tillväxten och den positiva nationalekonomiska utvecklingen, den hållbara samhällsförnyelsen och medborgarnas välfärd.

I syfte att vidareutveckla högskolesystemet har olika utredningar genomförts och utvecklingsförslag lagts fram. Utredningen av reformen av yrkeshögskolornas ekonomiska och administrativa ställning färdigställdes. I den presenteras olika förslag för att förenkla yrkeshögskolornas förvaltningsmodell och effektivisera det nuvarande systemet. I utredningen om konstuniversitetet antog man förslaget om att påbörja beredningen av ett gemensamt universitet för fri konst bestående av tre akademier.

I en arbetsgrupp kartlades metoder för att stärka rollen av yrkeshögskolornas forsknings-, utvecklings- och innovationsverksamhet. Verkställigheten av högskolornas internationaliseringsstrategi fortsatte. Försöket med terminsavgifter för medborgare som kommer från länder utanför EU/EES-området inom internationella magisterprogram inleddes, och möjligheterna till utbildningsexport främjades.

Anita Lehikoinen

Universitet 2010

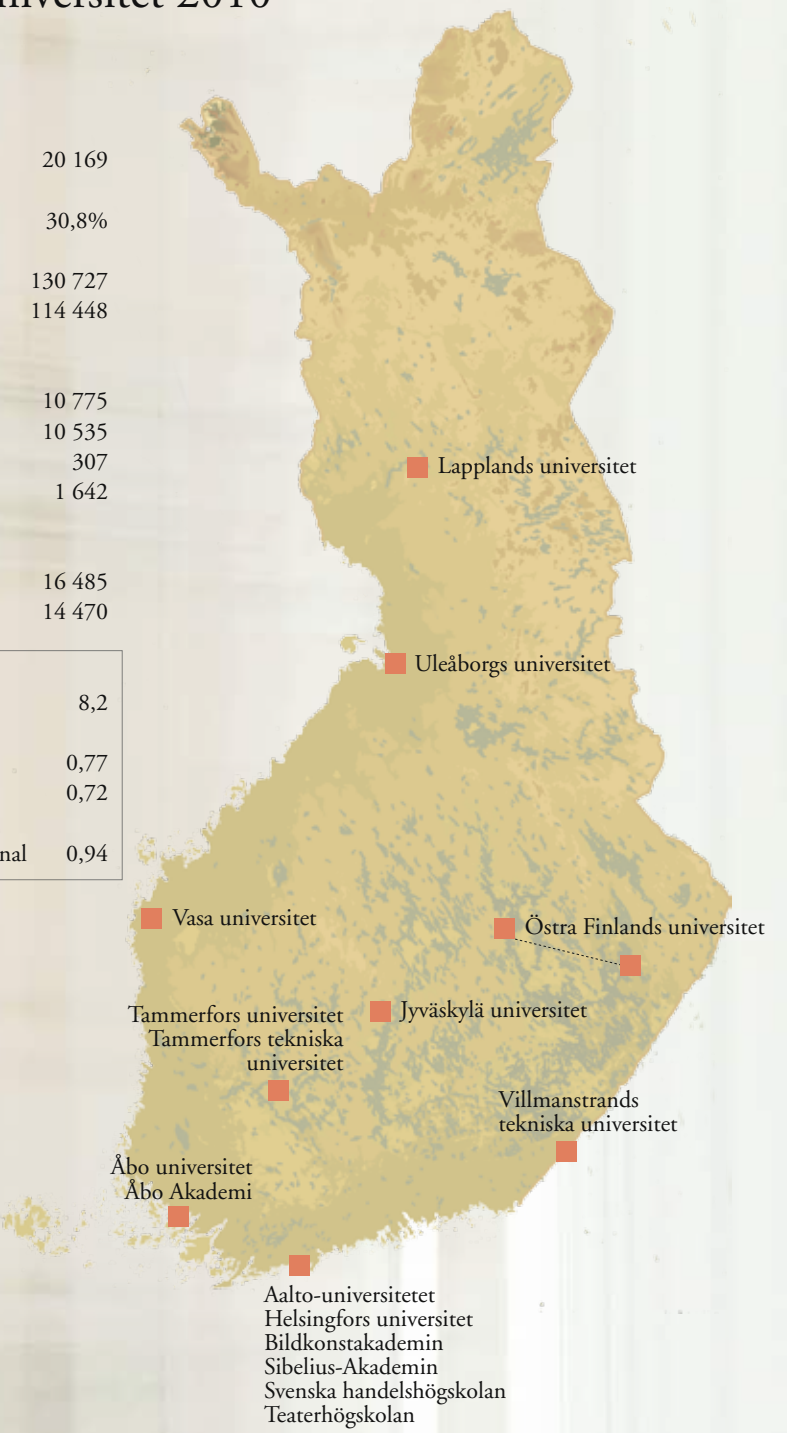
Nyckeltal år 2009

Studerande	
Nya studerande	20 169
Nya studerande i förhållande till åldersklassen (19–21-åringar)	30,8%
Närvarande grundexamensstuderande sammanlagt	130 727
Studerande (FTE) sammanlagt	114 448

Examina	
Lägre högskoleexamina	10 775
Högre högskoleexamina	10 535
Licentiatexamina	307
Doktorsexamina	1 642

Personal	
Undervisnings- och forskningspersonal	16 485
Övrig personal	14 470

Studerande (FTE) per undervisnings- och forskningspersonal	8,2
Högre högskoleexamina per undervisnings- och forskningspersonal	0,77
Doktorsexamina per professor	0,72
Internationella refereepublikationer per undervisnings- och forskningspersonal	0,94

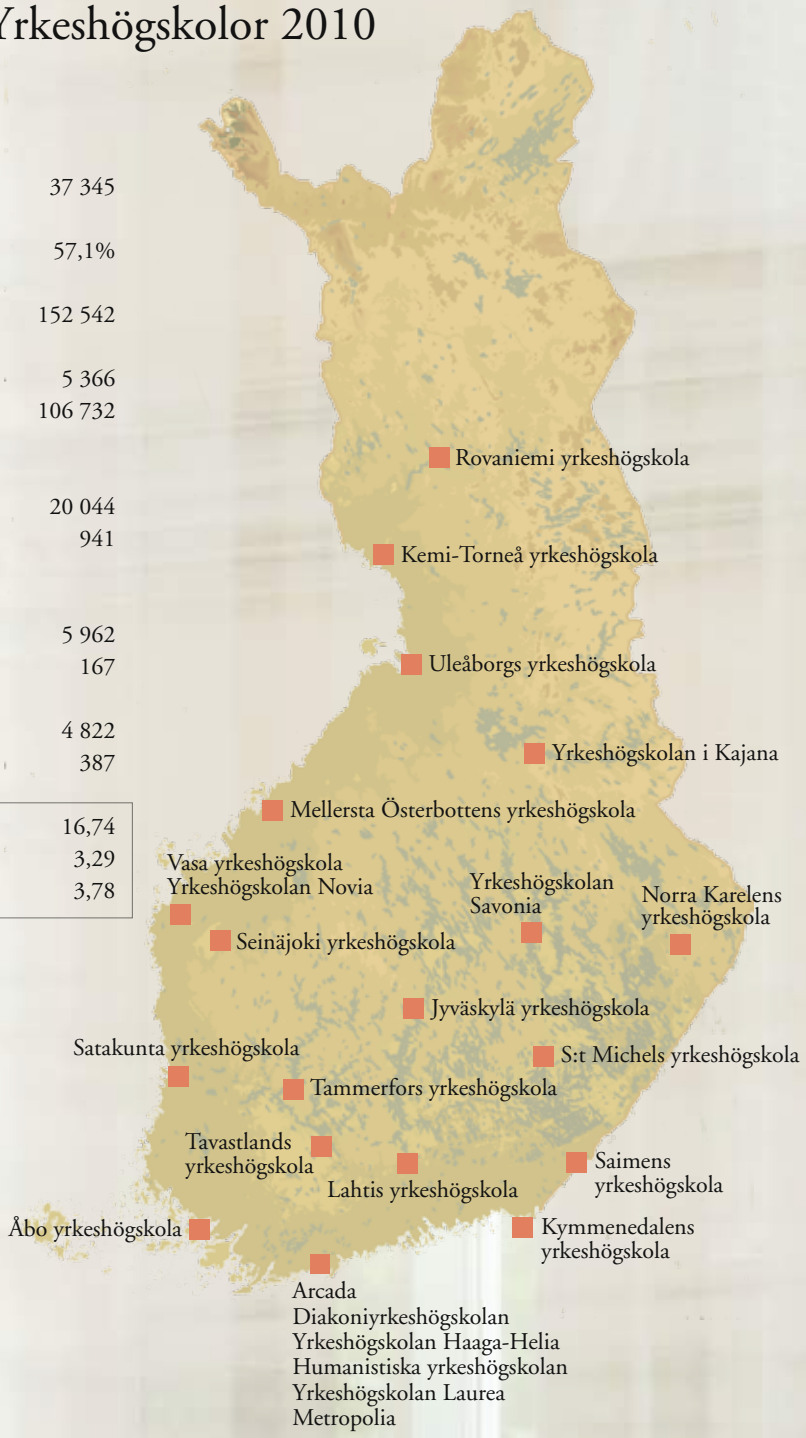


Yrkeshögskolor 2010

Nyckeltal år 2009

Studerande	
Nya studerande	37 345
Nya studerande i förhållande till åldersklassen (19–21-åringar)	57,1%
Närvarande studerande för yrkeshögskoleexamen	152 542
Närvarande studerande för högre yrkeshögskoleexamen	5 366
Studerande (FTE) sammanlagt	106 732
Examina	
Yrkeshögskoleexamina	20 044
Högre yrkeshögskoleexamina	941
Personal	
Heltidsanställda lärare (antal)	5 962
Deltidsanställda lärare (årsverken)	167
Övrig personal	
Egen (antal)	4 822
Köpta tjänster (årsverken)	387

Studerande (FTE) per lärare	16,74
Yrkeshögskoleexamina per lärare	3,29
FoU-studiepoäng per studerande	3,78



1 Högskolorna

1.1 Högskolornas styrning

Styrningen av universiteten och yrkeshögskolorna reformerades och förenhetligades från och med år 2010. Styrningen av universiteten har minskat för att understryka de reformerade högskolornas autonomi och det viktigaste målet med universitetsreformen, nämligen att stärka universitetens ekonomiska och administrativa autonomi. I och med reformen har universiteten kunnat ordna sin verksamhet på ett flexiblare sätt än tidigare, och vid en del av universiteten har man också förnyat de interna verksamhetsstrukturerna. Målet med reformen är att skapa motsvarande verksamhetsförutsättningar för universiteten som vid de framstående internationella högskolorna.

För yrkeshögskolorna har man för första gången ställt upp examensmål i stället för att avtala om nybörjarplatserna. Högskolans eget strategiarbete har fått stor betydelse i styrningen inom båda högskolesektorerna. Vid yrkeshögskolorna har man frångått regleringen av nybörjarplatser för ungdomar och vuxna, vilket ger yrkeshögskolorna flexiblare möjligheter att ordna sin verksamhet. Dessutom har man utrett hur yrkeshögskolornas ekonomiska och administrativa ställning ska utvecklas.

Avtal och avtalsförhandlingar

Under avtalsperioden 2010–2012 fokuseras utvecklingen av högskolorna på internationaliseringen, påskyndandet av studierna och den strukturella utvecklingen. Inom universitetens verksamhet fokuserar man dessutom på främjande av forskarkarriären.

Innehållet i avtalet mellan Undervisnings- och kulturministeriet och högskolorna har förnyats så att det är mer strategiskt och koncentrerat än tidigare och avgränsas enbart till de viktigaste nyckeltalen. I avtalen har man enats om de gemensamma målen för högskoleväsendet, samt om uppgifterna, profilen och de prioriterade områdena för respektive högskola liksom även om de områdesspecifika examensmålen och andra kvantitativa målsättningar, högskolans viktigaste utvecklingsåtgärder samt grunderna för den finansiering som anvisas av staten. Avtalsförhandlingarna mellan Undervisnings- och kulturministeriet och högskolorna tas efter denna treåriga avtalsperiod upp vart fjärde år. Vid förhandlingarna avtalar man om det riksomfattande genomförandet av de högskolepolitiska målen med varje högskola.

Respektive högskolas uppgift, profil och prioriterade områden fastställs i förhandlingarna utifrån det strategiarbete som har utförts i högskolorna. Högskolans centrala utvecklingsåtgärder, som skrivits in i avtalet, stödjer högskolans strategi och dess strukturella utveckling.

Under avtalsperioden 2010–2012 har man avtalat om de kvantitativa målen för respektive högskola som ett tre år långt genomsnittsmål för högskoleexamina enligt utbildningsområde. Vid universiteten har man ställt upp mål för respektive utbildningsområde för högre högskoleexamina och doktorsexamina, i yrkeshögskolorna för yrkeshögskoleexamina. Målen för kandidatexamina vid universiteten och för högre yrkeshögskoleexamina vid yrkeshögskolorna samt målen för lärarutbildningsstudier och studeranderörlighet har fastställts på högskolenivå.

Utöver de kvantitativa examensmålen har man avtalat om de högskolespecifika kvantitativa målsättningar-

na och de nya högskolespecifika avtalsindikatorerna för högskolornas situation. Utgångspunkten för indikatormålen är en balanserad utveckling av högskoleväsendet samt höjning av högskolornas kvalitet och effektivitet.

Skriftlig respons

Undervisnings- och kulturministeriet gav den första skriftliga responsen till högskolorna hösten 2010. En del av Undervisnings- och kulturministeriets styrning innebär att universiteten och yrkeshögskolorna ges skriftlig respons de år då avtalsförhandlingar inte genomförs. I responsen år 2010 betonades främst verkställandet av högskolans strategi och riktlinjer för den strukturella utvecklingen. Dessutom innehöll responsen synpunkter om och riktlinjer för utvecklingen av utbildningen och forskningen, en rapport om målutfallet och högskolans positionering i den rikstäckande högskolehelheten med stöd av avtalsindikatorerna. Responsen består av en gemensam del för varje högskolesektor samt av högskolespecifik respons.

Responsen grundar sig på högskolornas strategier och verkställigheten av dessa, avtalen mellan ministeriet och högskolan, högskolornas bokslut och övriga rapportering, den senaste tillgängliga statistiken samt på kulturpolitiska ministergruppens ställningstagande för att påskynda den strukturella utvecklingen av högskolorna.

Av bedömningen av målutfallet framgår det att det finländska högskoleväsendet som helhet enligt en del av indikatorerna klarar sig mycket bra med hänsyn till de använda insatserna. Den finländska högskoleutbildningen är lättillgänglig för studerandena, det är många som väljer utbildning, studerandenas utbildningskostnader är rimliga och särskilt i fråga om de unga årskullarna som utexamineras är utbildningsnivån jämförbar med nivån i de viktigaste konkurrentländerna. Man satsar stort på forskning, utveckling och innovation, vilket framgår bland annat av den goda publikationsproduktiviteten samt antalet forskningsanställda.

Till de centrala utvecklingsmålen för den finländska högskoleutbildningen och forskningen inom den offentliga sektorn hör utifrån de senaste bedömningarna att stärka universitetsforskningens kvalitet, rationalisera högskoleväsendet, minska splittringen och överlappningarna i verksamheten, öka internationaliseringen, förkorta tiderna för avläggande av examen och förbättra studiegenomströmningen. Forskarkarriären ska göras mer attraktiv, och tonvikten ska läggas på längre hunna forskare och inte forskarutbildningen. I Finland är högskolornas och forskningssystemets internationalisering marginell.

I den gemensamma delen av responsen ingår en bedömning av de finländska högskolornas positionering i internationell jämförelse. Enligt responsen är bland annat andelen utländska studerande internationellt sett liten såväl bland dem som studerar för en grundläggande universitetsexamen eller yrkeshögskoleexamen som för en vetenskaplig forskarexamen. Internationellt sett inleder de finländska studerandena sina studier senare och avlägger sin examen när de är äldre än studerandena i genomsnitt i OECD- och EU-länderna. Mätt enligt ett relativt referensindex placerar sig det finländska forskningssystemet på OECD:s genomsnittsnivå och en aning över EU:s genomsnitt, men ligger efter de övriga nordiska länderna. Finland deltar i ringa utsträckning i Europeiska unionens ramprogram för forskning. Splittringen inom högskolefältet avspeglas också i att det finns totalt 41 universitet och yrkeshögskolor med sammanlagt cirka 130 högskoleenheter. Cirka 90 procent av utbildningsutbudet är förlagt till 50 högskoleenheter.

I Undervisnings- och kulturministeriets högskolespecifika respons har man fäst särskild uppmärksamhet vid frågor kring den strukturella utvecklingen. Högskolorna uppmuntras att utveckla det inbördes samarbetet samt att utveckla sin egen verksamhet bland annat genom att profilera sig inom sina starka områden och samarbeta med andra aktörer. Särskild uppmärksamhet fästs vid de prioriterade områdena och högskolans strategiska profilering samt vid planen för verkställigheten av strategin.

I den skriftliga responsen fäster Undervisnings- och kulturministeriet dessutom uppmärksamhet vid små utbildningar samt utbildningar som har problem med attraktiviteten och genomströmningen, granskar hög-

skolans verksamhet och ändamålsenligheten med nätverket av verksamhetsställen i förhållande till högskolans strategi, bedömer högskolans verksamhet i högskolenätverkets helhet utifrån den aktuella högskolans avtals- och målindikatorer och granskar högskolans strategiska samarbetsval.

1.2 Strukturell utveckling

Med den strukturella utvecklingen av högskolorna eftersträvas större genomslagskraft, högklassiga kärnprocesser – undervisning och forskning – samt en klarare profilering, samarbete och en allt starkare internationalisering. Syftet med att utveckla strukturerna är att frigöra resurser exempelvis genom att samla verksamheten till större och högklassigare helheter. Högskolenätverket förtätas så att dess regionala omfattning bevaras.

Kulturpolitiska ministergruppen tog den 23 juni 2010 ställning för att påskynda den strukturella utvecklingen av högskolorna, vilket preciserade och kompletterade de tidigare uppställda målen för högskolornas strukturella utveckling. De resurser som frigörs genom den strukturella utvecklingen allokeras i synnerhet för att förstärka högskolornas profiler och prioriterade områden.

I fråga om högskolornas genomslagskraft betonas i och med de krympande årskullarna och omvärldsförändringarna verksamhetsmodeller för överföring av kompetens och flexibla utbildningsarrangemang, såsom vuxenutbildning eller FoUoI-verksamhet som betjänar de ekonomiska regionernas speciella behov, i stället för permanenta institutionella strukturer.

Den regionala innovationsverksamheten förstärks genom att högskolorna profilerar sig och stärker sina prioriterade områden samt genom att bilda regionala kompetenskluster och gemensamma campusområden där innovationssystemets olika aktörer håller till i gemensamma verksamhetsmiljöer. I syfte att använda kompetensen förtätas högskolornas och förmedlarorganisationernas samarbetsstrukturer och förmedlarorganisationerna samlas till större helheter. Specialbehoven i regionerna och de ekonomiska regionerna tillgodoses i första hand på andra sätt än genom examensinriktad utbildning.

Högskolornas strukturella utveckling kopplas till totalreformen av det offentliga forskningssystemets strukturer och den europeiska moderniseringen av högskolorna. För att stärka den vetenskapliga forskningen minskas utbildningsvolymerna vid de mångdisciplinära vetenskapsuniversiteten som siktar på den internationella toppen, och de frigjorda resurserna används för att förstärka undervisningen, den vetenskapliga forskningen och forskningsmiljöerna vid dessa universitet.

Genom högskolornas styrning och finansiering allokerar Undervisnings- och kulturministeriet resurser för att effektivisera studierna, förbättra studerande/lärarförhållandet, stärka högskolornas prioriterade områden och profiler, stärka universitetens vetenskapliga forskning, forskningsmiljöerna och förutsättningarna för en forskarkarriär, förbättra undervisningen, FoUoI-verksamheten och förutsättningarna för den regionala genomslagskraften vid yrkeshögskolorna samt stärka högskolornas internationalisering.

Den strukturella utvecklingen framskred inom både universitets- och yrkeshögskolesektorn år 2010. Inom universitetssektorn upplevdes större förändringar i högskolestrukturerna än på flera decennier då antalet universitet minskade till 16 i början av år 2010. Tekniska högskolan, Helsingfors handelshögskola och Konstindustriella högskolan sammanslogs till det nya Aalto-universitetet som bildar ett högskolesamfund med närmare 20 000 studerande. Joensuu universitet och Kuopio universitet sammanslogs till Östra Finlands universitet med närmare 14 000 studerande. Därtill sammanslogs Åbo universitet och Åbo handelshögskola till det nya Åbo universitet med närmare 19 000 studerande.

Inom yrkeshögskolesektorn sammanslogs Tammerfors och Birkalands yrkeshögskolor till Tammerfors yrkeshögskola. Verksamheten vid den nya yrkeshögskolan med cirka 10 000 studerande inleddes i början av år 2010. Idag finns det totalt 25 yrkeshögskolor.

Många högskolor har också i syfte att förverkliga samarbetet utvecklat lovande partnerskapsstrukturer och olika typer av nätverk som är starkare än det projektspecifika samarbetet. Kymmenedalens och S:t Michels yrkeshögskolor har för avsikt att under år 2011 bilda en gemensam yrkeshögskolekoncern. Tavastlands och Lahtis yrkeshögskolor samt yrkeshögskolan Laurea har inlett ett så kallat FUAS-projekt, vars mål är att bilda en gemensam strategisk sammanslutning. Norra Karelens och Kuopio yrkeshögskolor har bildat samarbetssammanslutningen Östra Finlands yrkeshögskolor (ISAT). Vid förhandlingarna har man enats om att ISAT-projektets enhetliga förvaltningsmodeller ska införas senast i början av år 2013. Också Åbo och Satakunta yrkeshögskolor utreder möjligheterna för ett strategiskt samarbete som överskrider landskapsgränserna. Inom såväl yrkeshögskole- som universitetssektorn planeras eller pågår olika regionala och branschspecifika projekt, eller också har behovet för dessa identifierats.

Lapplands högskolekoncern är ett samarbetsprojekt som har framskridit långt. Den är en samarbetsstruktur som förenar universitetet och högskolorna i regionen, inom vilken Lapplands universitet, Rovaniemi yrkeshögskola och Kemi-Torneå yrkeshögskola har avtalat om sin arbetsfördelning och en gemensam strategisk ambition. Högskolorna har bland annat löst upp överlappningarna mellan sina utbildningsområden, och från och med början av år 2011 producerar de sina stödtjänster huvudsakligen tillsammans.

1.3 Verkställigheten av universitetslagen

Den nya universitetslagen trädde i kraft i början av år 2010. I den nya universitetslagen finns föreskrifter om universitetens uppgifter, förvaltning, finansiering och styrning samt om frågor i anslutning till forskning och undervisning, studerande och personal. Ställningen som självständig juridisk person har stärkt universitetens ekonomiska och administrativa autonomi.

Universiteten har sedan början av år 2010 fungerat som självständiga offentligrättsliga institutioner eller stiftelsebaserade universitet. Tekniska högskolan, Helsingfors handelshögskola och Konstindustriella högskolan sammanslogs till Aalto-universitetet som organiserades i enlighet med lagen om stiftelser. Dessutom har Tammerfors tekniska universitet från och med början av år 2010 fungerat som ett stiftelsebaserat universitet i enlighet med den nya universitetslagen. De övriga universiteten fungerar som offentligrättsliga universitet.

Universitetens huvuduppgifter, forskning och undervisning samt uppgift i den samhälleliga interaktionen har bevarats. Reformen har som mål att ge de finländska universiteten bättre verksamhetsförutsättningar än tidigare samt att stärka kvaliteten och effektiviteten i fråga om undervisnings- och forskningsverksamheten. Universiteten har bättre förutsättningar än tidigare att även nå internationell framgång.

Staten tryggar universitetens basfinansiering som är bunden till utvecklingen för den allmänna kostnadsnivån. Universitetens möjligheter att diversifiera sin finansieringsgrund utvidgas i och med lagreformen. Att kvaliteten och effektiviteten stärks förbättrar å sin sida universitetens förutsättningar att skaffa internationell konkurrensutsatt finansiering. Utöver basfinansieringen från staten får universiteten även finansiering på det nuvarande sättet genom offentlig konkurrensutsatt finansiering (bland annat Finlands Akademi och Tekes). Dessutom kan universiteten använda eventuella tillgångar från universitetets affärsverksamhet, donationer och kapitalinkomster för sin verksamhet. Staten kapitaliserar universiteten genom penningöverföringar, fastighetsegendom och lös

egendom för att trygga tillräcklig likviditet, soliditet och kreditvärdighet. Utöver staten kan också övriga aktörer delta i kapitaliseringen av de nya universiteten genom bland annat donationer.

Universiteten sköter en offentlig uppgift, och om deras uppgifter, utbildningsansvar och rätt att utfärda examina stadgas i lagar och förordningar. Undervisnings- och kulturministeriet säkerställer genom sin styrning att de landsomfattande målen för högskole- och forskningspolitiken kan uppnås, och genom dimensioneringen av examensmålen säkerställs att tillgången på högskoleutbildad arbetskraft motsvarar arbetslivets behov. Forsknings-, konst- och undervisningsfriheten har garanterats.

Universitetens uppgift är att främja den fria forskningen samt den vetenskapliga och konstnärliga bildningen samt att ge högre undervisning som bygger på forskning. I skötseln av sina uppgifter ska universiteten främja livslångt lärande, agera i växelverkan med det övriga samhället samt främja genomslagskraften i fråga om forskningsrönen och den konstnärliga verksamheten. Att utöva vetenskaplig forskning är universitetens primära uppgift, på vilken även deras undervisningsverksamhet bygger.

Universitetens förvaltning och ledning har reformerats och förstärkts, så att universiteten på ett bättre och mer självständigt sätt kan svara mot de utmaningar och tillgodogöra sig de möjligheter som den nya ekonomiska positionen medför. Rektorns ställning och universitetets egna akademiska beslutsfattande har förstärkts.

Universitetens samhällsrelationer stärks för sin del genom att minst 40 procent av medlemmarna i styrelsen av ett offentligrättsligt universitet ska vara utomstående personer. Styrelsen i ett stiftelseuniversitet består av sju medlemmar, varav tre är personer som har föreslagits av stiftelsens grundare. Styrelsens ordförande och vice ordförande hör inte till universitetssamfundet.

Universitetspersonalens tjänsteförhållanden ändras till anställningsförhållanden som regleras av den allmänna arbetslagstiftningen, och universitetet är arbetsgivare. Att personalärendena överförs till universiteten för eget övervägande bidrar till universitetens konkurrensförmåga. En flexibel personal- och lönepolitik möjliggör bland annat rekrytering av internationella toppexperter till universiteten.

Universitetsreformen har inte förändrat studerandenas ställning vid universitetet. Universiteten ansvarar fortfarande för antagningen av studerande. Undervisning som leder till en högskoleexamen förblir avgiftsfri. Därtill har ett försök startats, i vilket universitet och högskolor kan ansöka om tillstånd att i samband med enskilda magisterprogram på främmande språk uppbära en avgift av studerande som kommer från länder utanför EU/EES-området. I försöket ingår ett stipendiesystem som universiteten organiserar. Försöket med en terminsavgift utvärderas år 2012.

Fastighetsaktiebolag

I syfte att trygga universitetens soliditet och kreditvärdighet har Senatsfastigheters statsägda universitetsfastigheter bolagiserats till tre universitets- och statsägda fastighetsaktiebolag, av vilka universiteten äger 2/3 och staten 1/3. Överföringen av statens fastighetstillgångar anknyter till universitetslagen som trädde i kraft i början av år 2010. Genom överföringen har universitetens soliditet förbättrats. Enligt ett beslut av statsrådet överfördes statsägd fastighetsegend som innehas av Senatsfastigheter till ett totalt värde om cirka 1,78 miljarder euro till de tre universitetsfastighetsbolagen. Också de skulder om cirka 811 miljoner euro som hänför sig till den aktuella egendomen överfördes. Vid överföringen uppgick värdet av de aktier som överläts till universiteten till totalt 648,4 miljoner euro.

Av de nya universitetsfastighetsbolagen hör förutom staten också samtliga finländska universitet utanför huvudstadsregionen till delägarna i Finlands universitetsfastigheter. Aalto-universitetsfastigheter ägs av Aalto-

universitetet och staten. Bortsett från Aalto-universitetet är de övriga universiteten i huvudstadsregionen tillsammans med staten delägare i Helsingfors universitetsfastigheter.

1.4 Vetenskap och forsknings-, utvecklings- och innovationssystemet

Resultaten av den internationella utvärdering av innovationssystemet i Finland som startades av Arbets- och näringsministeriet samt Undervisnings- och kulturministeriet publicerades i oktober 2010. Enligt utvärderingsgruppen är den internationella aktiviteten vid högskolorna och inom forsknings- och innovationsverksamheten i Finland betydligt mindre än man ofta föreställer sig. Finland har få utländska studerande, forskare och lärare, samtidigt som endast en liten del av forsknings- och utvecklingsfinansieringen kommer från utlandet. Finlands attraktionskraft som arbetsmiljö för industriell produktion, spetsteknik och experter är otillräcklig. Jämfört med förändringen i omvärlden och globaliseringsutvecklingen har internationaliseringen framskridit långsamt och till och med stagnerat på vissa områden.

I den internationella utvärderingen av innovationssystemet betonas den centrala betydelsen av universitetsreformen med tanke på förnyelsen av innovationssystemet. I slutrapporten fästs dock kritisk uppmärksamhet vid högskolornas ringa internationalitet, de långa studietiderna, splittringen i vårt forskningsinstituts- och högskolesystem, överlappningarna samt vid yrkeshögskolornas och universitetens diffusa arbetsfördelning. Den vetenskapliga och akademiska kvaliteten lyfts fram som problempunkter i utvärderingen. Liknande observationer görs också i Finlands Akademis rapport Vetenskapens tillstånd och nivå i Finland från november 2009.

Enligt Finlands Akademis rapport har forskningssystemet och forskningen i Finland enligt många olika indikatorer hört till de främsta bland OECD-länderna under de senaste 10 åren. Enligt rapporten accentueras i synnerhet fem drag i forskningssystemet vid en jämförelse av Finland med andra utvecklade vetenskapsländer. Till de positiva dragen hör forsknings- och utvecklingsarbetets andel av nationalprodukten samt företagens forsknings- och utvecklingsinvesteringar som bägge har legat på den höga nivå som uppnåddes i början av 2000-talet. Till det positiva hör också företagens nära samarbete med forskningsinstituten och universiteten, antalet forskare och vetenskapliga publikationer per capita. Till de oroande dragen hör den knappa utländska forsknings- och utvecklingsfinansieringen och forskarnas allt färre besök och arbetsuppdrag utomlands. De publikationsreferenser som mäter den vetenskapliga betydelsen och kvaliteten visar en nedgång, vilket är en faktor som betonas i utvärderingen av innovationssystemet, och i Akademins rapport anses detta vara en mycket betydande förändring. Enligt denna indikator ligger kvaliteten på den vetenskapliga forskningen i Finland på medelnivå bland OECD-länderna och är den klart svagaste i jänmförelse med denövriga Norden.

Observationerna i utvärderingarna lyfter fram behovet av en strukturell utveckling av forsknings- och högskolesystemet. Högskolornas och forskningsinstitutens nätverk bör förtätas. Meningen med den strukturella utvecklingen är att alla enheter ska bli tillräckligt mångsidiga och ha förmåga till högklassig verksamhet. Målet är att stärka utbildningens och forskningens kvalitet och genomslagskraft, allokera resurser till spetsforskning och strategiska prioritetsområden samt förbättra förutsättningarna för högskolorna att nå internationell framgång. Observationerna i utvärderingarna stödjer också en reform av sektorforskningen genom vilken man stödjer utvecklingen, upprätthållandet och samanvändningen av en nationell infrastuktur och allokerar resurser till finansieringen av tväradministrativa forskningsprojekt.

De strategiska centren för spetskompetens (SHOK) är det viktigaste nya nationella policyinstrumentet för att bilda substansfokuserade innovationscenter i Finland. Sex center för strategisk spetskompetens har inlett sin verksamhet. Den totala finansieringen av centren beräknas uppgå till 200–250 miljoner euro år 2010, inklusive finansiering från både Tekes och privata källor.

2 Gemensamma mål för högskolorna

Genom sin verksamhet främjar universiteten och yrkeshögskolorna medborgarnas välbefinnande och bildning samt en hållbar ekonomisk, kulturell, ekologisk och social utveckling. Verksamheten är högkvalitativ, effektiv, etisk och stödjer utvecklingen av ett mångkulturellt samhälle.

Universiteten och yrkeshögskolorna utgör grunden för innovationssystemet. Högskolorna fungerar som en aktiv del av samhället. Företag, arbetsplatser och myndigheter är intresserade av att delta i utvecklingen av högskolorna och utnyttjar den kompetens de tillhandahåller.

Högskolorna utvecklar sin verksamhet som internationella och attraktiva inlärnings- och forskningssamfund. I sin internationella verksamhet profilerar högskolorna sig inom sina egna starka områden och bär ansvar för att de globala frågorna löses.

Högskolorna organiserar sin verksamhet på ett sätt som är ekonomiskt, produktivt och effektivt. I sin verksamhet strävar högskolorna efter att samarbetet och arbetsfördelningen ska vara ändamålsenliga. Den strukturella utvecklingen fortsätter med fokus på ett tätare högskolenätverk och starka, attraktiva högskoleenheter som har profilerat sig i fråga om utbildningsutbudet och forsknings- och utvecklingsverksamheten.

Universiteten stärker förutsättningarna för högkvalitativ vetenskaplig forskning, konstnärlig verksamhet och en jämlik forskarkarriär samt sin position inom det internationella forskningsfältet. Universiteten tryggar tillgången till arbetskraft och en forskarkår i enlighet med sin egen profil.

Yrkeshögskolorna stärker den undervisning som är kopplad till arbetslivet, den konstnärliga verksamheten och de regionala behoven samt framför allt forsknings- och utvecklingsarbetet i anknytning till produktutvecklingen och utvecklingen av företagen, arbetsplatserna och den tredje sektorn. Yrkeshögskolorna tryggar tillgången på arbetskraft i enlighet med sin egen profil.

Högskolorna stärker förutsättningarna för livslångt lärande genom att göra utbildningsarrangemangen mer flexibla, utveckla identifieringen av kunskap som har inhämtats på olika sätt samt göra utbudet av öppen högskoleundervisning mångsidigare. Universiteten och yrkeshögskolorna reformerar antagningen av nya studerande så att övergången från utbildning på andra stadiet till högskoleutbildning påskyndas. Genom att utveckla studieprocesserna minskar man antalet avbrott i studierna samt påskyndar avläggandet av examina och övergången till arbetslivet efter detta. Universiteten tar i bruk ett riksomfattande system för studeranderespons. Yrkeshögskolorna fortsätter utvecklingen av innehållet i sitt system för studeranderespons. Ett gemensamt elektroniskt ansökningssystem skapas för högskolorna.

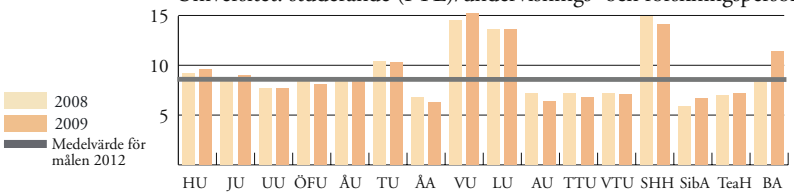
Universiteten och yrkeshögskolorna ökar sitt samarbete med arbetslivet och de övriga aktörerna i innovationssystemet. Man svarar i första hand på regionernas och arbetslivets föränderliga behov genom att utveckla utbudet av vuxenutbildning. Högskolorna deltar aktivt i beredningen av regionala strategier och utvecklingen av sina regioner. Högskolorna effektiviserar innovationstjänsterna och det affärsmässiga och övriga samhälleliga utnyttjandet av forskningsresultaten och kompetensen.

Högskolorna utvecklar sin verksamhet så att de är konkurrenskraftiga, jämlika och intressanta arbets- och studieplatser. Högskolorna utnyttjar resultaten av utvärderingar och auditeringar av kvalitetssystemen vid utvecklingen av sin verksamhet.

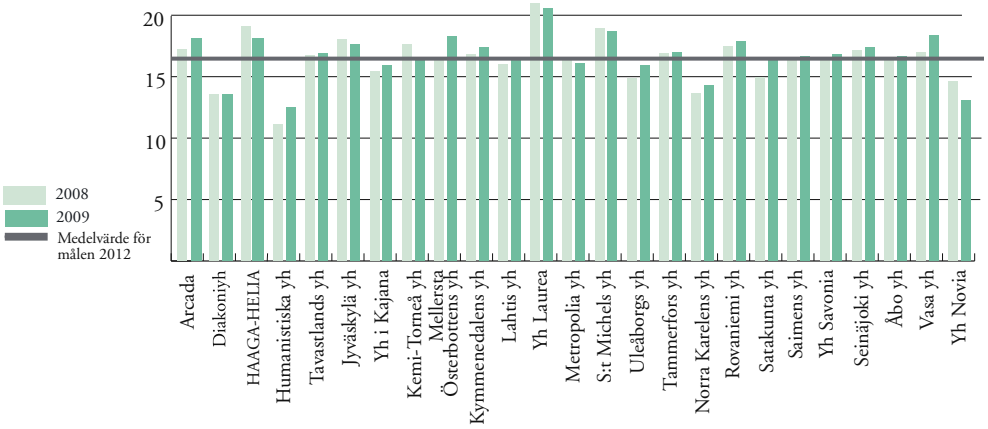
De riksomfattande politiska målsättningarna för högskoleutbildningen och vetenskapen har utformats till gemensamma mål för högskoleväsendet som har skrivits in i avtalen mellan högskolorna och Undervisnings- och kulturministeriet under finansieringsperioden 2010–2012.

Den riksomfattande utgångspunkten för indikatormålen är en balanserad utveckling av högskoleväsendet samt en höjning av högskolornas kvalitet och effektivitet. Med hjälp av de indikatorer som har skrivits in i avtalet granskas centrala högskolepolitiska teman: smidigheten av och kvaliteten på studieprocesserna vid högskolorna, den vetenskapliga påbyggnadsutbildningen och forskningsverksamheten, internationaliseringen och högskolornas samhälleliga genomslagskraft.

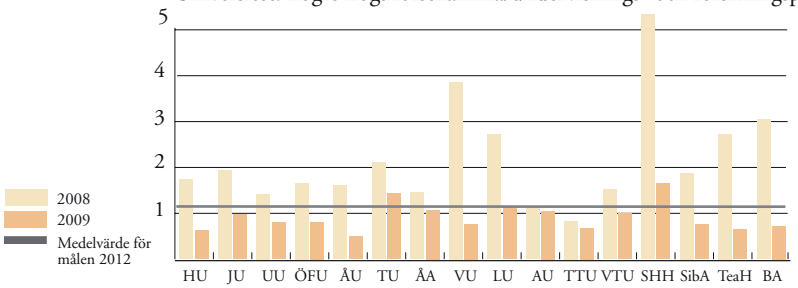
Universitet: studerande (FTE)/undervisnings- och forskningspersonal



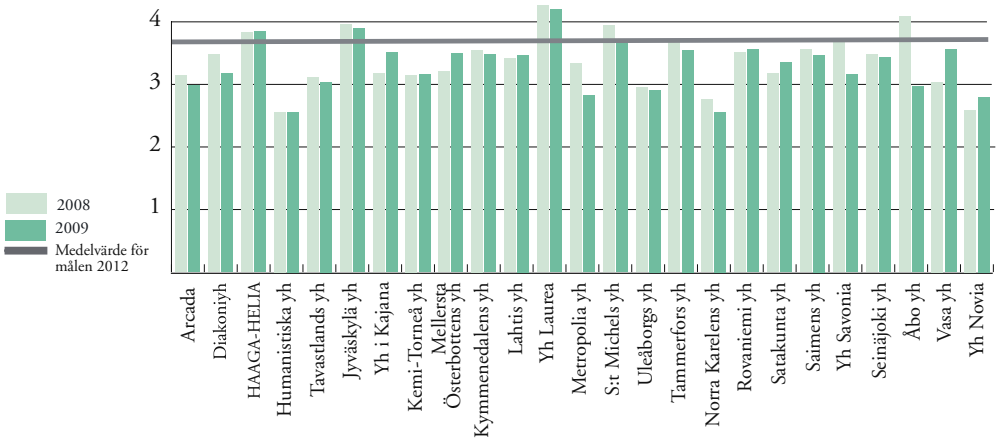
Yrkeshögskolor: studerande (FTE)/lärare



Universitet: högre högskoleexamina/undervisnings- och forskningspersonal



Yrkeshögskolor: examina/lärare



2.1 Grundutbildningen och studieprocesserna

Högskolorna stärker förutsättningarna för livslångt lärande genom att göra utbildningsarrangemangen mer flexibla, utveckla identifieringen av kunskap som har inhämtats på olika sätt samt göra utbudet av öppen högskoleundervisning mångsidigare. Universiteten och yrkeshögskolorna reformerar antagningen av nya studerande så att övergången från utbildning på andra stadiet till högskoleutbildning påskyndas. Genom att utveckla studieprocesserna minskar man antalet avbrott i studierna samt påskyndar avläggandet av examina och övergången till arbetslivet efter detta. Universiteten tar i bruk ett riksomfattande system för studeranderespons. Yrkeshögskolorna fortsätter utvecklingen av innehållet i sitt system för studeranderespons. Ett gemensamt ansökningssystem skapas för högskolorna.

Målet med utvecklingen av utbildningen och studieprocesserna vid högskolorna är att påskynda övergången från andra stadiet till högskolestudier, förkorta studietiderna och förlänga de ungas arbetskarriärer.

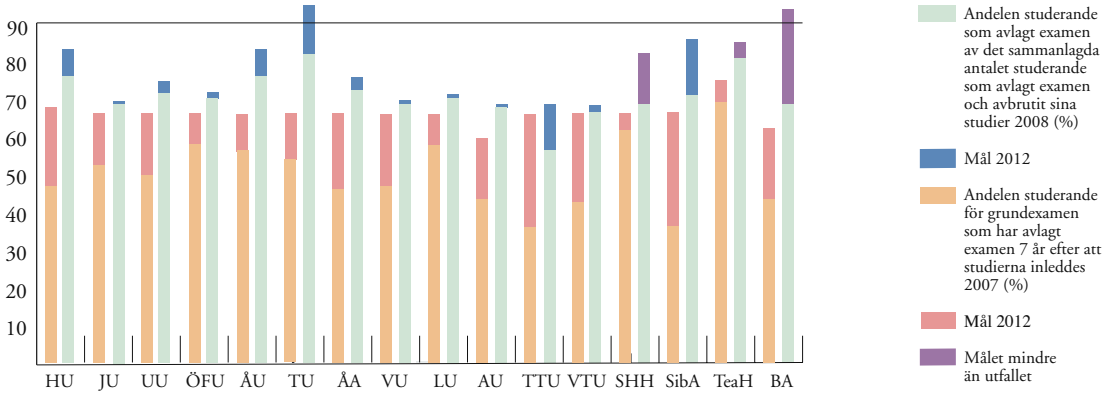
Gruppen för påskyndande av studierna som tillsattes av Undervisnings- och kulturministeriet slutförde sitt arbete i början av år 2010. I sitt rambeslut för åren 2011–2014 har regeringen beslutat att främja reformen av antagningen av studeranden på det sätt som arbetsgruppen föreslagit i nära samarbete med högskolorna och intressenterna. Reformen genomförs så att den påverkar antagningen redan år 2011. Därtill utvecklas såväl flexibla övergångs- och ansökningsmöjligheter inom både högskolorna och högskolesystemet som praxisen för fastställande av tidigare förvärvad kompetens. Högskolornas gemensamma ansökningssystem tas i bruk vid antagningen år 2013. Utbildningen av studiehandledare utvecklas.

En central roll spelar även en ändamålsenlig användning av studieplatserna och att det finns fungerande studiemöjligheter för uppdatering och förnyelse av kompetensen inom vuxenutbildningen. Ett av målen med totalreformen av vuxenutbildningen är att bygga upp flexibla utbildningsstrukturer, med hjälp av vilka man svarar mot arbetslivets behov genom att utveckla individernas kompetens. Samtidigt frigörs utbildningsplatser inom den examensinriktade utbildningen för ungdomar. Kompetensutveckling är en aspekt även i den nationella referensramen för examina. I anslutning till detta har man startat pilotprojekt för att införa fortbildning av läroavtalstyp även i högskolorna.

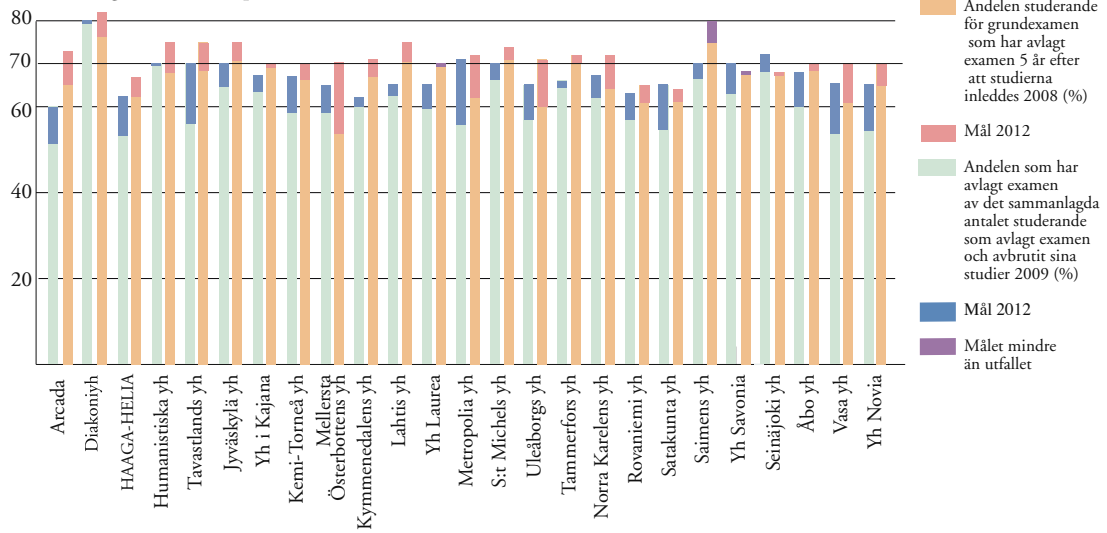
Vid utvecklingen av grundutbildningen och studieprocesserna vid högskolorna är kvaliteten samt förkortandet av examenstiderna det centrala. Till kvalitetsindikatorerna för utbildningen hör under avtalsperioden 2010–2012 relationen studerande-lärare, antalet examina i förhållande till antalet lärare och andelen studerande som har avlagt minst 45 studiepoäng av det totala antalet studerande som avlägger examen. Hur smidiga studieprocesserna är och hur lyckad studiehandledningen är bedöms genom att man granskar hur stor andel (%) av de personer som har påbörjat studier för grundexamen har avlagt examen då 5/7 år har gått sedan studierna inleddes samt genom att man granskar genomströmningen av studerande.

Funktionaliteten i fråga om kärnprocesserna, undervisningen och forskningen vid högskolorna granskas också genom det genomsnittliga examensutfallet som har fastställts för avtalsperioden. För universiteten har områdesspecifika mål för examensutfallet ställts upp för magister- och doktorsexamina och universitetsspecifika mål för kandidatexamina. Vid yrkeshögskolorna har områdesspecifika mål för examensutfallet ställts upp för yrkeshögskoleexamina. För högre yrkeshögskoleexamina granskas examensutfallet på högskolenivå.

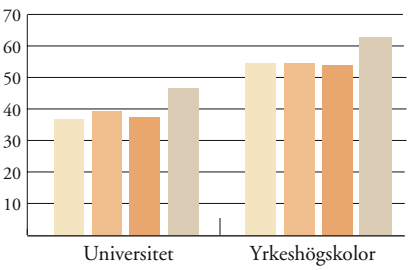
Universitet: studieprocesser



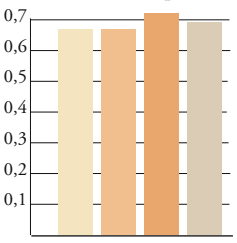
Yrkeshögskolor: studieprocesser



Andelen studerande som har avlagt minst 45 studiepoäng av alla studerande som avlägger grundexamen (%)



Doktorsexamina/professorer



Högskolornas försök med terminsavgift

Högskolorna kan under åren 2010–2014 uppbära avgifter av studerande från länder utanför EES-området, om dessa har antagits till ett utbildningsprogram som leder till en högre högskoleexamen eller högre yrkeshögskoleexamen och undervisningen inom utbildningsprogrammet sker på ett främmande språk.

Högskolorna kan själva fastställa beloppet av avgifterna som uppbärs. Förutsättningen för uppbärandet av avgifterna är att högskolan har ett stipendiesystem med hjälp av vilket man vid behov kan stödja studierna bland studerande som deltar i avgiftsbelagda utbildningsprogram.

Försöket genomförs vid nio universitet och tio yrkeshögskolor. Totalt 130 utbildningsprogram deltar i försöket. År 2010 är mindre än hälften av försöksprogrammen avgiftsbelagda. I fråga om de övriga är avsikten att avgifterna börjar uppbäras senare under försöket. Under försöket kan också nya avgiftsbelagda utbildningsprogram inkluderas i försöket.

Under försöket utreds vilka effekter en övergång till avgiftsbelagda utbildningsprogram har på högskolornas internationalisering, den finländska högskoleutbildningens attraktivitet, strömmarna av studerande och kvaliteten på högskoleutbildningen på främmande språk.

2.2 Vetenskaplig påbyggnadsutbildning vid universiteten

Universiteten stärker förutsättningarna för högkvalitativ vetenskaplig forskning, konstnärlig verksamhet och en jämlik forskarkarriär samt sin position inom det internationella forskningsfältet. Universiteten tryggar tillgången till arbetskraft och en forskarkår i enlighet med sin egen profil.

Utöver påskyndande av studierna hör också utveckling av forskarkarriären och internationalisering till tyngdpunkterna för universiteten under perioden 2010–2012. Målet är att allt fler personer som har avlagt en doktorsexamen ska placera sig inom företagssektorn eller i arbetslivet överlag i stället för inom de akademiska arbetsgemenskaperna. Ett viktigt redskap för att göra forskarkarriären till ett attraktivt alternativ är att öka den dubbelriktade rörligheten mellan universitetens forskningspersonal samt företagsvärlden och forskningsinstituten.

Målet med utvecklingen av forskarkarriären är att göra denna mer transparent och förutsägbar. Undervisnings- och kulturministeriet, Finlands Akademi och universiteten genomför ett åtgärdsprogram för utveckling av forskarutbildningen och forskningen som karriär åren 2007–2011. Som en del av åtgärdsprogrammet tar universiteten i bruk en modell för en forskarkarriär i fyra steg. Avsikten med detta forskarkarriärsystem är att underlätta och stärka den dubbelriktade rörligheten mellan universiteten och övriga aktörer – forskningsinstituten, företagen, den offentliga förvaltningen – exempelvis genom att reformera tillgodoräknandet av meriter som har uppnåtts utanför det akademiska arbetet med hjälp av kompetensbeskrivningarna i systemet. Fyrstegssystemet ger också företagen och forskningsinstituten verktyg för granskning av sina egna tjänstestrukturer.

Under avtalsperioden 2010–2012 har man ställt upp ett indikatormål som skildrar universitetets forskningsintensitet i fråga om den vetenskapliga påbyggnadsutbildningen vid universiteten. I resultatindikatorn relateras antalet doktorsexamina till antalet professorer vid universitetet. Funktionaliteten av universitetsforskningen och forskarutbildningen granskas dessutom genom de genomsnittliga, områdesspecifika utfallsmålen för doktorsexamina som har ställts upp för avtalsperioden.

2.3 Forsknings-, utvecklings- och innovationsverksamhet

Universiteten och yrkeshögskolorna utgör grunden för innovationssystemet. Högskolorna fungerar som en aktiv del av samhället. Företag, arbetsplatser och myndigheter är intresserade av att delta i utvecklingen av högskolorna och utnyttjar den kompetens dessa tillhandahåller.

Universiteten stärker förutsättningarna för högkvalitativ vetenskaplig forskning, konstnärlig verksamhet och en jämlik forskarkarriär samt sin position inom det internationella forskningsfältet.

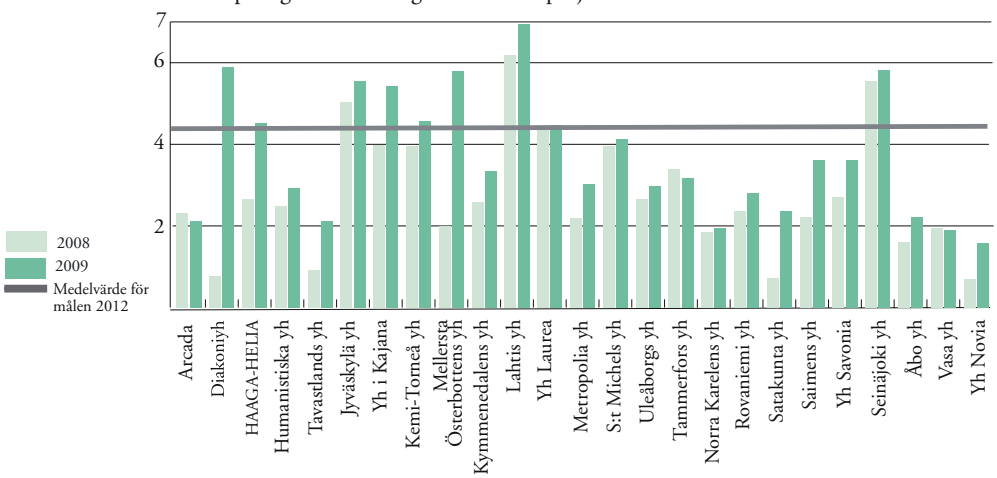
Yrkeshögskolorna stärker den undervisning som är kopplad till arbetslivet, den konstnärliga verksamheten och de regionala behoven samt framför allt forsknings- och utvecklingsarbetet i anknytning till produktutvecklingen och utvecklingen av företagen, arbetsplatserna och den tredje sektorn.

I Finland, liksom i många andra länder, pågår betydande forsknings-, innovations- och utbildningspolitiska reformer, vars syfte är att stödja utvecklingen av det europeiska forskningsområdet och de finländska högskolornas framgång i den internationella konkurrensen. Målet är att utveckla högskole- och forskningssystemet så att hög kvalitet är en central konkurrensfördel som möjliggör internationella partnerskap på hög nivå.

Under avtalsperioden 2010–2012 relateras universitetens vetenskapliga publikationer och de internationella refereegranskade publikationerna till antalet undervisnings- och forskningsanställda vilket utgör en indikator på forskningsintensiteten och kvaliteten hos respektive universitets personal. Kvaliteten på forskningsverksamheten avspeglas framför allt i antalet internationella refereegranskade publikationer. Inom högskolesektorn följs publiceringsaktiviteten hos lärare och FoU-personal med heltidsanställning upp genom att man ställer antalet publikationer hos denna personal i relation till antalet anställda.

I den konkurrensutsatta finansieringen ingår en kvalitetssäkringsdimension. Ett universitets eller en yrkeshögskolas förmåga att skaffa konkurrensutsatt forskningsfinansiering från Finlands Akademi eller Tekes positionerar högskolorna på det nationella planet. Framför allt har inte universiteten inom universitetssektorn lika möjligheter att delta i Tekes teknologibetonade program på grund av skillnaderna mellan vetenskapsområdena (jfr konstuniversiteten).

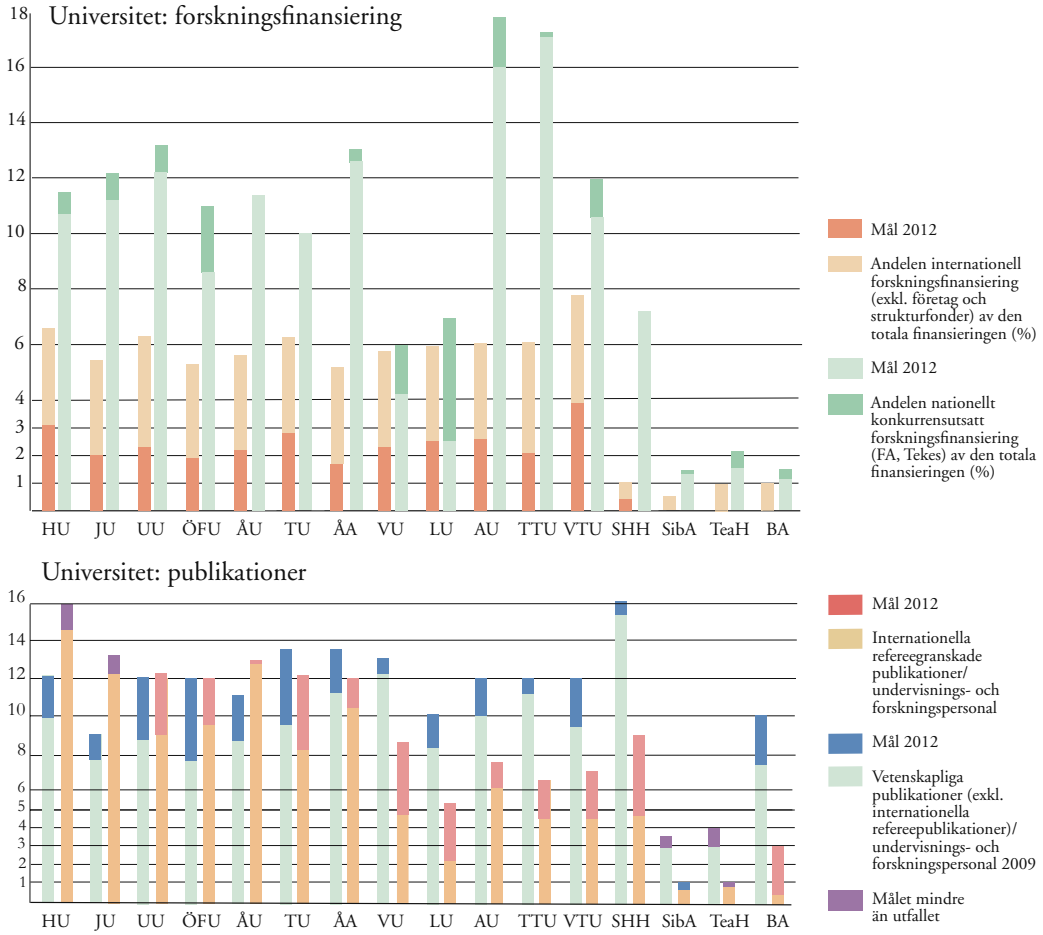
Studiepoäng som har avlagts inom FoU-projekt/närvaroanmälda studerande



Den internationellt konkurrensutsatta forskningsfinansieringens andel av universitetets totala finansiering återspeglar kvaliteten på universitetets forskningsverksamhet och graden av internationalisering, exempelvis i form av deltagandet i internationella forskningskonsortier. Indikatorn för internationell forskningsfinansiering beaktar inte den finansiering som erhålls via strukturfonder, eftersom högskolornas möjligheter att utnyttja strukturfondsinstrument varierar beroende på område.

Yrkeshögskolornas FoU-projekt är ett uttryck för yrkeshögskolans förmåga att svara mot serviceuppgiften i sin region. FoU-projekten ger högskolorna inkomster från forsknings- och utvecklingsarbetet, men har även en positiv effekt på utbildningens relevans för arbetslivet. De studerandes koppling till FoU-projekten vid deras yrkeshögskola och de kontakter till arbetslivet som har skapats genom projekten mäts under avtalsperioden 2010–2012 med en indikator i form av de studiepoäng som har avlagts inom FoU-projekt i relation till antalet närvarande studerande.

I utgångsläget för avtalsperioden har universiteten ställt upp ett högt mål för ökningen av den internationella forskningsfinansieringen (2,6 > 3,5). Detta kan tolkas så att universiteten litar på de möjligheter som den nya universitetslagen erbjuder för internationaliseringsaktiviteterna.



2.4 Internationalisering

Högskolorna utvecklar sin verksamhet som internationella och attraktiva inlärnings- och forskningssamfund. I sin internationella verksamhet profilerar högskolorna sig inom sina egna starka områden och bär ansvar för att de globala frågorna löses.

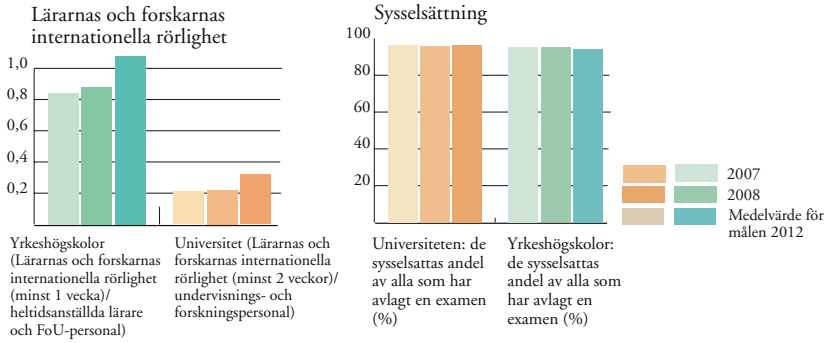
Högskolornas internationalisering utgör en central tyngdpunkt under avtalsperioden 2010–2012. Målet är att det finländskahögskoleväsendet ska bli starkare, mer högkvalitativt och mer internationellt attraktivt, med en framstående forskarutbildning och forskarkår samt forskningsmiljöer av världsklass.

Syftet med de åtgärder som har dragits upp i högskolornas internationaliseringsstrategi är att i Finland skapa ett genuint internationellt samt starkt och attraktivt högskole- och forskningssamfund som främjar samhällets förmåga att agera i en öppen internationell miljö, stödjer en balanserad utveckling i ett mångkulturellt samhälle och bär ansvar för att lösa globala problem. Genom att stärka de finländska högskolornas internationalisering höjs kvaliteten på högskoleutbildningen och forskningen. Utöver internationaliseringsstrategin vill man genom reformen av högskolornas strukturer och processer – m.a.o. den strukturella utvecklingen och reformen av universitetslagen – skapa ett genuint internationellt högskolesamfund som är en högklassig och attraktiv partner för de bästa internationella aktörerna.

Vid förhandlingar mellan högskolorna och Undervisnings- och kulturministeriet har man högskolespecifikt kommit överens om de kvantitativa målen för den internationella studeranderörligheten. Genom de uppställda målen strävar man efter att öka antalet studerande som lämnar eller kommer till Finland för ett utbyte som varar i mer än tre månader. De finländska högskolornas attraktivitet granskas också genom de målsättningar som har ställts upp för antalet utländska examensstuderande.

Avtalsindikatorn gällande internationalisering för perioden 2010–2012 granskar de internationella rörlighetsperioderna (perioder på mer än två veckor inom universitetssektorn, perioder på mer än en vecka inom yrkeshögskolesektorn) för lärarna och forskarna på respektive högskola i relation till antalet heltidsanställda lärare och forsknings- och utvecklingspersonal.

I utgångsläget är personalrörligheten större inom yrkeshögskolesektorn än inom universitetssektorn. De mål som har ställts upp för personalrörligheten vid yrkeshögskolorna (i medeltal 1,08) år 2012 är också avsevärt högre än den målsättningsnivå som har ställts upp för universiteten (i medeltal 0,32).



3 Högskolornas finansieringsmodell

Avtalet mellan Undervisnings- och kulturministeriet och högskolorna gäller åren 2010–2012. Målet är att från och med år 2013 övergå till avtalsperioder på fyra år. Undervisnings- och kulturministeriet fattar varje år beslut om finansieringen. Avtalsförhandlingarna mellan Undervisnings- och kulturministeriet och högskolorna tas upp under det år som föregår avtalsperioden. Under avtalets mellanår arrangerar man förhandlingar och granskar finansieringen endast om det finns behov av detta. Under de år då inga förhandlingar arrangeras ger Undervisnings- och kulturministeriet högskolorna skriftlig respons.

Modellen för finansiering av universiteten

Statens finansiering av universitetens utgifter kalkyleras enligt samma principer för alla universitet. Universitetens inbördes förhållanden i fråga om finansieringen ska inte förändras i större utsträckning medan de nya universiteten organiserar sig under perioden 2010–2012. På längre sikt kommer däremot resultatet av verksamheten att avspegla sig i den finansiering som tillfaller de enskilda universiteten.

Resultatbaserad finansiering av den typ som förekommit under tidigare avtalsperioder och finansiering i form av projektfinansiering som beviljas på separat ansökan och enligt prövning har avskaffats. Resultataspekten beaktas inte genom separat resultatbaserad finansiering utan i grunderna för fastställande av den statliga finansieringen. Universiteten får själva bestämma om hur de vill stödja sina interna utvecklingsprojekt. Utgångspunkten är att universiteten ombesörjer utvidgningar och omriktningar av utbildningen inom ramarna för den totala finansieringen i form av intern strukturell utveckling.

Från och med år 2010 har universitetens finansiering anvisats till universiteten. I finansieringsmodellen har man i enlighet med regeringsprogrammet betonat betydelsen av kvalitet och genomslagskraft samt ökat forskningens betydelse i relation till utbildningen. I utbildningen är kvaliteten och genomslagskraften av mindre betydelse än forskningen, så att man kan säkerställa att utbildningsresurserna vid samtliga universitet räcker till. Finansieringen anvisas som en helhet, som består av följande huvudsakligen kalkylmässiga element:

Den kalkylerade basfinansieringen i anslutning till verksamhetens kvalitet, omfattning och effekt samt den kalkylerade andelen för finansieringshelheten gällande övriga utbildnings- och vetenskapspolitiska mål i anknytning till utbildnings- och vetenskapsområdets struktur beräknas vid Undervisnings- och kulturministeriet.

Basfinansiering kalkylerad utifrån verksamhetens kvalitet, omfattning och genomslagskraft 75 %		Övriga utbildnings- och vetenskapspolitiska mål 25 %
Utbildning 55 %	Forskning och forskarutbildning 45 %	Utbildnings- och vetenskapsområdets struktur
Verksamhetens omfattning 85%	Verksamhetens omfattning 75%	Strategisk utveckling 25 %
Kvalitet och genomslagskraft 15 %	Kvalitet och genomslagskraft 25 %	

Av universitetens totala finansiering bestäms 94 procent på kalkylerade grunder. Den statliga finansieringen innefattar dessutom en strategifinansieringsandel (6 procent), som till beloppet motsvarar projektfinansieringen i de tidigare finansieringsmodellerna.

Utgångspunkten för strategifinansieringen är universitetens eget strategiarbete. Förutsättningen för den finansiering som beviljas utgående från strategiarbetet är att man i de strategiska riktlinjerna beaktar de riksomfattande utbildnings- och vetenskapspolitiska mål som riksdagen och regeringen har ställt upp för utveckling av utbildningen och forskningen. Centrala utvecklingsobjekt under perioden 2010–2012 är internationalisering och utveckling av forskarkarriären.

Om strategifinansieringen avtalas i förhandlingar mellan ministeriet och universitetet utgående från universitetets strategiarbete, olika profileringar, betoningar och omriktningar av prioriteringar. I avtalet inskrivs några viktiga strategiska fokusområden som speciellt ligger som grund för Undervisnings- och kulturministeriets finansieringsbeslut.

Yrkeshögskolornas finansieringsmodell

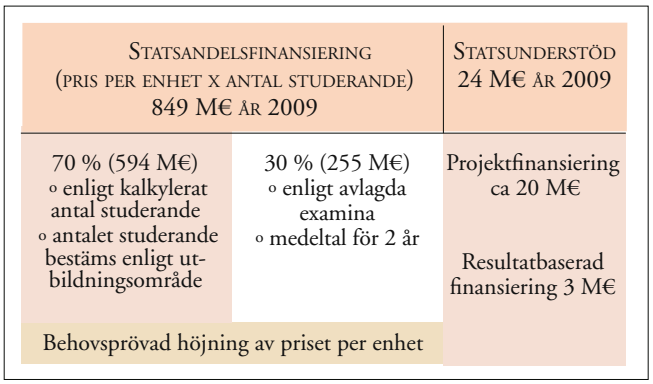
Statsandelsfinansieringen utgår från antalet studerande föregående år. I samband med reformen av statsandelarna ändrades beräkningsgrunden för finansieringen av yrkeshögskolorna från och med den 1 januari 2010 genom att ändra 19 a § i förordningen om finansiering av undervisnings- och kulturverksamhet (806/1998), så att antalet studerande tillämpas branschvis utan fördelning på utbildning för unga och vuxna.

Det totala antalet studerande per utbildningsområde innefattar utbildning för unga och vuxna som leder till en yrkeshögskoleexamen, utbildning som leder till en högre yrkeshögskoleexamen, specialiseringsstudier, öppen yrkeshögskoleundervisning, lärarutbildning samt förberedande utbildning för invandrare.

Basfinansiering

Trots att man har tagit med avtal om examensmålen som ett nytt element i styrningen av yrkeshögskolorna, kommer examensmålen inte att påverka finansieringen av yrkeshögskolorna under avtalsperioden 2010–2012.

Yrkeshögskolorna och Undervisnings- och kulturministeriet har avtalat om de områdesspecifika antalen studerande som ligger till grund för finansieringen för åren 2010–2012. Ministeriet utarbetade grundförslaget, till vilket yrkeshögskolorna lade fram preciseringar.



Vid uppföljningen av det kalkylerade och det faktiska antalet studerande beaktar Undervisnings- och kulturministeriet utbildning för unga och vuxna som leder till en yrkeshögskoleexamen, utbildning som leder till en högre yrkeshögskoleexamen, yrkesinriktad specialiseringsutbildning, öppen yrkeshögskoleundervisning, lärarutbildning samt förberedande utbildning för invandrare.

Projektfinansiering

Under avtalsperioden 2010–2012 anvisar Undervisnings- och kulturministeriet projektfinansiering till att stödja de utvecklingspunkter som kommer fram i yrkeshögskolornas strategiarbete. Varje år beviljas i genomsnitt 20 miljoner euro i projektfinansiering. Yrkeshögskolorna föreslår projektfinansiering i två projektkorgar: forsknings- och utvecklingsarbete samt övriga utvecklingsprojekt som stödjer yrkeshögskolans strategi (tyngdpunkterna ligger speciellt på främjande av internationalisering, strukturell utveckling och stöd av studieprocesser). I fråga om den sistnämnda kan tre projektförslag göras.

Det maximala antalet projektförslag är fyra. I fråga om projekt som stödjer yrkeshögskolornas strategi ska det framgå vilken av punkterna i strategin projektet främjar. Projekten ska också bidra till genomförandet av högskolornas gemensamma målsättningar.

Resultatbaserad finansiering

Undervisnings- och kulturministeriet förbereder sig på att under åren 2010–2012 årligen betala ut 4 miljoner euro i resultatpremie till de yrkeshögskolor som har klarat sig bäst i den utvärdering som görs på basis av resultatkriterierna. Kriterierna för den resultatbaserade finansieringen består delvis av de fastställda målen och nyckeltalen i avtalet. I anknytning till detta beviljar Undervisnings- och kulturministeriet under avtalsperioden totalt 1,5 miljoner euro årligen i resultatbaserad finansiering till de yrkeshögskolor som har nått framgång i utvärderingen av kvalitetsenheterna.

4 Det finländska högskoleväsendet i internationell jämförelse

Det finländska högskolesystemet klarar sig bra i en jämförelse av dess centrala nyckeltal med motsvarande för andra länder. Detta gäller både resurseringen inom utbildningen på högre nivå och studieprocesserna inom utbildningen på högre nivå. En granskning av övergången från andra stadiet till högskoleutbildning samt högskoleväsendets internationalisering visar att Finland i förhållande till andra länder klarar sig sämre.

Kostnader och finansiering

Den internationellt mest använda ekonomiska indikatorn för utbildning är de medel som anvisats olika utbildningsstadier i förhållande till bruttonationalprodukten (BNP). En fördel med denna indikator är dess jämförbarhet mellan olika länder. Å andra sidan försvåras tolkningen av de helhetsekonomiska säsongvariationernas effekter på indikatorvärdet.

Kostnaderna för utbildningen på högre nivå i förhållande till bruttonationalprodukten ligger i Finland på internationell medelnivå. I Finland utgör kostnaderna för utbildningen på högre nivå 1,6 procent av bruttonationalprodukten, medan OECD-ländernas medelvärde är 1,5 procent. De övriga nordiska ländernas andelar ligger på ungefär samma nivå som i Finland (Sverige 1,6 procent, Danmark 1,7 procent och Norge 1,3 procent). Bland OECD-länderna skiljer de länder sig ur mängden där andelen privat finansiering är hög; i USA utgör utbildningskostnaderna 3,1 procent av BNP och i Kanada 2,6 procent av BNP.

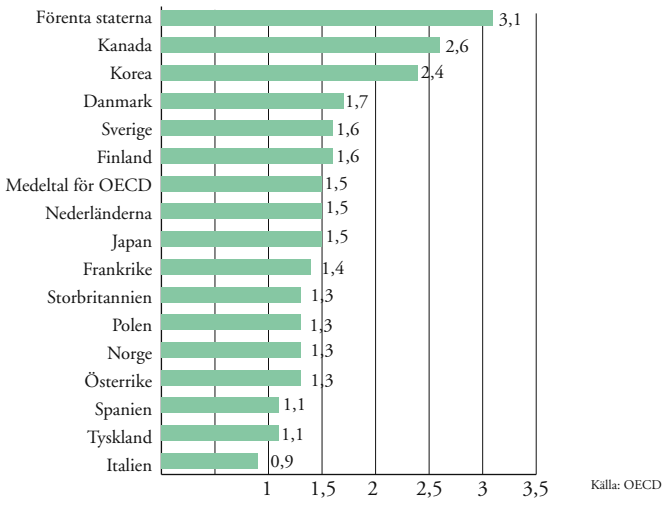
Andelen privat finansiering av kostnaderna är hög i de länder där terminsavgifter uppbärs. I USA täcks närmare 70 procent av kostnaderna för högskoleutbildning med privat finansiering och i Kanada något mer än 40 procent. Av EU-länderna är andelen privat finansiering högre än 35 procent enbart i Storbritannien. Medelvärdet för andelen privat finansiering är 20 procent i de EU-länder som hör till OECD. I Finland är andelen privat finansiering av kostnaderna för högskoleutbildning låg, cirka 4 procent. Kostnadsuppgifterna är från år 2007.

Befolkningens utbildningsnivå och studieprocesserna

Den kraftiga utbildningsexpansionen har under de senaste åren varit en allmän trend nästan överallt i världen. I Finland hade totalt 38 procent av alla 25–34-åringar avlagt en högre examen år 2008, medan OECD-medelvärdet var 35 procent. Samma år hade 29 procent av 55–64-åringarna i Finland en högre examen, vilket visar hur utbildningsnivån har höjts. I fråga om OECD-länderna har höjningen i utbildningsnivån varit ännu större, eftersom enbart 20 procent av 55–64-åringarna i OECD-länderna hade en högre examen. I de övriga nordiska länderna har utvecklingen varit likartad, till exempel i Sverige hade 41 procent av 25–34-åringarna och 26 procent av 55–64-åringarna en högre examen.

Befolkningens utbildningsnivå, dvs. hur många i en årskull som avlägger en högskoleexamen, påverkas av två faktorer. För det första hur många i en årskull som inleder en utbildning som leder till en högskoleexamen och för det andra hur många av dem som inlett utbildningen avlägger en högskoleexamen. I följande granskning avses med högskoleexamen klass 5A i Unescos internationella utbildningsklassificering ISCED. I Finland motsvarar denna

Högskoleutbildningens kostnader som del av BNP 2007



Källa: OECD

klass grundexamina som avläggs vid universitet och yrkeshögskolor. I andra länder kan det finnas en högre sektor med stark yrkesinriktning, dvs. klass 5B enligt ISCEC, som i Finland närmast motsvaras av de tidigare examina på institutnivå. Klass 5B ingår i kalkylerna ovan om befolkningens utbildningsnivå och kostnaderna för utbildning på högre nivå, men beaktas inte i följande del där studieprocesserna granskas.

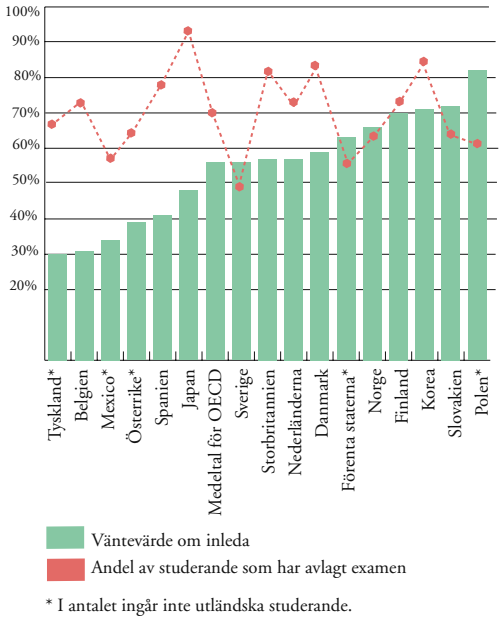
I Finland, liksom i de övriga nordiska länderna, inleder en stor del av åldersklassen högskolestudier. I Finland inledde kalkylmässigt 70 procent av åldersklassen högskolestudier år 2008, medan medelvärdet i OECD-länderna var 56 procent. Likaså ligger genomströmningen i Finland på en relativt hög nivå. Totalt 72 procent av dem som inledde högskolestudier år 1995 hade avlagt en högskoleexamen år 2005. I OECD-länderna var motsvarande medelvärde för genomströmningen 70 procent. Utifrån dessa siffror kan man kalkylera att närmare 50 procent av en årskull i Finland i något skede kommer att avlägga en högskoleexamen.

I fråga om deltagandet i högskoleutbildning och andelen avlagda examina förekommer det betydande variationer i olika länders högskolesystem. Till exempel i Japan uppnås i det närmaste likadana siffror i fråga om åldersklassens utbildningsnivå, så att en relativt liten grupp (48 procent av åldersklassen) inleder högskolestudier, men å andra sidan avlägger 93 procent av dem som inlett en utbildning en högskoleexamen.

I fråga om andelen som avlagt en examen hör Finland till de främsta bland OECD-länderna. Däremot ligger problemet i det finländska högskolesystemet i att de högskoleutbildade relativt långsamt kommer ut på arbetsmarknaden. Medianåldern för finländska ungdomar som inleder universitets- och yrkeshögskolestudier är 21,3 år, men en femtedel av de nyantagna är mer än 26,2 år gamla. I OECD-länderna är motsvarande siffror 20,4 år och 25,4 år. Å andra sidan är nybörjarnas ålder i exempelvis Sverige och Danmark till och med något högre än i Finland.

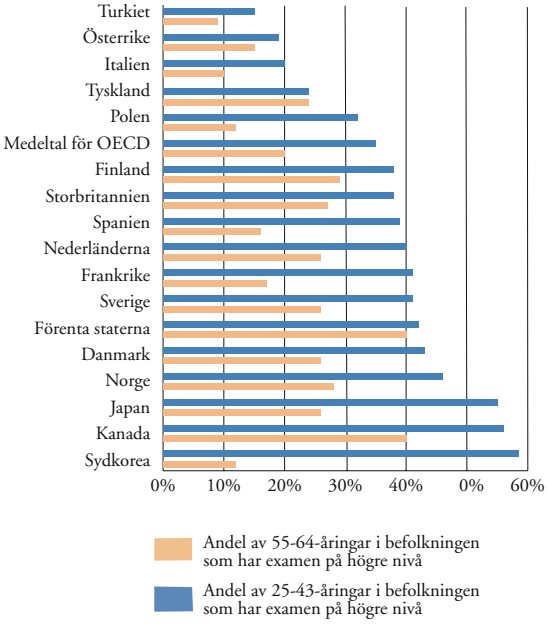
I Finland avslutas högskolestudierna i genomsnitt i högre ålder. I Finland är medianåldern för högskolestuderande som avlagt en examen 26,9 år (OECD medelvärde 25,2 år) och en femtedel av de utexaminerade är mer än

Väntevärde och antal antagna till högskolestudier



* I antalet ingår inte utländska studerande.

Väntevärde och antal antagna till högskolestudier



33,0 år gamla (OECD medelvärde 30,5 år). I Sverige är de utexaminerade i ungefär samma ålder (median 27,5 år och en femtedel av de utexaminerade mer än 35,3 år gamla).

Internationalisering

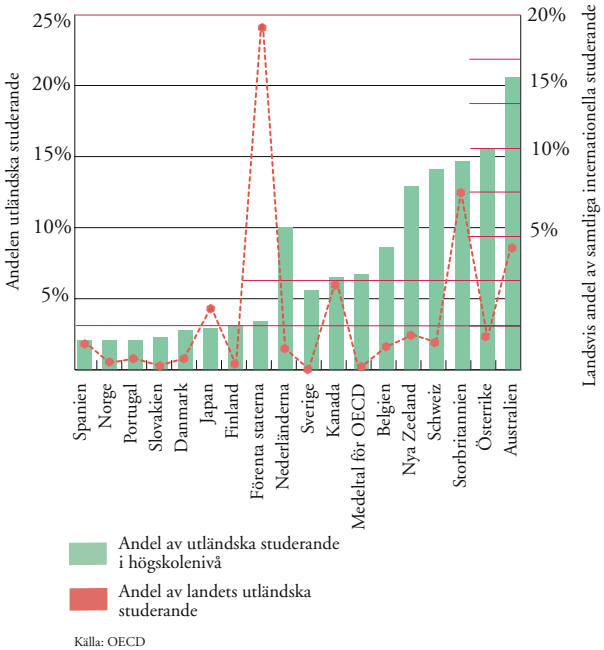
Studerandenas rörlighet och högskoleutbildningens internationalisering har visat en kraftig uppgång under de senaste åren. År 2008 studerade totalt 3,3 miljoner studerande för en högre examen i något annat land än i sitt hemland. Jämfört med föregående år var ökningen mer än 10 procent och jämfört med år 2000 har siffran nästan fördubblats.

Den internationella studerandemarknaden har klart polariserats. Australien, Frankrike, Tyskland, Storbritannien och USA tar emot mer än 50 procent av alla internationella studerande. Bilden förändras likväl då man granskar andelen utländska studerande av samtliga högskolestuderande i det aktuella landet. I förhållande till landets högskolesystem finns det mest utlänningar i Australien, där de utländska studerandena utgör 20,6 procent av samtliga studerande för en högre examen. Men trots att USA antalsmässigt tar emot mest utländska studerande, utgör dessa enbart 3,4 procent av samtliga studerande för en högre examen i landet. Medelvärdet för OECD-länderna är 6,7 procent.

I Finland var de utländska studerandenas andel totalt 3,1 procent av samtliga studerande på högre nivå år 2008. Detta innebär att 0,3 procent av alla dem som studerar på ett annat ställe än i sitt hemland kommer till Finland. Andelen har varit lika stor under hela 2000-talet. Till exempel i Sverige är andelen 1,0 procent och i Danmark 0,6 procent.

Vid granskningen av siffrorna för högskolornas internationalisering bör man observera att olika länder har olika praxis för definitionen av en utländsk studerande. OECD använder definitionen internationell studerande, och därför finns det enligt OECD-statistiken färre utländska studerande i Finland än i exempelvis UKM:s statistik.

Högskolornas internationalisering 2008



Källa: OECD

Universitet

Tabeller

Y1 Universiteten 1999, 2004 och 2009
Y2 Närvaroanmälda studerande enligt universitet 2009
Y3 Närvaroanmälda studerande enligt område 2009
Y4 Studerande för grundexamen och nya studerande 1990–2009
Y5 Ansökningar och antagna 1990–2009
Y6 Ansökningar, antagna och nya studerande enligt universitet 2009
Y7 Ansökningar, antagna och nya studerande enligt område 2009
Y8 Utländska studerande 1991–2009
Y9 Utländska studerande per universitet 2009
Y10 Fortbildning vid universiteten och öppen universitetsundervisning 2000–2009
Y11 Fortbildningskurser per universitet 2009
Y12 Öppen universitetsundervisning 2009, deltagare enligt universitet och kalkylmässiga heltidsstudieplatser 2009
Y13 Examina 1990–2009
Y14 Examina enligt universitet 2009
Y15 Examina enligt område 2009
Y16 Genomsnittliga tider för avläggande av högre högskoleexamina 2007, 2008 och 2009 enligt utbildningsområde
Y17 Huvudsaklig verksamhet bland personer som har avlagt högre högskoleexamen åren 2000 och 2005 i slutet av det kalenderår som följer på examensåret respektive arbetslöshet efter två år enligt universitet
Y18 Huvudsaklig verksamhet bland personer som har avlagt högre högskoleexamen åren 2000 och 2005 i slutet av det kalenderår som följer på examensåret respektive arbetslöshet efter två år enligt utbildningsområde
Y19 Undervisningspersonal 1990–2009
Y20 Undervisningspersonal enligt universitet 2009
Y21 Undervisningspersonal enligt område 2009
Y22 Universitetens anslag 1990–2009
Y23 Anslag enligt universitet 2009
Y24 Anslag enligt utbildningsområde 2009
Y27 Extern finansiering enligt universitet och finansieringskälla 2009
Y28 Extern finansiering enligt område och finansieringskälla 2009
Y29 Kostnader enligt resultatområde och universitet 2009
Y30 Kostnader enligt resultat- och utbildningsområde 2009
Y31 Internationell studeranderörlighet och lärar- och forskarbesök enligt universitet 2009
Y32 Internationell studeranderörlighet och lärar- och forskarbesök enligt utbildningsområde 2009
Y33 Vetenskaplig publikationsverksamhet enligt universitet 2009
Y34 Vetenskaplig publikationsverksamhet enligt utbildningsområde 2009
Y35 Övningsskolorna 2009

Studerande och examina

År 2009 uppgick antalet närvaroanmälda studerande totalt till 168 475. Flest studerande fanns vid universiteten i tillväxtcentren, bland annat Helsingfors, Tammerfors, Åbo, Uleåborg och Jyväskylä. Antalet avlagda magisterexamina var totalt 10 535. Antalet doktorsexamina har ökat med ca 42 procent under de senaste tio åren.

Ansökningar och antagna

År 2009 ökade antalet ansökningar till universitet med 30 000 jämfört med året innan. Sedan 1999 har antalet ansökningar nästan tredubblats. Sammanlagt 32 229 sökande fick en studieplats. Av de antagna nya studerandena var 56 procent kvinnor. De tre populäraste universiteten utifrån antalet ansökningar var Helsingfors (37 543), Tammerfors (23 577) och Jyväskylä (18 746). Av vetenskapsområdena lockade humaniora, samhällsvetenskaper, ekonomi, naturvetenskap och teknik över 20 000 sökanden.

Utländska studerande

Antalet utländska studerande har ökat oavbrutet de senaste åren. Jämfört med året innan fanns det 13 procent mer utländska examensstuderanden. Av de 6 984 utländska studerandena kom de flesta från antingen Europa (3 340) eller Asien (2 400). Flest utländska examensstuderande fanns vid Helsingfors universitet (1 333), Tekniska högskolan (935) och Tammerfors universitet (512).

Universiteten 1999, 2004 ja 2009, Y1

	1999	2004	2009
Ansökningar till universiteten*			
- ansökningar i första hand	106 510	116 162	**187 982**
- deltagare i urvalsproven	62 479	71 126	**94 281**
- godkända	25 517	29 261	**32 229**
Nya studerande	19 373	20 420	**20 169**
Alla studerande**	151 734	174 047	**168 475**
Examina	16 998	17 910	**23 831**
- lägre högskoleexamina	2 540	2 717	**10 775**
- högre högskoleexamina	11 856	12 588	**10 535**
- doktorsexamina	1 156	1 399	**1 642**
Undervisningspersonal	7 270	7 923	**7 654**
Forskningspersonal			
- forskarlärare vid forskarutbildn.	1 386	1 571	**2 377**
- forskare	4 612	6 290	**6 454**
Övrig personal	13 802	14 093	**14 470**
Budgetfinansiering, utgifter (milj.€) ***	977	1 235	**1 511**
Öppen universitetsundervisning			
antal studerande	77 522	82 318	**72 128**
Fortbildning			
- antal kurser	5 382	3 515	**3 288**
- antal studerande	134 227	87 579	**75 410**

* 1999 och 2004 är inte helt jämförbara med år 2008. I uppgifterna för år 1999 och 2004 finns den sökande bara en gång per utbildningsområde vid universitetet, från och med år 2005 finns personens alla ansökningshändelser med.
** 1999 och 2004 alla studerande, 2009 närvaroanmälda studerande
*** Nominella värden från universitetens bokslutsinformation

Närvaroanmälda studerande enligt universitet 2009, Y2

	Studerande som avlägger lägre hs-examina	Studerande som avlägger högre hs-examina	Licentiat-examen	Doktors-examen	Studerande som avlägger övriga examina	Närvaroanmälda studerande tot.
HU	19 892	7 095	277	4 110	858	32 232
JU	7 435	3 750	162	1 241		12 588
UU	7 946	4 253	195	1 356	444	14 194
JoU	5 130	1 257	107	518		7 012
KU	2 925	1 710	59	620	264	5 578
ÅU	8 833	3 430	370	1 635	594	14 862
TU	8 102	3 044	120	1 682	717	13 665
ÅA	3 377	1 213	114	668		5 372
VU	2 750	1 009		276		4 035
LU	3 300	747	53	227		4 327
TH	5 169	5 220	576	1 765		12 730
TTU	3 827	4 560	278	1 070		9 735
VTU	1 959	2 483	59	439		4 940
HHH	1 990	1 051		248		3 289
SHH	1 407	487		145		2 039
ÅHH	1 602	480	37	159		2 278
SibA	609	520	18	105		1 252
TeaH	118	208	5	40		371
KIH	669	945		176		1 790
BA	117	98		28		253
Totalt	**87 167**	**43 560**	**2 430**	**16 508**	**2 877**	**152 542**

Närvaroanmälda studerande enligt område 2009, Y3

	Studerande som avlägger lägre hs-examina	Studerande som avlägger högre hs-examina	Licentiat-examen	Doktors-examen	Studerande som avlägger övriga examina	Närvaroanmälda studerande tot.
Teologi	1 692	491	25	283		2 491
Humaniora	15 220	5 545	253	2 186		23 204
Konstindustri	1 237	1 207		216		2 660
Musikområdet	609	520	18	105		1 252
Teater och dans	136	216	7	40		399
Pedagogik	8 870	2 321	147	1 143		12 481
Idrottsvetenskap	425	330	4	51		810
Samhällsvetenskap	10 368	3 753	263	1 759		16 143
Psykologi	1 040	278	217	283		1 818
Hälsovetenskap	1 268	849	33	502		2 652
Juridik	3 375	435	227	294		4 331
Handelsvetenskap	11 303	4 357	66	1 169		16 895
Naturvetenskap	15 648	3 357	159	2 630		21 794
Agrikultur- och forstvetenskap	1 996	602	1	391		2 990
Teknik	12 393	13 989	1 002	3 803		31 187
Medicin		4 096		1 295	2 682	8 073
Odontologi		659		87	82	828
Veterinärmedicin	256	153		75	113	597
Farmaci	1 204	304	8	168		1 684
Bildkonstområdet	127	98		28		253
Totalt	**87 167**	**43 560**	**2 430**	**16 508**	**2 877**	**152 542**

Ansökningar, antagna och nya studerande enligt universitet 2009, Y6

	Ansökningar totalt	Deltagit i urvalsproven	Antagna totalt	Nya studerande totalt
HU	37 543	17 779	6 060	3 614
JU	18 746	9 520	3 599	1 994
UU	15 778	7 842	2 921	1 778
JoU	9 577	4 851	2 409	1 249
KU	6 198	2 712	1 555	886
ÅU	17 665	10 178	3 020	1 747
TU	23 577	13 261	2 138	1 503
ÅA	4 424	1 696	1 389	791
VU	6 241	2 332	1 148	735
LU	4 553	2 623	973	642
TH	10 297	6 051	1 933	1 375
TTU	8 501	4 057	1 638	1 100
VTU	5 303	2 274	1 185	880
HHH	5 552	2 357	713	526
SHH	1 968	680	490	387
ÅHH	4 194	2 629	452	405
SibA	1 061	795	189	171
TeaH	1 828	1 494	68	62
KIH	3 743	1 040	302	278
BA	1 233	110	47	46
Totalt	**187 982**	**94 281**	**32 229**	**20 169**

Ansökningar, antagna och nya studerande enligt område 2009, Y7

	Ansökningar totalt	Deltagit i urvalsproven	Antagna totalt	Nya studerande totalt
Teologi	1 162	595	365	278
Humaniora	25 686	12 047	4 015	2 651
Konstindustri	4 550	1 552	479	419
Musikområdet	1 061	795	189	171
Teater och dans	2 913	2 362	82	75
Pedagogik	26 211	18 729	3 257	1 986
Idrottsvetenskap	2 011	427	193	156
Samhällsvetenskap	21 200	8 481	3 274	2 031
Psykologi	5 176	2 992	237	165
Hälsovetenskap	3 399	972	532	427
Juridik	3 705	2 389	572	493
Handelsvetenskap	29 372	14 734	3 842	2 842
Naturvetenskap	22 719	8 230	7 729	3 452
Agrikultur- och forstvetenskap	3 136	1 371	689	422
Teknik	26 200	12 732	5 386	3 667
Medicin	4 646	3 565	621	429
Odontologi	815	602	147	86
Veterinärmedicin	592	391	70	49
Farmaci	2 195	1 205	503	324
Bildkonstområdet	1 233	110	47	46
Totalt	**187 982**	**94 281**	**32 229**	**20 169**

Ansökningar och antagna 1990–2009, Y5

	Ansökningar totalt	Deltagare i urvalsprov totalt	Antagna totalt	Antagna kvinnor %
1990	68 424	42 146	20 625	55,3
1992	85 384	53 901	20 552	55,1
1994	91 422	61 601	20 980	55,2
1996	91 635	66 245	22 854	54,3
1998	84 123	66 309	23 529	54,8
2000	110 132	64 278	26 760	57,7
2002	111 669	68 416	28 443	56,7
2004	116 162	71 126	29 261	57,7
2006	158 688	88 385	27 580	56,3
2008	159 497	94 940	30 484	57,6
2009	**187 982**	**94 281**	**32 229**	**55,8**

* Från och med år 2005 är uppgifterna inte helt jämförbara med tidigare uppgifter. Från och med år 2005 innehåller uppgifterna en persons alla ansökningar, deltagande i urvalsprov samt antagningar. Tidigare har en person statistikförts endast en gång per utbildningsområde vid varje universitet.

Studerande för grundexamen och nya studerande 1990–2009, Y4

	Studerande för grundexamen totalt	Kvinnor %	Nya studerande totalt	Kvinnor %	FTE-kalkylmässiga heltidsstuderande för grundexamen*	Kvinnor %
1990	97 418	52,5	16 013	56,1		
1991	100 870	52,9	17 150	55,7		
1992	105 953	53,1	17 662	55,7		
1993	108 189	53,2	17 331	55,6		
1994	110 894	53,2	17 289	55,5		
1995	116 327	53,5	18 679	55,4		
1996	118 618	53,4	18 465	54,0		
1997	121 703	53,2	18 660	54,6		
1998	124 991	53,1	19 402	54,4		
1999	128 594	53,3	19 373	54,8		
2000	133 230	53,6	19 919	57,7		
2001	138 256	53,7	20 651	57,1		
2002	144 306	53,4	21 013	56,0		
2003	147 085	53,5	20 933	55,9	103 523	56,6
2004	149 167	53,5	20 420	56,5	105 929	56,5
2005	151 030	53,8	20 786	56,5	109 539	56,6
2006	152 165	53,9	20 150	56,5	108 641	57,0
2007	152 198	54,0	19 648	57,4	108 245	57,2
2008	140 558	55,4	19 643	56,0	100 943	56,4
2009	**145 033**	**53,4**	**20 169**	**55,6**	103 540	56,1

* Förstaårsstuderande och studerande som har avlagt mer än 30 sp (mer än 20 sv 2003–2004) har getts koefficienten 1, studerande som har avlagt mindre än 30 sp koefficienten 0,5 och frånvaroanmälda koefficienten 0.

Utländska studerande 1991–2009, Y8

	Europa	Asien	Afrika	Nordamerika	Latinamerika	Oceanien	Okänd	Totalt
1991	807	575	301	143	47	9	17	**1 899**
1992	962	670	300	139	51	12	48	**2 182**
1993	1 063	731	302	135	57	11	49	**2 348**
1994	1 195	789	317	145	55	11	54	**2 566**
1995	1 348	817	316	147	68	15	48	**2 759**
1996	1 562	858	345	188	84	14	56	**3 105**
1997	1 653	814	338	188	80	13	45	**3 130**
1998	1 718	809	360	178	80	13	41	**3 199**
1999	1 953	863	325	195	81	19	37	**3 473**
2000	2 187	910	311	197	84	15	28	**3 732**
2001	2 426	977	319	187	102	19	33	**4 063**
2002	2 575	1 002	256	165	99	21	68	**4 186**
2003	2 641	1 200	261	174	105	20	26	**4 427**
2004	2 756	1 306	257	180	123	24	27	**4 673**
2005	2 869	1 377	310	200	134	26	33	**4 949**
2006	2 983	1 606	393	210	170	20	52	**5 434**
2007	3 094	1 813	505	212	201	28	44	**5 897**
2008	3 098	2 043	587	211	197	26	33	**6 195**
2009	**3 340**	**2 400**	**688**	**240**	**245**	**28**	**43**	**6 984**

Utländska studerande per universitet, Y9

	Utländska studerande
HU	1333
JU	493
UU	419
JoU	344
KU	194
ÅU	404
TU	512
ÅA	408
VU	226
LU	59
TH	935
TTU	434
VTU	372
HHH	201
SHH	213
ÅHH	63
SibA	141
TeaH	21
KIH	176
BA	36
Totalt	**6 984**

Fortbildning

År 1990 var antalet fortbildningskurser ca 5 200 då det 2009 var endast 3 288. Sedan början av 1990-talet har kortare utbildningar ökat och längre kurser minskat i popularitet. År 2009 deltog sammanlagt 75 410 studeranden i fortbildning, och antalet utbildningstimmar var 156 706. Flest fortbildningskurser arrangerades vid Helsingfors universitet, Åbo Akademi och Tekniska högskolan.

Öppen universitetsundervisning

Öppna universitetet ökade något i popularitet jämfört med året innan. Antalet studerande var 72 128, av vilka 69 procent var kvinnor. De populäraste platserna för studier vid öppna universitetet var Helsingfors universitet (17 425) och Jyväskylä universitet (14 766). Av den totala undervisningsvolymen arrangerades 2 procent av parter utanför universiteten.

Fortbildning vid universiteten och öppen universitetsundervisning 2000–2009, Y10

Fortbildning	2000	2005	2009
- Kurser totalt	5 198	3 841	3 288
- Korta (under 5 dagar)	2 690	1 650	1 900
- Övriga under 30 sp	1 942	1 928	1 167
- Specialiseringsstudier	566	263	221
Deltagare	121 221	94 159	75 410
Timmar totalt	332 904	210 173	156 706
Öppen universitetsundervisning			
Studerande	80 002	82 318	72 128
Heltidsstudieplatser (KHS)	17 516	16 623	13 921

Fortbildningskurser per universitet 2009, Y11

	Antal kurser					
	Sammanlagt	Antal kortkurser	Antal övriga kurser	Specialiseringsstudier	Deltagare tot.	Timmar totalt
HU	**884**	457	369	58	**16 212**	**35 912**
JU	**149**	72	57	20	**5 831**	**10 186**
UU	**152**	81	56	15	**4 249**	**12 424**
JoU	**181**	85	84	12	**3 526**	**15 867**
KU	77	42	16	19	**2 274**	**8 126**
ÅU	**198**	167	17	14	**6 759**	**5 799**
TU	**103**	43	49	11	**1 672**	**5 519**
ÅA	**398**	366	31	1	**8 840**	**4 310**
VU	**58**	38	18	2	**1 000**	**1 387**
LU	**54**	20	27	7	**1 888**	**4 093**
TH	**379**	246	127	6	**7 681**	**20 447**
TTU	**89**	44	36	9	**2 235**	**7 210**
VTU	**48**	24	18	6	**1 380**	**2 831**
HHH	**282**	76	181	25	**6 293**	**14 635**
SHH	**83**	58	23	2	**2 086**	**2 587**
ÅHH	**31**	18	10	3	**1 080**	**1 415**
SibA	**48**	27	15	6	**687**	**1 106**
TeaH	**30**	22	6	2	**565**	**796**
KIH	**44**	14	27	3	**1 152**	**2 056**
BA	**3 288**	**1 900**	**1 167**	**221**	**75 410**	**156 706**

Öppen universitetsundervisning 2009, deltagare enligt universitet och kalkylmässiga heltidsstudieplatser Y12

	Studerande i öppen universitetsundervisning					Kalkylmässiga heltidsstudieplatser (KHS)			Senioruniversitet
	Totalt nettotal	Kvinnor %	Totalt bruttotal	Arr. av universitetet	Annan arrangör	Totalt	Egenarr.	Övriga platser	Deltagare totalt
HU	**17 425**	76,1	29 951	23 373	140	3 311	2669	642	2 457
JU	**14 766**	82,6	23 470	16 327	545	3 216	2121	1 095	5 295
UU	**2 843**	73,0	3 677	2 740	218	572	336	236	192
JoU	**5 163**	74,4	6 954	3 555	9	900	474	426	811
KU	**3 141**	86,1	3 787	2 381	45	709	388	321	925
ÅU	**6 059**	79,5	8 350	4 895	286	1 122	613	509	2 213
TU	**6 059**	77,3	8 380	6 897	16	1 129	962	167	3 179
ÅA	**3 648**	73,0	4 557	3 175	351	723	482	241	312
VU	**1 658**	66,5	4 781	2145	10	354	160	194	437
LU	**3 636**	72,8	4 392	2 741	19	672	394	278	1 437
TH	**377**	59,7	704	704		50	50		
TTU	**750**	55,5	954	954		61	61		
VTU	**719**	43,3	1 561	1 308		97	76	21	
HHH	**3 179**	57,0	6 694	6 694		655	655		
SHH	**433**	52,7	898	874	24	79	76	3	
ÅHH	**914**	65,0	1 775	1 775		127	127		
SibA	**613**	67,9	1137	616		58	32	26	
TeaH	**392**	65,3	765	305		49	22	27	
KIH	**353**	83,6	552	355		37	23	14	
Totalt	**72 128**	**75,6**	**113 339**	**81 814**	**1 663**	**13 921**	**9 721**	**4 200**	**17 258**

Examina enligt universitet 2009, Y14

	Lägre hs-examina	Högre hs-examina	Licentiat-examina	Doktors-examina	Övriga examina
HU	2 599	1 561	80	449	213
JU	1 130	1 068	38	136	
UU	875	1 108	19	154	84
JoU	708	421	16	55	
KU	448	380	10	112	63
ÅU	1 121	894	29	138	93
TU	760	784	26	127	119
ÅA	402	320	13	64	
VU	284	288	6	17	
LU	375	268	9	20	
TH	398	1 163	43	155	
TTU	221	794	10	84	
VTU	363	609	6	50	
HHH	336	207		19	
SHH	159	122	1	22	
ÅHH	261	171	1	14	
SibA	167	105		18	
TeaH	34	42		2	
KIH	116	197		6	
BA	18	33			
Totalt	**10 775**	**10 535**	**307**	**1 642**	**572**

Examina enligt område 2009, Y15

	Lägre hs-examina	Högre hs-examina	Licentiat-examina	Doktors-examina	Övriga examina	Totalt genomsnitt
Teologi	271	165	9	21		6,0
Humaniora	2 041	1 340	33	133		6,5
Konstindustri	159	243		8		5,5
Musikområdet	167	105		18		6,5
Teater och dans	42	54		2		5,0
Pedagogik	1 544	944	22	83		5,0
Idrottsvetenskap	73	101		9		4,0
Samhällsvetenskap	1 335	956	44	122		6,0
Psykologi	157	136	36	26		6,5
Hälsovetenskap	305	284	6	54		4,0
Juridik	483	337	21	15		6,0
Handelsvetenskap	1 512	1 175	14	112		5,5
Naturvetenskap	1 279	922	55	337		6,0
Agrikultur- och forstvetenskap	162	136	3	42		5,5
Teknik	871	2 812	64	332		7,0
Medicin		582		284	524	7,0
Odontologi		85		19	32	6,0
Veterinärmedicin	49	60		7	16	7,5
Farmaci	307	65		18		6,0
Bildkonstområdet	18	33				4,0
Totalt	**10 775**	**10 535**	**307**	**1 642**	**572**	**6,0**

Examina 1990–2009, Y13

	Lägre hs-examina		Högre hs-examina		Licentiatexamina		Doktorsexamina		Övriga examina	
	Totalt	Kvinnor %	Totalt	Kvinnor %	Totalt	Kvinnor %	Totalt	Kvinnor %	Totalt	Kvinnor %
1990	841	82,6	8 423	54,1	542	31,9	490	31,6	733	57,3
1992	789	84,5	8 713	55,0	669	34,4	527	30,6	641	57,3
1994	975	79,5	9 615	56,4	786	37,9	698	36,2	796	52,5
1996	1 816	71,4	10 611	57,5	738	40,4	851	40,2	785	64,3
1998	2 623	72,9	11 343	57,5	819	45,2	988	39,7	609	58,1
2000	2 516	73,2	11 515	58,3	748	47,2	1 156	45,2	718	57,4
2002	2 619	73,3	12 075	58,9	654	52,3	1 224	45,9	756	59,0
2004	2 717	73,1	12 588	60,8	558	49,1	1 399	45,2	648	63,7
2006	3 814	72,9	13 128	60,4	489	47,6	1 409	46,8	570	63,0
2008	13 877	69,1	21 825	62,1	425	51,8	1 527	54,5	557	66,1
2009	10 775	67,0	10 535	57,6	307	54,4	1 642	52,4	572	64,3
Totalt/ med.	**49 241**	**70,8**	**144 255**	**58,6**	**7 195**	**43,9**	**13 437**	**45,1**	**7 946**	**60,0**

Huvudsaklig verksamhet bland personer som har avlagt högre högskoleexamen åren 2007 i slutet av det kalenderår som följer på examensåret respektive arbetslöshet efter två år enligt universitet, Y17

	Högre hs-examina	Löntagare %	Studerande %	Annat %	Arbetslös %
HU	2 445	88,2	4,3	4,5	3,1
JU	1 264	84,4	5,1	3,8	6,8
UU	1 307	86,9	3,8	3,4	5,9
JoU	678	82,1	4,6	4,9	8,4
KU	493	91,9	3,4	0,8	3,9
ÅU	1 150	82,7	8,3	4,7	4,3
TU	1 051	87,3	3,8	3,5	5,3
ÅA	485	88,4	4,5	4,5	2,5
VU	367	88,8	4,1	4,9	2,2
LU	390	85,9	4,4	3,3	6,4
TH	988	94,1	1,6	2,8	1,4
TTU	824	94,3	1,7	1,3	2,7
VTU	603	94,1	1,7	1,5	2,8
HHH	335	92,5	1,2	3,6	2,7
SHH	185	90,8	1,1	5,4	2,7
ÅHH	197	94,4	1,5	2,0	2,0
SibA	143	89,5	2,8	6,3	1,4
TeaH	57	82,5	1,8	3,5	12,3
KIH	182	85,7	2,2	7,1	4,9
BA	25	56,0	4,0	28,0	12,0
Totalt	**13 169**	**88,2**	**3,9**	**3,7**	**4,2**

Huvudsaklig verksamhet bland personer som har avlagt högre högskoleexamen åren 2007 i slutet av det kalenderår som följer på examensåret respektive arbetslöshet efter två år enligt utbildningsområde, Y18

	Högre hs-examina	Löntagare %	Studerande %	Annat %	Arbetslös %
Teologi	231	82,3	6,1	6,1	5,6
Humaniora	1 751	77,7	7,3	7,4	7,6
Konstindustri	261	82,8	3,1	6,5	7,7
Musik	143	89,5	2,8	6,3	1,4
Teater och dans	59	81,4	1,7	3,4	13,6
Pedagogik	1 672	90,6	2,5	3,4	3,6
Idrottsvet.	112	90,2	1,8	2,7	5,4
Samh.vet.	1 221	84,6	4,5	4,5	6,5
Psykologi	170	91,2	4,7	1,8	2,4
Hälsovet.	373	94,1	2,1	1,1	2,7
Juridik	472	92,3	3,6	1,9	2,1
Handelsvet.	1 596	92,4	1,7	2,9	2,9
Naturvet.	1 496	83,0	7,3	4,3	5,3
Agrik.forstvet.	242	83,0	4,1	5,8	7,0
Teknik	2 637	94,2	1,5	2,0	2,3
Medicin	522	92,0	7,9	0,2	0,0
Odont.	65	98,5	1,5	0,0	0,0
Vet.med.	39	97,4	0,0	0,0	2,6
Farmaci	82	96,3	1,2	0,0	2,4
Bildkonst	25	56,0	4,0	28,0	12,0
Totalt	**13 169**	**88,2**	**3,9**	**3,7**	**4,2**

Personal

Undervisningspersonal

Av de universitetsanställdas arbetsinsats 2009 allokerades totalt 7 654 årsverken till undervisningen. Volymen av undervisningspersonal som finansieras med budgetmedel har hållits kring 7 700 årsverken 1990–2009. Över hälften av assistenterna och lektorerna var kvinnor. Å andra sidan var ca var tredje av överassistenterna och endast var fjärde professor kvinna.

Övrig personal

År 2009 uppgick volymen av den övriga personalen (inkl. forskarna och forskarstuderandena) till 23 301 årsverken. Universitetens budgeterade och externa finansiering ökade med ca 3 procent jämfört med 2008. Mest övrig personal fanns vid Helsingfors universitet, Tekniska högskolan och Uleåborgs universitet. Av utbildningsområdena behövs mest övrig personal inom teknologi (5 281), naturvetenskap (3 385) och medicin (1 963).

Undervisningspersonal 1990–2009 (årsverken), Y19

	Prof. och bitr. prof.		Överassistenter		Assistenter		Lektorer		Heltidsanst. timlärare		Kalkylm. timlärare	Med budget-medel	Övrig personal			
	Tot.	Kvinnor%	Tot.	Kvinnor%	Tot.	Kvinnor%	Tot.	Kvinnor %	Tot.	Kvinnor%				Externa finansiering	Med budget-medel	Sammanlagt
1990	1 842	13	523	26	1 834	36	1 770	44	585	52	1 234	**7 788**		8 025	5 149	**13 174**
1991	1 894	14	603	26	1 822	38	1 854	46	513	53	1 126	**7 812**		8 249	5 346	**13 595**
1992	1 924	16	629	29	1 808	36	1 854	46	523	62	1 090	**7 828**	1	8 134	5 636	**13 770**
1993	1 959	16	615	28	1 805	39	1 897	46	466	57	1 072	**7 814**	2	8 101	6 549	**14 650**
1994	1 980	15	614	30	1 805	38	1 853	44	401	68	1 069	**7 722**	265	15 485	6 870	**22 355**
1995	2 023	16	623	28	1 772	41	1 909	48	341	65	882	**7 550**	270	8 315	7 476	**15 791**
1996	2 070	13	657	29	1 750	38	1 953	49	348	57	936	**7 714**	200	8 730	8 554	**17 284**
1997	2 126	18	686	30	1 721	39	1 947	55	330	67	873	**7 683**	298	9 040	8 474	**17 514**
1998	2 011	18	649	30	1 530	43	1 891	51	312	60	897	**7 290**	347	9 852	9 191	**19 043**
1999	2 048	18	672	33	1 489	45	1 870	54	298	60	893	**7 270**	413	10 167	9 633	**19 800**
2000	2 106	20	689	37	1 473	52	1 913	58	277	81	929	**7 387**	490	10 031	9 471	**19 502**
2001	2 175	20	677	34	1 405	47	2 027	54	257	67	1 021	**7 562**	537	10 550	9 827	**20 377**
2002	2 195	21	695	37	1 375	49	2 210	54	238	66	1 123	**7 836**	599	10 892	10 151	**21 043**
2003	2 217	22	673	37	1 319	50	2 362	57	219	79	1 131	**7 921**	641	11 284	10 200	**21 484**
2004	2 249	22	643	39	1 230	55	2 488	59	217	73	1 096	**7 923**	616	11 624	10 330	**21 954**
2005	2 255	22	630	38	1 182	50	2 606	51	202	57	964	**7 839**	611	11 908	10 398	**22 306**
2006	2 268	23	693	37	1 135	52	2 667	52	200	60	920	**7 883**	531	11 994	10 306	**22 300**
2007	2 289	24	686	40	1 054	54	2 722	51	223	60	887	**7 861**	476	11 983	10 668	**22 651**
2008	2 269	25	660	39	885	57	2 708	53	251	61	1 012	**7 785**	494	12 243	10 343	**22 586**
2009	**2 286**	**25**	**593**	**39**	777	**54**	**2 743**	**53**	**277**	**60**	978	**7 654**	519	12 261	11 040	**23 301**

Undervisningspersonal enligt universitet (årsverken), Y20

	Med budget-medel totalt	Prof. och bitr. prof.	Över-assistenter	Assis-tenter	Lektorer	Heltidsanst. timlärare	Kalkyl-mässiga timlärare	Totalt	Externa finansiering	Forskare och forsk. stud.	Andra	Totalt
HU	1 620	483	4	85	710	77	**261**	3 240	1453	2 114	3 986	**6 100**
JU	706	188	100	84	285		**49**	1 412	695	700	948	**1 648**
UU	694	215	81	82	196	72	**48**	1 388	583	851	1 292	**2 143**
JoU	371	118	45	7	155	14	**32**	742	69	261	523	**784**
KU	338	115	30	59	108	12	**14**	676	264	437	761	**1 198**
ÅU	769	225	63	137	275	16	**53**	1 538	608	694	1 210	**1 904**
TU	544	173	69	30	222	4	**46**	1 088	903	484	960	**1 444**
ÅA	331	100	9	27	164	16	**15**	662	411	347	550	**897**
VU	158	46	18	25	48	7	**14**	316	306	56	204	**260**
LU	201	54	7	22	73	30	**15**	402	136	63	300	**363**
TH	530	182	80	77	77	1	**113**	1 060	492	1 348	1 570	**2 918**
TTU	365	133	22	40	84	15	**71**	730	513	803	825	**1 628**
VTU	170	58	8	28	56		**20**	340	450	375	308	**683**
HHH	162	48	15	23	34		**42**	324	60	128	285	**413**
SHH	92	30	16	6	30	1	**9**	184	23	41	109	**150**
ÅHH	130	32	22	22	41		**13**	260	134	69	150	**219**
SibA	227	26	4	11	104	2	**80**	454	29	7	142	**149**
TeaH	53	11		4	24		**14**	106	64	5	84	**89**
KIH	163	40		8	51	6	**58**	326	115	47	231	**278**
BA	30	9			6	4	**11**	60	2	1	32	**33**
Totalt	**7 654**	**2 286**	**593**	777	**2 743**	**277**	**978**	**15 308**	7 310	8 831	14 470	**23 301**

Undervisningspersonal enligt område 2009 (årsverken), Y21

									Övrig personal		
	Prof. och bitr. prof.	Över-assistenter	Assis-tenter	Lektorer	Heltidsanst. timlärare	Kalkyl-mässiga	Totalt	Externa finansiering	Forskare och forsk. stud.	Andra	Totalt
Teologi	33			30	3	13	**79**	12	48	44	**92**
Humaniora	249	37	58	426	41	67	**878**	255	425	436	**861**
Konstindustri	52		10	70	19	61	**212**	151	51	169	**220**
Musikområdet	26	4	11	103	2	80	**226**	29	7	24	**31**
Teater och dans	12		4	28		15	**59**	62	6	101	**107**
Pedagogik	121	32	44	445	39	58	**739**	404	173	398	**571**
Idrottsvetenskap	11	4	6	24		3	**48**	27	23	45	**68**
Samhällsvetenskap	213	53	58	169	18	55	**566**	503	577	416	**993**
Psykologi	28	8	6	22	2	10	**76**	95	111	81	**192**
Hälsovetenskap	36	12	15	38	2	5	**108**	95	105	97	**202**
Juridik	63	9	43	20		9	**144**	113	58	67	**125**
Handelsvetenskap	213	98	89	155	8	80	**643**	644	436	631	**1 067**
Naturvetenskap	357	140	123	270	27	121	**1 038**	629	1 885	1 500	**3 385**
Agrikultur- och forstvetenskap	62	8	0	58	10	18	**156**	39	217	213	**430**
Teknik	432	147	194	210	27	197	**1 207**	1313	2 933	2 348	**5 281**
Medicin	265	27	76	275	3	36	**682**	390	746	1 217	**1 963**
Odontologi	25	8	5	36	5	2	**81**	110	28	72	**100**
Veterinärmedicin	23	1	8	35	4	7	**78**	32	59	186	**245**
Farmaci	30	5	27	22	9	4	**97**	11	130	85	**215**
Bildkonstområdet	9			6	4	11	**30**	2	1	32	**33**
Utbildningsområdet ospecificerat	26			301	54	126	**507**	2394	812	6 308	**7 120**
Totalt	**2 286**	**593**	777	**2 743**	**277**	**978**	7 654	7 310	**8 831**	**14 470**	**23 301**

Finansiering och kostnader

Anslag

Universitetens bokslut 2009 uppgick till ca 2 340 miljoner euro och finansieringen ökade med ca 8 procent jämfört med 2008. Budgetfinansieringen var 1 510 miljoner euro och den externa finansieringen 820 miljoner euro. Också 2009 var de största universiteten enligt finansieringen Helsingfors universitet (590 miljoner euro), Tekniska högskolan (260 miljoner euro) och Uleåborgs universitet (200 miljoner euro).

Kostnader

Utbildningens andel av den totala finansieringen var 33 procent. Forskningen och den konstnärliga verksamheten upptog 48 procent. Samhälleliga tjänster stod för 8 procent. Jämfört med året innan balanserades de största utgiftsposterna, medan kostnaderna för samhällelig verksamhet var i stort sett oförändrade. De totala kostnaderna fördelades emellertid ojämnt mellan de olika universiteten. Vid t.ex. Bildkonstakademin hänförde sig 82 procent av utgifterna till utbildningen, medan motsvarande andel vid Kuopio universitet var endast 23 procent. Av budgetfinansieringen allokerades något över hälften till utbildningen. Forskning och konstnärlig verksamhet tilldelades 41 procent av budgetmedlen och samhälleliga tjänster 7 procent. Av betraktelse enligt utbildningsområde framgår att man inom konstområdena använde över 60 procent av den totala finansieringen för utbildningen. Inom naturvetenskapen och teknologin var utbildningens andel 20–35 procent av den totala finansieringen.

Universitetens anslag 1990–2009 (milj. €), Y22

		Budgetfinansiering			Ext. finansiering
	Totalt	Löner	Lokal-kostn.	Övriga verks. utgift	
1990	543	380	35	125	103
1991	685	506	40	136	208
1992	707	518	40	144	225
1993	653	488	42	120	267
1994	644	476	50	111	283
1995	765	500	132	125	316
1996	860	535	174	149	370
1997	892	542	183	163	401
1998	936	576	184	175	448
1999	977	591	189	180	523
2000	1 016	613	194	189	564
2001	1 047	649	212	186	604
2002	1 123	700	228	196	645
2003	1 185	745	241	199	639
2004	1 235	789	256	190	690
2005	1 262	813	262	186	694
2006	1 318	842	273	203	696
2007	1 347	864	278	205	742
2008	1 432	942	284	207	742
2009	**1 511**	**971**	**315**	**224**	**825**

Bokslutsinformation, inkl. använda överförda anslag.
Hyrorna till Statens fastighetsverk med i lokalkostnaderna från och med år 1995.
Investeringar i byggnadsverksamhet med i de totala siffrorna fram till år 2000.

Anslag enligt universitet (1 000 €) bokslut 2009, Y23

	Budgetfinansiering				Ext. finansiering
	Totalt	Löner	Lokalkostn.	Övriga verks. utgift	
HU	**374 346**	236 414	82 655	55 277	**220 572**
JU	**116 973**	79 659	16 326	20 988	**46 857**
UU	**138 587**	91 995	30 442	16 150	**64 578**
JoU	**65 527**	43 963	11 528	10 036	**23 705**
KU	**64 611**	44 177	10 630	9 804	**55 241**
ÅU	**129 759**	81 731	29 133	18 895	**65 137**
TU	**101 370**	67 298	24 338	9 734	**59 852**
ÅA	**55 021**	37 733	11 317	5 971	**36 180**
VU	**25 076**	16 933	4 280	3 863	**5 433**
LU	**34 066**	22 176	5 629	6 261	**10 233**
TH	**146 264**	84 086	36 723	25 455	**113 165**
TTU	**83 073**	55 179	15 576	12 318	**50 329**
VTU	**40 375**	24 713	8 648	7 014	**26 177**
HHH	**28 021**	18 140	5 823	4 058	**18 833**
SHH	**15 349**	9 702	3 000	2 647	**7 418**
ÅHH	**18 104**	12 242	2 207	3 655	**8 380**
SibA	**26 886**	17 711	4 410	4 765	**3 264**
TeaH	**11 700**	6 064	3 469	2 167	**1 212**
KIH	**29 547**	17 716	7 357	4 474	**8 062**
BA	**5 861**	3 132	1 887	842	**138**
Totalt	**1 510 516**	**970 764**	**315 378**	**224 374**	**824 766**

Anslag enligt utbildningsområde (1 000 €) bokslut 2009, Y24

	Budgetfinansiering				Ext. finansiering
	Totalt	Löner	Lokalkostn.	Övriga verks. utgift	
Teologi	**9 414**	7 584	1 296	534	**2 662**
Humaniora	**97 593**	75 792	12 800	9 001	**23 975**
Konstindustri	**34 886**	21 365	8 638	4 883	**9 378**
Musikområdet	**14 094**	12 764	31	1 299	**1 015**
Teater och dans	**13 411**	6 939	4 150	2 322	**1 911**
Pedagogik	**81 597**	60 287	14 677	6 633	**13 007**
Idrottsvetenskap	**5 993**	4 218	743	1 032	**2 113**
Samhällsvetenskap	**71 760**	55 457	8 697	7 606	**36 409**
Psykologi	**11 895**	8 160	2 121	1 614	**9 609**
Hälsovetenskap	**14 071**	10 717	1 996	1 358	**9 558**
Juridik	**15 881**	12 766	2 106	1 009	**3 970**
Handelsvetenskap	**93 341**	65 182	13 692	14 467	**46 213**
Naturvetenskap	**197 306**	123 029	43 356	30 921	**116 567**
Agrikultur- och forstvetenskap	**30 448**	18 559	8 427	3 462	**14 781**
Teknik	**226 665**	158 689	43 729	24 247	**203 216**
Medicin	**118 323**	78 931	24 380	15 012	**83 993**
Odontologi	**13 455**	8 346	3 069	2 040	**2 187**
Veterinärmedicin	**14 904**	8 967	4 079	1 858	**10 011**
Farmaci	**14 638**	10 035	2 759	1 844	**7 923**
Bildkonstområdet	**5 861**	3 132	1 887	842	**138**
Utbildningsområdet ospecificerat	**424 980**	219 845	112 745	92 390	**226 130**
Totalt	**1 510 516**	**970 764**	**315 378**	**224 374**	**824 766**

Extern finansiering enligt universitet och finansieringskälla 2009, (1 000 €), Y25

	Totalt	Finlands Akademi	Tekes	Utländska finansiering
HU	220 572	55 570	9 887	24 514
JU	46 857	15 243	4 601	6 387
UU	64 578	14 612	11 522	18 863
JoU	23 705	6 259	1 373	6 893
KU	55 241	8 012	3 670	11 278
ÅU	65 137	20 512	4 130	9 311
TU	59 852	12 229	4 740	12 982
ÅA	36 180	7 470	5 402	2 759
VU	5 433	540	781	976
LU	10 233	767	463	4 777
TH	113 165	19 904	31 424	10 599
TTU	50 329	7 110	16 370	5 074
VTU	26 177	2 039	4 993	3 314
HHH	18 833	1 347	2 920	2 318
SHH	7 418	677	951	151
ÅHH	8 380	1 166	1 155	1 269
SibA	3 264	406	51	323
TeaH	1 212	154	46	42
KIH	8 062	663	1 156	828
BA	138	68		**26**
Totalt	**824 766**	**174 748**	**105 635**	**122 684**

Extern finansiering enligt område och finansieringskälla 2009 (1 000 €), Y26

	Totalt	Finlands Akademi	Tekes	Utländska finansiering
Teologi	2 662	1 600		210
Humaniora	23 975	12 896	214	2 049
Konstindustri	9 378	689	1 316	1 802
Musikområdet	1 015	406		
Teater och dans	1 911	154	57	364
Pedagogik	13 007	2 764	489	1 890
Idrottsvetenskap	2 113	187	96	344
Samhällsvetenskap	36 409	16 326	813	4 068
Psykologi	9 609	3 496	382	1 108
Hälsovetenskap	9 558	1 959	515	1 134
Juridik	3 970	1 569	50	135
Handelsvetenskap	46 213	4 878	8 317	5 070
Naturvetenskap	116 567	49 475	15 397	19 823
Agrikultur- och forstvetenskap	14 781	5 008	943	2 570
Teknik	203 216	34 990	64 316	24 879
Medicin	83 993	18 640	4 584	21 344
Odontologi	2 187	1 220	64	257
Veterinärmedicin	10 011	1 554	509	555
Farmaci	7 923	2 213	736	2 073
Bildkonstområdet	138	68		26
Utbildningsområdet ospecificerat	226 130	14 656	6 837	32 983
Totalt	**824 766**	**174 748**	**105 635**	**122 684**

Kostnader enligt resultatområde och universitet 2009, Y27

	Totalfinansiering				Budgetfinansiering			
	Utbildning %*	Forskn. och konstn. verks. %**	Samh. tjänster %	Totalt (1 000 €)	Utbildning %*	Forskn. och konstn. verks. %**	Samh. tjänster %	Totalt (1 000 €)
HU	23,8	67,1	9,1	**582 666**	34,0	54,7	11,3	**362 145**
JU	43,7	48,5	7,8	**167 858**	45,1	48,5	6,4	**113 455**
UU	37,7	51,9	10,4	**202 484**	52,3	41,8	6,0	**136 046**
JoU	39,3	47,1	13,5	**89 232**	47,6	44,4	8,0	**65 527**
KU	22,8	59,0	18,2	**118 381**	35,4	58,5	6,1	**64 922**
ÅU	29,3	61,8	8,9	**194 787**	40,5	53,1	6,3	**129 148**
TU	34,4	58,9	6,7	**159 961**	51,3	44,2	4,5	**90 892**
ÅA	32,2	57,3	10,5	**91 124**	43,7	42,5	13,8	**54 943**
VU	44,4	50,6	4,9	**30 825**	48,3	46,2	5,5	**24 839**
LU	56,2	32,0	11,8	**44 630**	60,5	27,0	12,5	**34 456**
TH	24,4	74,5	1,1	**261 579**	33,5	64,7	1,8	**146 562**
TTU	35,8	57,1	7,1	**133 613**	50,5	45,8	3,7	**80 208**
VTU	32,3	62,4	5,4	**66 552**	44,3	52,0	3,7	**40 375**
HHH	49,2	44,7	6,1	**46 854**	45,7	48,8	5,5	**28 020**
SHH	51,9	42,4	5,8	**22 767**	53,0	39,4	7,6	**15 350**
ÅHH	41,5	49,6	8,9	**26 496**	52,1	37,9	10,0	**18 094**
SibA	65,7	29,4	4,9	**29 275**	68,1	27,2	4,7	**26 100**
TeaH	76,0	14,7	9,3	**12 701**	81,8	14,3	4,0	**11 632**
KIH	57,5	29,4	13,1	**37 609**	66,7	19,6	13,7	**29 292**
BA	82,4	**13,9**	**3,7**	**6 029**	83,6	13,0	3,4	**5 891**
Totalt	**32,9**	**58,7**	**8,4**	**2 325 423**	**43,7**	**49,0**	**7,3**	**1 477 897**

* Utbildning för grundexamen och forskning i anslutning till denna; vuxenutbildning
** Utbildning för påbyggnadsexamen och forskning i anslutning till denna, forskning som inte direkt anknyter till utbildningen samt konstnärlig verksamhet

Kostnader enligt resultat- och utbildningsområde 2009, Y28

	Totalfinansiering				Budgetfinansiering			
	Utbildning %*	Forskn. och konstn. verks. %**	Samh. tjänster %	Totalt (1 000 €)	Utbildning %*	Forskn. och konstn. verks. %**	Samh. tjänster %	Totalt (1 000 €)
Teologi	**36,1**	59,0	4,9	**16 557**	44,6	49,3	6,1	**12 409**
Humaniora	**46,0**	49,7	4,3	**163 452**	54,6	40,9	4,5	**130 600**
Konstindustri	**60,5**	28,4	11,1	**48 286**	69,4	19,1	11,5	**37 435**
Musikområdet	**65,7**	29,4	4,9	**29 275**	68,1	27,2	4,7	**26 100**
Teater och dans	**65,3**	24,9	9,8	**15 334**	74,7	21,3	3,9	**13 210**
Pedagogik	**59,6**	34,2	6,2	**116 817**	66,2	27,5	6,3	**98 088**
Idrottsvetenskap	**52,1**	43,2	4,6	**9 607**	52,8	42,4	4,8	**7 247**
Samhällsvetenskap	**35,5**	57,9	6,6	**147 776**	46,7	46,7	6,6	**100 337**
Psykologi	**24,3**	71,9	3,8	**27 002**	37,2	57,0	5,8	**15 249**
Hälsovetenskap	**33,8**	60,7	5,5	**28 088**	42,0	51,3	6,6	**18 377**
Juridik	**32,5**	61,7	5,8	**28 456**	39,1	54,2	6,7	**22 336**
Handelsvetenskap	**45,6**	48,9	5,5	**154 907**	48,8	45,5	5,7	**106 517**
Naturvetenskap	**23,8**	72,4	3,8	**409 044**	34,7	61,6	3,8	**257 149**
Agrikultur- och forstvetenskap	**23,2**	71,9	5	**57 885**	33,2	61,8	5	**38 575**
Teknik	**28,8**	67,9	3,3	**538 676**	42,3	54,7	2,9	**307 134**
Medicin	**16,7**	73,2	10,1	**265 553**	27,7	60,7	11,6	**152 017**
Odontologi	**34,2**	61,2	4,6	**18 295**	40,9	55,4	3,6	**14 971**
Veterinärmedicin	**27,2**	65,8	7	**30 952**	44,2	52,7	3,1	**18 620**
Farmaci	**18,8**	78,4	2,8	**27 219**	27,1	69,8	3,1	**18 202**
Bildkonstområdet	**82,4**	**13,9**	**3,7**	**6 029**	83,6	13,0	3,4	**5 891**
Utbildningsområdet ospecificerat	36,3	19,6	44,1	186 213	34,4	23,0	42,5	**77 433**
Totalt	**32,9**	**58,7**	**8,4**	**2 325 423**	**49,0**	**7,3**	**7,3**	**1 477 897**

Internationell rörlighet

År 2009 deltog sammanlagt 5 010 grundexamensstuderande i studerandeutbyte i över 3 månader, vilket var en ökning på nästan 11 procent jämfört med 2008. Antalet utländska utbytesstuderande i Finland var 5 317. Situationen var likartad i fråga om undervisnings- och forskningspersonalen: utländska experter besöker Finland oftare än vice versa. Totalt kom 1 706 utländska gäster till Finland, medan endast 1 298 finländska forskare eller personer av undervisningspersonalen besökte utlandet.

De mest aktiva och internationellt mest dynamiska utbildningsområdena var ekonomi (1 103 finländare till utlandet, 1 059 utlänningar till Finland), humaniora (822 resp. 673) och teknologi (822 resp. 1 056). I fråga om undervisningspersonalen och forskarna var den internationella rörligheten störst inom ekonomi, teknologi och naturvetenskap.

Internationell studeranderörlighet enligt universitet 2009, Y29

	Studentmobilitet*		Personal mobilitet	
	Personer utomlands	Utländska gäster	Personer utomlands	Utländska gäster
HU	930	932	209	196
JU	517	402	171	147
UU	355	417	107	209
JoU	210	275	60	24
KU	104	168	27	23
ÅU	366	318	180	223
TU	443	489	73	73
ÅA	168	241	80	90
VU	162	193	13	22
LU	194	232	19	9
TH	330	412	150	251
TTU	272	389	104	256
VTU	189	165	15	19
HHH	290	270	26	101
SHH	138	109	14	22
ÅHH	177	111	25	11
SibA	50	59	5	1
TeaH	14	5	15	12
KIH	94	118	4	11
BA	7	12	1	6
Totalt	**5 010**	**5 317**	**1298**	**1706**

* Längre än 3 månader, studier för lägre och högre högskoleexamen.

Internationell studeranderörlighet enligt utbildningsområde 2009. Y30

	Studentmobilitet*		Personal mobilitet	
	Personer utomlands	Utländska gäster	Personer utomlands	Utländska gäster
Teologi	24	21	6	
Humaniora	991	673	158	150
Konstindustri	145	164	6	11
Musikområdet	50	59	5	1
Teater och dans	14	5	18	2
Pedagogik	224	324	40	25
Idrottsvetenskap	21	32	6	4
Samhällsvetenskap	723	781	136	71
Psykologi	48	48	9	15
Hälsovetenskap	24	48	19	11
Juridik	237	213	13	4
Handelsvetenskap	1 103	1 059	105	166
Naturvetenskap	325	410	343	310
Agrikultur- och forstvetenskap	120	179	8	23
Teknik	822	1 056	321	679
Medicin	79	137	27	65
Odontologi	6	27	5	12
Veterinärmedicin	2	32	2	
Farmaci	39	32	7	12
Bildkonstområdet	7	16	1	6
Utbildningsområdet ospecificerat	6	1	63	174
Totalt	**5 010**	**5 317**	**1298**	**1706**

* Längre än 3 månader, studier för lägre och högre högskoleexamen.

Publikationsaktivitet

Vid de finländska universiteten publicerades totalt 25 667 publikationer under 2009. Av dessa utgavs 6 128 i Finland och 19 539 utomlands. Flest publikationer producerades vid Helsingfors universitet (6 111), Åbo universitet (2 869) och Tekniska högskolan (2 854). Flest publikationer enligt utbildningsområde utgavs inom teknologi (6 268), medicin (4 237) och naturvetenskap (4 142).

Övningsskolor

Med övningsskola avses lärarutbildningsanstalter som anknyter till pedagogiska fakulteter och där det tillhandahålls förskoleutbildning, grundläggande utbildning och gymnasieutbildning. År 2009 fanns det övningsskolor på sammanlagt 13 orter. Skolorna har totalt 7 820 elever. Skolornas budgetfinansiering uppgick till 78,9 miljoner euro. År 2009 var antalet studiepoäng inom lärarauskultering totalt 36 542.

Vetenskaplig publikationsverksamhet enligt utbildningsområde 2009, Y31

	Publicerade i Finland			Publicerade utomlands			
	Artiklar ref.	Andra	Totalt	Artiklar ref.	Andra	Totalt	Totalt
Teologi	31	106	**137**	26	66	**92**	**229**
Humaniora	447	827	**1 274**	384	537	**921**	**2 195**
Konstindustri	9	23	**32**	10	42	**52**	**84**
Musikområdet	13	32	**45**	8	11	**19**	**64**
Teater och dans	3	10	**13**	3	5	**8**	**21**
Pedagogik	138	392	**530**	196	230	**426**	**956**
Idrottsvetenskap	11	10	**21**	79	8	**87**	**108**
Samhällsvetenskap	284	644	**928**	483	421	**904**	**1 832**
Psykologi	43	42	**85**	313	39	**352**	**437**
Hälsovetenskap	68	78	**146**	307	37	**344**	**490**
Juridik	57	189	**246**	49	82	**131**	**377**
Handelsvetenskap	69	379	**448**	682	635	**1 317**	**1 765**
Naturvetenskap	118	275	**393**	2 929	820	**3 749**	**4 142**
Agrikultur- och forstvetenskap	68	60	**128**	277	72	**349**	**477**
Teknik	109	615	**724**	2 265	3 279	**5 544**	**6 268**
Medicin	387	289	**676**	3 456	105	**3 561**	**4 237**
Odontologi	10	3	**13**	205	6	**211**	**224**
Veterinärmedicin	2	4	**6**	145	8	**153**	**159**
Farmaci	17	3	**20**	162	20	**182**	**202**
Bildkonstområdet	0	6	**6**	0	9	**9**	**15**
Utbildningsområdet ospecificerat	75	182	**257**	896	232	**1 128**	1 385
Totalt	**1 959**	**4169**	**6 128**	**12 875**	**6 664**	**19 539**	**25 667**

Vetenskaplig publikationsverksamhet enligt universitet 2009, Y32

	Publicerade i Finland			Publicerade utomlands			
	Artiklar ref.	Andra	Totalt	Artiklar ref.	Andra	Totalt	Alla publikationer totalt
HU	450	1071	**1 521**	3 665	925	4 590	**6 111**
JU	396	291	**687**	1 317	177	1 494	**2 181**
UU	171	441	**612**	1 249	596	1 845	**2 457**
JoU	112	267	**379**	373	222	595	**974**
KU	102	81	**183**	787	157	944	**1 127**
ÅU	265	386	**651**	1 773	445	2 218	**2 869**
TU	178	414	**592**	791	324	1 115	**1 707**
ÅA	63	174	**237**	598	482	1 080	**1 317**
VU	44	74	**118**	118	129	247	**365**
LU	12	143	**155**	56	51	107	**262**
TH	92	237	**329**	1 126	1399	2 525	**2 854**
TTU	19	181	**200**	481	961	1 442	**1 642**
VTU	4	106	**110**	266	388	654	**764**
HHH	9	142	**151**	125	107	232	**383**
SHH	8	51	**59**	65	119	184	**243**
ÅHH	10	43	**53**	64	118	182	**235**
SibA	13	32	**45**	8	11	19	**64**
TeaH	3	9	**12**	3	5	8	**20**
KIH	8	20	**28**	10	39	49	77
BA		6	**6**		9	9	**15**
Totalt	**1 959**	**4 169**	**6 128**	**12 875**	**6 664**	**19 539**	**25 667**

Övningsskolorna 2009, Y33

	Elever	Personal	Budget-finansiering (1 000 €)	Totalt timantal	Lär.utb.år-v.timmar	Avlagda sp totalt
HU	1 416	179	15 723	2 882	1 569	6 307
JU	956	98	9 775	1 958	314	5 466
UU	1 064	115	10 891	2 231	332	5 546
JoU	1 266	132	12 782	0	2 077	5 614
ÅU	1 070	155	10 843	2 298	354	6 810
TU	903	86	8 095	1 402	192	4 353
ÅA	794	87	7 738	1 556	150	1 525
LU	351	32	3 144	638	68	921
Totalt	**7 820**	**884**	**78 991**	**12 965**	**5 056**	**36 542**

Yrkeshögskolor

Tabeller

A1 Yrkeshögskolorna 2002–2009
A2 Yrkeshögskolorna: ansökningar, personer som har inlett studierna och studerande 1998–2009
A3 Yrkeshögskolorna: ansökningar, personer som har inlett studierna och studerande enligt utbildningsområde 2009
A4 Ansökningar, personer som har inlett studierna och studerande enligt yrkeshögskola 2009
A5 Studerande vid yrkeshögskolorna enligt utbildningsområde 2009
A6 Antal studerande enligt yrkeshögskola 2009
A7 Utländska studerande inom examensinriktad utbildning vid yrkeshögskolorna enligt yrkeshögskola och världsdel 2009
A8 Utländska studerande inom examensinriktad utbildning vid yrkeshögskolorna enligt utbildningsområde och världsdel 2009
A9 Examina enligt yrkeshögskola 2009
A10 Avlagda examina vid yrkeshögskolorna enligt utbildningsområde 2009
A11 Avlagda examina vid yrkeshögskolorna 1998–2009 enligt utbildningsområde
A12 De genomsnittliga tiderna för avläggande av examen vid yrkeshögskolorna 2000–2009 enligt utbildningsområde
A13 Huvudsaklig verksamhet bland personer som har avlagt en yrkeshögskoleexamen under åren 2003–2007 i slutet av år 2007 enligt utbildningsområde
A14 Heltidsanställda lärare vid yrkeshögskolorna 2000–2009
A15 Lärare enligt yrkeshögskola 2009
A16 Lärare vid yrkeshögskolorna enligt utbildningsområde 2009
A17 Heltidsanställda lärare vid yrkeshögskolorna enligt examen 2009
A18 Yrkeshögskolornas totalkostnader och finansierings- samt nettoutgifter 2007
A21 Internationellt studerande- och praktikantutbyte enligt yrkeshögskola 2009
A22 Internationellt studerande- och praktikantutbyte enligt utbildningsområde 2009
A23 Forsknings- och utvecklingsverksamhet vid yrkeshögskolorna: utgifter för forskningsverksamheten, forskningsårsverken och den externa finansieringens andel enligt yrkeshögskola åren 2002–2007
A24 Övrig utbildning enligt yrkeshögskola 2009
A25 Yrkeshögskolornas övriga utbildning enligt utbildningsområde 2009
A26 Lärarutbildning som arrangerats vid yrkeshögskolorna: ansökningar, personer som har inlett studierna och studerande 2009
A27 Utbildning som erbjuds på främmande språk vid yrkeshögskolorna enligt utbildningsområde 2009
A28 Lärdomsprov vid yrkeshögskolorna enligt utbildningsområde 2009

Studerande

År 2009 ansökte 99 396 personer till utbildning för unga och 18 923 till vuxenutbildning. Av dem som sökt till yrkeshögskoleutbildning för unga inledde 28 093 sina studier. Till vuxenutbildning lämnades 6 924 ansökningar och 2 382 personer inledde högre yrkeshögskolestudier. År 2009 studerade sammanlagt 134 450 personer inom yrkeshögskolestudier för unga och vuxna och för högre yrkeshögskoleexamen. Antalet ansökningar och antagna var det största på tio år.

De populäraste utbildningsområdena vid yrkeshögskolor var social-, hälso- och idrottsområdet (39 461), samhällsvetenskap, företagsekonomi och administration (28 529) och teknik och kommunikation (24 295). Flest studerande fanns inom teknik och kommunikation (39 814) och social-, hälso- och idrottsområdet (34 750). Av de sökande till yrkeshögskolorna var 51 procent kvinnor. Av de antagna och de aktiva studerande var kvinnornas andel 57 procent. De populäraste yrkeshögskolorna enligt antal ansökningar, antagna nya studerande och inskrivna studerande är Metropolia yrkeshögskola, Yrkeshögskolan Haaga-Helia och Åbo yrkeshögskola.

Yrkeshögskolorna 2003, 2006 ja 2009, A1

	2003	2006	2009
Yrkeshögskolor	29	29	26
Ansökningar, examensinriktad utbildning (i första hand)			
Utbildning för unga	92 504	99 747	99 396
Vuxenutbildning	16 831	14 857	18 923
Högre YH-examen	353	2 477	4 232
Påbörjat studierna, examensinriktad utbildning			
Utbildning för unga	25 806	26 166	28 039
Vuxenutbildning	7 036	6 204	6 924
Högre YH-examen	309	1 375	2 382
Totalt	**33 151**	**33 745**	**37 345**
Studerande, examensinriktad utbildning			
Utbildning för unga	107 603	109 362	108 418
Vuxenutbildning	21 615	20 564	20 488
Högre YH-examen	448	2 137	5 544
Totalt	**129 666**	**132 063**	**134 450**
Avlagda examina			
Utbildning för unga	16 049	16 688	16 616
Vuxenutbildning	4 456	4 079	3 428
Högre YH-examen		150	941
Totalt	**20 505**	**20 917**	**20 985**
Studerande, övrig utbildning			
Specialiseringsstudier	7 702	6 981	5 152
Lärarutbildning	3 051	3 983	3 864
Öppen YH-undervisning, delt.	9 487	12 359	**11 761**
Lärare			
Heltidsanställda lärare (antal)	5 921	5 894	5 962
Deltidsanställda lärare (årsverken)	168	185	167
Föreläsare (årsverken)	171	188	159
Undervisning i form av köptjänst (årsverken)	151	107	89
Övrig personal (antal)	4 596	4 756	4 822
Köpta tjänster (årsverken)	435	369	387

Yrkeshögskolorna: ansökningar, personer som har inlett studierna och studerande 1999–2009, A2

	Ansökningar (i första hand)				Personer som inlett studierna				Studerande			
	Utbildning för unga	Vuxen-utbildning	Högre YH-examen	Totalt	Utbildning för unga	Vuxen-utbildning	Högre YH-examen	Totalt	Utbildning för unga	Vuxen-utbildning	Högre YH-examen	Totalt
1999	92 332	13 605		**105 937**	25 773	7 314		**33 087**	79 278	17 230		**96 508**
2000	89 698	14 520		**104 218**	25 772	7 256		**33 028**	93 617	20 530		**114 147**
2001	86 680	15 465		**102 145**	25 662	6 175		**31 837**	100 362	21 099		**121 461**
2002	86 659	14 368	419	**101 446**	25 938	5 479	158	**31 575**	105 556	20 801	158	**126 515**
2003	92 504	16 831	353	**109 688**	25 806	7 036	309	**33 151**	107 603	21 615	448	**129 666**
2004	93 898	16 203	302	**110 403**	26 411	6 281	236	**32 928**	109 489	21 420	612	**131 521**
2005	95 883	16 886	1 634	**114 403**	26 316	6 943	629	**33 888**	109 858	21 387	1 053	**132 298**
2006	99 747	14 857	2 477	**117 081**	26 166	6 204	1 375	**33 745**	109 362	20 564	2 137	**132 063**
2007	82 923	14 394	1 888	**99 205**	25 910	6 214	1 767	**33 891**	109 206	20 158	3 431	**132 795**
2008	94 043	14 836	3 122	**112 001**	26 339	6 251	1 993	**34 583**	107 857	19 622	4 536	**132 015**
2009	**99 396**	**18 923**	**4 232**	**118 319**	**28 039**	**6 924**	**2 382**	37 345	**108 418**	**20 488**	**5 544**	134 450

Yrkeshögskolorna: ansökningar, personer som har inlett studierna och studerande enligt utbildningsområde 2009, A3

	Ansökningar (i första hand)					Personer som inlett studierna					Studerande				
	Unga*	Vuxna*	Högre YH-examen	Totalt	Kvinnor (%), med.	Unga	Vuxna	Högre YH-examen	Totalt	Kvinnor (%), med.	Unga	Vuxna	Högre YH-examen	Totalt	Kvinnor (%), med.
Det humanistiska och pedagogiska området	770	263	51	1 084	84,9	325	129	40	494	83,4	1 203	228	65	1 496	80,7
Kultur	10 856	1 218	104	12 178	66,8	2 474	433	54	2 961	69,2	10 562	1 343	110	12 015	66,7
Det samhällsvetenskapliga, företagsekonomiska och administrativa området	24 591	3 938	1 274	29 803	37,3	5 544	1 480	558	7 582	56,5	21 306	4 615	1 434	27 355	58,0
Det naturvetenskapliga området	3 241	510	84	3 835	17,0	1 229	267	72	1 568	21,2	4 924	940	175	6 039	21,3
Teknik och kommunikation	20 370	3 925	1 172	25 467	12,8	8 342	1 861	643	10 846	15,9	33 198	5 188	1 428	39 814	15,2
Naturbruk och miljöområdet	1 659	443	63	2 165	51,9	831	210	46	1 087	50,5	3 500	710	157	4 367	49,4
Social-, hälso- och idrottsområdet	31 528	7 933	1 318	40 779	78,1	7 544	2 206	810	10 560	87,0	26 905	6 028	1 817	34 750	87,2
Turism-, kosthålls- och ekonomibranschen	6 381	693	166	7 240	59,5	1 750	338	159	2 247	76,4	6 820	1 436	358	8 614	79,2
Totalt	**99 396**	**18 923**	**4 232**	**122 551**	**51,0**	**28 039**	**6 924**	**2 382**	**37 345**	**57,5**	**108 418**	**20 488**	**5 544**	**134 450**	**57,2**

Ansökningar, personer som har inlett studierna och studerande enligt yrkeshögskola 2009, A4

	Ansökningar (i första hand)				Personer som inlett studierna				Studerande			
	Utbildning för unga	Vuxen-utbildning	Högre YH-examen	Totalt	Utbildning för unga	Vuxen-utbildning	Högre YH-examen	Totalt	Utbildning för unga	Vuxen-utbildning	Högre YH-examen	Totalt
Arcada	1 970	39	16	**2 025**	517	28	14	**559**	2 193	41	35	**2 269**
Diakoniyh	2 062	1 509	114	**3 685**	581	266	55	**902**	2 296	747	105	**3 148**
HAAGA-HELIA	10 833	1 515	424	**12 772**	1 751	535	175	**2 461**	6 988	2 192	428	**9 608**
Humanistiska yh	859	296	49	**1 204**	290	123	26	**439**	1 162	212	50	**1 424**
Tavastlands yh	2 798	1 208	224	**4 230**	1 077	523	114	**1 714**	4 804	1 521	316	**6 641**
Jyväskylä yh	6 116	1 062	329	**7 507**	1 219	221	167	**1 607**	5 302	795	431	**6 528**
Yh i Kajana	1 592	143	20	**1 755**	448	110	26	**584**	1 708	281	73	**2 062**
Kemi-Torneå yh	2 252	559	87	**2 898**	526	192	59	**777**	2 056	631	147	**2 834**
Mellersta Österbottens yh	3 010	282	87	**3 379**	682	175	46	**903**	2 667	431	142	**3 240**
Kymmenedalens yh	3 576	444	115	**4 135**	817	203	83	**1 103**	3 324	693	195	**4 212**
Lahtis yh	3 902	755	160	**4 817**	959	263	109	**1 331**	3 815	857	242	**4 914**
Yh Laurea	4 830	1 004	330	**6 164**	1 641	250	138	**2 029**	6 394	918	309	**7 621**
Metropolia yh	12 160	2 436	459	**15 055**	2 921	848	247	**4 016**	11 645	2 193	521	**14 359**
S:t Michels yh	1 391	755	158	**2 304**	904	364	118	**1 386**	3 439	1 084	257	**4 780**
Uleåborgs yh	6 089	790	198	**7 077**	1 586	279	125	**1 990**	6 366	916	317	**7 599**
Birkalands yh	4 349	804	88	**5 241**	878	177	45	**1 100**	3 479	499	132	**4 110**
Norra Karelens yh	1 904	498	98	**2 500**	747	252	56	**1 055**	3 007	795	153	**3 955**
Rovaniemi yh	1 704	435	133	**2 272**	573	205	67	**845**	2 445	701	126	**3 272**
Saimens yh	1 888	271	62	**2 221**	612	97	44	**753**	2 350	385	129	**2 864**
Satakunta yh	2 134	629	210	**2 973**	1 211	281	119	**1 611**	4 831	725	228	**5 784**
Yh Savonia	4 333	888	115	**5 336**	1 424	393	88	**1 905**	5 508	915	236	**6 659**
Seinäjoki yh	2 010	350	108	**2 468**	965	188	39	**1 192**	3 860	673	197	**4 730**
Tammerfors yh	4 865	764	343	**5 972**	1 077	234	109	**1 420**	4 708	598	211	**5 517**
Åbo yh	8 915	1 148	208	**10 271**	3 181	516	238	**3 935**	8 001	890	338	**9 229**
Vasa yh	2 404	219	62	**2 685**	699	127	48	**874**	2 862	492	152	**3 506**
Yh Novia	1 450	120	35	**1 605**	753	74	27	**854**	3 208	303	74	**3 585**
YH:or totalt	**99 396**	**18 923**	**4 232**	**122 551**	**28 039**	**6 924**	**2 382**	**37 345**	**108 418**	**20 488**	**5 544**	**134 450**

Examensinriktad utbildning

Av en betraktelse per ämnesområde framgår att yrkeshögskoleutbildningen i Finland i hög grad är uppdelad enligt kön i likhet med yrkesstrukturen i landet. Endast inom naturbruk och miljöområdet råder det en balans mellan könen (48 % kvinnor). Naturvetenskap (37 % kvinnor) och teknik och kommunikation (16 % kvinnor) är de enda mansdominerade ämnesområdena i yrkeshögskolorna. På social-, hälso- och idrottsområdet är kvinnornas andel av alla studerande ca 88 procent.

År 2009 var ungdomsutbildningens andel vid yrkeshögskolorna ca 79,9 procent. De högsta andelarna fanns vid Arcada–Nylands svenska yrkeshögskola (96 %) och Yrkeshögskolan Novia (89 %). Vuxenutbildningens andel av alla studerande var i genomsnitt 16 procent 2009. Vid sju yrkeshögskolor överskred vuxenutbildningens andel 20 procent av alla studerande.

Närvaroanmälda studerande 2009, A6

	Utbildning för unga		Vuxenutbildning		Högre YH		Totalt
	Antal	% av de stud.	Antal	% av de stud.	Antal	% av de stud.	Antal
Arcada	1 978	96,3	41	2,0	35	1,7	2 054
Diakoniyh	2 053	72,0	697	24,4	102	3,6	2 852
HAAGA-HELIA	6 294	73,2	1 905	22,2	394	4,6	8 593
Humanistiska yh	1 035	81,0	197	15,4	46	3,6	1 278
Tavastlands yh	4 225	69,7	1 521	25,1	316	5,2	6 062
Jyväskylä yh	4 624	80,3	720	12,5	412	7,2	5 756
Yh i Kajana	1 482	81,6	267	14,7	67	3,7	1 816
Kemi-Torneå yh	1 850	71,2	603	23,2	147	5,7	2 600
Mellersta Österbottens yh	2 374	80,6	430	14,6	142	4,8	2 946
Kymmenedalens yh	2 951	78,6	620	16,5	184	4,9	3 755
Lahtis yh	3 468	76,4	829	18,3	241	5,3	4 538
Yh Laurea	5 923	83,6	863	12,2	300	4,2	7 086
Metropolia yh	10 387	80,5	1 996	15,5	521	4,0	12 904
S:t Michels yh	3 015	72,0	936	22,3	239	5,7	4 190
Uleåborgs yh	5 679	83,3	837	12,3	300	4,4	6 816
Birkalands yh	3 107	83,9	469	12,7	128	3,5	3 704
Norra Karelens yh	2 673	74,9	752	21,1	145	4,1	3 570
Rovaniemi yh	2 203	73,7	665	22,3	120	4,0	2 988
Saimens yh	2 146	80,7	384	14,4	129	4,9	2 659
Satakunta yh	4 301	82,1	714	13,6	225	4,3	5 240
Yh Savonia	4 900	82,0	849	14,2	226	3,8	5 975
Seinäjoki yh	3 416	79,7	673	15,7	197	4,6	4 286
Tammerfors yh	4 169	83,8	597	12,0	211	4,2	4 977
Åbo yh	7 179	85,4	890	10,6	338	4,0	8 407
Vasa yh	2 506	81,6	431	14,0	133	4,3	3 070
Yh Novia	2 734	89,2	262	8,6	68	2,2	3 064
Totalt	**96 672**	**79,8**	**19 148**	**15,8**	**5 366**	**4,4**	**121 186**

Utländska studerande inom examensinriktad utbildning vid yrkeshögskolorna enligt yrkeshögskola och världsdel 2009, A8

	Asien	Afrika	Europa	Latin-Amer., Karibien	Oceanien	Nord-Amerika	Övrig eller okänd	Sammanlagt
Arcada	103	108	60	2		8		**281**
Diakoniyh	20	42	56	5	1	1		**125**
HAAGA-HELIA	276	204	430	29	5	28		**972**
Humanistiska yh			8					**8**
Tavastlands yh	212	176	47	7	1	5		**448**
Jyväskylä yh	80	57	119	2	1	9		**268**
Yh i Kajana	52	20	32			2		**106**
Kemi-Torneå yh	118	98	61	2		1		**280**
Mellersta Österbottens yh	222	172	69	1		1		**465**
Kymmenedalens yh	64	13	107	2	1	2		**189**
Lahtis yh	135	12	59	3		1		**210**
Yh Laurea	150	171	96	8	2	7		**434**
Metropolia yh	190	233	232	17	6	13		**691**
S:t Michels yh	106	11	111	2		1		**231**
Uleåborgs yh	94	52	53	1	4	7		**211**
Norra Karelens yh	12	8	40	1		1		**62**
Rovaniemi yh	60	41	66	3	1	1		**172**
Saimens yh	103	34	116		1	1		**255**
Satakunta yh	43	16	32					**91**
Yh Savonia	179	74	45	1		6		**305**
Seinäjoki yh	49	27	31	1		2		**110**
Birkalands yh	16	22	33			2		**73**
Tammerfors yh	40	48	69	7	2	6		**172**
Åbo yh	129	118	80	4	1	5		**337**
Vasa yh	162	141	48	3			1	**355**
Yh Novia	28	32	48	2	1			**111**
Totalt	**2 643**	**1 930**	**2 148**	**103**	**27**	**110**	**1**	**6 962**

Utländska studerande inom examensinriktad utbildning vid yrkeshögskolorna enligt utbildningsområde och världsdel 2009, A9

	Asien	Afrika	Europa	Latin-Amer., Karibien	Oceanien	Nord-Amerika	Övrig eller okänd	Sammanlagt
Det humanistiska och pedagogiska området			6					**6**
Kultur	29	8	193	7	1	3		**241**
Det samhällsvetenskapliga, företagsekonomiska och administrativa området	218	164	82	4	4	9		**481**
Det naturvetenskapliga området	7	18	16	1		1		**43**
Teknik och kommunikation	222	110	219	8	1	4		**564**
Naturbruk och miljöområdet	131	356	305	14	3	23		**832**
Social-, hälso- och idrottsområdet	981	851	515	26	6	25	1	**2 405**
Turism-, kosthålls- och ekonomibranschen	1 055	423	812	43	12	45		**2 390**
Totalt	**2 643**	**1 930**	**2 148**	**103**	**27**	**110**	**1**	**6 962**

Examina

År 2009 avlades vid yrkeshögskolorna sammanlagt 20 985 examina, vilket är 785 färre jämfört med året innan. Inom ungdomsutbildningen och vuxenutbildningen avlades 16 616 respektive 3 428 examina och 941 studerande avlade högre yrkeshögskoleexamen. Andelen kvinnor av de utexaminerade var 67 procent. Flest examina avlades inom social-, hälso- och idrottsområdet (6 573), teknik och kommunikation (5 158) och samhällsvetenskap, företagsekonomi och administration (4 298).

Den genomsnittliga tiden för avläggande av examen inom ungdomsutbildningen har varit i stort sett densamma (4,2 år) sedan 2003. Inom vuxenutbildningen har studietakten blivit långsammare de senaste åren: sedan 2003 har den genomsnittliga tiden för avläggande av examen förlängts med ca fyra månader. År 2009 var den genomsnittliga studietiden för högre yrkeshögskoleexamen (som har funnits sedan 2004) ca 2,5 år. Tiderna för avläggande av examen varierar beroende på utbildningsområde från 3,8 till 4,5 år. De kortaste tiderna inom ungdomsutbildningen finns på social-, hälso- och idrottsområdet (3,8 år) och inom vuxenutbildningen inom humaniora och pedagogik (2,7 år). Högre högskoleexamen avlades snabbast inom kulturområdet (1,5 år).

Examina enligt yrkeshögskola 2009, A10

	Utbildning för unga		Vuxenutbildning		Högre YH		Totalt	
	Antal	Kvinnor %	Antal	Kvinnor %	Antal	Kvinnor %	Antal	Kvinnor %
Arcada	291	63,2	5	40	3	66,7	299	56,6
Diakoniyh	442	88	139	87,8	24	100	605	91,9
HAAGA-HELIA	1 200	72,4	287	74,2	73	63	1 560	69,9
Humanistiska yh	200	85	27	70,4	7	71,4	234	75,6
Tavastlands yh	688	61,2	199	63,3	49	42,9	936	55,8
Jyväskylä yh	896	59	131	70,2	88	62,5	1 115	63,9
Yh i Kajana	283	57,6	68	97,1	10	70	361	74,9
Kemi-Torneå yh	341	63	91	76,9	12	83,3	444	74,4
Mellersta Österbottens yh	401	59,1	65	86,2	29	58,6	495	68,0
Kymmenedalens yh	547	60,7	98	62,2	23	52,2	668	58,4
Lahtis yh	592	63,5	210	82,4	47	83	849	76,3
Yh Laurea	1 000	75,6	195	80,5	69	81,2	1 264	79,1
Metropolia yh	1 507	54,7	347	63,7	133	69,2	1 987	62,5
S:t Michels yh	486	59,3	215	68,4	21	76,2	722	68,0
Uleåborgs yh	907	60	158	65,8	32	53,1	1 097	59,6
Birkalands yh	592	81,3	118	92,4	21	95,2	731	89,6
Norra Karelens yh	458	56,3	96	84,4	23	30,4	577	57,0
Rovaniemi yh	398	54,8	111	68,5	12	50	521	57,8
Saimens yh	406	60,6	80	81,3	15	86,7	501	76,2
Satakunta yh	774	59,6	122	81,1	25	72	921	70,9
Yh Savonia	848	59,6	136	59,6	35	71,4	1 019	63,5
Seinäjoki yh	607	58,3	105	74,3	34	64,7	746	65,8
Tammerfors yh	719	36,6	121	36,4	59	49,2	899	40,7
Åbo yh	1 117	65,4	171	67,8	46	65,2	1 334	66,1
Vasa yh	423	53,9	68	67,6	28	82,1	519	67,9
Yh Novia	493	58,6	65	78,5	23	34,8	581	57,3
Totalt	**16 616**	**62,6**	**3 428**	**72,3**	**941**	**66,7**	**20 985**	**67,2**

Avlagda examina vid yrkeshögskolorna 2003, 2006 och 2009 enligt utbildningsområde, A12

	2003			2006				2009			
	Utbildning för unga	Vuxen-utbildning	Kvinnor %	Utbildning för unga	Vuxen-utbildning	Högre YH-examen	Kvinnor %	Utbildning för unga	Vuxen-utbildning	Högre YH-examen	Kvinnor %
Det humanistiska och pedagogiska området	176	108	82,4	212	71		82,7	218	31	7	84,4
Kultur	1 188	305	74,7	1 575	275		73,9	1 547	244	47	71,5
Det samhällsvetenskapliga, företagsekonomiska och administrativa området	3 675	1 074	75,2	3 483	1 039	62	76,8	3 336	728	234	73,4
Det naturvetenskapliga området	761	287	50,6	807	197		43,5	663	99	43	31,8
Teknik och kommunikation	4 336	1 016	20,2	4 515	870	26	19,8	4 255	666	237	19,5
Naturbruk och miljöområdet	500	201	46,8	528	135		53,7	507	84	21	56,5
Social-, hälso- och idrottsområdet	4 279	1 114	90,9	4 450	1 181	62	90,7	4 988	1 298	287	89,3
Turism-, kosthålls- och ekonomibranschen	1 134	351	82,3	1 188	311		82,3	1 102	278	65	87,3
Totalt	**16 049**	**4 456**	**63,3**	**16 688**	**4 079**	**150**	**63,7**	**16 616**	**3 428**	**941**	**64,0**

De genomsnittliga tiderna för avläggande av examen vid yrkeshögskolorna 2001–2009 enligt utbildningsområde (uttryckta i år), A13

	2003		2006			2009		
	Utbildning för unga	Vuxen-utbildning	Utbildning för unga	Vuxen-utbildning	Högre YH-examen	Utbildning för unga	Vuxen-utbildning	Högre YH-examen
Det humanistiska och pedagogiska området	3,9	2,4	4,0	2,3		3,9	2,7	2,6
Kultur	4,4	2,5	4,5	2,8		4,5	3,2	1,5
Det samhällsvetenskapliga, företagsekonomiska och administrativa området	4,1	3,5	4,1	3,3	2,9	4,1	3,7	2,7
Det naturvetenskapliga området	4,1	3,4	4,3	3,9		4,4	3,9	2,6
Teknik och kommunikation	4,4	3,4	4,5	3,7	3,1	4,5	3,8	2,3
Naturbruk och miljöområdet	4,4	3,2	4,4	3,5		4,5	3,8	2,7
Social-, hälso- och idrottsområdet	3,7	2,7	3,8	2,9	2,3	3,8	3,0	2,6
Turism-, kosthålls- och ekonomibranschen	4,1	3,3	4,2	3,5		4,1	3,6	2,8
Totalt	**4,1**	**3,1**	**4,2**	**3,2**	**2,8**	**4,2**	**3,4**	**2,5**

Huvudsaklig verksamhet bland personer som har avlagt en yrkeshögskoleexamen under åren 2003–2007 i slutet av år 2007 enligt utbildningsområde, A14

	Huvudsaklig verksamhet i slutet av år 2007					
		Sysselsatta		Övrig verksamhet		
	Personer som avlagt examen	Löntagare	Företagare	Arbetslös	Studerande	Annat
	Antal	%	%	%	%	%
2003–2007	104 084	83,5	2,5	4,5	4,1	5,4
2003	20 166	84,5	3,0	3,2	3,0	6,3
2004	20 958	84,6	2,4	3,5	3,7	5,7
2005	20 747	85,0	2,3	4,4	3,3	5,1
2006	20 745	78,7	1,6	8,5	7,7	3,6
2007	**21 468**	**79,4**	**1,7**	**8,7**	**6,8**	**3,4**
Det humanistiska och pedagogiska området						
2003–2007	1 333	84,8	1,1	5,7	4,9	3,5
2003	251	86,1	2,0	5,2	2,8	4,0
2004	266	85,7	0,4	3,4	6,8	3,8
2005	281	86,1	0,7	6,8	2,5	3,9
2006	262	78,2	1,1	12,2	8,8	0,8
2007	**267**	**79,0**	**0,4**	**9,7**	**4,5**	**2,6**
Kultur						
2003–2007	8 263	70,4	4,4	10,2	7,6	7,6
2003	1 588	71,5	5,4	7,7	6,7	8,9
2004	1 668	71,8	4,1	8,8	7,9	7,6
2005	1 800	71,4	3,8	10,6	7,6	6,5
2006	1 849	66,3	3,4	15,6	8,4	6,4
2007	**1 895**	**66,0**	**3,9**	**15,3**	**8,8**	**6,1**
Det samhällsvetenskapliga, företagsekonomiska och administrativa området						
2003–2007	22 496	83,7	2,1	3,6	3,7	7,1
2003	4 404	84,6	2,4	2,4	2,9	7,9
2004	4 710	84,5	2,0	2,5	3,7	7,5
2005	4 554	83,9	2,0	3,7	3,2	7,3
2006	4 282	80,4	1,4	6,8	6,4	5,0
2007	**4 359**	**80,9**	**1,3**	**7,6**	**5,3**	**4,9**
Det naturvetenskapliga området						
2003–2007	5 052	85,0	1,7	5,8	3,7	3,7
2003	1 080	85,4	2,4	5,3	2,6	4,4
2004	1 090	87,3	1,5	3,8	3,9	3,5
2005	997	84,5	2,2	5,7	3,5	4,1
2006	864	78,1	0,7	12,2	5,9	3,2
2007	**859**	**75,1**	**1,0**	**13,2**	**5,4**	**4,2**
Teknik och kommunikation						
2003–2007	26 932	86,7	2,2	4,0	3,5	7,3
2003	5 462	88,0	2,4	2,5	3,2	4,0
2004	5 561	86,8	2,4	3,7	3,7	3,4
2005	5 383	87,3	2,0	3,9	3,2	3,7
2006	5 410	83,0	1,3	7,7	4,8	3,2
2007	**5 469**	**81,2**	**1,6**	**9,5**	**4,4**	**3,2**
Naturbruk och miljöområdet						
2003–2007	3 197	68,5	14,1	7,7	5,6	4,1
2003	595	69,1	16,6	6,4	4,7	3,2
2004	667	69,9	13,3	7,0	5,7	4,1
2005	660	69,2	12,7	8,5	5,9	3,7
2006	615	67,3	10,1	10,6	8,5	3,6
2007	**607**	**67,7**	**10,2**	**13,2**	**5,8**	**3,1**
Social-, hälso- och idrottsområdet						
2003–2007	27 854	85,4	1,6	3,4	4,1	5,5
2003	5 350	86,2	2,4	2,3	1,9	7,2
2004	5 574	87,5	1,5	2,3	2,4	6,4
2005	5 648	90,1	1,3	2,3	1,8	4,5
2006	6 081	78,1	0,8	7,3	11,4	2,3
2007	**6 467**	**81,8**	**0,9**	**6,1**	**9,5**	**1,8**
Turism-, kosthålls- och ekonomibranschen						
2003–2007	7 112	83,3	1,7	4,7	3,6	7,0
2003	1 436	83,8	1,8	3,8	2,2	8,5
2004	1 422	84,1	1,5	3,1	3,0	8,4
2005	1 424	84,0	1,5	5,4	3,4	5,8
2006	1 382	81,0	1,2	7,9	6,5	3,5
2007	**1545**	**81,6**	**0,9**	**7,9**	**5,9**	**3,7**

Personal

År 2009 fanns det 5 962 heltidsanställda lärare vid yrkeshögskolorna, varav 940 var överlärare, 3 621 lektorer och 1 401 timlärare. Kvinnornas andel av lektorerna var 62 procent och av timlärarna 56 procent. Av överlärarna var 54 procent män. Av de heltidsanställda lärarna vid yrkeshögskolorna arbetade 71 procent inom social-, hälso- och idrottsområdet, teknik och kommunikation samt samhällsvetenskap, företagsekonomi och administration. Lärarna i bisyssla och föreläsarna stod sammanlagt för 319 årsverken.

Den vanligaste utbildningsnivån hos yrkeshögskolelärarna var högre högskoleexamen (69 %). Cirka 21 procent av undervisningspersonalen hade akademiska påbyggnadsstudier bakom sig. Annan examen, såsom yrkesexamen eller lägre högskoleexamen, hade 11 procent av lärarna.

Lärare enligt yrkeshögskola 2009, A16

	Heltidsanställda						Sammanlagt		Deltidsanställda	
	Överlärare		Lektorer		Heltidsanställda timlärare				Deltidsanställda timlärare	Föreläsare
	Antal	Kvinnor %	Antal	Kvinnor %	Antal	Kvinnor %	Antal	Kvinnor %	Årsverken	Årsverken
Arcada	19,4	39,2	62,3	59,4	13,2	44,7	94,9	47,8	2,0	2,2
Diakoniyh	21,0	66,7	36,0	80,6	125,0	81,6	182,0	76,3		8,7
HAAGA-HELIA	48,5	52,6	262,2	67,2	79,5	49,4	390,2	56,4	6,6	4,0
Humanistiska yh	11,0	63,6	77,0	64,9			88,0	64,3	0,5	1,8
Tavastlands yh	73,0	42,5	176,7	58,5	48,2	64,3	297,9	55,1	7,8	2,0
Jyväskylä yh	50,2	53,8	178,2	52,0	39,1	73,1	267,5	59,6	4,3	10,8
Yh i Kajana	9,6	37,5	51,2	59,8	36,9	51,2	97,7	49,5	0,9	3,6
Kemi-Torneå yh	18,6	26,9	68,2	75,7	48,7	48,3	135,5	50,3	2,0	2,8
Mellersta Österbottens yh	34,0	34,1	71,1	50,6	25,0	63,6	130,1	49,4	7,6	1,0
Kymmenedalens yh	22,3	43,9	129,8	63,4	34,1	36,7	186,2	48,0	1,4	3,3
Lahtis yh	30,0	70,0	127,1	59,7	71,5	52,6	228,6	60,8	6,2	9,2
Yh Laurea	37,4	58,3	247,0	78,9			284,4	68,6	4,4	9,9
Metropolia yh	117,6	35,9	437,6	60,7	86,4	54,7	641,6	50,4	54,6	6,1
S:t Michels yh	31,0	54,8	121,0	68,1	35,7	60,8	187,7	61,2		8,7
Uleåborgs yh	65,0	46,2	177,9	60,0	108,4	56,8	351,3	54,3	14,6	9,4
Birkalands yh	27,7	64,6	105,0	81,1	47,6	67,9	180,3	71,2	9,1	1,7
Norra Karelens yh	14,8	38,5	114,0	49,5	83,3	58,0	212,1	48,7	1,7	8,6
Rovaniemi yh	17,5	65,7	96,5	50,3	27,7	67,5	141,7	61,2	2,7	1,8
Saimens yh	22,5	60,0	76,6	62,0	31,7	55,8	130,8	59,3	0,4	13,1
Satakunta yh	37,0	35,1	168,0	61,9	59,0	50,8	264,0	49,3	4,9	4,1
Yh Savonia	44,2	47,3	176,0	66,3	69,5	58,3	289,7	57,3	4,8	13,0
Seinäjoki yh	36,3	35,8	104,9	68,9	64,7	58,6	205,9	54,4	4,0	7,7
Tammerfors yh	40,0	22,5	147,8	38,2	55,5	40,5	243,3	33,7	11,7	2,2
Åbo yh	67,4	39,8	204,1	65,4	144,8	60,9	416,3	55,4	4,4	13,9
Vasa yh	29,5	32,5	85,0	53,2	25,7	45,5	140,2	43,7	3,0	2,2
Yh Novia	14,4	37,5	119,9	63,9	40,0	43,5	174,3	48,3	7,5	7,1
Totalt	**939,9**	**44,7**	**3 621,1**	**62,3**	**1 401,2**	**57,9**	**5 962,2**	**58,5**	**167,1**	**158,9**

Heltidsanställda lärare vid yrkeshögskolorna 2001–2009, A15

	Överlärare		Lektorer		Heltidsanställda timlärare	
	Antal	Kvinnor %	Antal	Kvinnor %	Antal	Kvinnor %
2001	920,0	38,2	3 229,0	63,5	1 448,0	53,5
2002	943,0	38,5	3 321,0	63,0	1 509,0	52,9
2003	949,8	38,4	3 425,0	63,1	1 546,5	52,7
2004	955,0	40,2	3 431,1	62,0	1 492,7	53,4
2005	945,3	40,6	3 565,8	62,9	1 445,1	54,4
2006	943,9	41,1	3 537,4	63,0	1 412,4	55,5
2007	951,7	42,6	3 515,3	62,4	1 403,1	55,9
2008	945,9	44,5	3 619,3	62,6	1 330,8	55,9
2009	**939,9**	**44,7**	**3 621,1**	**62,3**	**1 401,2**	**57,9**

Heltidsanställda lärare vid yrkeshögskolorna enligt examen (antal) 2009, A18

	Doktor	Licentiat	Högre högskoleexamen	Lägre högskoleexamen	Högre YH-examen	YH	Annan examen	Lärare totalt
Arcada	13,0	10,5	59,3	4,4		2,2	4,6	**94,0**
Diakoniyh	26,0	14,0	131,0	1,0	1,0	8,0	1,0	**182,0**
HAAGA-HELIA	38,5	31,0	285,6	9,8	3,0	3,0	19,3	**390,2**
Humanistiska yh	11,0	3,0	62,0	1,0	1,0	7,0	3,0	**88,0**
Tavastlands yh	40,0	37,0	176,4	16,6	7,0	8,1	12,8	**297,9**
Jyväskylä yh	31,0	49,0	172,5	2,0	3,0	7,0	3,0	**267,5**
Yh i Kajana	6,9	8,0	76,8	0,0	3,0	2,0	1,0	**97,7**
Kemi-Torneå yh	12,1	11,0	92,7	1,1		7,0	11,5	**135,4**
Mellersta Österbottens yh	18,9	17,5	77,4	3,5	5,0	5,3	2,7	**130,3**
Kymmenedalens yh	6,0	12,6	145,9	1,0		7,8	12,9	**186,2**
Lahtis yh	17,3	15,2	151,8	9,6	2,0	17,4	15,3	**228,6**
Yh Laurea	31,9	27,8	207,1	4,6	4,0	6,0	3,0	**284,4**
Metropolia yh	82,7	74,5	406,5	7,8	18,0	27,3	24,9	**641,7**
S:t Michels yh	22,2	20,1	125,8	3,5	2,0	8,6	5,5	**187,7**
Uleåborgs yh	45,2	38,1	233,5	6,1	2,0	9,0	17,5	**351,4**
Birkalands yh	8,7	15,7	166,7	11,7	1,0		9,0	**212,8**
Norra Karelens yh	12,0	10,5	113,2	0,9		3,0	5,9	**145,5**
Rovaniemi yh	10,0	20,2	92,0	1,0	1,0	4,0	2,6	**130,8**
Saimens yh	24,0	36,0	169,0	15,0	2,0	2,0	16,0	**264,0**
Satakunta yh	26,2	23,9	224,7			9,8	5,1	**289,7**
Yh Savonia	30,4	24,1	133,6	1,0	1,0	10,0	5,8	**205,9**
Seinäjoki yh	16,0	13,2	139,8	1,8		1,0	8,5	**180,3**
Tammerfors yh	28,0	28,0	162,3		2,0	17,0	6,0	**243,3**
Åbo yh	46,0	52,2	283,4	8,1	4,0	11,9	11,5	**417,1**
Vasa yh	18,1	15,5	91,0	3,7	1,0	2,9	8,0	**140,2**
Yh Novia	14,3	4,3	112,4	16,4	5,0	12,3	9,7	**174,4**
YH:or totalt	**636,4**	**612,9**	**4 092,4**	**131,6**	**68,0**	**199,6**	**226,1**	**5 967,0**

Lärare vid yrkeshögskolorna enligt utbildningsområde 2009, A17

	Heltidsanställda								Deltidsanställda	
	Överlärare		Lektorer		Heltidsanställda timlärare		Sammanlagt		Deltidsanställda timlärare	Föreläsare
	Antal	Kvinnor %	Antal	Kvinnor %	Antal	Kvinnor %	Antal	Kvinnor %	Årsverken	Årsverken
Det humanistiska och pedagogiska området	77,5	61,3	128,5	70,8	23,5	78,7	229,5	70,3	6,6	2,7
Kultur	82,3	44,1	412,7	55,1	227,5	49,9	722,5	49,7	49,2	53,0
Det samhällsvetenskapliga, företagsekonomiska och administrativa området	122,8	51,7	683,9	66,6	220,1	58,7	1 026,8	59,0	28,3	18,4
Det naturvetenskapliga området	33,7	22,0	149,3	43,1	62,2	31,4	245,2	32,2	2,6	1,5
Teknik och kommunikation	350,6	16,3	806,0	26,8	291,7	26,6	1 448,3	23,2	48,8	27,9
Naturbruk och miljöområdet	29,0	24,1	168,9	50,0	48,1	48,0	246,0	40,7	4,1	2,7
Social-, hälso- och idrottsområdet	209,0	85,0	1 082,5	89,4	450,2	84,5	1 741,7	86,3	21,7	46,8
Turism-, kosthålls- och ekonomibranschen	35,0	68,9	189,3	79,7	77,9	63,2	302,2	70,6	5,6	6,0
Totalt	**939,9**	**44,7**	**3 621,1**	**62,3**	**1 401,2**	**57,9**	**5 962,2**	**58,5**	**159,7**	**159,0**

Finansiering och kostnader

Yrkeshögskolornas totalkostnader och finansierings- samt nettoutgifter (1 000 euro) 2008

(exkl. anläggningsprojekt), A20

	Kostnader			Inkomster						
	Verksamhet som utgör grund för statsandel	Avgiftsbelagd service-verksamhet	Sammanlagt	Statlig special-finansiering	Övrig special-finansiering	Avgiftsbelagd service-verksamhet	Enhetspris-finansiering	Huvudmanna-finansiering	Övrigt finansiering	Sammanlagt	Netto-utgifter
Arcada	15 762	364	**16 973**	275	2 013	221	14 104		1 227	**17 840**	-867
Diakoni	22 294	1 156	**23 498**	587	1 294	1 441	20 503			**23 825**	-327
HAAGA-HELIA	50 400	2 161	**52 561**	1 093	3 260	1 780	52 722			**58 854**	-6 293
Humanistiska yh	11 717	887	**12 624**	271	30	900	11 823		27	**13 051**	-427
Jyväskylä yh	41 431	6 016	**47 446**	947	1 199	6 968	41 718			**50 832**	-3 386
Mellersta Österbottens yh	17 891	5 205	**25 277**	57	355	4 471	19 991		1 822	**26 695**	-1 419
Kymmenedalens yh	24 987	3 361	**28 368**	276	1 677	3 166	26 763			**31 881**	-3 514
Yh Laurea	43 016	1 524	**44 540**	967	1 096	2 490	43 377			**47 930**	-3 391
Metropolia yh	94 401	4 378	**98 977**	1 404	1 967	4 445	87 287		3 077	**98 181**	796
Birkalands yh	23 200	1 452	**25 197**	549	608	1 804	24 747			**27 707**	-2 510
Yh Novia	25 068	2 174	**27 737**	652	1 127	1 940	24 781	841		**29 341**	-1 604
Yh i Kajana	12 712	2 001	**14 776**	254	182	1 930	11 575	600	125	**14 666**	110
Norra Karelens yh	26 183	2 724	**28 906**	733	888	2 844	25 080		61	**29 607**	-700
Satakunta yh	36 098	2 461	**38 573**	649	253	2 481	34 183			**37 566**	1 008
Tammerfors yh	36 695	2 702	**39 397**	1 239	889	2 762	32 628	4 223		**41 740**	-2 343
Åbo yh	59 635	2 750	**62 385**	1 434	2 618	3 036	57 846	789		**65 723**	-3 338
Vasa yh	18 784	1 622	**20 406**	307	157	1 622	18 911			**20 997**	-591
Tavastlands yh	40 288	7 866	**48 154**	1 325	1 617	8 963	40 093			**51 997**	-3 843
Kemi-Torneå yh	16 828	2 371	**19 367**	601	346	2 530	17 448			**20 926**	-1 559
Lahtis yh	30 649	4 330	**34 979**	304	2 091	3 707	29 299			**35 402**	-423
S:t Michels yh	25 741	7 561	**34 020**	611	291	7 442	26 488		52	**34 884**	-864
Uleåborgs yh	48 140	5 439	**54 526**	1 250	599	5 104	46 030			**52 983**	1 544
Rovaniemi yh	18 387	4 205	**22 592**	552	438	3 180	18 386			**22 557**	35
Saimens yh	18 298	1 912	**20 228**	508	871	2 175	17 164			**20 717**	-489
Yh Savonia	40 362	7 040	**47 823**	543	1 229	6 509	41 933		356	**50 569**	-2 746
Seinäjoki yh	28 681	3 487	**32 318**	306	674	3 157	27 979	1 356		**33 472**	-1 154
Totalt	**827 646**	**87 148**	**921 648**	**17 694**	**27 769**	**87 066**	**812 858**	**7 809**	**6 748**	**959 944**	**-38 296**

* De totala kostnaderna inkluderar också arrenden och övriga kostnader. Källa: Utbildningsstyrelsens kostnadsrapport.

Internationell rörlighet

Under året studerade 4 234 finländska yrkeshögskolestuderande utomlands, medan 3 322 utländska studerande kom till Finland. Av undervisnings- och forskningspersonalen gästade 3 915 finländare utlandet och 1 763 experter inom undervisning och forskning besökte Finland under året. Den största internationella aktiviteten i fråga om studerande- och personalrörligheten till utlandet var Yrkeshögskolan Haaga-Helia, Metropolia yrkeshögskola och Åbo yrkeshögskola. Av utbildningsområdena hade samhällsvetenskap, företagsekonomi och administration den största internationella aktiviteten bland de studerande. Utbildningsområdet stod för 30 procent av hela volymen studerandeutbyte.

Internationellt studerande- och praktikantutbyte (längre än 3 mån.) enligt utbildningsområde 2009, A21

	Finländare utomlands		Utlänningar i Finland	
	Antal	Längd mån.	Antal	Längd mån.
Det humanistiska och pedagogiska området	61	3,4	22	3,1
Kultur	483	4,9	321	5,0
Det samhällsvetenskapliga, företagsekonomiska och administrativa området	1 256	5,0	1 402	5,1
Det naturvetenskapliga området	63	5,2	64	4,9
Teknik och kommunikation	760	5,0	652	5,1
Naturbruk och miljöområdet	105	4,2	109	4,4
Social-, hälso- och idrottsområdet	862	3,4	506	3,6
Turism-, kosthålls- och ekonomibranschen	644	4,5	246	5,0
Totalt	**4 234**	**4,5**	**3 322**	**4,5**

Internationellt studerande- och praktikantutbyte (längre än 3 mån.) och lärar- och expertutbyte enligt yrkeshögskola 2009, A22

	Studentmobilitet		Personal mobilitet	
	Finländare utomlands	Utlänningar i Finland	Finländare utomlands	Utlänningar i Finland
Arcada	55	43	88	27
Diakoniyh	140	31	107	27
HAAGA-HELIA	474	301	396	75
Humanistiska yh	48	32	49	48
Tavastlands yh	187	158	165	70
Jyväskylä yh	225	249	292	135
Yh i Kajana	77	66	68	27
Kemi-Torneå yh	40	84	69	26
Mellersta Österbottens yh	126	88	76	62
Kymmenedalens yh	98	99	68	2
Lahtis yh	203	139	122	69
Yh Laurea	187	173	130	66
Metropolia yh	382	264	409	88
S:t Michels yh	105	95	116	144
Uleåborgs yh	166	181	189	115
Birkalands yh	171	86	128	67
Norra Karelens yh	87	94	162	60
Rovaniemi yh	113	97	78	35
Saimens yh	154	117	72	59
Satakunta yh	194	132	119	35
Yh Savonia	193	171	236	135
Seinäjoki yh	105	153	296	129
Tammerfors yh	192	141	151	103
Åbo yh	325	228	207	102
Vasa yh	109	62	59	17
Yh Novia	78	38	63	40
Totalt	**4 234**	**3 322**	**3 915**	**1 763**

Forskning och utvecklingsverksamhet

Forsknings- och utvecklingsverksamheten vid yrkeshögskolorna: utgifter för forskningsverksamheten, forskningsårsverken och den externa finansieringens andel enligt yrkeshögskola åren 2002–2008, A23

	Utgifter för forskningsverksamheten						Forskningsårsverken						Ext. finansiering %-andel av forsknings-utgifterna
						Förändring %						Förändring %	
	2002	2004	2006	2007	2008	07-08	2002	2004	2006	2007	2008	07-08	2007
Arcada	347,7	722	1 278	1 668	1 726	3,5	4,5	8,3	13	13	12,4	-4,6	82,0
Diakoniyh	1 399	2 013	2 785	3 791	2 405	-36,6	25	33,1	33,1	32	33,5	4,7	65,8
EVTEK yh*	1 345,6	3 576	2 010	1 474			16,4	23,1	25,4	28		-100,0	82,8
Haaga Institutets yh*	192,4	1 881	720				2,1	16,2	9				
HAAGA-HELIA				1 979	4 833	144,2				28,9	56,4	95,2	56,4
Helsingfors yh*	1 110,2	1 803	1 751	3 769			34,3	26,4	41	54,6			29,0
Helsingfors yh för företagsekonomi*	1 891	3372	745				16,3	41	10				
Humanistiska yh	68,9	503	1 577	1 124	1 342	19,4	1,8	8,3	21	17,8	19,1	7,3	60,5
Tavastlands yh	3 229	7 089	7 494	6 537	4 457	-31,8	82,4	104,6	118,2	108,8	78,8	-27,6	84,5
Jyväskylä yh	5 110,6	7 333	8 479	6 413	3 889	-39,4	74,9	105,5	116,4	117,4	50,6	-56,9	57,1
Yh i Kajana	1 678	1 783	1 754	2 872	2 296	-20,1	15,8	20,9	30,5	40,4	38,8	-4,0	100,0
Kemi-Torneå yh	2 103	3 042	3 356	3 993	3 382	-15,3	29	34,6	59,1	66,1	54,6	-17,4	81,5
Mellersta Österbottens yh	1 999	2 493	3 142	3 755	2 636	-29,8	57	65,9	64,4	84,1	45,5	-45,9	93,9
Kymmenedalens yh	1 407	2 123	3 477	3 003	1 678	-44,1	20	38,4	53,3	46	24,7	-46,3	93,5
Lahtis yh	1 008	1 993	4 764	6 487	4 054	-37,5	23,6	28,7	78,2	84,8	67,4	-20,5	73,8
Yh Laurea	977,7	3 706	7 342	7 713	8 585	11,3	19,3	42,3	80,5	88,1	97	10,1	35,3
Metropolia yh											67,5		
S:t Michels yh	3 783	7 035	7 107	8 812	3 710	-57,9	59,1	83,5	87	124	69,7	-43,8	94,3
Uleåborgs yh	2 462	4 738	6 236	7 738	4 839	-37,5	61,3	61,3	81	89,8	78,4	-12,7	59,2
Birkalands yh	897,5	1 365	1 444	2 133	1 462,23	-31,4	16,3	27,4	27,6	36,4	23,6	-35,2	65,2
Norra Karelens yh	5 812,6	5 643	7 510	6 253	4336	-30,7	46,9	59,9	82,7	84,6	72,3	-14,5	72,6
Rovaniemi yh	2 444	3 288	2 556	3 726	1 880	-49,5	32	41,9	42,1	60,3	32	-46,9	89,8
Saimens yh	982	1 155	1 645	1 198	1 242	3,7	14,7	18,7	18,3	21,1	20,8	-1,4	83,3
Satakunta yh	3 713,1	4 795	2 820	3 119	2 575	-17,4	70	62,9	43,9	51,7	39,1	-24,4	100,0
Yh Savonia	3 975,6	4 724	8 059	8 467	4 295	-49,3	81,2	117	112,7	129,6	117	-9,7	92,6
Seinäjoki yh	3 097	4 193	4 489	4 210	3 333	-20,8	52,8	56,1	78	64,6	52	-19,5	80,8
Svenska yh*	749,6	1 251	1 269	1 162			16,3	19,2	19,5	15,9			90,5
Tammerfors yh	324	2 701	2 590	2 700	2 630	-2,6	6,3	28,3	34,7	36,5	34,4	-5,8	77,8
Åbo yh	1971	2 800	6 779	7 857	7 061,76	-10,1	40,6	40	120,5	139,7	130,8	-6,4	52,6
Vasa yh	963,4	1 136	2 266	2 601	2 435	-6,4	9,7	10,4	31,4	34,5	44,1	27,8	34,4
Yh Sydväst*	585,9	457	773	1 264			7,1	8,5	11,4	20,6			65,1
Yh Novia					2 195						39,1		
Yh totalt	**55 628**	**88 713**	**106 217**	**115 818**	**83 277**	**-28,1**	**936,7**	**1 232,4**	**1 543,9**	**1 719,3**	**1 400**	**-24,9**	**73,4**

Källa: Statistikcentralen *Se material och begrepp

Studier

Övrig utbildning

År 2009 utförde 5 152 studerande specialiseringsstudier. Av dem var 76 procent kvinnor. Utifrån antalet studerande var de tre populäraste yrkeshögskolorna för specialiseringsstudier Satakunta yrkeshögskola (694), Åbo yrkeshögskola (615) och Metropolia yrkeshögskola (494). Inom öppna yrkeshögskolan studerade 14 981 studerande, av vilka 72 procent var kvinnor. Öppna studier var speciellt populära vid Mellersta Österbottens yrkeshögskola, där 4 681 studerande deltog i undervisningen. Lärarutbildning tillhandahölls på fem orter och i den deltog 3 864 studerande.

Studier på främmande språk

År 2009 var studievolymen inom utbildning för yrkeshögskoleexamen på främmande språk 315 134 studiepoäng; språket var i de flesta fall engelska (99 %). Studievolymen på det andra inhemska språket (svenska) var 546 studiepoäng i hela landet. De största volymerna för studier på främmande språk var inom området för samhällsvetenskap, företagsekonomi och administration.

Lärdomsprov

År 2009 utfördes totalt 21 003 lärdomsprov vid yrkeshögskolorna, av vilka ca 78 procent ingick i olika projekt. Andelen lärdomsprov i form av projekt ökade något jämfört med året innan. Flest lärdomsprov som projekt utfördes inom naturbruk och miljöområdet (86 %) och teknik och kommunikation (85 %). Flest lärdomsprov utfördes inom social-, hälso- och idrottsområdet (6 685 stycken).

Övrig utbildning enligt yrkeshögskola 2009, A24

	Lärarutbildning Studerande		Specialiseringsstudier Studerande		Öppen yh-undervisning Deltagare	
	Antal	Kvinnor %	Antal	Kvinnor %	Antal	Kvinnor %
Arcada			378	76,7	309	75,7
Diakoniyh			51	88,2	562	91,8
HAAGA-HELIA	555	47,6	176	79,0	815	62,2
Humanistiska yh			42	76,2	110	83,6
Tavastlands yh	1 047	51,8	345	63,5	205	77,1
Jyväskylä yh	960	60,0	338	80,2	561	75,4
Yh i Kajana			103	70,9	503	57,1
Kemi-Torneå yh			43	100,0	306	83,0
Mellersta Österbottens yh			26	84,6	4 681	55,8
Kymmenedalens yh			15	73,3	548	77,4
Lahtis yh			142	85,2	732	74,7
Yh Laurea			64	67,2	589	80,1
Metropolia yh			494	57,3	506	52,4
S:t Michels yh			134	75,4	985	84,5
Uleåborgs yh	639	50,2	326	63,5	368	74,5
Birkalands yh			315	94,3	195	88,2
Norra Karelens yh			55	47,3	489	75,3
Rovaniemi yh			64	60,9	226	62,8
Saimens yh			39	97,4	374	74,1
Satakunta yh			694	85,9	380	74,7
Yh Savonia			282	78,7	353	63,5
Seinäjoki yh			53	71,7	231	64,9
Tammerfors yh	663	44,2	151	64,9	596	65,3
Åbo yh			615	75,0	237	66,7
Vasa yh			31	83,9	41	65,9
Yh Novia			176	65,9	79	69,6
Totalt	**3 864**	**51,7**	**5 152**	**74,9**	**14 981**	**67,7**

Yrkeshögskolornas övriga utbildning enligt utbildningsområde 2009, A25

	Specialiseringsstudier		Öppen YH-undervisning	
	Antal	Kvinnor %	Antal	Kvinnor %
Det humanistiska och pedagogiska området	42	76,2	1 098	62,1
Kultur	583	82,3	1 339	78,0
Det samhällsvetenskapliga, företagsekonomiska och administrativa området	1 071	71,3	3 566	66,4
Det naturvetenskapliga området	91	58,2	521	50,5
Teknik och kommunikation	840	34,8	3 118	36,3
Naturbruk och miljöområdet	164	40,2	203	71,9
Social-, hälso- och idrottsområdet	2 231	92,3	4 613	90,2
Turism-, kosthålls- och ekonomibranschen	130	85,4	523	66,5
Totalt	**5 152**	**74,9**	**14 981**	**67,7**

Lärarutbildning som arrangerats vid yrkeshögskolorna: ansökningar, personer som har inlett studierna och studerande, A26

	Ansökningar*		Personer som inlett studierna		Studerande	
	Antal	Kvinnor %	Antal	Kvinnor %	Antal	Kvinnor %
HAAGA-HELIA yh	1 333	64,4	317	52,4	650	48,6
Tavastlands yh	2 403	63,1	531	52,7	1 025	53,3
Jyväskylä yh	1 755	68,2	436	58,9	935	57,3
Uleåborgs yh	825	63,4			604	52,5
Tammerfors yh	1 498	65,3	285	45,6	603	44,8
Totalt	**7 814**	**64,9**	**1 569**	**53,1**	**3 817**	**52,0**

*i första hand

Utbildning som erbjuds på främmande språk vid yrkeshögskolorna enligt utbildningsområde 2009, A27

	Studiepoäng								
	Det humanistiska och pedagogiska området	Kultur	Det samh. vetenskapl., företagsekon. och admin. området	Det naturvetenskapl. området	Teknik och kommunikation	Naturbruk och miljöområdet	Social-, hälso-och idrotts-området	Turism-, kosthålls- och ekonomibranschen	Sammanlagt
Engelska	1 651	12 139	127 963	12 174	94 706	2 375	35 043	28 278	**314 327**
Spanska			104					5	**109**
Tyska			58				5		**63**
Ryska		60	190	20				40	**310**
Teckenspråk	950								**950**
Totalt	**2 601**	**12 199**	**128 315**	**12 194**	**94 706**	**2 375**	**35 048**	**28 323**	315 759

Lärdomsprov vid yrkeshögskolorna enligt utbildningsområde (%) 2009, A28

	Det humanistiska och pedagogiska området		Kultur		Det samh. vetenskapl., företagsekon. och admin. området		Det naturvetenskapl. området		Teknik och kommunikation		Naturbruk och miljöområdet		Social-, hälso-och idrottsområdet		Turism-, kosthålls- och ekonomibranschen		Sammanlagt	
	Totalt antal	%	Totalt antal	%	Totalt antal	%	Totalt antal	%	Totalt antal	%	Totalt antal	%	Totalt antal	%	Totalt antal	%	Totalt antal	%
Arcada			15	7	72	36			49	27			139	47	28	79	**303**	**39**
Diakoniyh	20	90	21	76									598	80			**639**	**82**
HAAGA-HELIA			39	82	906	75	171	73					69	68	374	71	**1 559**	**74**
Humanistiska yh	175	75	61	66													**236**	**70**
Tavastlands yh			77	60	156	89	19	100	349	95	133	89	193	70	18	83	**945**	**84**
Jyväskylä yh			92	73	195	91	25	100	379	99	22	95	279	94	113	97	**1 105**	**93**
Yh i Kajana					82	87	18	89	65	92			135	100	56	80	**356**	**90**
Kemi-Torneå yh			42	40	97	89	42	76	83	100			181	69			**445**	**75**
Mellersta Österbottens yh	26	64	26	58	105	83	8	88	176	88			109	96	43	88	**493**	**81**
Kymmenedalens yh			83	84	142	84	18	44	186	87	38	87	213	80			**680**	**78**
Lahtis yh			195	72	159	96	24	92	166	100			223	70	67	100	**834**	**88**
Yh Laurea					431	88	85	91			43	91	549	81	124	88	**1 232**	**88**
Metropolia yh			305	66	176	45			740	90			712	92			**1 933**	**73**
S:t Michels yh	29	93	42	90	141	97	15	100	218	82	32	84	251	82	53	100	**781**	**91**
Uleåborgs yh			94	78	163	99	57	95	350	95	55	98	340	79			**1 059**	**91**
Birkalands yh			75	32	75	59	9	22	153	82	48	96	142	82	46	67	**548**	**63**
Norra Karelens yh					52	92	19	100	150	67	38	82	181	85	87	70	**527**	**83**
Rovaniemi yh			30	63	102	73			147	96			168	85	47	81	**494**	**80**
Saimens yh			45	93	214	64	22	73	259	100			316	59	36	69	**892**	**77**
Satakunta yh			140	59	172	91	25	80	307	86	37	89	301	100	75	73	**1 057**	**83**
Yh Savonia			68	69	144	88	38	92	176	93	71	79	215	87	31	100	**743**	**87**
Seinäjoki yh			53	74	118	97	19	100	15	100			421	91	93	86	**719**	**91**
Tammerfors yh			110	89	200	91	93	83	495	83	28	82					**926**	**86**
Åbo yh			153	46	212	66	61	82	338	77	31	77	570	81	62	82	**1 427**	**73**
Vasa yh					153	69	29	72	169	87			147	58	33	58	**531**	**69**
Yh Novia	3	67	67	18	11	9			169	34	46	70	233	53	10	100	539	50
Totalt	**253**	**78**	**1 833**	**65**	**4 278**	**80**	**797**	**83**	**5 139**	**87**	**622**	**87**	**6 685**	**81**	**1 396**	**81**	**21 003**	**81**

Universitetens kvantitativa mål 2010–2012

	Högre högskole-examina		Doktorsexamina		Lägre högskoleexamina		Antal utländska examensstuderande		Antal utbytesstuderande från eller till Finland (för mer än 3 månader)		Antal elever i övningsskolorna		Mängden handledd undervisningspraktik vid övningsskolorna	
	2009	Mål 2010-12	2009	Mål 2010-12	2009	Mål 2010-12	2009	Mål 2010-12	2009	Mål 2010-12	2009	Mål 2010-12	2009	Mål 2010-12
HU	1 561	2 615	449	434	2 599	2 780	1 333	2 000	1 862	2 200	1 416	1 440	6 307	7 500
JU	1 068	1 455	136	132	1 130	1 220	493	650	919	950	956	970	5 466	6 200
UU	1 108	1 570	154	158	875	1 280	419	600	772	900	1 064	1 120	5 546	6 100
ÖFU	801	1 400	167	159	1 156	610	538	600	757	900	1 266	1 260	5 614	5 900
ÅU	1 065	1 595	152	164	1 382	1 450	467	550	972	935	1 070	1 060	6 810	7 200
TU	784	1 120	127	115	760	1 100	512	700	932	850	903	900	4 353	3 800
ÅA	320	581	64	71	402	610	408	450	409	425	794	810	1 525	4 100
VU	288	435	17	21	284	450	226	300	355	400				
LU	268	440	20	24	375	500	59	200	426	375	351	360	921	1 220
AU	1 567	1 710	180	199	850	1 400	1 312	1 550	1 514	1 700				
TTU	794	870	84	75	221	790	434	550	661	750				
VTU	609	615	50	41	363	350	372	350	354	375				
SHH	122	250	22	15	159	175	213	200	247	250				
SibA	105	150	18	11	167	110	141	190	109	130				
TeaH	42	55	2	3	34	30	21	20	19	25				
BA	33	32	0	2	18	20	36	40	19	35				
Medeltal	**10 535**	**14 893**	**1 642**	**1 624**	**10 775**	**13 815**	**6 984**	**8 950**	**10 327**	**11 200**	**7 820**	**7 920**	**36 542**	**42 020**

Universitetens indikatormål 2012

Grundutbildning

	Studerande/ lärare		Högre högskoleexamina/ undervisnings- och forskningspersonal		Andelen studerande som har avlagt minst 45 studie-poäng av alla studerande som avlägger examen (%)	
	2009	Mål 2012	2009	Mål 2012	2009	Mål 2012
HU	9,60	8,00	0,63	1,15	33,5	50,0
JU	9,03	8,70	0,98	1,46	42,4	47,0
UU	7,67	7,80	0,80	1,13	37,5	45,0
ÖFU	8,09	8,20	0,65	1,19	46,5	50,0
ÅU	8,76	8,50	0,72	1,17	40,6	45,0
TU	10,32	9,00	0,81	1,48	36,9	45,0
ÅA	6,29	7,80	0,50	1,10	36,9	45,0
VU	15,23	12,00	1,43	2,53	34,8	45,0
LU	13,64	10,00	1,07	1,84	38,4	45,0
AU	6,34	7,20	0,76	0,94	32,8	45,0
TTU	6,82	7,00	0,77	0,84	32,9	45,0
VTU	7,06	7,00	1,15	1,19	34,8	45,0
SHH	14,06	14,00	1,05	3,37	38,8	45,0
SibA	6,66	5,50	0,68	1,29	44,8	45,0
TeaH	7,20	7,00	1,00	1,65	48,9	50,0
BA	11,42	8,20	1,65	2,12	78,8	55,0
Medeltal	**8,39**	**8,23**	**0,77**	**1,08**	**37,2**	**46,60**

Studieprocesserna

	Andelen studerande för grundexamen som har avlagt examen 7 år efter att studierna inleddes (%)		Andelen studerande som avlagt examen av det sammanlagda antalet studerande som avlagt examen och avbrutit sina studier (%)	
	2009	Mål 2012	2009	Mål 2012
HU	56,6	68,0	75,3	68,0
JU	61,0	66,0	68,6	68,0
UU	53,3	66,0	70,9	68,0
ÖFU	60,7	66,0	69,6	68,0
ÅU	59,2	66,0	75,2	68,0
TU	61,4	66,0	81,0	68,0
ÅA	51,8	66,0	71,6	68,0
VU	55,2	66,0	68,3	68,0
LU	62,5	66,0	69,4	68,0
AU	49,6	60,0	67,1	68,0
TTU	40,7	66,0	55,9	68,0
VTU	51,4	66,0	65,8	68,0
SHH	69,0	66,0	81,4	68,0
SibA	52,7	66,0	70,4	85,0
TeaH	89,9	75,0	84,4	80,0
BA	76,2	62,0	93,0	68,0
Medeltal	**55,8**	**65,70**	**71,7**	**68,20**

Samhällelig genomslagskraft

	Den kompletterande finansieringens andel av den totala finansieringen (%)		De sysselsattas andel av alla som har avlagt en examen (%)	
	2009	Mål 2012	2009	Mål 2012
HU	36,1	40,0	97,0	96,5
JU	27,0	40,0	93,7	96,0
UU	30,2	35,0	94,1	96,0
ÖFU	35,6	40,0	93,8	96,0
ÅU	31,7	40,0	96,0	96,0
TU	35,3	40,0	94,8	96,0
ÅA	36,6	40,0	97,9	98,0
VU	17,8	30,0	97,8	96,0
LU	21,6	40,0	93,7	96,0
AU	40,7	40,0	98,1	98,0
TTU	37,7	45,0	97,4	98,0
VTU	39,3	45,0	97,1	96,0
SHH	32,6	30,0	96,8	96,0
SibA	10,8	13,0	98,8	95,0
TeaH	9,4	8,0	90,8	80,0
BA	2,3	7,0	82,4	80,0
Medeltal	**34,2**	**39,2**	**95,9**	**96,5**

Vetenskaplig påbyggnadsutbildning

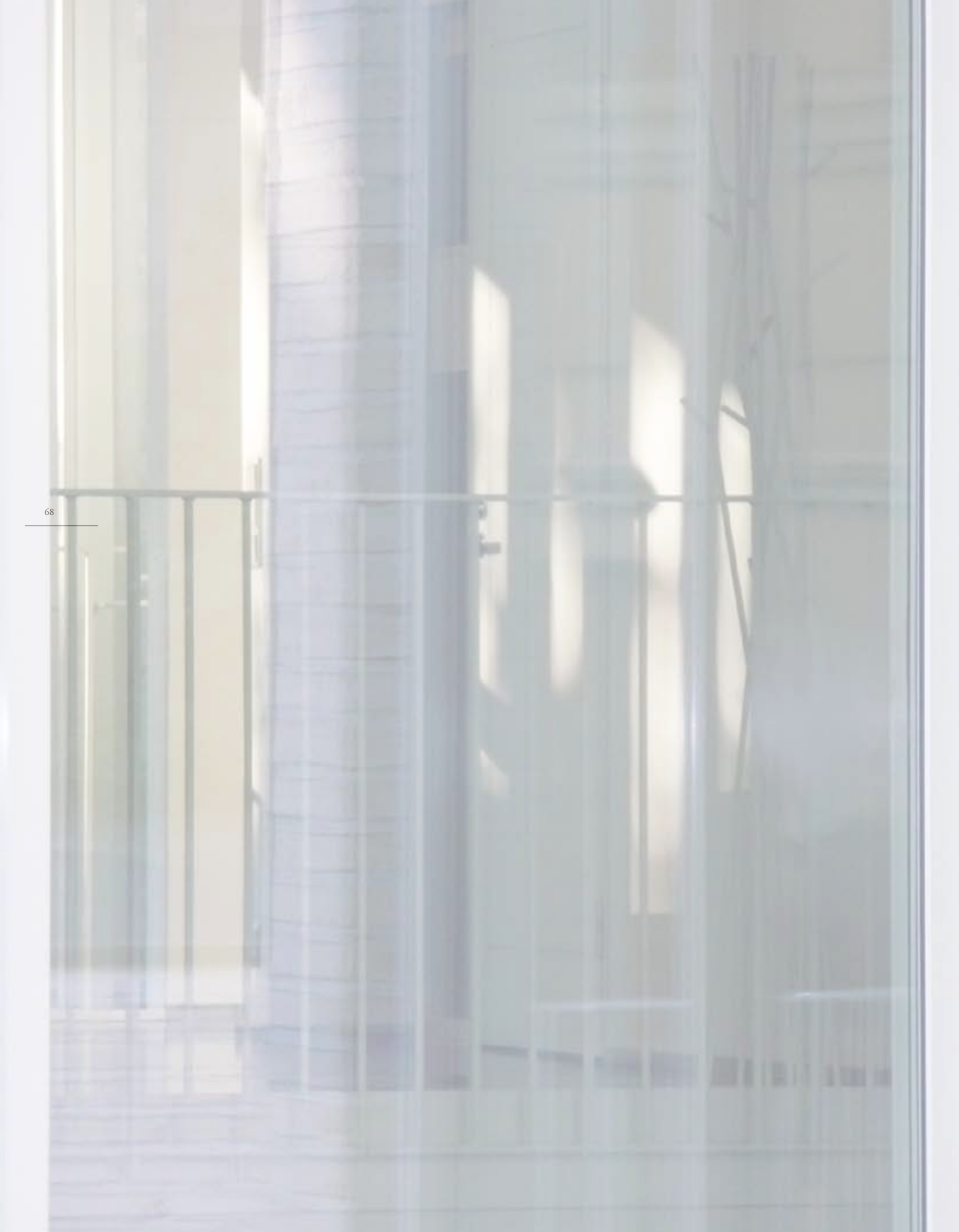
	Doktorsexamina/professorer	
	2009	Mål 2012
HU	0,93	0,90
JU	0,72	0,75
UU	0,72	0,70
ÖFU	0,72	0,75
ÅU	0,59	0,70
TU	0,73	0,70
ÅA	0,64	0,70
VU	0,37	0,50
LU	0,37	0,50
AU	0,67	0,75
TTU	0,63	0,70
VTU	0,86	0,65
SHH	0,73	0,50
SibA	0,69	0,40
TeaH	0,18	0,40
BA	0,00	0,25
Medeltal	**0,72**	**0,73**

Forskningsverksamhet

	Vetenskapliga publikationer (exkl. internationella refereegranskade publikationer)/undervisnings- och forskningspersonal		Internationella refereegranskade publikationer/undervisnings- och forskningspersonal		Andelen nationellt konkurrensutsatt forskningsfinansiering (FA, Tekes) av den totala finansieringen (%)		Andelen internationell forskningsfinansiering (exkl. företag och strukturfonder) av den totala finansieringen (%)	
	2009	**Mål 2012**	**2009**	**Mål 2012**	**2009**	**Mål 2012**	**2009**	**Mål 2012**
HU	0,99	1,20	1,49	1,35	10,7	11,5	3,1	3,5
JU	0,79	0,90	0,21	1,00	11,2	3,5	2,0	3,5
UU	0,87	1,20	0,90	1,20	12,2	10,5	2,3	4,0
ÖFU	0,76	1,20	0,94	1,20	8,6	11,0	1,9	3,5
ÅU	0,86	1,10	1,25	1,30	11,4	11,0	2,2	3,5
TU	0,95	1,35	0,82	1,20	10,0	10,0	2,8	3,5
ÅA	1,13	1,35	0,94	1,20	12,6	10,5	1,7	3,5
VU	1,22	1,30	0,58	0,80	4,2	6,0	2,3	3,5
LU	0,82	1,00	0,22	0,50	2,5	7,0	2,5	3,5
AU	1,00	1,20	0,61	0,75	16,0	14,0	2,6	3,5
TTU	1,12	1,20	0,47	0,65	17,1	15,0	2,1	4,0
VTU	0,94	1,20	0,50	0,70	10,6	12,0	3,9	3,5
SHH	1,53	1,60	0,56	1,00	7,2	7,0	0,4	0,7
SibA	0,36	0,30	0,05	0,10	1,3	1,5	0,0	0,5
TeaH	0,40	0,30	0,07	0,10	1,5	1,5	0,0	1,0
BA	0,75	1,00	0,00	0,30	1,1	1,5	0,0	1,0
Medeltal	**0,94**	**1,17**	**0,94**	**1,06**	**11,40**	**11,20**	**2,50**	**3,50**

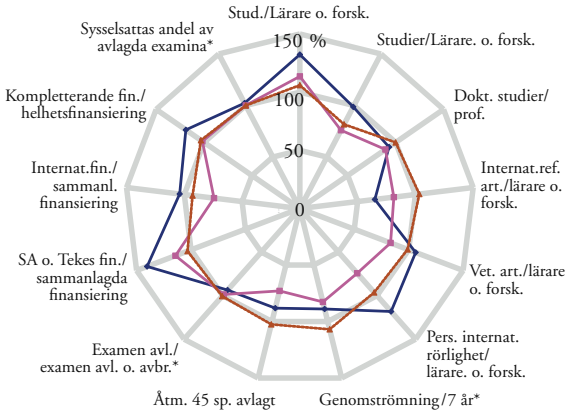
Internationalisering

	Lärarnas och forskarnas internationella rörlighet (minst 2 veckor)/undervisnings- och forskningspersonal	
	2009	**Mål 2012**
HU	0,16	0,35
JU	0,29	0,30
UU	0,23	0,30
ÖFU	0,11	0,20
ÅU	0,30	0,35
TU	0,15	0,30
ÅA	0,27	0,30
VU	0,17	0,30
LU	0,11	0,30
AU	0,26	0,35
TTU	0,35	0,45
VTU	0,06	0,20
SHH	0,31	0,30
SibA	0,04	0,50
TeaH	0,64	0,45
BA	0,35	0,30
Medeltal	**0,22**	**0,32**

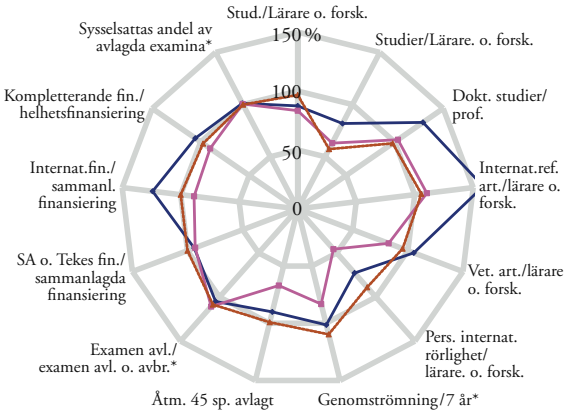


Universitetens indikatormål 2010-2012

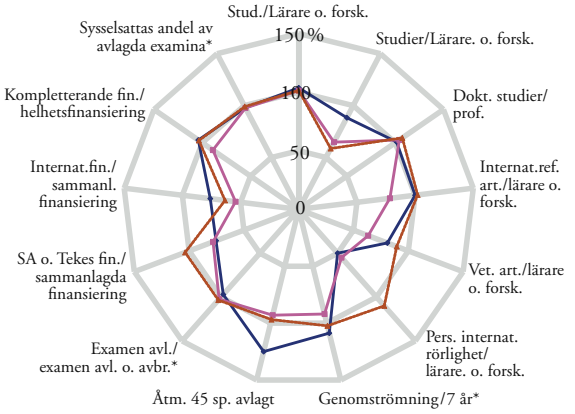
Aalto-universitetet



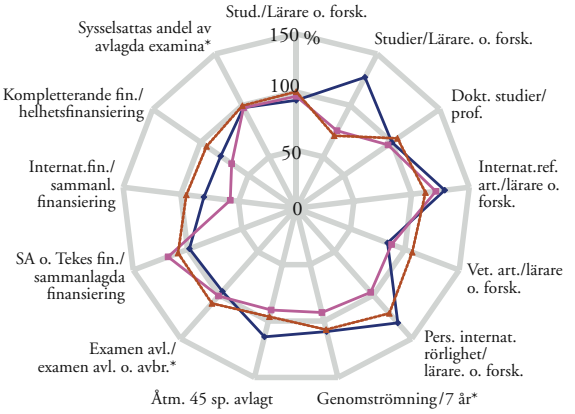
Helsingfors universitet



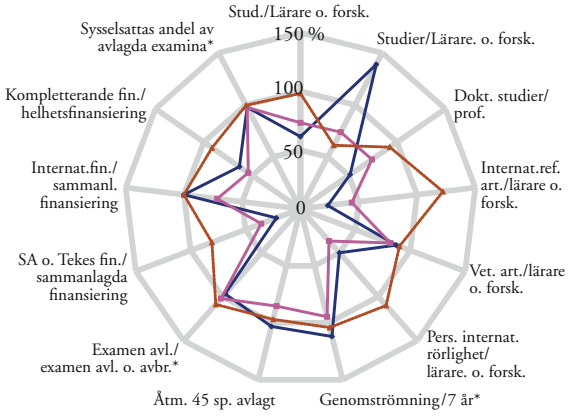
Östra Finlands universitet



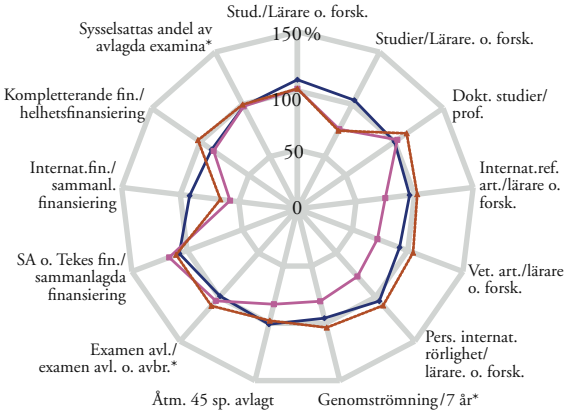
Jyväskylä universitet



Lapplands universitet



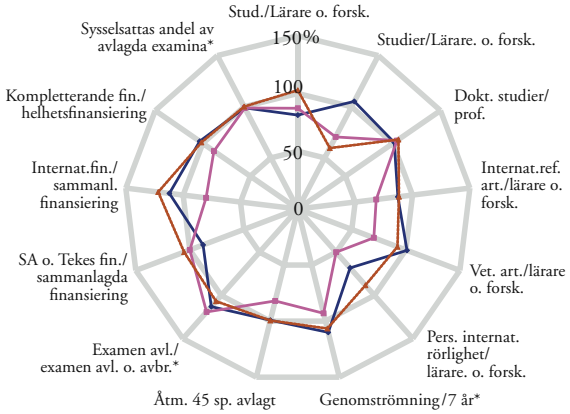
Uleåborgs universitet



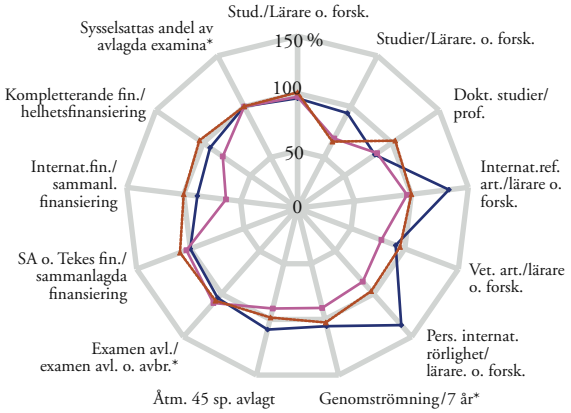
Förverkligandet 09 i rel. till målsättningen (2012)
Förverkligandet 09 i rel. till det riksomfattande förv. 09
Förverkligandet 09 i rel. till genomsnittet 07-09

* Statistik fr. år 2008

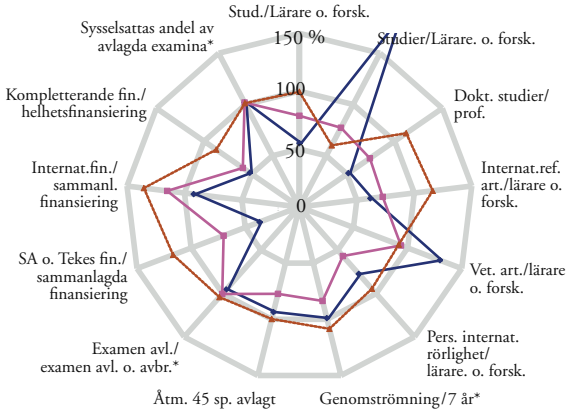
Tammerfors universitet



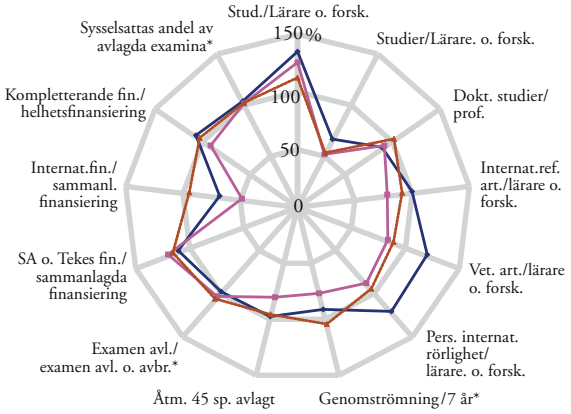
Åbo universitet



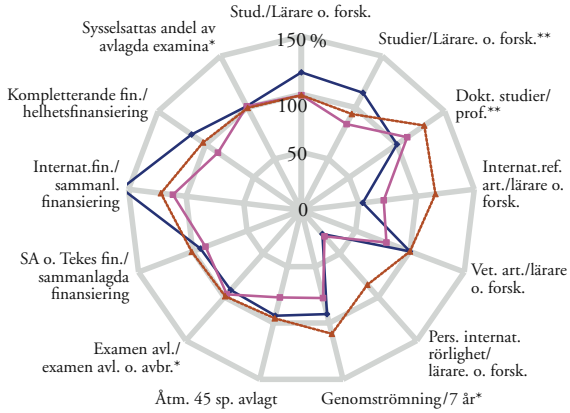
Vasa universitet



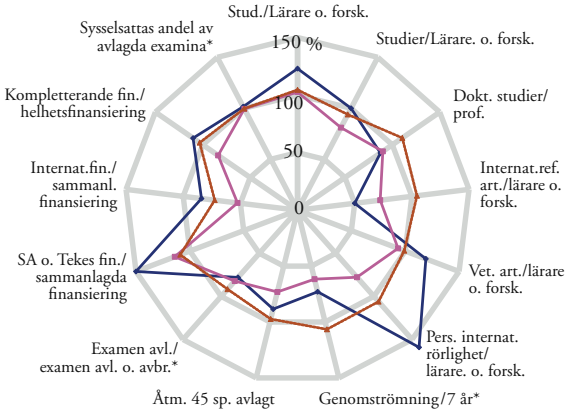
Åbo Akademi



Villmanstrands tekniska universitet

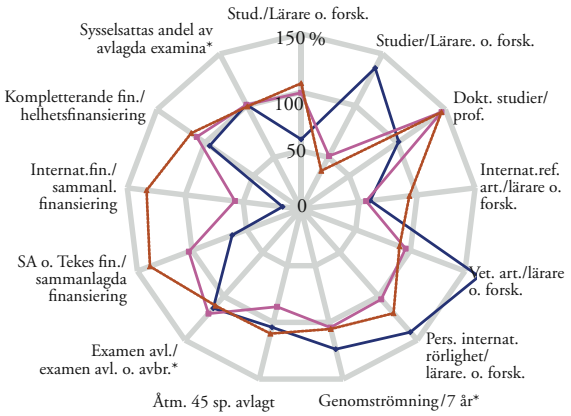


Tammerfors tekniska universitet

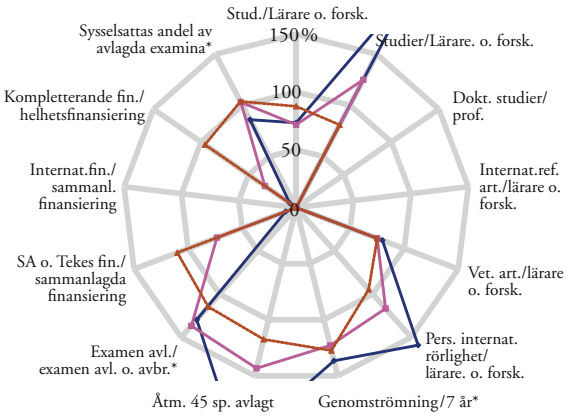


* Omfattar inte examina i ekonomiska vetenskaper som har avlagts vid ÖFU (Östra Finlands universitet)

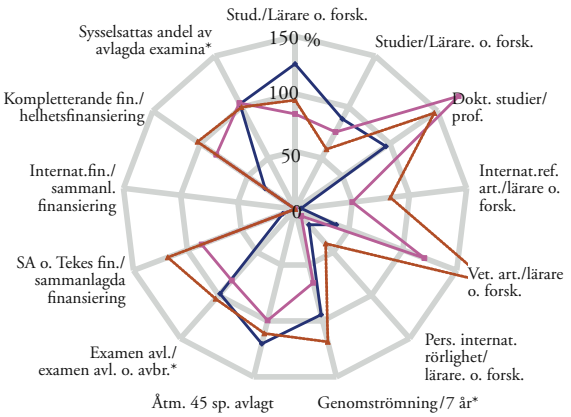
Svenska handelshögskolan



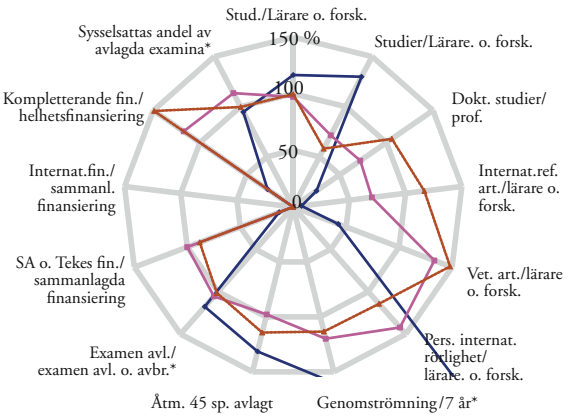
Bildkonstakademin



Sibelius-Akademin



Teaterhögskolan



Förverkligandet 09 i rel. till målsättningen (2012)
Förverkligandet 09 i rel. till det riksomfattande förv. 09
Förverkligandet 09 i rel. till genomsnittet 07-09

* Statistik fr. år 2008

Yrkeshögskolornas kvantitativa mål 2010 – 2012

	Yrkeshögskoleexamina		Högre yrkeshög-skoleexamina		Yrkespedagogisk lärarutbildning		Antal utländska examensstuderande		Antal utbytesstuderande från eller till Finland (för mer än 3 månader)	
	2009	**Mål 2010-12**	**2009**	**Mål 2010-12**	**2009**	**Mål 2010-12**	**2009**	**Mål 2010-12**	**2009**	**Mål 2010-12**
Arcada – Nylands Svenska yh	296	339	3	25			281	350	98	200
Diakoniyh	581	602	24	37			125	165	171	200
HAAGA-HELIA	1 487	1 592	73	115	314	295	972	1 050	775	750
Humanistiska yh	227	294	7	30			8	10	80	80
Tavastlands yh	887	988	49	85	453	390	448	350	345	400
Jyväskylä yh	1 027	1 137	88	154	347	380	268	350	474	500
Yh i Kajana	351	339	10	25			106	100	143	120
Kemi-Torneå yh	432	425	12	70			280	270	124	90
Mellersta Österbottens yh	466	542	29	43			465	390	214	260
Kymmenedalens yh	645	666	23	50			189	280	197	280
Lahtis yh	802	840	47	57			210	300	342	350
Yh Laurea	1 195	1 336	69	105			434	550	360	460
Metropolia yh	1 854	2 270	133	150			691	900	646	755
S:t Michels yh	701	824	21	76			231	220	200	220
Uleåborgs yh	1 065	1 194	32	70	205	215	211	315	347	440
Tammerfors yh	1 550	1 622	80	200	232	235	245	360	590	700
Norra Karelens yh	554	654	23	55			62	90	181	230
Rovaniemi yh	509	470	12	45			172	150	210	250
Satakunta yh	896	870	25	75			91	100	326	385
Saimens yh	486	537	15	47			255	260	271	260
Yh Savonia	984	1 085	35	100			305	450	364	380
Seinäjoki yh	712	786	34	45			110	180	258	370
Åbo yh	1 288	1 591	46	70			337	400	553	670
Vasa yh	491	487	28	40			355	400	171	190
Yh Novia	558	571	23	29			111	230	116	250
Medeltal	**20 044**	**22 061**	**941**	**1 798**	**1 551**	**1 515**	**6 962**	**8 220**	**7 556**	**8 790**

Yrkeshögskolornas indikatormål 2012

Grundutbildning

	Studerande/lärare		Examina/lärare		Andelen studerande som har avlagt minst 45 studiepoäng av alla studerande som avlägger examen (%)	
	2009	**Mål 2012**	**2009**	**Mål 2012**	**2009**	**Mål 2012**
Arcada – Nylands Svenska yh	18,07	16,05	2,98	3,50	53,1	61,0
Diakoniyh	13,55	15,15	3,17	3,60	60,3	65,0
HAAGA-HELIA	18,10	18,50	3,84	4,00	47,5	61,0
Humanistiska yh	12,46	13,00	2,56	3,50	55,0	61,0
Tavastlands yh	16,86	16,10	3,04	3,60	44,7	65,0
Jyväskylä yh	17,58	16,30	3,89	3,70	55,4	61,0
Yh i Kajana	15,95	16,30	3,51	3,50	58,0	64,0
Kemi-Torneå yh	16,47	16,30	3,16	3,50	57,7	63,0
Mellersta Österbottens yh	18,31	16,70	3,50	3,90	51,1	61,0
Kymmenedalens yh	17,34	16,30	3,48	3,50	57,3	63,0
Lahtis yh	16,29	15,00	3,47	3,70	55,0	62,0
Yh Laurea	20,53	19,50	4,20	4,60	53,4	65,0
Metropolia yh	16,09	16,20	2,82	3,60	53,6	65,0
S:t Michels yh	18,65	17,20	3,67	4,40	52,5	60,0
Uleåborgs yh	15,88	15,75	2,91	3,60	51,1	62,0
Tammerfors yh	16,93	16,40	3,55	3,70	60,0	64,0
Norra Karelens yh	14,25	14,50	2,56	3,40	61,1	61,0
Rovaniemi yh	17,87	17,00	3,56	3,50	54,2	65,0
Satakunta yh	16,58	15,95	3,35	3,40	47,5	60,0
Saimens yh	16,62	16,00	3,47	4,00	58,8	65,0
Yh Savonia	16,77	16,05	3,16	3,70	62,0	65,0
Seinäjoki yh	17,34	17,00	3,43	3,50	53,0	62,0
Åbo yh	16,61	15,50	2,97	3,60	51,9	60,0
Vasa yh	18,34	17,00	3,56	3,60	51,5	61,0
Yh Novia	13,04	14,05	2,80	3,50	56,1	62,0
Medeltal	**16,74**	**16,38**	**3,29**	**3,72**	**53,9**	**62,6**

Studieprocesserna

	Andelen studerande som har avlagt examen 5 år efter att studierna inleddes (%)		Andelen studerande som avlagt examen av det sammanlagda antalet studerande som avlagt examen och avbrutit sina studier (%)	
	2008	**2012**	**2008**	**2012**
Arcada – Nylands Svenska yh	51,4	60,0	63,4	73,0
Diakoniyh	79,6	80,0	77,9	82,0
HAAGA-HELIA	52,9	62,0	64,0	67,0
Humanistiska yh	69,3	70,0	68,9	75,0
Tavastlands yh	55,8	70,0	63,7	75,0
Jyväskylä yh	64,5	70,0	68,5	75,0
Yh i Kajana	63,2	67,0	69,5	70,0
Kemi-Torneå yh	58,5	67,0	63,6	70,0
Mellersta Österbottens yh	58,7	65,0	69,6	70,0
Kymmenedalens yh	59,9	62,0	68,5	71,0
Lahtis yh	62,3	65,0	70,3	75,0
Yh Laurea	59,3	65,0	69,1	70,0
Metropolia yh	55,7	71,0	58,1	72,0
S:t Michels yh	66,2	70,0	72,9	74,0
Uleåborgs yh	56,8	65,0	62,2	71,0
Tammerfors yh	64,5	66,0	70,8	72,0
Norra Karelens yh	61,7	67,0	61,8	72,0
Rovaniemi yh	57,6	63,0	64,2	65,0
Satakunta yh	54,5	65,0	56,4	64,0
Saimens yh	54,5	70,0	56,4	75,0
Yh Savonia	63,0	70,0	69,9	68,0
Seinäjoki yh	68,0	72,0	70,1	72,0
Åbo yh	60,0	68,0	69,0	70,0
Vasa yh	53,3	65,0	59,1	70,0
Yh Novia	54,1	65,0	62,0	70,0
Medeltal	**59,8**	**65,0**	**65,9**	**71,1**

Forskningsverksamhet

	Publikationer/heltids-anställda lärare och FoU-personal		Studiepoäng som har avlagts inom FoU-projekt/närvaroanmälda studerande		Andelen nationellt konkurrensutsatt forskningsfinansiering (FA, Tekes) av den totala finansieringen (%)	
	2009	**Mål 2012**	**2009**	**Mål 2012**	**2009**	**Mål 2012**
Arcada – Nylands Svenska yh	0,58	1,00	2,12	3,50	0,3	0,7
Diakoniyh	0,48	0,52	5,89	3,50	0,0	0,6
HAAGA-HELIA	0,59	1,00	4,52	3,30	0,2	0,3
Humanistiska yh	1,23	0,70	2,92	3,30	0,0	0,6
Tavastlands yh	0,32	0,52	2,11	5,00	0,8	1,0
Jyväskylä yh	0,96	1,20	5,56	4,80	0,3	0,6
Yh i Kajana	0,21	0,40	5,43	3,70	0,1	1,0
Kemi-Torneå yh	0,59	0,52	4,56	4,10	0,4	1,0
Mellersta Österbottens yh	0,43	0,45	5,80	3,00	1,4	1,5
Kymmenedalens yh	0,38	0,45	3,34	3,50	0,1	0,8
Lahtis yh	0,29	0,65	6,96	6,00	0,0	0,6
Yh Laurea	0,46	0,80	6,92	8,00	0,7	1,0
Metropolia yh	0,27	0,52	3,03	6,00	0,4	1,0
S:t Michels yh	0,65	1,00	4,12	7,00	0,3	3,5
Uleåborgs yh	0,46	0,52	2,99	3,50	0,4	1,0
Tammerfors yh	0,38	0,60	3,17	3,30	0,2	0,8
Norra Karelens yh	0,37	0,70	1,96	3,30	0,5	1,2
Rovaniemi yh	0,09	0,40	2,81	3,50	0,1	1,0
Satakunta yh	0,32	0,35	3,26	2,50	0,4	0,8
Saimens yh	0,48	1,20	3,62	3,50	0,0	0,8
Yh Savonia	0,47	0,50	3,61	4,30	0,9	1,5
Seinäjoki yh	0,51	0,52	5,83	6,00	0,6	0,6
Åbo yh	0,53	0,65	2,23	3,50	0,3	0,7
Vasa yh	0,32	0,67	1,89	3,00	0,0	0,6
Yh Novia	0,47	0,52	1,59	4,00	0,1	0,6
Medeltal	**0,46**	**0,62**	**3,78**	**4,42**	**0,4**	**0,9**

Samhällelig genomslagskraft

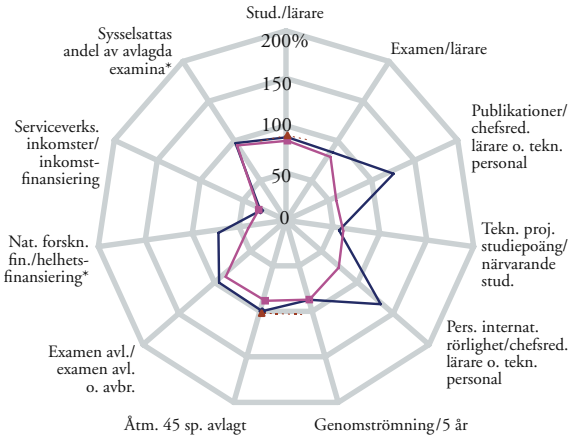
	Inkomster från den avgiftsbelagda serviceverksamheten i relation till hela den interna finansieringen (%)		De sysselsattas andel av alla som har avlagt en examen (%)	
	2008	**Mål 2012**	**2008**	**Mål 2012**
Arcada – Nylands Svenska yh	1,2	10,0	97,8	98,0
Diakoniyh	6,0	7,0	97,5	96,0
HAAGA-HELIA	3,0	8,0	97,6	95,0
Humanistiska yh	6,9	10,0	93,3	92,0
Tavastlands yh	17,2	23,0	93,8	95,0
Jyväskylä yh	13,7	18,0	93,9	95,0
Yh i Kajana	13,2	16,0	93,6	92,0
Kemi-Torneå yh	12,1	18,0	92,5	85,0
Mellersta Österbottens yh	16,7	23,0	89,7	95,0
Kymmenedalens yh	9,9	18,0	94,3	95,0
Lahtis yh	10,5	20,0	93,8	96,0
Yh Laurea	5,2	9,0	98,0	97,0
Metropolia yh	4,5	8,0	97,6	97,0
S:t Michels yh	21,3	30,0	93,8	92,0
Uleåborgs yh	9,6	18,0	92,3	93,0
Tammerfors yh	6,6	13,0	95,3	95,0
Norra Karelens yh	9,6	16,0	92,2	90,0
Rovaniemi yh	14,1	20,0	92,9	90,0
Satakunta yh	6,6	11,0	94,2	94,0
Saimens yh	10,5	14,0	93,3	90,0
Yh Savonia	12,9	15,0	93,7	93,0
Seinäjoki yh	9,4	18,0	94,6	90,0
Åbo yh	4,6	9,0	96,3	95,0
Vasa yh	7,7	11,0	97,4	95,0
Yh Novia	6,6	14,0	97,1	97,0
Medeltal	**9,1**	**14,7**	**95,1**	**94,1**

Internationalisering

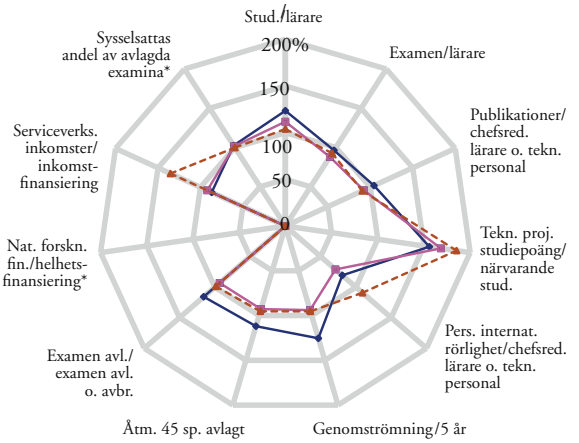
	Lärarnas och forskarnas internationella rörlighet (minst 1 vecka)/heltidsanställda lärare och FoU-personal	
	2008	**Mål 2012**
Arcada – Nylands Svenska yh	1,17	1,60
Diakoniyh	0,71	1,00
HAAGA-HELIA	1,17	1,10
Humanistiska yh	1,02	1,00
Tavastlands yh	0,74	1,00
Jyväskylä yh	1,43	2,50
Yh i Kajana	0,88	0,80
Kemi-Torneå yh	0,63	0,80
Mellersta Österbottens yh	1,03	1,00
Kymmenedalens yh	0,35	1,00
Lahtis yh	0,79	1,00
Yh Laurea	0,58	1,00
Metropolia yh	0,76	1,10
S:t Michels yh	1,02	1,00
Uleåborgs yh	0,81	1,00
Tammerfors yh	1,00	1,40
Norra Karelens yh	0,98	1,00
Rovaniemi yh	0,77	1,00
Satakunta yh	0,56	0,35
Saimens yh	0,94	1,10
Yh Savonia	1,22	1,00
Seinäjoki yh	1,86	1,50
Åbo yh	0,64	0,80
Vasa yh	0,48	1,00
Yh Novia	0,54	1,00
Medeltal	**0,88**	**1,08**

Yrkeshögskolornas indikatormål 2010-2012

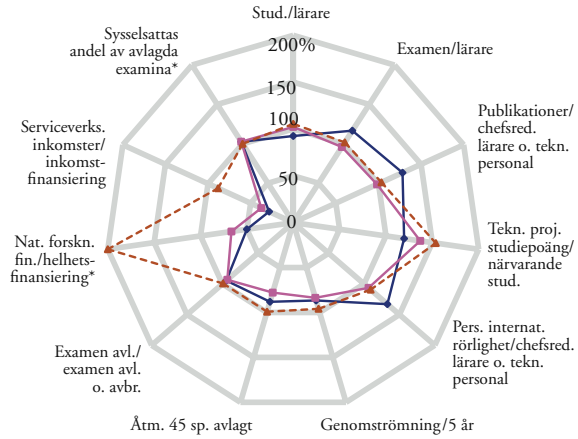
Arcada-Nylands svenska yrkeshögskola



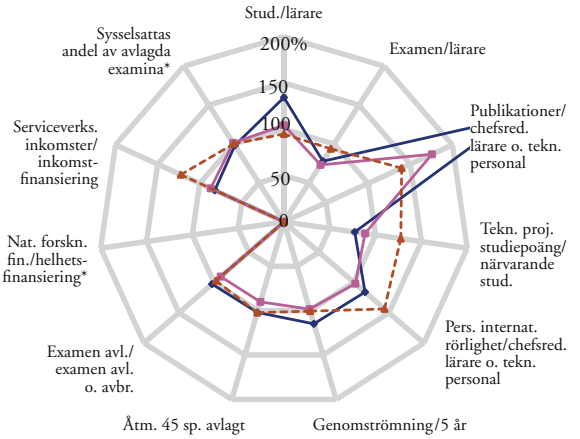
Diakoniyrkeshögskolan



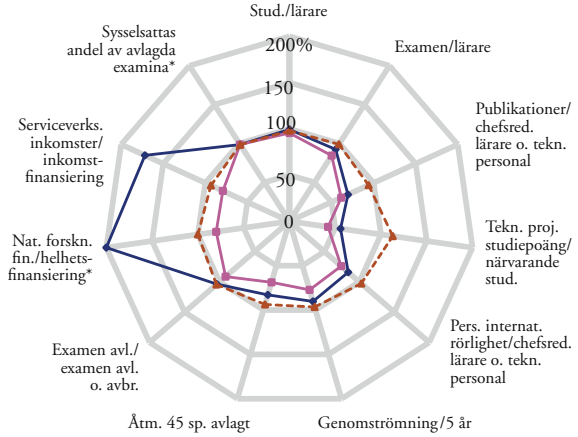
Yrkeshögskolan Haaga-Helia



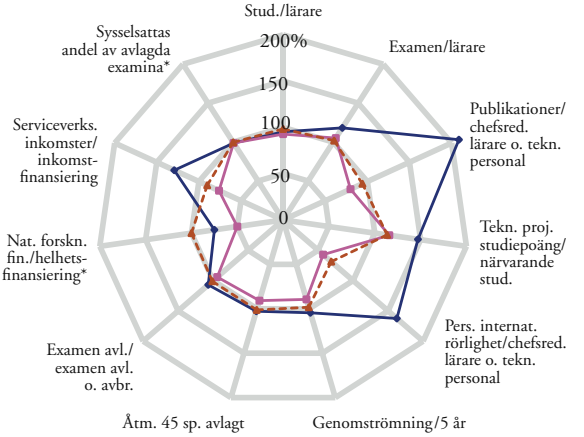
Humanistiska yrkeshögskolan



Tavastlands yrkeshögskola



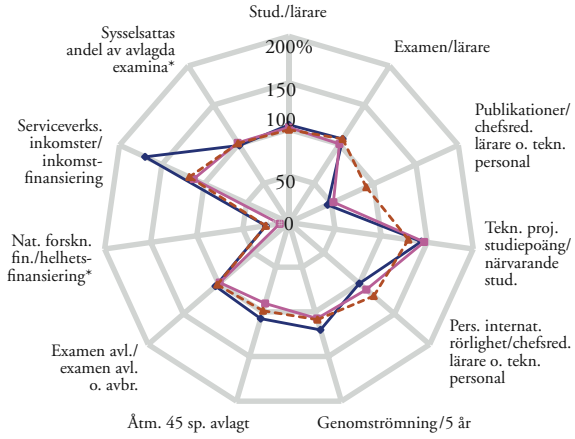
Jyväskylä yrkeshögskola



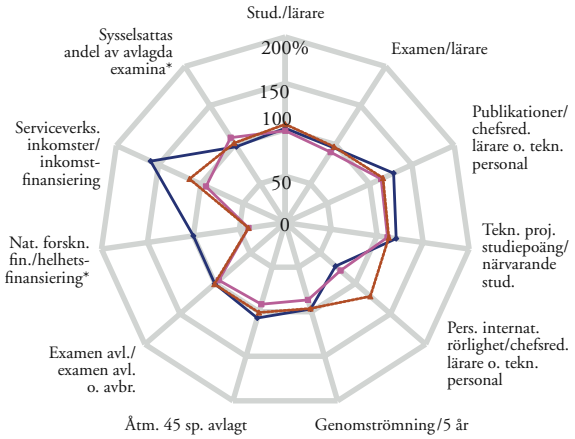
Förverkligandet 09 i rel. till målsättningen (2012)
Förverkligandet 09 i rel. till det riksomfattande förv. 09
Förverkligandet 09 i rel. till genomsnittet 07-09

* Statistik fr. år 2008

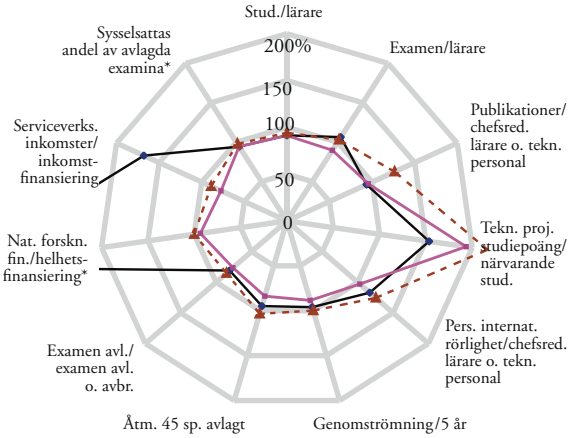
Yrkeshögskolan i Kajana



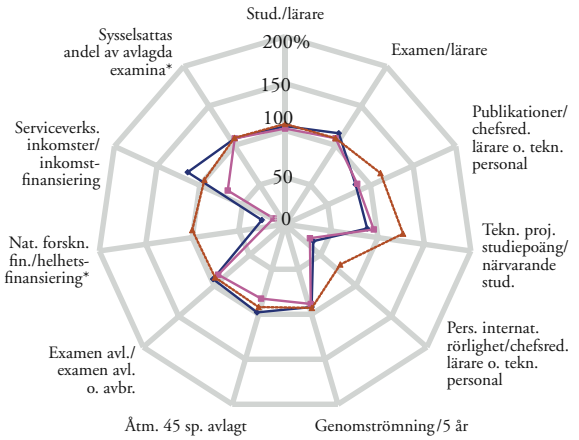
Kemi-Torneå yrkeshögskola



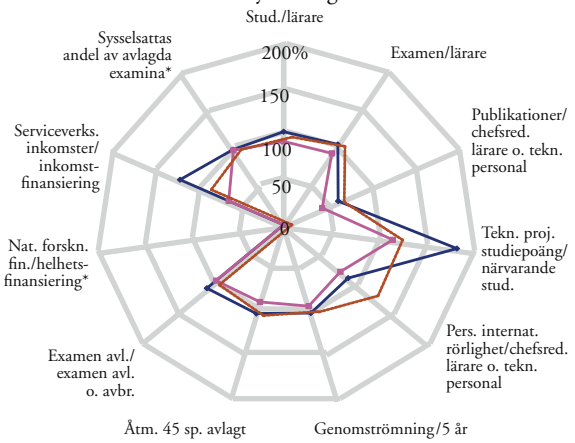
Mellersta Österbottens yrkeshögskola



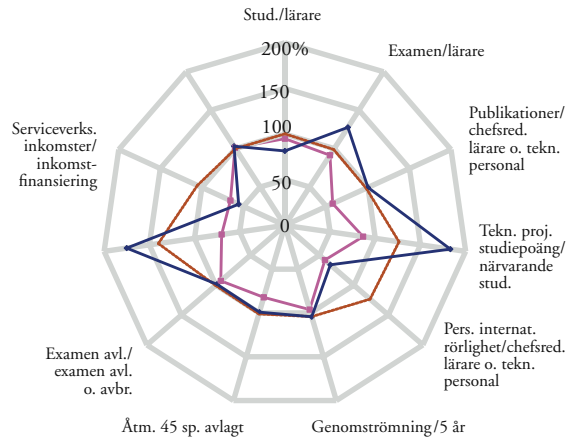
Kymmenedalens yrkeshögskola



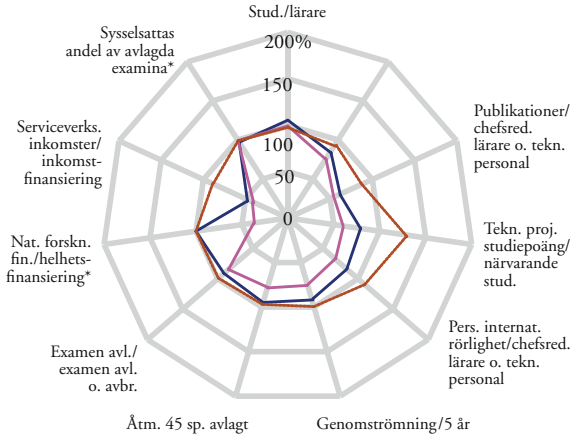
Lahtis yrkeshögskola



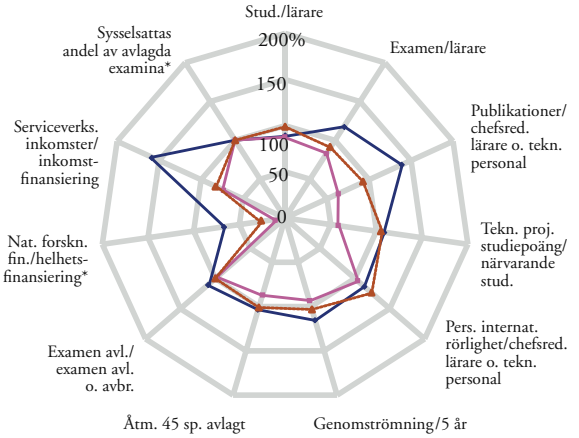
Yrkeshögskolan Laurea



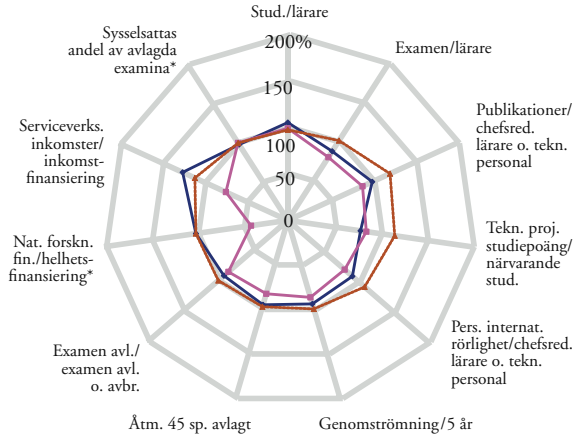
Yrkeshögskolan Metropolia



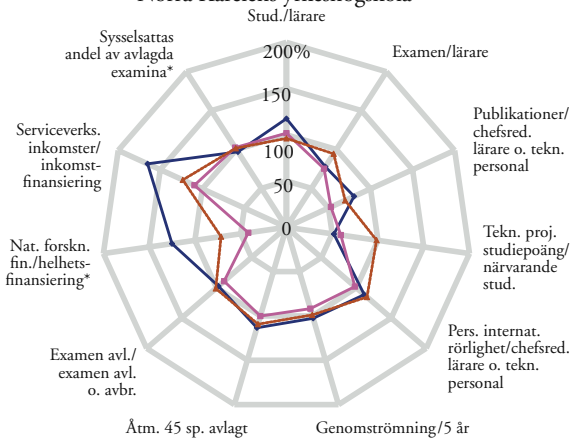
S:t Michels yrkeshögskola



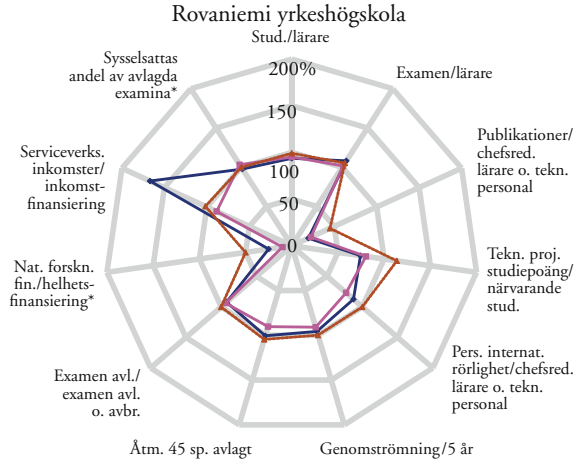
Uleåborgs yrkeshögskola



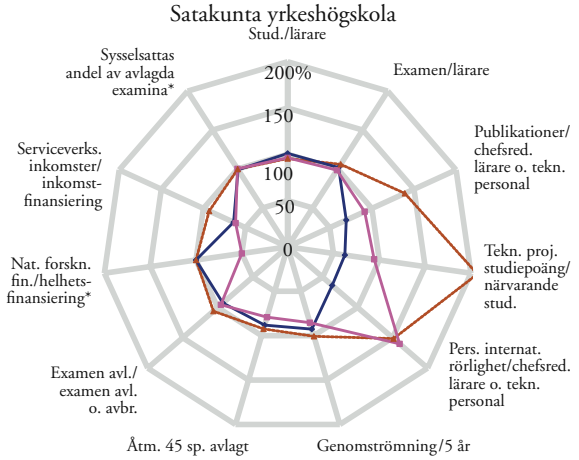
Norra Karelens yrkeshögskola



Rovaniemi yrkeshögskola



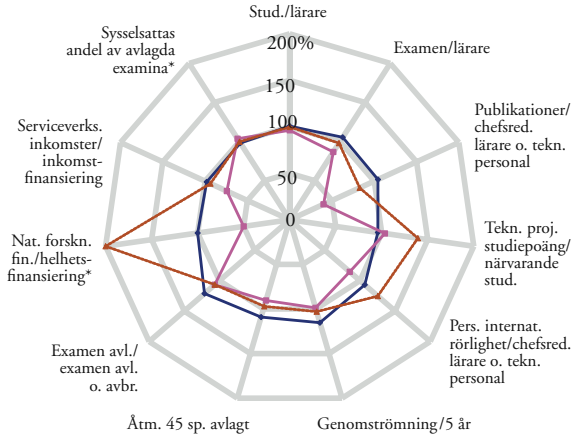
Satakunta yrkeshögskola



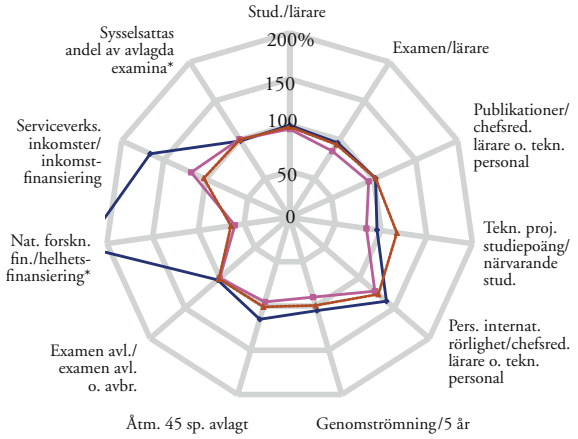
Förverkligandet 09 i rel. till målsättningen (2012)
Förverkligandet 09 i rel. till det riksomfattande förv. 09
Förverkligandet 09 i rel. till genomsnittet 07-09

* Statistik fr. år 2008

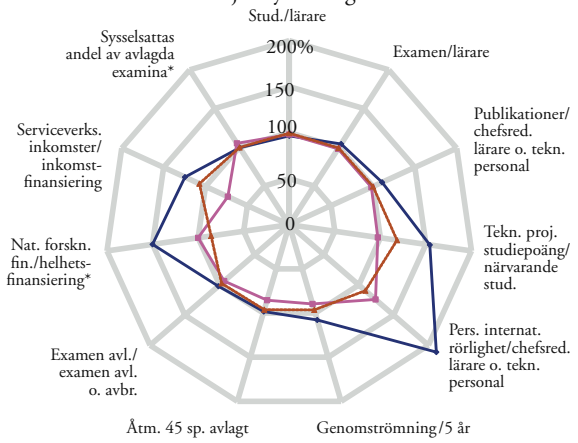
Saimens yrkeshögskola



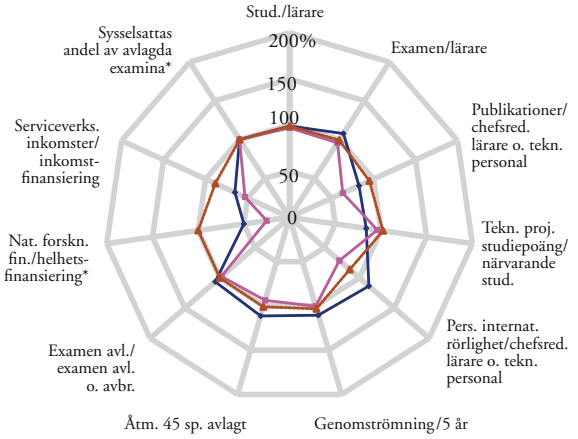
Yrkeshögskolan Savonia



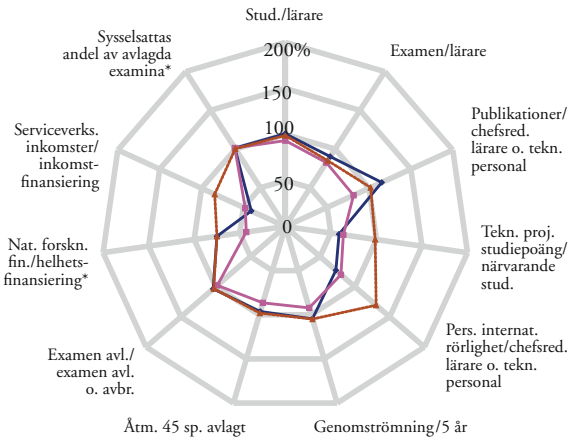
Seinäjoki yrkeshögskola



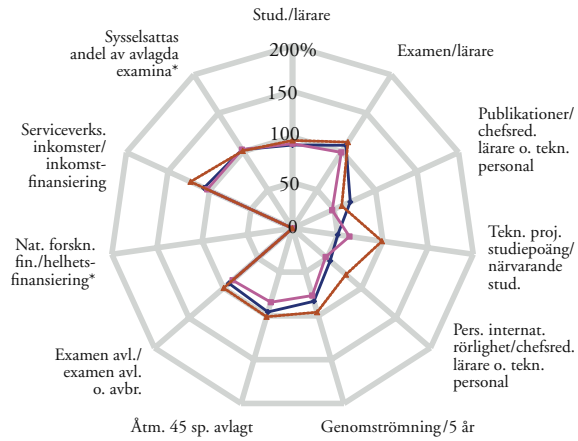
Tammerfors yrkeshögskola



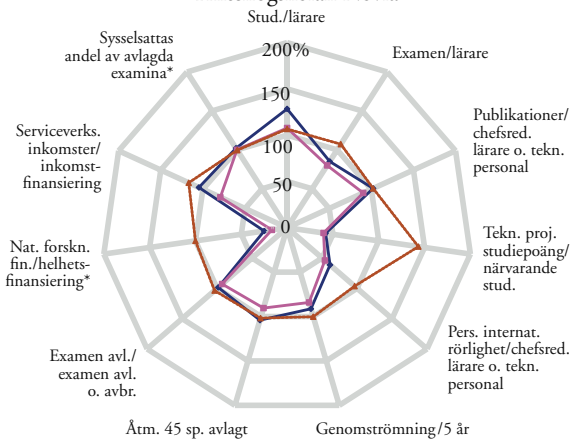
Åbo yrkeshögskola



Vasa yrkeshögskola



Yrkeshögskolan Novia



Universitet

Förkortningar för universiteten*

AU	Aalto-universitetet
HU	Helsingfors universitet
JU	Jyväskylä universitet
UU	Uleåborgs universitet
ÖFU	Östra Finlands universitet
ÅU	Åbo universitet
ÅU	Åbo universitet
TU	Tammerfors universitet
VU	Vasa universitet
LU	Lapplands universitet
ÅA	Åbo Akademi
TTU	Tammerfors tekniska universitet
VTU	Villmanstrands tekniska universitet
SHH	Svenska handelshögskolan
SibA	Sibelius-Akademin
TeaH	Teaterhögskolan
BA	Bildkonstakademin

* *Baserar sig på de förkortningar som används i Kota-systemet

Yrkeshögskolor

Läroanstaltens nummer och yrkeshögskolans namn

02535	Arcada-Nylands Svenska yrkeshögskola
02623	Diakoniyrkeshögskolan
02609	Södra Karelens yrkeshögskola
02474	Yrkeshögskolan EVTEK*
10056	Yrkeshögskolan HAAGA-HELIA
02624	Helsingfors yrkeshögskola Stadia*
02631	Humanistiska yrkeshögskolan
02647	Tavastlands yrkeshögskola
02504	Jyväskylä yrkeshögskola
02743	Yrkeshögskolan i Kajana
02505	Kemi-Torneå yrkeshögskola
02536	Mellersta Österbottens yrkeshögskola
02608	Kymmenedalens yrkeshögskola
02470	Lahtis yrkeshögskola
02629	Yrkeshögskolan Laurea
10065	Yrkeshögskolan Metropolia*
02506	S:t Michels yrkeshögskola
02471	Birkalands yrkeshögskola***
02649	Norra Karelens yrkeshögskola
02538	Rovaniemi yrkeshögskola
02507	Satakunta yrkeshögskola
02537	Yrkeshögskolan Savonia
02472	Seinäjoki yrkeshögskola
02508	Svenska yrkeshögskolan**
02466	Tammerfors yrkeshögskola***
02509	Åbo yrkeshögskola
02627	Vasa yrkeshögskola
10066	Yrkeshögskolan Novia**
02625	Yrkeshögskolan Sydväst**

* Yrkeshögskolan EVTEK och Helsingfors yrkeshögskola Stadia slogs samman till yrkeshögskolan Metropolia den 1 augusti 2008.
** Svenska yrkeshögskolan och Yrkeshögskolan Sydväst slogs samman till Yrkeshögskolan Novia den 1 augusti 2008.
*** Birkalands yrkeshögskola och Tammerfors yrkeshögskola slogs samman till Tammerfors yrkeshögskola den 1 januari 2010.

De av Rådet för utvärdering av högskolorna utsedda kvalitetsenheterna inom universitetsutbildningen 2010–2012

Helsingfors universitet
Farmaceutiska fakulteten
Institutionen för datavetenskap

Jyväskylä universitet
Institutionen för fysik

Lapplands universitet
Institutionen för socialt arbete

Villmanstrands tekniska universitet
Avdelningen för produktionsekonomi

Uleåborgs universitet
Enheten för pedagogik och lärarutbildning
Avdelningen för process- och miljöteknik

Konstindustriella högskolan
Avdelningen för filmkonst och scenografi

Tekniska högskolan
Institutionen för datateknik

Åbo universitet
Medicinska fakulteten

De av Rådet för utvärdering av högskolorna utnämnda kvalitetsenheterna vid yrkeshögskolorna 2010–2012

Arcada – Nylands svenska yrkeshögskola
Arcada Patient Safety and Learning Center (APSLC)

Jyväskylä yrkeshögskola
Från tabu till expertis i sexualitet

Kymmenedalens yrkeshögskola
Ekosystem för lärande och kompetensskapande (Learning and Competency Creating Ecosystem - LCCE)

Lahtis yrkeshögskola
Formgivningsinstitutet – utbildningsprogrammet för formgivning

Yrkeshögskolan Laurea
Studieintegrerad och studerandefokuserad FoU

S:t Michels yrkeshögskola
Ungdomsbranschens utvecklare, utbildningsprogram för medborgarverksamhet och ungdomsarbete

Yrkeshögskolan Savonia
”Från dröm till verklighet - bli ingenjör genom produktutveckling och projekterat lärande”, Utbildningsprogram för maskin- och produktionsteknik

Tammerfors yrkeshögskola
Affärsekonomiskt utbildningsprogram (ungdomsutbildning)

De av Finlands Akademi utnämnda nationella spetsenheterna inom forskning 2008–2013

Åbo universitet
Spetsenheten för integrerad fotosyntes- och metabolitforskning (ÅU, HU)
Spetsenheten för människans försvarsmekanismer, ÅU, HU, FHI)
Spetsenheten för offentligt beslutsfattande (ÅU, ÅHH)
Spetsenheten för molekylär avbildning av cirkulations- och ämnesomsättningssjukdomar (ÅU, ÅA, ÅUCS)

Tekniska högskolan
Spetsenheten för intelligenta maskiner (TH, TTU)
Spetsenheten för smart radio och trådlös teknologi, TH

Tammerfors universitet
Spetsenheten för mitokondriesjukdomar och åldrande (FinMIT) (TU, HU)

Helsingfors universitet
Spetsforskningsenheten för filosofisk psykologi, moral och politik (HU, JU, Renvall-institutet)
Atmosfärens och klimatförändringens fysik, kemi, biologi och meteorologi (HU, KU, Meteorologiska institutet)
Spetsenheten för analys och dynamik (HU, JU)
Spetsforskningsenheten för mikrobiologisk livsmedelssäkerhet
Spetsenheten för molekylär och integrativ neurovetenskap
Spetsenheten Grunderna för europeisk rätt och den politiska gemenskapen (HU, ÅA, TU, LU, TU, Stakes)
Spetsenheten för algoritmisk dataanalys (HU, TH)

Statens tekniska forskningscentral
Spetsenheten för Vit Bioteknik – Grön Kemi

Åbo Akademi
Spetsenheten för funktionella material (ÅA, HU)

Jyväskylä universitet
Spetsenheten för multidisciplinär musikforskning (JU, HU)

Kuopio universitet
Spetsforskningsenheten för hjärt- och kärlsjukdomar och typ 2-diabetes (KU, UU)

Kontaktuppgifter för universiteten

Aalto-universitetet
Konstindustriella högskolan
Tavastvägen 135 C
00560 Helsingfors
tfn (09) 756 31 (växel)
www.uiah.fi
Tekniska högskolan
PB 1000, 02015 TKK
tfn (09) 4511 (växel)
www.tkk.fi
Helsingfors handelshögskola
PB 1210, 00101 Helsingfors
tfn (09) 431 31 (växel)
www.hkkk.fi
www.aalto.fi/fi/

Helsingfors universitet
PB 33, 00014 Helsingfors universitet
tfn (09) 1911 (växel)
www.helsinki.fi

Östra Finlands universitet
Kuopio campus
PB 1627, 70211 Kuopio
tfn 0207 872 211 (växel)
Joensuu campus
PB 111, 80101 Joensuu
tfn (013) 251 111 (växel)
www.uef.fi

Jyväskylä universitet
PB 35, 40014 Jyväskylä universitet
tfn (014) 260 1211 (växel)
www.jyu.fi

Lapplands universitet
PB 122, 96101 Rovaniemi
tfn (016) 341 341 (växel)
www.ulapland.fi

Uleåborgs universitet
PB 8000
90014 Uleåborgs universitet
tfn (08) 553 1011 (växel)
www.oulu.fi

Tammerfors universitet
33014 Tammerfors universitet
tfn (03) 355 111 (växel)
www.uta.fi

Åbo universitet
20014 Åbo universitet
tfn (02) 333 51 (växel)
www.utu.fi

Vasa universitet
PB 700, 65101 Vasa
tfn (06) 324 8111 (växel)
www.uwasa.fi

Åbo Akademi
Domkyrkotorget 3, 20500 Åbo
tfn (02) 215 31 (växel)
www.abo.fi

Villmanstrands tekniska universitet
PB 20, 53851 Villmanstrand
tfn (05) 621 11 (växel)
www.lut.fi

Tammerfors tekniska universitet
PB 527, 33101 Tammerfors
tfn (03) 311 511 (växel)
www.tut.fi

Svenska handelshögskolan
PB 479, 00101 Helsingfors
tfn (09) 431 331 (växel)
www.hanken.fi

Bildkonstakademin
Ekogatan 4, 00530 Helsingfors
tfn (09) 680 3320 (växel)
www.kuva.fi

Sibelius-Akademin
PB 86, 00251 Helsingfors
tfn 020 75390 (växel)
www.siba.fi

Teaterhögskolan
PB 163, 00531 Helsingfors
tfn (09) 431 361 (växel)
www.teak.fi

Arcada – Nylands svenska yrkeshögskola
Jan-Magnus Janssons plats 1
00550 Helsingfors
www.arcada.fi

Diakoniyrkeshögskolan
Sturegatan 2, 00510 Helsingfors
www.diak.fi

Yrkeshögskolan Haaga-Helia
Bangårdsvägen 13, 00520 Helsingfors
www.haaga-helia.fi

Humanistiska yrkeshögskolan
Annegatan 12, 00120 Helsingfors
www.humak.edu

Tavastlands yrkeshögskola
PB 230, 13101 Tavastehus
http://portal.hamk.fi/
portal/page/portal/HAMK

Jyväskylä yrkeshögskola
PB 207, 40101 Jyväskylä
www.jamk.fi

Yrkeshögskolan i Kajana
PB 52, 87101 Kajana
www.kajak.fi

Kemi-Torneå yrkeshögskola
PB 505, 94101 Kemi
www.tokem.fi

Mellersta Österbottens yrkeshögskola
Bondegatan 2, 67100 Karleby
www.cop.fi

Kymmendalens yrkeshögskola
PB 9, 48401 Kotka
www.kyamk.fi

Lahtis yrkeshögskola
PB 214, 15101 Lahtis
www.lamk.fi

Yrkeshögskolan Laurea
Banvägen 22, 01300 Vanda
www.laurea.fi

Metropolia yrkeshögskola
Kalevagatan 43 G 12
00180 Helsingfors
www.metropolia.fi

S:t Michels yrkeshögskola
PB 181, 50101 S:t Michel
www.mikkeliamk.fi

Uleåborgs yrkeshögskola
PB 222, 90101 Uleåborg
www.oamk.fi

Norra Karelens yrkeshögskola
Tikkarinne 9, 80200 Joensuu
www.ncp.fi

Rovaniemi yrkeshögskola
Jokiväylä 11, C-huset
96300 Rovaniemi
www.ramk.fi

Saimens yrkeshögskola
Pohjolankatu 23
53100 Villmanstrand
www.saimia.fi

Satakunta yrkeshögskola
Tiedepuisto 3, 28600 Björneborg
www.samk.fi

Yrkeshögskolan Savonia
PB 6, 70201 Kuopio
http://portal.savonia.fi

Seinäjoki yrkeshögskola
PB 412, 60101 Seinäjoki
www.seamk.fi

Tammerfors yrkeshögskola
Kuntokatu 3, 33520 Tammerfors
www.tamk.fi

Åbo yrkeshögskola
Joukahaisgatan 3, 20520 Åbo
www.turkuamk.fi

Vasa yrkeshögskola
Rådhusgatan 29, 65100 Vasa
www.puv.fi

Yrkeshögskolan Novia
Fabriksgatan 1, 65200 Vasa
www.novia.fi

Opetus- ja kulttuuriministeriö

Undervisnings- och kulturministeriet

Ministry of Education and Culture

Ministère de l'Éducation et de la culture

Undervisnings- och kulturministeriets publikationer 2011:11

978-952-263-015-5 (PDF)

ISSN-L 1799-0343
ISSN 1799-0351 (Online)