

Ministerio de educación

Ministry of Education

Educación

Ciencia

EDUCACIÓN Y CIENCIA EN FINLANDIA



EDUCACIÓN Y CIENCIA EN FINLANDIA



ÍNDICE

Tendencias de la política finlandesa de educación y ciencia	4
Áreas específicas del desarrollo de la educación	6
El sistema educativo	8
Administración y financiación de la educación	10
Ayudas durante la educación básica y los estudios	14
Formación de los maestros	18
Educación preescolar y educación básica	20
Educación secundaria superior general y de formación profesional	26
Educación secundaria superior general	27
Educación secundaria superior de formación profesional	29
Educación superior	34
Escuela superior profesional	36
Universidad	38
Educación de adultos	42
Ciencia	48

TENDENCIAS DE LA POLÍTICA FINLANDESA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA

Las inversiones en competencias, educación, capacitación y cultura son la mejor política de futuro. La educación siempre ha sido para Finlandia un factor de éxito, y en el mundo global las competencias adquieren una importancia aún mayor. La cultura, el conocimiento, la capacidad de innovación y la creatividad son elementos decisivos.

También tenemos retos, entre los que destaca la modificación radical de nuestra estructura demográfica. La población envejece mientras las jóvenes generaciones continúan siendo relativamente exiguas. Los cambios en la estructura demográfica plantean desafíos al desarrollo de la política y de los servicios educacionales.

Los ciclos de educación preescolar y básica preparan para continuar un aprendizaje permanente. En los próximos años se priorizará enfáticamente el desarrollo de la calidad de la educación básica. El objetivo es que las escuelas puedan concentrarse en su función principal: enseñar y aprender. Se asignarán recursos por ejemplo para reforzar la orientación de los escolares y la enseñanza especial, y para poder reducir los grupos de alumnos.

La función de la educación secundaria superior general –el clásico bachillerato– como ciclo polivalente conducente a los estudios superiores será reforzada garantizando la calidad de la enseñanza y del aprendizaje. El punto de partida de una enseñanza de calidad son los profesores y rectores competentes, y tener una diversificada oferta de educación que incluya entornos de aprendizaje y métodos de enseñanza modernos, así como

instalaciones adecuadas. Debe prestarse atención a la orientación de los alumnos en este ciclo para que puedan completarlo dentro del plazo establecido e iniciar directamente sus estudios ulteriores.

Se mejorarán los contactos entre la formación profesional y la actividad económica. El acoplamiento de la formación profesional con la vida laboral es importante para motivar a los estudiantes y mejorar la calidad de la enseñanza, así como para compatibilizar las competencias adquiridas con las necesidades del mercado de trabajo. Un gran reto es asegurar que los profesores conozcan la situación del mercado laboral.

Los centros de educación superior tienen un papel fundamental en el fortalecimiento del nivel más alto de competencias. Todo el campo de la enseñanza superior está en proceso de reforma. El objetivo más importante es desarrollar la calidad de la enseñanza y la investigación, el impacto regional de las escuelas superiores profesionales y el impacto social de las universidades.

En el campo de la escuela superior profesional se han producido importantes fusiones de establecimientos que han dado lugar a unidades más fuertes e influyentes a nivel regional, nacional e internacional. Otro elemento importante del desarrollo estructural es la clarificación de la división de funciones entre las universidades y las escuelas superiores profesionales.

En la universidad hay varias reformas importantes en curso. Las universidades adquirirán mayor independencia respecto del Estado. Se incrementará su

autarquía permitiéndoles adquirir el status de personas jurídicas de derecho público o de fundaciones de derecho privado. Con la enmienda de la Ley de Universidades se procurará sobre todo fortalecer la autonomía universitaria y las posibilidades de hacer investigación e impartir enseñanza de excelencia en todas las casas de altos estudios.

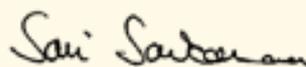
El desarrollo estructural de las universidades continuará paralelamente a la enmienda. El primero de sus proyectos será la Universidad Aalto que se establecerá en la región metropolitana abarcando la Escuela Superior de Ciencias Económicas y Empresariales, la Universidad de Arte y Diseño y la Universidad Politécnica de Helsinki. Otros proyectos prioritarios son la Universidad de Finlandia Oriental, que fusionará las universidades de Joensuu y de Kuopio, y la nueva Universidad de Turku en la que convergerán la universidad actual y la Escuela Superior de Ciencias Económicas y Empresariales de la ciudad.

El objetivo central de la reforma es claro como el cristal: deseamos hacer de cada universidad de

Finlandia un sitio aún mejor para estudiar, enseñar e investigar. El objetivo es que las universidades finlandesas produzcan los conocimientos que necesitan las empresas finlandesas para que no sea necesario ir a buscarlos al extranjero.

En la educación de adultos las reformas se concentrarán en la administración, la financiación y la gestión, con el objetivo de ofrecer una educación profesionalmente orientada. El sistema de educación de adultos debe ser suficientemente flexible y ágil para contribuir a corregir los desajustes entre la oferta y la demanda de mano de obra y brindar a las personas de diferentes extracciones posibilidades igualitarias de mantener sus competencias.

Se prestará especial atención a la financiación básica y los recursos de la ciencia. En la política científica se ha establecido el objetivo de elevar la financiación para inversión y desarrollo a un 4% del producto interno bruto. Asimismo se mejorará el aprovechamiento de los recursos y se desarrollarán las estructuras de la investigación.



Sari Sarkomaa
Ministra de Educación

ÁREAS ESPECÍFICAS DEL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN



El elevado nivel cultural y la educación gratuita y de alta calidad son las bases del bienestar de Finlandia. Todos los habitantes del país tienen garantizadas, independientemente de su sitio de residencia, su idioma o su posición económica, unas posibilidades igualitarias de acceder a una educación de calidad, desde la primera infancia hasta la educación superior.

El objetivo es incrementar el nivel de la educación y las competencias de la población hasta situarlos entre los mejores del mundo. Las prioridades del Gobierno son:

Alta calidad de la educación y las titulaciones

Se prestará una atención especial al desarrollo de la calidad de los ciclos básico y superior, y también de la investigación.

Garantizar la disponibilidad de mano de obra calificada

Se procurará acelerar la obtención de los títulos, mejorar la correspondencia de la educación con la realidad del mercado laboral y reducir la proporción de personas sin formación profesional. Además se implementará una reforma integral hacia una orientación profesional de la educación de adultos, y se desarrollarán los mecanismos de previsión de las tendencias de la demanda laboral.

Desarrollo de las universidades y de las escuelas superiores profesionales

El punto de partida es un modelo dual, basado en titulaciones y funciones diferenciadas. El objetivo es incrementar el nivel de excelencia internacional y disponer de centros de educación superior más fuertes e influyentes. Se desarrollarán las estructuras de las universidades y se fortalecerá su autonomía económica y administrativa.

El Gobierno garantizará los requisitos económicos y estructurales para realizar investigación

multidisciplinaria, básica y aplicada, de alta calidad y fortalecer la capacidad de innovación de la economía mediante inversiones estratégicas en competencias. Se constituirán clusters de excelencia en áreas estratégicas.

Asegurar la disponibilidad de docentes

El Gobierno garantizará la suficiente educación y capacitación de docentes, y mejorará tanto las oportunidades de los maestros de desarrollar constantemente sus capacidades como sus condiciones laborales.

La educación medioambiental, la educación empresarial y la enseñanza virtual se destacan como áreas especiales en el programa del Gobierno, que se reforzarán en todos los ciclos de educación. El objetivo es fomentar la creatividad, los distintos talentos y la capacidad de innovación.

La educación empresarial será diversificada y ampliada para estrechar sus contactos con la vida laboral y fomentar el espíritu empresarial. La capacidad de iniciativa y emprendimiento será un factor de éxito de los alumnos en la sociedad, en sus estudios posteriores y en su vida laboral.

Se desarrollará la enseñanza virtual y se apoyará a los institutos en sus proyectos relacionados con la sociedad de la información. El objetivo es que todos los ciudadanos disfruten de oportunidades igualitarias para operar en una sociedad basada en el conocimiento. En la educación básica los alumnos aprenderán los principios de las técnicas de información y comunicaciones, en el segundo ciclo profundizarán esos conocimientos y en el nivel superior se formarán los profesionales e investigadores del sector. En la educación de adultos la enseñanza virtual mejorará la accesibilidad regional de la formación.

EL SISTEMA EDUCATIVO

El sistema educativo finlandés se divide en tres partes: la educación básica, el ciclo secundario y la educación superior. A los niños se les imparte educación preescolar el año previo al comienzo de la escolaridad obligatoria. La educación básica, común para todos y de carácter formativo general, dura nueve años. El ciclo secundario consiste en una educación general o de formación profesional. La educación de tercer ciclo se imparte en las escuelas superiores y las universidades.

En todos los ciclos educativos se ofrece educación de adultos. En el desarrollo de las titulaciones y de la oferta de estudios se fomenta la convalidación de las competencias adquiridas de distintas maneras y se añaden elementos formativos adecuados a las necesidades de la vida laboral y de la población adulta. Además una vasta oferta de módulos de

educación no formal brinda a la población adulta amplias oportunidades de incrementar su cultura general o sus destrezas a modo de pasatiempo en cursos que desarrollan sus competencias y su inserción social.

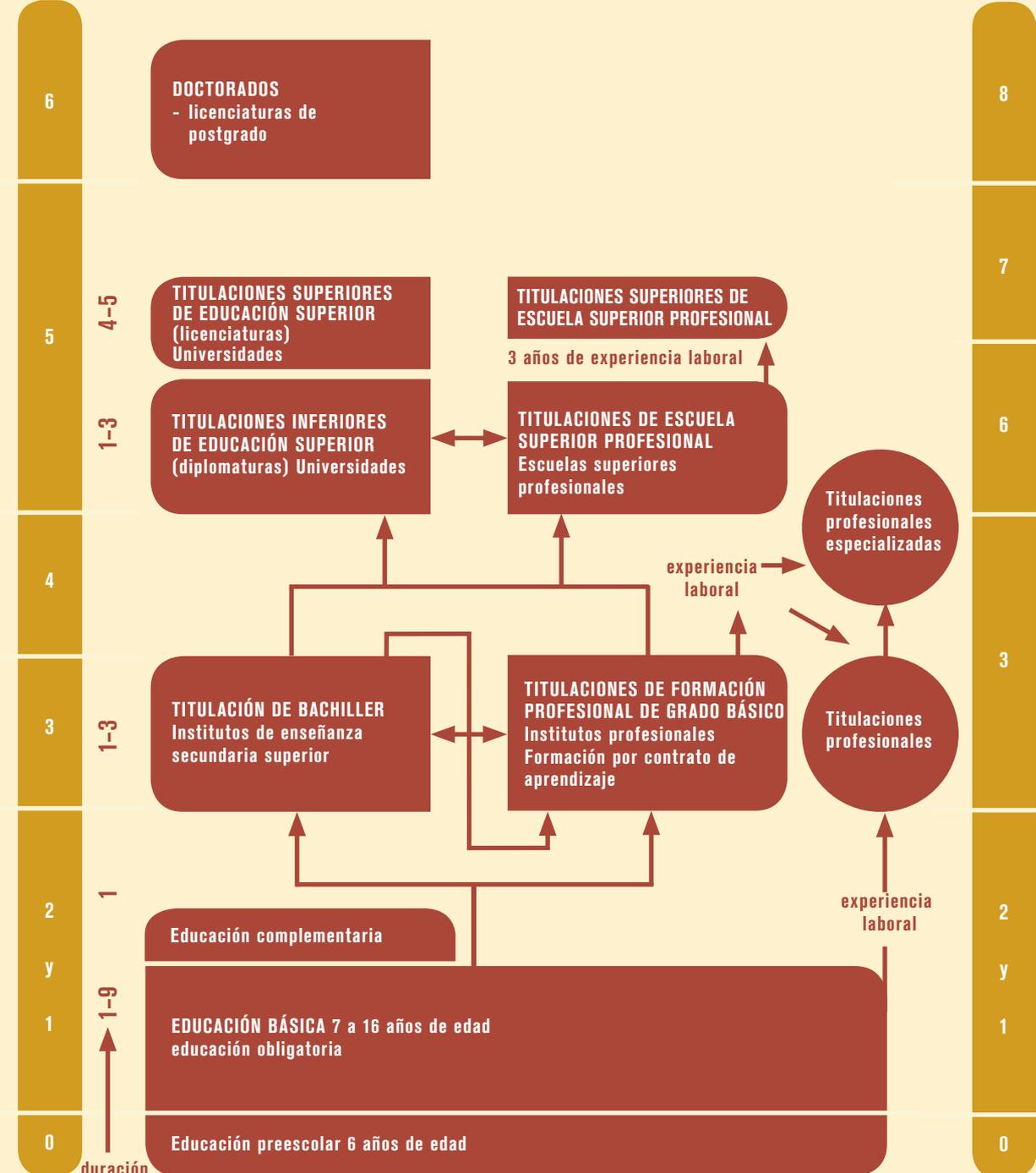
La educación preescolar, la básica y la de segundo ciclo junto con la educación infantil y las actividades matutinas y vespertinas antes y después de la escuela trazan un sendero de aprendizaje que apoya el crecimiento, el desarrollo y el bienestar del niño. Los ciclos básico y preescolar preparan para un aprendizaje permanente.

El paso de los estudiantes de un ciclo a otro está garantizado por ley. El bachillerato y la formación profesional producen idéntica competencia para continuar estudios en las universidades y escuelas superiores profesionales.

SISTEMA EDUCATIVO DE FINLANDIA

Clasificación CINE

Clasificación de la administración de educación



duración años

Clasificación CINE

- 0 preprimaria
- 1 y 2 básica
- 3 media
- 4 postsecundaria, no terciaria
- 5 superior
- 6 postgrados

Clasificación de la administración de educación

- 0 preprimaria
- 1 y 2 básica
- 3 segundo ciclo
- 6 primer ciclo de educación superior
- 7 ciclo superior de educación superior
- 8 ciclo doctoral

ADMINISTRACIÓN Y FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN

El Parlamento establece la legislación educacional y los principios generales de las políticas de educación. El Consejo de Estado y el Ministerio de Educación como parte de aquél son responsables del planeamiento y la ejecución de las políticas.

El Ministerio de Educación es la autoridad suprema de educación de Finlandia, responsable de la implementación de la política educacional definida por el Parlamento y el Consejo de Estado. Es función del Ministerio de Educación preparar la legislación sobre educación y las correspondientes proposiciones presupuestarias y resoluciones del Consejo de Estado. Casi toda la educación apoyada por recursos públicos depende del o está supervisada por el Ministerio de Educación.

La autoridad rectora de la educación básica y de la enseñanza secundaria superior general y de formación profesional es el Consejo Nacional de Educación. Éste aprueba las pautas nacionales de los planes de estudios y las titulaciones, así como las normas de evaluación de los alumnos.

Los cinco gobiernos provinciales del país también intervienen en asuntos de educación, particularmente en su seguimiento y en aspectos vinculados con la seguridad jurídica. Asimismo imparten instrucciones fundamentadas a las escuelas y municipios de su jurisdicción y hacen la evaluación de los servicios básicos. La reforma de la administración provincial del Estado será completada hacia el año 2010, y las funciones de los departamentos de educación de los gobiernos provinciales se desagregarán en nuevos organismos dependientes de las administraciones locales.

La organización de la enseñanza básica y preescolar está a cargo de los municipios, que también deben organizar la enseñanza de segundo ciclo. Los municipios gozan de autonomía garantizada por la Constitución y sus funciones y obligaciones están reguladas por leyes. Las administraciones locales poseen en gran medida la responsabilidad por la organización y prestación de los servicios educacionales. Las organizaciones que organizan y financian la educación deciden aspectos prácticos como la contratación de los maestros.

Para ejercer ciertas tareas especiales de la educación se han constituido órganos independientes especializados. La Comisión de la Titulación del Bachillerato está a cargo del examen de carácter nacional que se organiza al finalizar la escuela secundaria superior general, de la elaboración de las pruebas y de su evaluación. Los órganos especializados en la formación profesional y la capacitación profesionalmente orientada son las comisiones por área de estudios y un grupo nacional de coordinación de la formación y la capacitación. Para la evaluación de la educación existen órganos específicos. En las cuestiones relacionadas con la educación de adultos el órgano especializado es el Consejo de la Educación de Adultos, que se nombra por períodos de tres años.

La internacionalización de la educación está fomentada por el Centro de Movilidad Internacional (CIMO), dependiente del Ministerio de Educación. El CIMO coordina y ejecuta los programas de becas e intercambio de personas, y tiene a su cargo la implementación nacional de casi todos los programas de educación, cultura y juventud de la Unión Europea.

Dirección

El Ministerio de Educación dirige la implementación de la política de educación en todo el sistema a excepción de ciertas áreas de estudio cuya dirección está a cargo de otros ministerios. Los instrumentos de dirección del Ministerio de Educación son especialmente las instrucciones normativas, las instrucciones financieras y las instrucciones fundamentadas, así como la política de concesión de licencias para prestar servicios. Se entiende por dirección el empleo de todos estos mecanismos con los que se regula la gestión educacional y se implementan los objetivos.

Las instrucciones normativas son las leyes, los decretos, las pautas de los planes de estudio y titulaciones, y otras disposiciones. Los instrumentos de las instrucciones financieras son las asignaciones de fondos estatales y la gestión orientada por los resultados, y complementariamente la administración también puede emitir instrucciones fundamentadas. En los últimos años se ha acentuado la importancia de la evaluación de la enseñanza en el sistema de dirección.

La enseñanza general se rige en primer término por la Ley y el Decreto de Enseñanza Básica, la Ley y el Decreto de Enseñanza Secundaria Superior y por la Ley y el Decreto de Enseñanza Básica de Artes. Además de la legislación, son importantes instrumentos normativos las resoluciones del Consejo de Estado sobre objetivos de la enseñanza y distribución de horas, y las pautas de los planes de estudios.

La formación profesional se rige por la Ley y el Decreto de Formación Profesional. Además de las normas legales otros mecanismos importantes son las licencias para impartir formación profesional concedidas por el Ministerio de Educación, las resoluciones del Consejo de Estado y del Ministerio de Educación sobre la estructura de la enseñanza y los módulos obligatorios comunes, y las pautas de los planes de estudios.

El principal instrumento de dirección de la educación superior es la gestión orientada por objetivos y resultados. Las escuelas superiores profesionales y las universidades acuerdan con el

Ministerio de Educación cómo implementar en la práctica los objetivos de la política de educación superior. En los acuerdos sobre objetivos de las escuelas superiores profesionales y los acuerdos sobre rendimientos de las universidades se fijan objetivos para períodos contractuales de tres años tanto para cada centro de educación superior como para todo el sector.

El fundamento legal de la educación de adultos está conformado por la legislación sobre educación de adultos y financiación de la educación y la cultura y la Ley y el Decreto sobre Educación No Formal. En este sector el Ministerio de Educación ejerce la dirección especialmente mediante la concesión de licencias a los centros de educación de adultos y la asignación de recursos. Asimismo en la educación no formal se está experimentado con instrucciones fundamentadas. La dirección de la capacitación profesional de adultos se ejerce mediante las licencias para impartir formación profesional complementaria. La educación de adultos en la educación superior se regula por separado en los acuerdos sobre objetivos y rendimientos.

Financiación

El Ministerio de Educación financia la educación general, la formación profesional básica y complementaria, la enseñanza y la labor de I+D de la escuela superior profesional, la enseñanza y la investigación de las universidades, la formación profesional complementaria, la educación no formal de adultos y las actividades matutinas y vespertinas de los escolares.

El Estado provee de financiación en forma de asignaciones establecidas por ley y de ayudas discrecionales a los municipios y otros proveedores de educación para cubrir los costos operativos y las inversiones de creación de establecimientos. La financiación a los municipios consiste en partidas no desglosadas sobre cuya aplicación deciden los ayuntamientos. Se calcula que las asignaciones estatales cubren el 45% de los costos de operación. El monto de la financiación se basa en las cantidades de alumnos y en otros indicadores que reflejan la

extensión de la gestión, y en un monto unitario por alumno que se calcula cada año con antelación. Parte de la financiación de la educación superior y de la formación profesional se distribuye en función de los rendimientos. La financiación de la formación profesional complementaria y de la educación no formal de adultos no cuenta con aportaciones establecidas por ley, por lo que las matrículas que pagan los estudiantes tienen gran importancia para cubrir los costos.

Desde principios del año 2010 la financiación estatal a la educación preescolar y básica estará unida con las partidas presupuestarias para gastos sociales, de salud y otros. Las partidas unificadas se pagarán sin desagregar a los municipios.

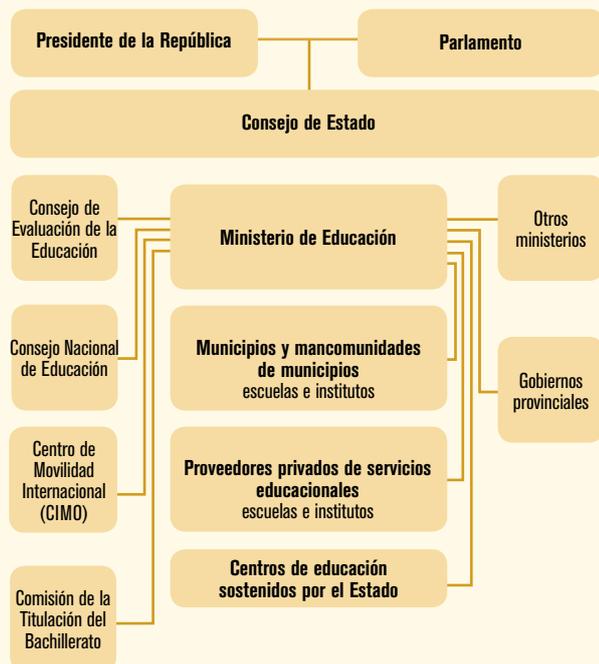
Los municipios imparten casi toda la educación

preescolar, básica y secundaria superior general. De los proveedores de formación profesional también aproximadamente la mitad son municipios o mancomunidades de municipios.

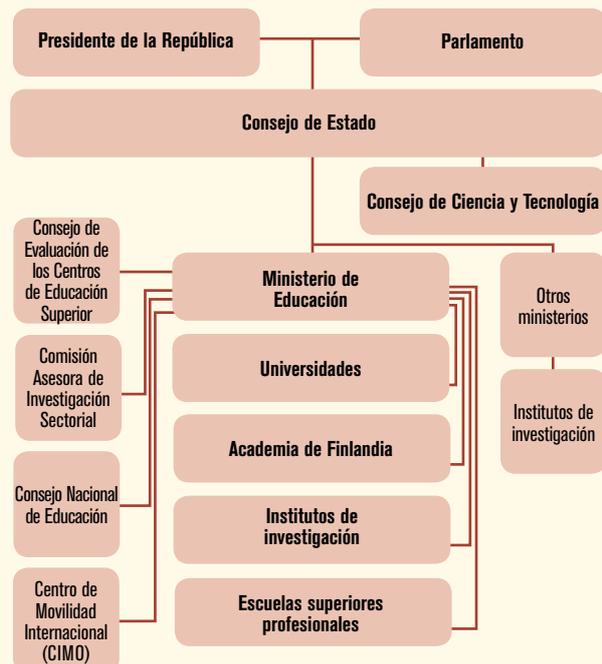
Evaluación

Los proveedores de servicios de educación tienen el deber de evaluar su propia gestión y someterla a una evaluación externa. La evaluación de la enseñanza suministra información útil para la toma de decisiones de política educacional, que también se usa como referencia de las instrucciones fundamentadas y de la gestión orientada por resultados. Mediante la evaluación

Administración de la educación básica y de segundo ciclo



Administración de la educación superior y de la investigación



se procura desarrollar constantemente la calidad de la enseñanza, de la investigación y de las otras actividades. Se hacen evaluaciones relacionadas con la educación a nivel local, regional y nacional. Además Finlandia participa en evaluaciones internacionales.

La evaluación de las universidades y escuelas superiores profesionales está a cargo del Consejo de Evaluación de los Centros de Educación Superior, que funciona en el ámbito del Ministerio de Educación. El Consejo es un organismo experto independiente, cuya

función es ayudar al Ministerio y a los mismos centros en la evaluación.

El órgano experto de evaluación de la educación general, profesional y de adultos es el Consejo de Evaluación de la Educación, que funciona como red de expertos. La función de este consejo independiente es evaluar la enseñanza y el aprendizaje, desarrollar la evaluación y promover la investigación sobre la misma. La evaluación apoya al Ministerio de Educación, a los proveedores de servicios educacionales y a los centros de enseñanza.

Gasto público en educación (2006, datos preliminares)

	2002	2003	2004	2005	2006
Gasto público en educación, millones de euros	8 934	9 359	9 776	10 042	10 311
Porcentaje del PIB	6,2 %	6,4 %	6,4 %	6,4 %	6,2 %

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

Evolución del gasto público en educación e investigación en el presupuesto estatal 2004-2008 (millones de euros)

	2004	2005	2006	2007	2008
Enseñanza e investigación universitarias	1 291	1 315	1 353	1 401	1 485
Educación en escuelas superiores profesionales	335	354	365	368	379
Educación general	1 800	1 900	1 970	1 942	2 087
Formación profesional	558	576	639	663	600 ¹
Formación profesional complementaria y educación no formal	305	320	331	340	459 ¹
Ciencia	239	240	258	270	284
Ayudas a los estudiantes	740	750	777	773	836
TOTAL	5 268	5 455	5 693	5 757	6 130

¹ Desde el año 2008 el sistema de contratos de aprendizaje fue transferido de las estadísticas de formación profesional a las de formación profesional complementaria y educación no formal.



AYUDAS DURANTE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y LOS ESTUDIOS

Finlandia garantiza a todos los jóvenes que completan la educación obligatoria la posibilidad de continuar sus estudios. El objetivo es contribuir a mejorar la carrera laboral y la calidad de vida de cada individuo, prevenir la marginación y asegurar el funcionamiento de la sociedad y del mercado laboral. Todos reciben oportunidades igualitarias para continuar sus estudios, independientemente de su posición económica.

Las ayudas para estudios y los restantes beneficios sociales para la educación influyen decisivamente en la eficiencia de los estudios. Gozar de seguridad económica y social permite estudiar sistemáticamente a jornada completa y acortar la duración de los estudios. El objetivo es que la ayuda incremente la equidad entre los estudiantes y fomente la eficiencia de los estudios hasta la graduación. Las ayudas para estudios se desarrollan según los objetivos de la política educacional.

Las escuelas monitorean la salud y el bienestar de sus alumnos y estudiantes. Los escolares y los estudiantes del segundo ciclo tienen derecho a recibir gratuitamente asistencia médica escolar y un paquete de servicios profesionales de bienestar que apoyan el crecimiento del niño y del joven.

Los alumnos de la educación básica y del segundo ciclo tienen una comida diaria gratuita, y los estudiantes universitarios tienen comedores subsidiados. Los escolares también tienen derecho a transporte escolar gratuito con ciertas condiciones. También los alumnos del bachillerato y de la formación profesional básica tienen la posibilidad de recibir ayudas para desplazarse cada día a sus establecimientos.

La enseñanza impartida en todos los centros públicos de enseñanza en todos los ciclos es gratuita. Los libros de texto no lo son en los institutos de segundo ciclo y en el nivel superior.

Ayudas para estudiantes con dedicación exclusiva

La ayuda para estudios consiste en becas, suplementos para la vivienda y la garantía

estatal de préstamos para estudiar. Las becas se conceden para estudios de bachillerato, para la formación profesional básica y para estudiantes universitarios matriculados en programas de grado. Son condiciones para recibirla estudiar a tiempo completo, avanzar en los estudios y necesitar la ayuda económica. En la educación superior la ayuda depende de los ingresos de los estudiantes, y para los alumnos del segundo ciclo menores de 20 años también de los ingresos de sus padres.

El monto de la ayuda depende de la edad del estudiante, de su unidad familiar, del nivel de sus estudios y de una evaluación de sus necesidades que se hace en base a sus ingresos. También se puede recibir ayuda para estudios en el extranjero si los mismos equivalen a programas que dan derecho a ayudas en Finlandia.

Los préstamos para estudiar tienen garantía del Estado hasta 300 euros mensuales. No requieren ningún otro aval. La tasa de interés y demás condiciones del crédito son acordados entre cada estudiante y su banco. En general el período de repago es el doble del período de desembolso del préstamo. Quienes hayan iniciado estudios superiores desde el año lectivo 2005-2006 pueden deducir de su base imponible una parte de las cuotas de amortización del préstamo si completan su titulación en el plazo establecido y tiene una deuda mayor que 2.500 euros.

Ayudas a la educación de adultos

Los adultos que dejan de trabajar para estudiar a jornada completa pueden acceder a la ayuda para la educación de adultos, cuyo monto se basa en el nivel de ingresos anterior a los estudios. El objeto de esta ayuda es contribuir a que mantengan un nivel de vida decoroso. A quienes reciben esta ayuda también se les puede conceder la garantía estatal de su préstamo para estudiar. Un estudiante adulto puede recibir durante sus estudios de dedicación exclusiva también la ayuda para estudios si no tiene derecho a la ayuda para la educación de adultos.

Los empleados pueden hacer estudios libres gozando de un permiso de alternancia en el trabajo

basado en un acuerdo con su empleador. Durante su vigencia reciben una asignación de entre el 70 y el 80% de su eventual pensión de desempleo. A los

desempleados que se inscriben en este sistema se les concede una asignación de capacitación.

Gasto estatal en ayudas para estudios 2006 y 2007 (millones de euros)

	2006	2007
Becas	416	402
Suplementos para la vivienda	251	243
Garantía estatal de préstamos para estudiar y subsidio de intereses	28	31
Subsidio a comedores estudiantiles de la educación superior	21	24
Ayuda para cubrir gastos de alquiler	4	4
Subsidio al transporte escolar	31	32
TOTAL	751	736

Lähde: Kansaneläkelaitos

Receptores de ayudas para estudios, por ciclo de estudios

	2004	2005	2006	2007
Bachillerato	29 355 (24%)	27 382 (23%)	25 787 (23%)	27 354 (24%)
Formación profesional	98 764 (75%)	96 775 (73%)	95 421 (70%)	97 203 (71%)
Escuela superior profesional	97 894 (83%)	97 043 (82%)	95 399 (82%)	93 348 (79%)
Universidad	96 604 (61%)	96 737 (60%)	95 674 (60%)	94 139 (59%)

Fuente: Instituto Nacional de Seguridad Social

Ayuda para estudios desde el 1.8.2008 (€)

	€
Estudiantes de educación superior	
menores de 20 años que viven con sus padres	55
mayores de 20 años que viven con sus padres	122
menores de 18 años que viven en otro lugar	145
mayores de 18 años que viven en otro lugar	298
Estudiantes de otros institutos	
menores de 20 años que viven con sus padres	38
mayores de 20 años que viven con sus padres	80
menores de 18 años que viven en otro lugar	100
mayores de 18 años que viven en otro lugar	246

Fuente: Ministerio de Educación



FORMACIÓN DE LOS MAESTROS

Los finlandeses tienen una gran estima por la profesión docente, y el programa de formación de maestros puede admitir cada año sólo a una pequeña porción de los solicitantes. Los maestros se educan en universidades y tienen una titulación universitaria superior. La formación de maestros se realiza en once universidades, una de ellas de lengua sueca. El objetivo de la educación es proporcionar la preparación para desempeñarse independientemente como maestros, instructores y educadores.

El maestro de grado de la escuela básica enseña todas las materias de primero a sexto grado. También puede trabajar en el preescolar o como monitor matutino o vespertino de los escolares. El maestro de grado tiene una licenciatura con una materia de pedagogía como asignatura principal. La extensión de la titulación es de 300 créditos ECTS. El maestro de grado también puede estudiar para profesor de asignatura.

El profesor de asignatura de séptimo a noveno grado de la enseñanza básica, el profesor del bachillerato o de los estudios comunes de la formación profesional y el profesor de educación de adultos deben tener como requisito básico una licenciatura. La extensión de la titulación es de 300 a 350 créditos ECTS. Además de las asignaturas principal y secundaria, la titulación del profesor de asignatura contiene al menos 60 créditos de estudios de pedagogía que incluyen unas prácticas tuteladas.

Además las universidades organizan la formación de maestros especializados y consejeros de estudios. El maestro especializado trabaja tanto en la escuela básica como en la formación profesional. Los consejeros de estudios trabajan en los grados séptimo a noveno de la escuela básica, en el bachillerato y en los institutos profesionales.

Educación del profesor de formación profesional

La educación de los profesores de formación profesional se imparte en cinco escuelas profesionales de profesorado adjuntas a escuelas superiores profesionales. Proporcionan educación pedagógica

a quienes estudian para profesores de institutos profesionales, escuelas superiores profesionales y educación de adultos. La educación de los profesores de formación profesional de lengua sueca se imparte en una universidad de lengua sueca, la Åbo Akademi.

La extensión de la formación es de 60 créditos ECTS y la misma contiene estudios de pedagogía y de pedagogía de la profesión y un período de práctica docente. El objetivo de la formación es proveer los conocimientos y destrezas para orientar a diferentes estudiantes, y la preparación para desarrollar su área de enseñanza considerando la evolución del mercado laboral y de las profesiones.

Los estudios de extensión actualizan capacidades

Una vez incorporado a la vida laboral, al maestro se le ofrece la posibilidad de actualizar constantemente su competencia profesional. La función de los estudios de extensión es actualizar la competencia pedagógica, pero se ha verificado que también promueven la satisfacción de los maestros en su trabajo.

La organización de los estudios de extensión depende de los empleadores, es decir de los municipios, que deben organizar al menos tres días al año de capacitación complementaria para los docentes. La capacitación es gratuita para los maestros, quienes tampoco pierden sus salarios. También el Estado organiza estudios de extensión para asegurar al personal docente la posibilidad de participar en programas de mantenimiento y profundización de su propia capacidad profesional independientemente de la situación económica de su empleador. Con los estudios de extensión financiados por el Estado se apoya la implementación de las reformas de la política de educación y se garantiza la participación de todo el personal docente en programas de capacitación que elevan su competencia profesional. En estos estudios participan anualmente unas 22.000 personas, que representan aproximadamente una quinta parte de todos los docentes del país.



EDUCACIÓN PREESCOLAR Y EDUCACIÓN BÁSICA

En la educación preescolar y básica se crean las bases para el aprendizaje permanente. La educación preescolar promueve condiciones propicias para el oportuno crecimiento, desarrollo y aprendizaje igualmente en todo el país. Fortalece los valores éticos y sociales, desarrolla la expresión oral y la capacidad de percepción lingüística y da una preparación básica para las letras y las matemáticas.

El objetivo de la educación básica es apoyar el desarrollo integral de los alumnos como individuos y miembros éticamente responsables de la sociedad, y proveerlos de los conocimientos y destrezas necesarias. La enseñanza debe promover la civilización y la equidad en la sociedad y fortalecer las aptitudes de los alumnos para aprender y para desarrollarse a sí mismos durante toda la vida. Otro objetivo de la enseñanza es garantizar una educación igualitaria en todo el país.

Los principales objetos de desarrollo de la educación básica son el mejoramiento de la calidad de la enseñanza, la reducción del tamaño de los grupos, el fortalecimiento de los sistemas de enseñanza de apoyo, de enseñanza especial y de orientación de estudios, de los servicios profesionales de bienestar de los alumnos y de las actividades extracurriculares. También se promoverá la cooperación entre los padres y la escuela.

Los niños que residen permanentemente en Finlandia tienen la obligación legal de completar los estudios de la educación básica. Pueden hacerlo asistiendo a la escuela o adquiriendo conocimientos y destrezas equivalentes por otros medios. Casi todos los niños (99,8%) completan los estudios de la educación básica. El año anterior al inicio de la enseñanza obligatoria los niños tienen derecho a participar en el ciclo preescolar.

La educación preescolar es optativa

Los municipios tienen el deber de organizar la educación preescolar. La participación de los niños en la misma es optativa, pero casi todos por regla general comienzan este ciclo a los seis años de edad.

El objetivo del ciclo es fortalecer las competencias de aprendizaje de los niños como parte la educación infantil.

La educación infantil es un todo compuesto de atención, educación y enseñanza. Los recursos que en ella se emplean –juegos, actividades físicas, resolución de problemas y experiencias concretas– apoyan el desarrollo multifacético y el crecimiento del niño. La jornada de la educación preescolar dura un promedio de cuatro horas.

Educación básica para todos

Los niños finlandeses comienzan su vida escolar a los siete años de edad en la escuela básica. La enseñanza básica es educación general gratuita para todos y sus nueve grados son iguales para todos los alumnos. Al completar la educación básica el alumno ha cumplido con la escolaridad obligatoria. La escuela básica no da una titulación, pero otorga competencia para continuar estudios en todos los bachilleratos y escuelas de formación profesional del segundo ciclo.

El año lectivo tiene 190 días de clase. Comienza a mediados de agosto y termina a principios de junio. Las vacaciones de verano duran más de dos meses.

En los primeros dos grados la jornada escolar no puede tener más de cinco horas de clase, y en los restantes grados y la educación complementaria puede durar hasta siete horas. Dependiendo del grado la enseñanza básica tiene entre 19 y 30 horas semanales de clase.

El Consejo de Estado decide los objetivos generales nacionales de la educación básica y la distribución de las horas de clase entre las asignaturas. El Consejo Nacional de Educación elabora las pautas para los programas de estudios de todo el país, en base a los cuales se elaboran los programas por municipio o por escuela.

Los idiomas de enseñanza de la escuela son el finlandés o el sueco, pero también se puede enseñar en sami, romaní e idioma de señas. Una parte de la enseñanza puede impartirse en otro idioma que sea la lengua materna del alumno, si no se le comprometen las posibilidades de proseguir los estudios. A los alumnos de lengua sami residentes en

las tradicionales regiones laponas se les debe enseñar en su idioma, y a los niños con deficiencias auditivas en idioma de señas.

Asignaturas de la educación básica

- Lengua materna y literatura
- Idioma extranjero A
- Idioma extranjero B
- Matemáticas
- Medio ambiente
- Biología y geografía
- Física y química
- Higiene
- Religión / Educación ético-filosófica
- Historia y sociedad
- Música
- Artes plásticas
- Manualidades
- Educación física
- Economía doméstica
- Orientación del alumno
- Asignaturas optativas

Enseñanza especial y complementaria para apoyar al alumno

La enseñanza especial está destinada a alumnos a quienes por una discapacidad, una enfermedad, un retardo mental u otro motivo no se les puede impartir otro tipo de enseñanza. Está integrada, dentro de las posibilidades, al resto de la enseñanza o se dicta en aulas específicas. Una discapacidad o una enfermedad

también puede ser motivo para extender el período de escolaridad obligatoria, que comenzará el año en que el menor cumpla seis años y durará once.

A quienes han completado los estudios de la educación básica se les ofrece un año de educación complementaria. Su objetivo es lograr que el joven continúe estudios de segundo ciclo.

Las actividades pre y post-escolares y la formación artística promueven el desarrollo ético

Fuera del horario de clases los municipios organizan actividades matutinas y vespertinas para los alumnos de primer y segundo grado y de la enseñanza especial. Las actividades apoyan la labor educativa del hogar y la escuela, el desarrollo de la vida afectiva del niño y sus valores éticos, promueven su bienestar y le ofrecen diversas actividades dirigidas.

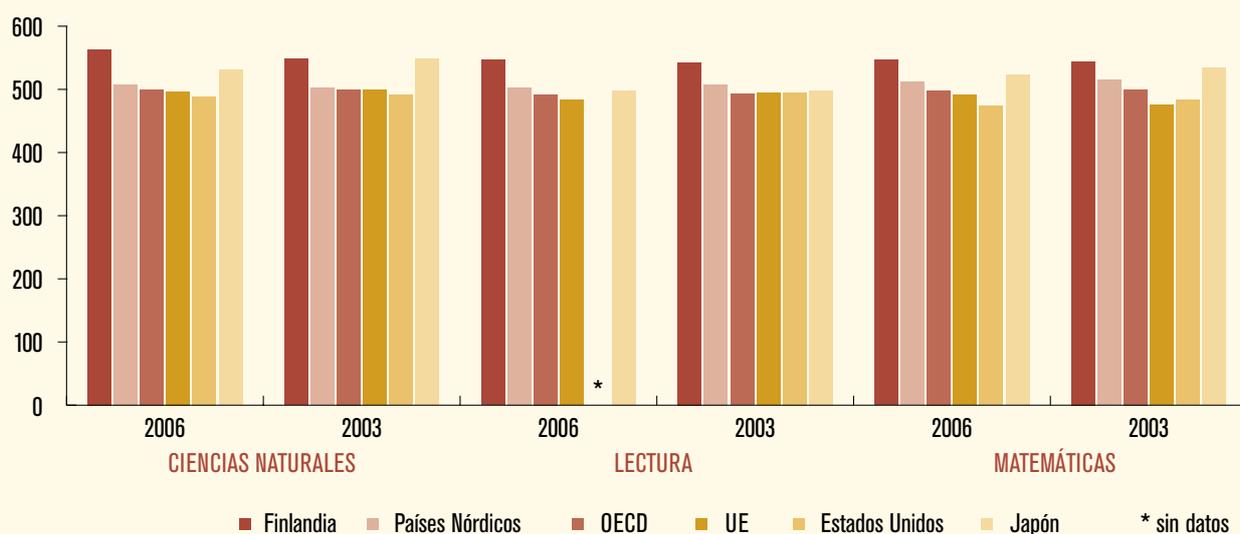
Como actividades pre y post-escolares también se puede organizar educación artística elemental, que es una formación extracurricular dirigida en primer término a los niños y los jóvenes. La formación artística progresa de un nivel a otro orientada por sus objetivos. Prepara a los estudiantes para expresarse y les brinda la posibilidad de continuar estos estudios en la formación profesional, las escuelas superiores profesionales y las universidades del área. Los objetivos y contenidos principales de la enseñanza están fijados en las pautas de programas de estudios aprobadas por el Consejo Nacional de Educación

Alumnos y escuelas básicas

	2003	2004	2005	2006	2007
Educación preescolar					
- cantidad de alumnos	59,850	58,400	57,940	57,930	57,510
Educación básica					
- nuevos alumnos	61,300	59,830	57,550	58,000	57,650
- graduados escolares	60,830	63,830	63,760	66,000	65,570
- cantidad de alumnos	583,130	581,080	578,110	568,720	560,610
Cantidad de escuelas básicas	3,808	3,720	3,579	3,393	3,263

Fuente: Ministerio de Educación

Promedios en las pruebas de las evaluaciones PISA 2003 y 2006



para nueve artes. La red de institutos subvencionados con fondos estatales incluye 88 conservatorios y 23 escuelas de otras ramas. Tanto por las actividades pre y post-escolares como por la formación artística elemental se pueden cobrar aranceles razonables.

Excelentes resultados en las comparaciones internacionales de la educación

Finlandia ha obtenido excelentes resultados en comparaciones internacionales de resultados de la educación como el programa PISA de la OCDE, que evalúa cada tres años las capacidades de los jóvenes de 15 años de edad en matemáticas, ciencias naturales, lectura y resolución de problemas. Los resultados del aprendizaje de los alumnos de la escuela básica finlandesa según la evaluación son excelentes en todas las asignaturas principales, y las diferencias entre los alumnos, las escuelas y las regiones del país son muy pequeñas a escala internacional.

El área principal de PISA 2006 fue el rendimiento en ciencias naturales. Los resultados de Finlandia fueron significativamente mejores que los del resto de los países participantes en la evaluación, con una puntuación superior a cualquier otra jamás alcanzada en el proyecto. Las finlandesas demostraron altas capacidades en todas las ramas de las ciencias.

Los jóvenes finlandeses también tienen una actitud más positiva hacia el estudio de temas científicos que el promedio de los países de la OCDE, porque estiman que los avances de las ciencias y de la técnica mejoran nuestras condiciones de vida y nos ayudan a comprender el mundo que nos rodea.

Finlandia también ha conservado su excelente nivel en comprensión lectora y matemáticas. En matemáticas los alumnos finlandeses son los mejores de los países de la OCDE y en comprensión lectora los segundos. La comprensión lectora según las evaluaciones PISA se ha mantenido casi en el mismo nivel desde el año 2000. En matemáticas el promedio ha aumentado en relación al año 2003.

Existen muchos factores que explican el éxito de los alumnos finlandeses. Nuestro sistema educativo garantiza a todos los niños y jóvenes posibilidades igualitarias de educación básica independientemente de su posición social, sexo y etnicidad. La enseñanza es gratuita y todos los alumnos reciben beneficios sociales como las comidas en la escuela, el transporte escolar y servicios integrales de bienestar. Los maestros tienen título de licenciados, lo que garantiza una enseñanza de alta calidad. En Finlandia la responsabilidad por la organización de la educación básica es de los municipios, la instancia más próxima a los niños, los jóvenes

Continuación de los estudios inmediatamente después de la educación básica

	2002	2003	2004	2005	2006
Educación conducente a formación profesional básica (%)	36,7	37,0	38,4	39,4	40,1
Bachillerato (%)	54,8	55,1	54,1	53,3	51,1
Educación complementaria de la escuela básica (%)	2,6	2,4	2,5	2,5	2,0
Total de matriculados en educación conducente a titulaciones o educación complementaria de la escuela básica (%)	94,2	94,5	95,0	95,1	93,3
Total, alumnos	57 900	57 550	60 400	60 200	61 393

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

y sus hogares. Los ciudadanos confían en el sistema educativo y existen antiguas tradiciones de cooperación entre las familias, las escuelas y las distintas autoridades.

Al elevado nivel de comprensión lectora de los finlandeses ha contribuido sin duda la red de bibliotecas que cubre todo el país con su sistema de préstamos gratuitos. Alrededor del 80% de los finlandeses usa regularmente los servicios de las bibliotecas. Las bibliotecas de casi todos los municipios disponen de sistemas informáticos y conexiones a Internet.

No obstante los excelentes y homogéneos resultados del aprendizaje, también en Finlandia hay jóvenes y niños cuya carrera escolar y nivel de bienestar constituyen un serio desafío. Una vasta acción preventiva y una temprana intervención en los casos de niños y jóvenes en situación de riesgo son recursos éticamente correctos y económicamente redituables tanto para el individuo como para la sociedad.

3263 escuelas básicas

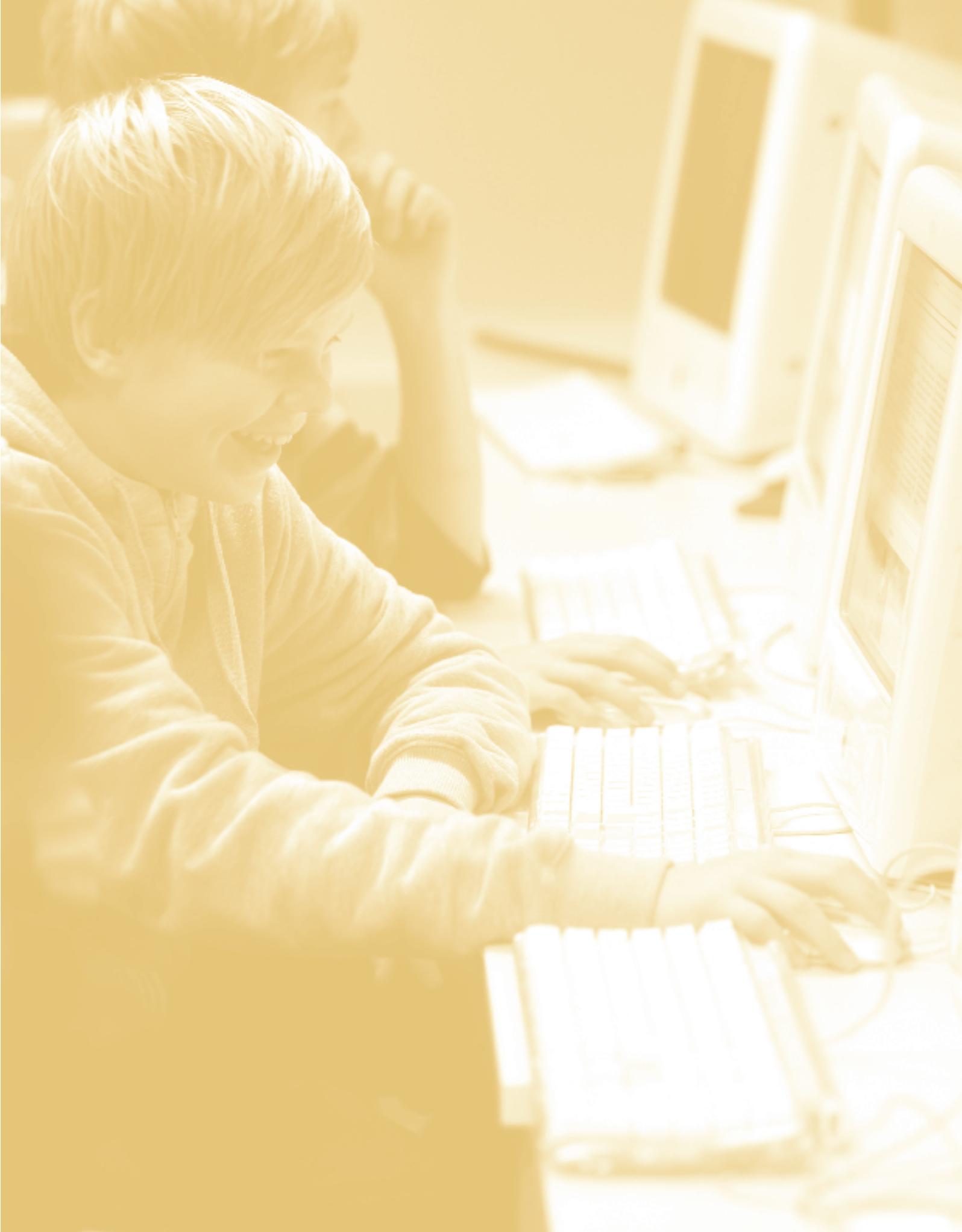
La red de escuelas básicas cubre todo el país; en el año 2007 había 3263. La mayoría de los alumnos

recibe instrucción en establecimientos medianos (de 300 a 499 alumnos). En los más pequeños hay menos de diez alumnos, y en los más grandes más de novecientos.

Los municipios organizan la educación básica y preescolar para los niños en edad preceptiva de su jurisdicción, y el Estado participa en los costos transfiriendo sus asignaciones a los proveedores de educación. Como base de cálculo de la asignación estatal se usa un precio unitario (en euros por alumno) que el Ministerio de Educación elabora cada año. En el año 2006 los municipios aportaron el 55% de la financiación y el Estado el 45% restante.

Educación básica de adultos en bachilleratos para adultos y en escuelas populares

Los adultos pueden completar la educación básica (44 cursos) o estudiar asignaturas individuales. La enseñanza se organiza en los bachilleratos para adultos y en las escuelas populares, generalmente internadas, que hayan recibido la licencia correspondiente.





EDUCACIÓN SECUNDARIA SUPERIOR GENERAL Y DE FORMACIÓN PROFESIONAL

La educación de segundo ciclo posterior a la educación básica consiste en la educación secundaria superior general o bachillerato y la formación profesional. Ésta a su vez se compone de la formación profesional básica y la complementaria. En el bachillerato y la formación profesional básica la titulación dura típicamente tres años y otorga competencia general para continuar estudios en las universidades y escuelas superiores.

La educación secundaria superior proporciona conocimientos y destrezas generales. Una vez completado el ciclo los estudiantes participan en el examen nacional de bachillerato, que otorga el diploma de bachiller.

La formación profesional básica otorga una titulación profesional de grado básico. La misma, así como las titulaciones de formación complementaria, las titulaciones profesionales y las profesionales especializadas, pueden hacerse como prueba de destreza, independientemente del procedimiento de adquisición de la capacidad profesional.

EDUCACIÓN SECUNDARIA SUPERIOR GENERAL

El ciclo de educación secundaria superior desarrolla la cultura general. Su objetivo es apoyar el desarrollo de los estudiantes como miembros equilibrados de la sociedad y proporcionarles los conocimientos y habilidades necesarios para continuar estudiando. Asimismo la educación apoya las condiciones del estudiante para el aprendizaje permanente y el autodesarrollo durante toda la vida.

La escuela secundaria superior está organizada en cursos y no en módulos anuales. No proporciona competencia profesional, sino que culmina en el examen nacional de bachillerato. Los graduados de educación secundaria superior pueden acceder a estudios en las universidades, en las escuelas

superiores profesionales o en la formación profesional de segundo ciclo.

El requisito de acceso a la educación secundaria superior es el cumplimiento de la educación básica. Los estudiantes solicitan plazas en los institutos de educación secundaria superior y los institutos de formación profesional a través del sistema unificado de selección. Si hay más solicitantes que plazas, los institutos eligen a sus alumnos en función de sus notas anteriores. El abandono en los estudios secundarios superiores es escaso.

Algunos institutos de educación secundaria superior están especializados en ciertas áreas como deportes, artes plásticas o música. Además en Finlandia hay varios institutos en los que se puede hacer el bachillerato internacional (International Baccalaureate) y en uno la titulación *Reifeprüfung*.

La educación secundaria superior se completa en tres años

Los estudiantes de educación secundaria superior tienen en general de 16 a 19 años. La mayoría de ellos completa sus estudios en tres años. Los adultos pueden hacer este ciclo y el examen de bachillerato en centros especiales para adultos o en líneas para adultos de los institutos. En los centros para adultos la enseñanza suele ser nocturna. No todos estudian para graduarse; en los centros para adultos también es posible cursar algunas asignaturas o mejorar las notas de exámenes anteriores.

Los estudios de educación secundaria superior se hacen en cursos, que duran un promedio de 38 horas, al igual que la orientación del alumno. El curriculum de la educación secundaria superior comprende al menos 75 cursos. La enseñanza de adultos consiste en un mínimo de 44 cursos con una duración promedio de 28 horas.

Los objetivos generales de la educación secundaria superior a nivel nacional y la distribución de horas entre las asignaturas, grupos de asignaturas y clases de orientación son decisión política del Consejo de Estado. El Consejo Nacional de Educación decide los objetivos y contenidos principales de la enseñanza ratificando las pautas de los programas de estudios,

Estudiantes y titulaciones en la educación secundaria superior general

	2003	2004	2005	2006	2007
Educación secundaria superior general					
- nuevos alumnos	42,610	40,590	39,550	39,400	37,600
- exámenes de bachillerato aprobados	35,180	34,650	34,060	32,790	33,100
- cantidad de alumnos	120,870	118,530	116,350	114,140	112,390

Fuente: Ministerio de Educación

en base a las cuales los proveedores de enseñanza elaboran los programas locales.

Toda la enseñanza secundaria superior es gratuita para los alumnos regulares. A quienes estudian asignaturas aisladas se les puede cobrar un arancel. Los libros de texto corren por cuenta del estudiante, y la matrícula del examen de bachillerato es paga.

Existe el proyecto de reformar los criterios de financiación de los estudios de asignaturas aisladas del ciclo secundario de manera de incentivar a los adultos a estudiar distintas materias y fortalecer en general la educación básica de adultos. El objetivo es especialmente apoyar las posibilidades de estudio de los inmigrantes.

El examen nacional de bachillerato

El examen nacional de bachillerato mide si los estudiantes han aprendido los conocimientos y destrezas del programa de estudios de la educación

secundaria superior general y alcanzado la madurez suficiente establecida en los objetivos del ciclo. El examen se organiza dos veces al año, en primavera y en otoño. El mismo puede hacerse en una sola convocatoria o distribuido entre no más de tres convocatorias consecutivas.

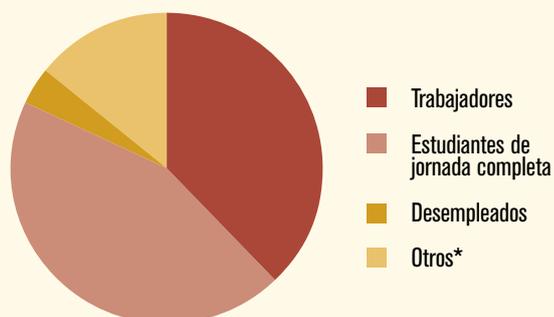
El examen consiste en al menos cuatro pruebas. Sólo la de lengua materna (finlandés, sueco o sami) es obligatoria para todos. Las otras tres pruebas incluidas en el examen pueden elegirse entre la segunda lengua oficial, lenguas extranjeras, matemáticas y ciencias.

La gestión de la titulación de bachiller, la elaboración de las pruebas y la evaluación de los resultados es responsabilidad de la Comisión de la Titulación del Bachillerato, que es designada por el Ministerio de Educación por períodos de tres años.

Más de 400 institutos de bachillerato

La educación secundaria superior general puede ser provista por municipios, mancomunidades de municipios, asociaciones o fundaciones que cuenten con la correspondiente licencia expedida por el Ministerio de Educación. El Estado contribuye a la financiación de la enseñanza con asignaciones establecidas por ley cuyo monto se basa en la cantidad de alumnos y un costo unitario por alumno. En Finlandia hay 427 centros de educación secundaria superior general, la gran mayoría de los cuales están gestionados por los municipios.

Ocupación en 2006 de los bachilleres graduados en 2005



* Incluye por ejemplo convocados al servicio militar

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

EDUCACIÓN SECUNDARIA SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL

La formación profesional se compone de la básica y la complementaria. La función principal de la formación profesional es proveer las competencias necesarias para la vida laboral. Asimismo provee una amplia preparación para el aprendizaje permanente y el desarrollo personal durante toda la vida. La formación profesional está organizada en institutos y por el sistema de contrato de aprendizaje. También pueden obtenerse titulaciones profesionales por pruebas de destreza.

La formación profesional está destinada tanto a jóvenes que han completado la educación básica y se orientan hacia la vida laboral, como a adultos ya incorporados al trabajo. Éstos pueden obtener las mismas titulaciones profesionales que los jóvenes, y también participar en la formación profesional complementaria, que son estudios de continuación y extensión de la educación básica.

La titulación profesional básica se completa en tres años

Las titulaciones profesionales de grado básico suministran una amplia preparación para trabajar en una profesión y la capacidad más especializada requerida por un sector específico. Asimismo la obtención de una titulación básica otorga competencias generales para continuar estudios en universidades y escuelas superiores profesionales.

La formación profesional de grado básico proporciona al estudiante la capacidad necesaria para incorporarse a la vida laboral así como la preparación para ejercer independientemente una profesión o desempeñarse como empresario. La mayoría de los estudiantes de la formación profesional básica son jóvenes procedentes de la educación básica, pero alrededor de una quinta parte del ciclo está orientado a adultos que ya tienen una formación y experiencia laboral.

El acceso a la formación profesional se solicita a través del sistema unificado de selección. En general

se exige que los alumnos tengan la educación básica cumplida. También los bachilleres pueden estudiar las mismas titulaciones profesionales de grado básico. Su tiempo de estudio es menor, porque se les reconocen asignaturas de cultura general incluidas en los estudios de bachillerato.

Los estudios profesionales se componen principalmente de enseñanzas conducentes a una titulación profesional de grado básico. La extensión de éstas es de 120 semanas académicas, de las que 90 son de formación profesional, 20 de cultura general y 10 de estudios optativos. La titulación también comprende un mínimo de 20 semanas académicas de prácticas laborales en un centro de trabajo. Una semana académica corresponde a 40 horas de trabajo del estudiante, una parte como participación en los cursos y otra como trabajo individual. La obtención de una titulación profesional de grado básico suele durar unos tres años.

La formación profesional de grado básico ofrece preparación para más de cien oficios. La enseñanza se organiza en ocho áreas de estudio. Actualmente (2008) hay 53 titulaciones de grado básico y 118 ciclos formativos. Los planes de estudios fueron diseñados y se desarrollan en cooperación con representantes de la vida laboral. La cantidad de titulaciones y ciclos formativos, así como los objetivos de las titulaciones están relacionados con las necesidades de la vida laboral.

La formación profesional de grado básico se organiza principalmente en institutos, pero cada vez hay más estudiantes que hacen su titulación en centros de trabajo mediante el sistema de contrato de aprendizaje. La enseñanza se basa en las pautas nacionales aprobados por el Consejo Nacional de Educación y elaboradas en cooperación con el mundo del trabajo. Los proveedores de servicios de educación hacen programas de estudios locales en el marco de esas pautas.

Aprender trabajando como parte de la titulación

La formación profesional de grado básico incluye prácticas laborales de una extensión mínima de

20 semanas académicas. Las prácticas son una capacitación supervisada que se realiza en un centro de trabajo según un programa de estudios, cuyo objetivo es aprender algunas de las capacidades profesionales prácticas contenidas en la titulación. El proveedor de la educación y un representante de la empresa acuerdan con el estudiante los objetivos y la supervisión del aprendizaje.

La evaluación incluye pruebas de competencia profesional

En la formación profesional de grado básico la evaluación también incluye pruebas de la competencia profesional del estudiante en situaciones de trabajo o tareas prácticas. Mediante estas muestras se evalúa el nivel de la capacitación necesaria en la vida profesional que el estudiante ha alcanzado.

Los objetivos y los criterios de evaluación están establecidos en las pautas nacionales. Las pruebas se diseñan e implementan en cooperación con representantes del comercio, la industria y el trabajo. Las pruebas de competencia profesional superadas por el estudiante se registran en un certificado específico que se anexa al diploma.

Titulaciones de adultos por prueba de destreza

El sistema de titulación por prueba de destreza en la formación profesional de adultos ha sido diseñado para las necesidades del mundo laboral. En el mismo, los alumnos deben demostrar que poseen ciertas destrezas adquiridas mediante el estudio o el trabajo. El sistema fue inaugurado en 1994 y luego ampliado y desarrollado hasta cubrir bastante ampliamente la formación profesional básica y complementaria. En la capacitación básica y complementaria que prepara para la titulación por prueba de destreza participaron en el año 2006 más de 130.000 personas, de las que más de 60.000 se presentaron a pruebas. Actualmente se han elaborado pautas para 360 titulaciones de formación profesional básica, titulaciones

profesionales y profesionales especializadas. Hay 174 comisiones tripartitas de titulaciones con más de 1300 miembros expertos en temas de trabajo y capacitación.

Las pruebas de destreza pueden conferir una titulación de formación profesional básica, una titulación profesional, una titulación profesional especializada o partes de ellas. No existen requisitos sobre la manera en que la destreza profesional haya sido adquirida: educación formal, capacitación, trabajo, acción cívica o pasatiempos o distintas combinaciones de estos medios. Las titulaciones se obtienen demostrando la competencia profesional estipulada en los objetivos correspondientes. Para la enseñanza en este sistema no existen pautas nacionales de programas de estudios sino de la titulación. Las titulaciones se dividen en partes, y una vez completadas exitosamente todas ellas el estudiante ha completado la titulación.

Aunque es posible presentarse a las pruebas sin ninguna instrucción preparatoria, la mayoría de los estudiantes participan en diferentes tipos de capacitación. Las necesidades, el contenido y la extensión de la capacitación son diversas y se evalúan en un plan de estudios individual para cada estudiante. Esta modalidad de titulación está en rápida expansión.

Crece la red de proveedores de formación profesional

El núcleo de la red de proveedores de formación profesional está formado por institutos multidisciplinarios, en general locales o regionales, que responden por la organización de gran parte de la formación profesional de grado básico y complementaria. El resto está a cargo de institutos –frecuentemente privados– especializados en formación profesional de adultos, institutos profesionales especializados en una industria o rama comercial que funcionan adjuntos a empresas, e instituciones educacionales no formales.

La enseñanza se organiza en los institutos principalmente como presencial, en los módulos de aprender trabajando y en la educación por contrato

de aprendizaje en centros de trabajo. Los institutos de formación profesional funcionan en estrecha cooperación con el comercio, la industria y la vida laboral. Otra función de los institutos y los restantes proveedores de formación profesional es desarrollar las capacidades de las pequeñas y medianas empresas y empresarios.

Actualmente hay unos 170 proveedores de formación profesional básica y complementaria. La red se está desarrollando con el objetivo de conformar núcleos económica y estructuralmente fuertes por regiones y disciplinas de estudio. Para ello se crean institutos de formación profesional, de escala regional o con otras fortalezas, capaces de desarrollar la actividad económica y responder a sus necesidades de recursos humanos. Al construirse la red de proveedores de formación profesional básica y complementaria se procura que la misma garantice una oferta de educación de alta calidad, polivalente y que responda flexiblemente a las necesidades de la economía y del individuo, tanto para jóvenes como para adultos.

Los arreglos prácticos de la educación están a cargo de los proveedores, cuya gestión es dirigida mediante los objetivos fijados por la legislación y los objetivos contenidos en las pautas de los programas

de estudios. El proveedor puede ser un municipio, una mancomunidad de municipios, una entidad sin fines de lucro, una fundación, el Estado o una empresa pública. Los proveedores necesitan una licencia expedida por el Ministerio de Educación.

En la licencia para impartir formación profesional básica se estipulan entre otros aspectos las áreas de estudios y la cantidad total de estudiantes, cifra que también determina el monto máximo de la financiación que se concede al proveedor. Éste decide independientemente en los marcos de la licencia la orientación de la educación en las distintas áreas en función de las necesidades de mano de obra y la organización de las actividades.

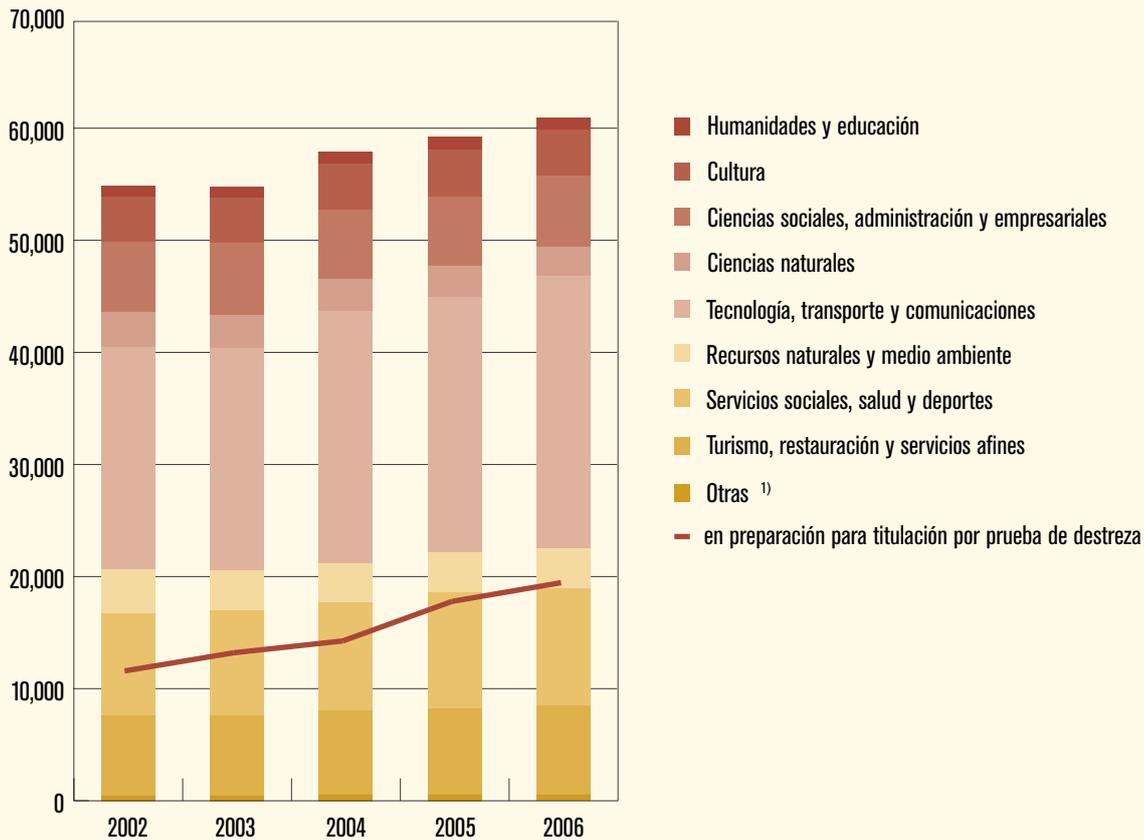
El impacto de los proveedores de formación profesional básica se mide, por ejemplo, con los indicadores de inserción laboral y de continuación de estudios de los graduados, y con las tasas de graduación. Una parte de la financiación depende de esas variables a través de las asignaciones financieras proporcionales a los resultados, que son parte del sistema de financiación de la educación. En el desarrollo de la calidad se aprovecha el marco común de calidad y eficacia de la formación profesional elaborado en el proceso de Copenhague.

Estudiantes de formación profesional básica y complementaria

	2004	2005	2006	2007
Formación profesional básica				
Nuevos alumnos	60 350	61 860	64 710	68 600
Titulaciones completadas	36 600	37 220	37 280	38 600
Cantidad de alumnos	143 780	146 050	149 680	155 360
Formación profesional complementaria				
Nuevos alumnos	25 580	29 170	31 000	33 500
Titulaciones completadas	13 040	14 320	16 170	18 100
Cantidad de alumnos en institutos	24 000	28 400	33 840	35 000
Cantidad de alumnos en contratos de aprendizaje	18 940	19 770	20 150	24 500

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, sistema de asignaciones de fondos estatales

Nuevos estudiantes de la formación profesional básica por áreas de estudio, 2002-2006



¹⁾ Otras (formación organizada fuera del ámbito administrativo del Ministerio de Educación)

Fuente: Instituto Nacional de Estadística; Servicio de Información web de la Dirección General de Educación

Ocupación en 2006 de los graduados de titulaciones profesionales en 2005



* Incluye por ejemplo convocados al servicio militar

Fuente: Instituto Nacional de Estadística





EDUCACIÓN SUPERIOR





La educación superior en Finlandia consiste en dos sectores complementarios: las escuelas superiores profesionales y las universidades. Las escuelas superiores profesionales preparan expertos para la vida laboral, imparten enseñanza y ejercen actividades de I+D que apoyan especialmente el desarrollo regional. Las universidades hacen investigación científica, implementan la enseñanza basada en aquélla y la formación de doctores. El objetivo de la política de educación superior es satisfacer las necesidades educacionales de la sociedad y producir expertos con un nivel de formación suficientemente elevado para las necesidades del comercio, la industria y los restantes sectores de la sociedad.



Para responder a los cambios en el entorno de la educación superior, mejorar la calidad de la gestión de los centros e incrementar su eficiencia se realizarán enmiendas a la Ley de Universidades y una reforma estructural de los centros de altos estudios. Se reforzarán los perfiles y las prioridades de las instituciones, y la red institucional se reestructurará en unidades más grandes mediante fusiones y mecanismos de cooperación. En los próximos años se reducirá la cantidad de centros de educación superior y se asignarán recursos al mejoramiento de la calidad de la enseñanza y de la investigación. Las nuevas estructuras de la educación superior estarán funcionando en el año 2012.



ESCUELA SUPERIOR PROFESIONAL

La misión de las escuelas superiores profesionales es impartir la educación superior para el ejercicio cualificado de profesiones, en función tanto de las necesidades de la actividad económica y de su desarrollo como del progreso de la investigación y las artes. Asimismo las escuelas superiores profesionales realizan labores de investigación y desarrollo aplicadas en apoyo del sector laboral y del desarrollo regional y de la estructura económica de su área de influencia.

El sistema de escuelas superiores profesionales fue construido en los años noventa fusionando las escuelas profesionales y los centros de altos estudios profesionales y elevando el nivel de la enseñanza. Entre 1991 y 1992 comenzaron las experiencias piloto de escuelas superiores profesionales, y los primeros establecimientos abrieron sus puertas en 1996. Las escuelas superiores profesionales son centros de altos estudios multidisciplinares, en cuya gestión destaca su vinculación con la economía y el desarrollo regional.

En Finlandia hay 26 escuelas superiores profesionales, de las que seis son municipales, siete de mancomunidades de municipios y trece privadas (al 1.1.2009). Además la Escuela Superior Profesional de Policía funciona en el ámbito del Ministerio del Interior y la Escuela Superior Profesional de Åland en ese archipiélago autónomo. Las escuelas superiores están siendo consolidadas en unidades de mayor escala. En agosto de 2008 su número descendió en dos, cuando dos establecimientos del área capitalina se fusionaron en la nueva Escuela Superior Profesional Metropolia y otros dos de idioma sueco se unieron para formar la Escuela Superior Profesional Novia.

Entre los objetivos del ámbito de la escuela superior profesional destacan el desarrollo de los procesos de estudio, el mejoramiento de la calidad de la instrucción, las actividades de innovación y la internacionalización de la enseñanza.

Estudios y titulaciones

Los estudios conducentes a titulaciones de escuela superior profesional (ESP) están organizados en ciclos formativos. Incluyen estudios básicos y profesionales, materias de libre elección, prácticas laborales y un trabajo de fin de carrera.

Los graduados en la escuela superior profesional con experiencia laboral pueden profundizar sus capacidades continuando estudios y haciendo una titulación superior de escuela superior profesional que otorga la misma competencia en la vida laboral que una titulación superior universitaria. Para iniciar estudios conducentes a una titulación superior de escuela superior profesional se requiere, además de la titulación de grado básico, una experiencia laboral de tres años. Estos programas están destinados a adultos que ya están trabajando y que tienen una titulación ESP u otro grado equivalente de educación superior. La enseñanza es organizada de manera que sea compatible con el trabajo.

La extensión de las titulaciones de escuela superior profesional es de 210 a 270 créditos ECTS (3,5 a 4,5 años) y las titulaciones superiores tienen entre 60 y 90 créditos más (1,5 a 2 años).

El seguimiento del avance de los estudios y la orientación de los estudiantes se ven facilitados por los planes de estudios individuales que se elaboran para cada alumno.

Sistema unificado de selección por Internet

Pueden acceder a los estudios conducentes a titulaciones de escuela superior profesional quienes hayan completado la educación secundaria superior o tengan el título de bachilleres, una titulación profesional de grado básico o estudios equivalentes en el extranjero.

Las plazas de las escuelas superiores profesionales se solicitan a través del sistema unificado de selección. Las escuelas deciden sus criterios de selección, sus exámenes de admisión y la elección de sus alumnos. Más del 90% de las solicitudes se recibe a través de Internet.

Dirección de las escuelas superiores profesionales

Las escuelas superiores profesionales son instituciones municipales o privadas que funcionan bajo licencia del Consejo de Estado. Gozan de autonomía en sus asuntos internos.

El Ministerio de Educación, las escuelas superiores profesionales y sus titulares firman acuerdos de objetivos por tres años en los que se estipulan los objetivos principales desde el punto de vista de

la política nacional de educación superior y su seguimiento, y los principales proyectos nacionales de desarrollo del sector. Cada año se acuerdan la cantidad de plazas y la financiación de proyectos.

El Estado y los municipios financian conjuntamente el funcionamiento de las escuelas superiores profesionales. La financiación estatal se compone de la financiación básica, producto de la cantidad de alumnos y un monto unitario, la financiación de proyectos y la financiación por rendimientos. Además las escuelas superiores profesionales tienen fuentes

Titulaciones básicas y superiores de escuela superior profesional

	2004	2005	2006	2007
Titulaciones básicas de escuela superior profesional				
Nuevos alumnos	32 690	33 260	32 370	32 120
Titulaciones completadas	20 670	21 140	20 770	20 560
Cantidad de alumnos	116 830	116 700	115 760	114 730
- de los cuales alumnos extranjeros	3 730	3 930	4 600	5 300
Titulaciones superiores de escuela superior profesional				
Nuevos alumnos	240	630	1 380	1 770
Titulaciones completadas	60	180	150	360
Cantidad de alumnos	610	1 050	2 070	3 300

Fuente: AMKOTA

Áreas de estudios de la escuela superior profesional por cantidad de titulaciones, 2007

Humanidades y educación	262
Cultura	1 907
Ciencias sociales, administración y empresariales	4 312
Ciencias naturales	880
Tecnología, transporte y comunicaciones	5 434
Recursos naturales y medio ambiente	620
Servicios sociales, salud y deportes	6 120
Turismo, restauración y servicios afines	1 391
Total	20 926

Fuente: AMKOTA

Ocupación en 2006 de los graduados de escuelas superiores profesionales en 2005

	Titulación básica de ESP	Titulación superior de ESP
Trabajadores	87%	95%
Estudiantes de jornada completa	4%	2%
Desempleados	5%	2%
Otros	4%	2%

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

externas de financiación. La financiación estatal se está desarrollando con la idea de priorizar aun más los objetivos de titulaciones y la cantidad de graduados como criterios de asignación de fondos.

Las escuelas superiores profesionales también imparten educación de adultos y educación abierta para mantener y desarrollar la capacidad laboral. La enseñanza y los otros elementos de la educación de adultos están arreglados de manera de posibilitar que los alumnos estudien para titularse mientras también trabajan. Un 16% de los estudiantes de las escuelas superiores profesionales son adultos.

UNIVERSIDAD

La misión de las universidades es promover la libre investigación y la educación científica y artística, impartir la enseñanza superior basada en la investigación y educar a los estudiantes para servir a la patria y a la humanidad. En el cumplimiento de su misión las universidades deben interactuar con el resto de la sociedad y fomentar el impacto social de los resultados de la investigación y de la actividad artística.

Las veinte universidades de Finlandia son estatales. Diez de ellas son multidisciplinarias, tres son de ciencias económicas y empresariales, tres politécnicas y cuatro de artes. Además está la Escuela Superior de Defensa, dependiente del Ministerio de Defensa. Las universidades se financian principalmente con fondos presupuestarios estatales. Son principios de su gestión la libertad de cátedra y científica y la autonomía universitaria.

Diplomaturas y licenciaturas universitarias

En las universidades se pueden hacer titulaciones inferiores (diplomaturas) y superiores (licenciaturas), así como titulaciones científicas y artísticas de postgrado, que son las licenciaturas de postgrado y los doctorados. Según el sistema de titulaciones de dos etapas introducido en el año 2005 los estudiantes completan primero la titulación inferior

y luego continúan con la superior.

La extensión de los estudios se mide en créditos ECTS. A un año de estudios con dedicación exclusiva corresponden 60 créditos. La extensión de las diplomaturas es de 180 créditos, y la de las licenciaturas de 120 créditos. En algunas carreras, como en medicina, las titulaciones son más extensas y los estudios más prolongados.

El seguimiento del avance de los estudios y la orientación de los alumnos se ven facilitados por los planes de estudios individuales.

Selección de alumnos por pruebas de admisión

Las universidades seleccionan independientemente a sus alumnos, en general en base a sus calificaciones y a pruebas de selección de distintos tipos. Un estudiante admitido puede ocupar durante un año lectivo sólo una plaza de estudios conducentes a una titulación. El objetivo es simplificar la selección de alumnos adoptando para las universidades un sistema unificado de selección desde el año lectivo 2008–2009.

Dirección de las universidades

Además de las normas legales y las políticas definidas en el Programa de Gobierno y en el Plan de Desarrollo para la Educación y la Investigación, las actividades universitarias se rigen por los acuerdos trienales de gestión basada en resultados que negocian con el Ministerio de Educación.

Los acuerdos establecen los objetivos de la actividad universitaria, como los objetivos de titulaciones, los recursos asignados para el cumplimiento de los objetivos, el seguimiento y la evaluación del cumplimiento de los objetivos, y el desarrollo de la gestión. Las negociaciones se realizan cada año, y en las mismas las universidades reciben primero oralmente y luego por escrito comentarios sobre su gestión en el año anterior y las necesidades de desarrollo.

Financiación de las universidades

Las universidades reciben su financiación básica del Estado. Las asignaciones para gastos de operación se determinan en gran medida en base a los objetivos de titulaciones y a la cantidad de títulos expedidos. La financiación de los gastos de operación que se asigna a las universidades a través del Ministerio de Educación se compone de la financiación básica, la financiación de proyectos y la financiación por rendimientos. La financiación directa del Estado cubre alrededor del 64% del presupuesto universitario.

Las asignaciones básicas se distribuyen entre las universidades mediante un modelo calculatorio. Para las grandes necesidades de desarrollo el Ministerio de Educación concede la financiación de proyectos. Mediante la financiación por rendimientos se premia a las universidades por la calidad de su enseñanza, su impacto y su eficiencia.

La investigación básica universitaria está financiada significativamente por la Academia de Finlandia, perteneciente al ámbito administrativo del Ministerio de Educación, que también se encarga de evaluar la investigación a nivel nacional

e internacional. Las universidades también tienen numerosas fuentes externas de financiación, por ejemplo para proyectos de investigación, y fondos propios que obtienen de sus servicios arancelados como los estudios de extensión.

La reforma universitaria en curso

Actualmente las universidades están atravesando una reforma que las convertirá en entidades más fuertes e independientes, que podrán responder mejor a los cambios de su entorno. Se incrementará su autarquía permitiéndoles adquirir el status de personas jurídicas de derecho público o fundaciones de derecho privado. También se modernizarán su administración y su sistema de toma de decisiones, así como su sistema de gobierno y financiación.

La legislación universitaria será totalmente enmendada. De acuerdo con los planes el proyecto gubernamental de nueva Ley de Universidades será remitido al Parlamento en la primavera del año 2009.

Paralelamente a la enmienda de la Ley de Universidades se desarrollarán las estructuras de la

Estudiantes y titulaciones en las universidades

	2004	2005	2006	2007
Nuevos alumnos	20 970	20 786	20 150	19 648
Diplomaturas completadas	2 717	2 913	3 814	5 879
Licenciaturas completadas	12 588	12 920	13 128	13 884
Cantidad de alumnos	149 167	151 030	152 165	152 198
- de los cuales alumnos extranjeros	3 048	3 221	3 619	3980
Doctorados universitarios				
Titulaciones completadas	1 399	1 422	1 409	1 524
Cantidad de alumnos*	22 110	22 200	21 899	21 557
- de los cuales alumnos extranjeros	1 579	1 663	1 747	1834

* incluye alumnos de licenciaturas de postgrado

Fuente: KOTA

educación superior. Una eficiente y funcional red de educación superior requiere estrechar la cooperación y sumar fuerzas. La Universidad Politécnica, la Escuela Superior de Ciencias Económicas y Empresariales y la Universidad de Arte y Diseño de Helsinki se fusionarán en la nueva Universidad Aalto, que tendrá estructura jurídica de fundación y comenzará a funcionar en el otoño de 2009. Asimismo se constituirá la Universidad de Finlandia Oriental mediante la fusión de las universidades de Joensuu y de Kuopio y la nueva Universidad de Turku en la que convergerán la universidad actual y la Escuela Superior de Ciencias Económicas y Empresariales de la ciudad.

Aprendizaje permanente en las universidades

Los estudios y las titulaciones universitarias se han desarrollado de manera flexible para que puedan participar en la educación personas en diferentes etapas de la vida. En diversas disciplinas se ofrecen programas de licenciatura de postgrado y estudios de reconversión diseñados para las necesidades de la vida laboral.

Además de los estudios conducentes a titulaciones, la universidad ofrece estudios abiertos, estudios de extensión y educación de adultos financiada por las autoridades del área de trabajo.

Titulaciones universitarias por área de estudios, 2007

	Diplomaturas	Licenciaturas	Doctorados
Teología	123	238	23
Humanidades	1 609	1 834	131
Arte y diseño	146	281	11
Música	72	151	4
Teatro y danza	41	62	1
Ciencias de la educación	942	1 695	86
Ciencias de la actividad física y el deporte	25	118	6
Ciencias sociales	784	1 288	116
Psicología	70	176	27
Ciencias de la salud	145	381	40
Derecho	95	481	18
Ciencias económicas y empresariales	524	1 822	97
Ciencias naturales	767	1 577	363
Ciencias agroforestales	85	282	46
Estudios científico-técnicos	61	2 742	302
Medicina	0	536	222
Odontología	0	66	9
Veterinaria	4	41	6
Farmacia	369	83	16
Bellas artes	17	30	0
Total	5 879	13 884	1 524

Fuente: KOTA

Ocupación de los graduados en 2005

	Diplomados	Licenciados	Doctores
Asalariados	65,6 %	85,9 %	78,8 %
Empresarios	1,1 %	1,4 %	2,4 %
Estudiantes	30,9 %	9,4 %	11,2 %
Otras	0,3 %	0,4 %	3,0 %
Desempleados al año de graduarse	2,0 %	2,8 %	4,7 %
Total	100 %	100 %	100 %

Fuente: KOTA



EDUCACIÓN DE ADULTOS



El objetivo de la política de educación de adultos de Finlandia es ofrecer a toda la población adulta amplias y variadas posibilidades de estudio. Las premisas para implementar el aprendizaje permanente son buenas desde el punto de vista de la población adulta. La oferta incluye alternativas de educación de adultos en todos los ciclos de la educación. Las mismas responden a diferentes necesidades de formación de la población adulta como el desarrollo independiente del individuo, el incremento del nivel de instrucción y la ampliación y el fortalecimiento de la capacidad profesional.

La importancia de la educación de adultos crece con el envejecimiento de la población y los rápidos cambios que se producen en los mercados de trabajo. Por eso se mejorarán las posibilidades de la población adulta de mantener y desarrollar sus capacidades particularmente en el ámbito del trabajo, con los objetivos de fomentar la movilidad profesional, prolongar las carreras laborales e incrementar el nivel general de empleo.

La educación voluntaria de adultos gestionada por el Ministerio de Educación se ha desarrollado para que integre una unidad funcional con la capacitación orientada por políticas laborales e instrumentada por las autoridades del área de trabajo y con la capacitación de personal que es responsabilidad de los empleadores. En esta división de funciones las responsabilidades específicas del Ministerio de Educación son asegurar una adecuada oferta de educación suficiente y abierta para todos; promover una amplia red de proveedores de educación de adultos con sólidas bases y buenos conocimientos del quehacer profesional; organizar un sistema de titulaciones que responda a las necesidades de capacitación del mercado laboral y de la población adulta y que se desarrolle permanentemente; identificar los medios para reconocer las capacidades adquiridas por distintos medios y personalizar los estudios, y garantizar la cualificación y competencia del personal docente y la calidad y eficiencia general de la educación y la capacitación de adultos.

Se reformará la educación de adultos profesionalmente orientada simplificando su administración, su financiación, sus beneficios y su oferta de servicios. La reforma abarcará la educación profesional de adultos, la educación superior de adultos, la capacitación de adultos orientada por políticas laborales y la capacitación de personal. Los cambios en la actividad económica y en los mercados laborales y la tendencia demográfica no hacen sino incrementar los desafíos que enfrenta la educación de adultos. La escasez de mano de obra y los problemas de reclutamiento están en aumento. También en el sector público se están produciendo importantes cambios. Con la profunda reforma de la educación de adultos se promoverá la movilidad ocupacional y se fortalecerán los objetivos de prolongar las carreras laborales, incrementar el grado de ocupación y mejorar la productividad.

La educación de adultos se imparte ampliamente en los establecimientos educativos a excepción de las escuelas primarias y los institutos de bachillerato para jóvenes. En todos los niveles del sistema educativo se ofrece educación para adultos. Además éstos pueden hacer una gran variedad de estudios en el sistema de educación no formal.

A excepción de las titulaciones profesionales y profesionales especializadas, toda la educación de adultos conducente a titulaciones es gratuita. El

Estado también apoya otros tipos de educación de adultos para mantener sus matrículas a precios razonables.

Estudios de extensión para mantener capacidades

Los rápidos cambios de las estructuras económicas y los crecientes requisitos de nuevas capacidades en el

mercado laboral han incrementado la importancia de la educación profesional complementaria. Para prolongar las carreras laborales y fomentar la movilidad de la mano de obra se deben mejorar las posibilidades de mantener y desarrollar las propias competencias. La capacidad profesional puede actualizarse mediante estudios complementarios y de extensión.

Los institutos y escuelas superiores profesionales organizan educación profesional complementaria y estudios de extensión, que comprenden desde cursos breves hasta programas extensos y exigentes.

Una parte de la formación profesional complementaria se organiza por contratos de aprendizaje. La demanda de esta modalidad está en aumento: entre 2006 y 2008 el número de plazas anuales de formación profesional complementaria organizada como contratos de aprendizaje creció de 22.085 a 27.100. Desde el año 2008 el modelo es accesible también a los empleados públicos. Dentro de la reforma integral de la educación de adultos profesionalmente orientada se está estudiando la posibilidad de extender la capacitación por contrato de aprendizaje a estudios de extensión para graduados de la educación superior.

La educación de adultos otorga diversas titulaciones

Aprovechando sistemas flexibles adaptados para personas que trabajan, los adultos pueden completar sus estudios básicos y secundarios y graduarse de bachilleres.

En la educación profesional se han diseñado para adultos titulaciones por prueba de destreza en tres niveles diferentes: titulaciones de formación profesional de grado básico, titulaciones profesionales y titulaciones profesionales especializadas. Para las titulaciones de grado básico se debe demostrar el dominio de los conocimientos y destrezas necesarios en una profesión, para las titulaciones profesionales la capacidad exigible a un trabajador profesional y para las profesionales especializadas el nivel de cualificación para las tareas más exigentes.

Las titulaciones por prueba de destreza son

independientes de la manera de adquisición de los conocimientos. Capacidades adquiridas en las aulas, en el trabajo o en pasatiempos pueden ser útiles en una prueba de destreza que otorga una titulación. En general los solicitantes participan en una capacitación preparatoria de la prueba. Las titulaciones están supervisadas por una comisión en la que hay representantes de los empleadores, los trabajadores y los profesores.

En la escuela superior profesional se pueden hacer como educación de adultos las mismas titulaciones que se ofrecen para jóvenes, pero organizadas de manera que los alumnos puedan estudiar paralelamente a su trabajo. Las titulaciones superiores de escuela superior profesional están destinadas a adultos, pues para comenzar las mismas se exige además de un grado básico una experiencia laboral mínima de tres años. En las universidades no hay programas de estudios específicamente para adultos, sino que la población en edad laboral integra los mismos grupos que el resto de los estudiantes. Algunas de las licenciaturas de postgrado están sin embargo orientadas a actualizar los conocimientos de adultos que trabajan.

Los programas de estudios de extensión más amplios organizados por las escuelas superiores profesionales y las universidades (estudios de especialización profesional) están planeados para que los graduados de la educación superior desarrollen capacidades que necesitan en la vida laboral.

Los adultos también pueden hacer partes de titulaciones para integrarlas posteriormente a otro grado, o aprobar materias y módulos de la enseñanza secundaria superior. También pueden aprobar por separado partes de las titulaciones por prueba de destrezas porque los cursos preparatorios para estas pruebas en la educación profesional de adultos están organizados en módulos.

También se organizan ampliamente estudios abiertos que siguen los currículos de grado de las universidades y las escuelas superiores profesionales. Con ellos se mejoran las posibilidades de todos los grupos de la población de hacer estudios superiores y se incrementa el impacto regional de los mismos. Los proveedores de cursos de universidad abierta pueden ser otras instituciones educativas, además

Participación en la educación de adultos de la población de 18 a 64 años, 2006

	Ha participado en los 12 meses previos a la encuesta	Ha participado por última vez hace más de 12 meses	No ha participado
	%	%	%
Grupo de edad			
18-64 años	52	43	5
25-64 años	53	44	3
50-64 años	43	54	3
Sexo			
Hombres	45	47	7
Mujeres	58	39	3
Grado de educación			
Básico	35	56	9
Medio	48	47	5
Superior	71	29	1

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

Se considera educación de adultos la que es organizada e impartida particularmente para adultos. Las cifras sólo incluyen actividades con un mínimo de seis horas de participación.

de las universidades, pero los estudios siempre equivalen a los universitarios y son supervisados por las universidades. Las instituciones culturales independientes constituyen una importante red de organizadores. Un estudiante de universidad abierta que cumpla ciertos requisitos puede ser admitido a hacer estudios de grado.

La educación no formal desarrolla la personalidad

La educación no formal apoya, desde el enfoque de la educación permanente, el desarrollo multifacético de la personalidad del individuo y su capacidad para actuar en cooperación. Por educación no formal se entienden en Finlandia una red de institutos constituidos en un largo desarrollo histórico y la enseñanza que imparten. Los objetivos y contenidos de la educación libre no son impuestos por una instancia superior o exterior sino que son decididos por sus proveedores: los institutos

y las organizaciones que los orientan. Éstas son instituciones que pueden representar diferencias visiones ideológicas o religiosas, o funcionar en base a las necesidades culturales de su área de influencia.

La educación no formal es muy variada. Aunque este sector procura satisfacer las necesidades de desarrollo más personales del individuo, muchos módulos de estudios también respaldan adecuadamente el crecimiento profesional de los alumnos y su desempeño en la comunidad laboral.

La prioridad de la gestión de los establecimientos que imparten educación no formal es la educación de adultos. Son institutos e internados populares, centros de estudios, centros de educación deportiva y universidades de verano. El Ministerio de Educación también puede concederles licencia para impartir la educación secundaria superior o capacitación profesional.

En los próximos años la educación no formal se orientará especialmente hacia instruir al ciudadano en aspectos relacionados con la sociedad de la información, ofrecer a los inmigrantes cursos de

lengua y cultura y organizar estudios que fomenten la actividad cívica. Los institutos de educación no formal también son importantes proveedores de cursos de universidad abierta. En la educación no formal se ha adoptado la financiación por bonos escolares, con la que se incentiva la participación de los grupos menos representados en la educación de adultos.

Desarrollo de la orientación y el asesoramiento de estudiantes adultos

En los últimos años la prioridad en la política de educación de adultos ha sido el desarrollo de los servicios de asesoramiento y orientación. La funcionalidad de los servicios es imprescindible para poder incrementar la participación de la población en edad laboral. Todavía se debe flexibilizar el tránsito entre las fases del sistema de educación, desarrollar los mecanismos para identificar los conocimientos adquiridos anteriormente y mejorar los servicios electrónicos de información y asesoramiento. Con éstos también mejorarán el impacto y la eficiencia de la educación de adultos y se alentará a acercarse a las aulas a los grupos de población que menos participan.

Financiación de la educación de adultos

La educación de adultos conducente a titulaciones es financiada por el Estado y los municipios salvo

la conducente a títulos universitarios, que se financia exclusivamente con recursos del Estado. La mayor parte de la capacitación para titulaciones profesionales y profesionales especializadas se organiza con financiación pública. Se pueden cobrar unas matrículas razonables.

Alrededor de la mitad de los costos de la educación no formal son financiados por el Estado y el resto se cubre principalmente con pagos de los alumnos y con otros fondos de los proveedores. Con la financiación estatal se procura garantizar una amplia oferta de educación de adultos sin que los estudiantes que participan por propia iniciativa tengan que soportar pesadas cargas. Más del 10% de las partidas presupuestarias del Ministerio de Educación se destinan a la educación de adultos. De éstas aproximadamente un 40% se aplica en la formación profesional y por aprendizaje de adultos, un tercio a la educación universitaria de adultos y un quinto a la educación no formal.

Las empresas adquieren de los institutos y de las academias privadas servicios de educación de adultos como capacitación complementaria para su personal. Las autoridades del área de trabajo también compran diversos tipos de servicios de educación para desempleados y personas en riesgo de desempleo.

Cada año alrededor de 1,7 millones de personas –más de la mitad de la población en edad laboral– participan en las distintas modalidades de la educación de adultos, más de 600.000 de ellas en la educación no formal. Las cifras sin embargo no han crecido en los primeros años del siglo.

Educación de adultos en el ámbito del Ministerio de Educación

Tipo de educación	2006	2007 estimado	2008 estimado	2009 estimado
Educación básica de adultos				
estudiantes de grado	850	850	850	850
Educación secundaria superior de adultos				
estudiantes de grado	7 588	7 500	7 000	7 000
estudiantes de asignaturas	14 892	15 000	15 300	15 400
Formación profesional de grado básico				
estudiantes en preparación para prueba de destrezas	13 094	13 290	13 800	14 500
estudiantes en programas de estudios de adultos	2 400	2 000	1 700	1 500
estudiantes en contrato de aprendizaje	14 500	18 100	16 600	15 050
titulaciones completadas	6 840	7 600	8 000	8 200
Educación preparatoria de titulación profesional o profesional especializada				
estudiantes en preparación para prueba de destrezas ¹⁾	24 100	25 000	26 000	28 000
estudiantes en contrato de aprendizaje	22 085	22 204	23 420	23 000
titulaciones completadas	13 000	15 000	16 000	16 000
Educación superior profesional de adultos				
estudiantes de grado en escuela superior profesional	18 000	18 000	18 000	18 000
estudiantes de titulaciones superiores de escuela superior profesional	1 050	2 100	2 600	3 200
estudiantes de especialización profesional	7 800	7 800	7 800	7 800
estudiantes de escuela superior profesional abierta	12 400	13 000	13 500	13 500
titulaciones de escuela superior profesional completadas	4 300	4 400	4 400	4 400
titulaciones superiores de escuela superior profesional completadas	180	150	850	850
Educación universitaria de adultos				
estudiantes en programas de postgrado y reconversión	6 100	6 100	6 100	6 100
estudiantes en estudios de extensión	95 000	95 000	95 000	95 000
estudiantes en universidad abierta	89 000	89 000	89 000	89 000
Institutos de educación no formal²⁾				
estudiantes de institutos populares	622 000	630 000	630 000	630 000
estudiantes de escuelas populares	112 000	112 000	112 000	112 000
estudiantes de universidades de verano	35 400	36 000	36 000	36 000
estudiantes de centros de estudios	192 200	193 000	192 000	192 000
estudiantes de centros de educación deportiva	79 300	80 000	80 000	82 600

1) las cifras reflejan la cantidad de estudiantes de estudios de extensión conducentes a titulación, no la cifra de años-estudiante empleada como base de cálculo de las asignaciones estatales

2) datos de 2007.



CIENCIA



Finlandia invierte en ciencia. La política de educación, ciencia y tecnología ha sido desarrollada consecuentemente y a largo plazo para fortalecer el sistema nacional de innovaciones. El objetivo es promover las capacidades y competencias e incrementar el nivel internacional y la visibilidad de la ciencia finlandesa. El país apoya la proyección internacional de su ciencia financiando la investigación de alto nivel y fomentando la creación y el desarrollo de entornos creativos de investigación. Con la financiación pública de la investigación se fortalece la base de conocimientos y competencias sobre la que se construyen el crecimiento sostenible de la economía y el bienestar material de Finlandia.

El objetivo de la política científica es promover la ciencia, asegurar el desarrollo de la calidad, del impacto y de la internacionalización de la investigación y de la formación de investigadores, así como desarrollar un sistema de investigación más eficiente y equilibrado. El desarrollo de la investigación científica se basa en el Plan de Desarrollo de la Educación y la Investigación aprobado por el Consejo de Estado y en las directrices del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

La elaboración de los principios y la legislación que rigen la política de ciencia, tecnología e innovaciones de Finlandia es atribución del Parlamento. El Consejo de Estado y los ministerios responden por el diseño y la ejecución de la política de ciencia y tecnología. Al ámbito del Ministerio de Educación corresponden, entre otros, los asuntos de educación y política científica, y al Ministerio de Trabajo y Economía los de política económica y de tecnología.

El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología tiene un papel fundamental en la promoción de la ciencia, la técnica y la formación científica. Desarrolla y coordina las políticas de ciencia y tecnología y elabora los planes y las propuestas. El Consejo está compuesto por el primer ministro como presidente, los ministros de educación y de economía como vicepresidentes, el ministro de hacienda y hasta otros cuatro ministros. También están representadas las organizaciones que financian la investigación, las universidades, los institutos de investigación, el comercio, la industria y los trabajadores.

En el año 2007 se constituyó en el ámbito del Ministerio de Educación la Comisión Asesora de la Investigación Sectorial, con la misión de orientar la investigación sectorial del Estado y apoyar y fortalecer la cooperación en investigación sectorial entre los distintos ministerios y áreas de la Administración. El objetivo es incrementar la sistematización de la investigación sectorial y promover en todos los sectores de la política

social la toma de decisiones basada en resultados de investigaciones. Se entiende por investigación sectorial aquélla que aporta elementos para la toma de decisiones en todas las áreas de la política y la sociedad.

Organizaciones del sistema de investigación



Aumenta la inversión en investigación

En el año 2006 se invirtieron en Finlandia 5,8 miles de millones de euros en actividades de investigación y desarrollo. La cifra representa el 3,45% del PIB, lo que mantiene a Finlandia entre los primeros países en el ranking de la OCDE. La estimación para 2008 supera los 6 mil millones de euros.

Las empresas participan con el 71% de los gastos de I+D. Más de la mitad de esta inversión se produce en las industrias de la electricidad y la electrónica. La participación del sector de la educación superior es levemente inferior al 19% del total.

La investigación científica finlandesa ha producido buenos resultados. Cuantitativamente representa el 0,6% de toda la actividad mundial de investigación y desarrollo. La contribución finlandesa a las publicaciones científicas de los países de la OCDE es de alrededor del 1%, y las publicaciones finlandesas se citan como referencia un 13% más que el promedio de las de los países de la OCDE.

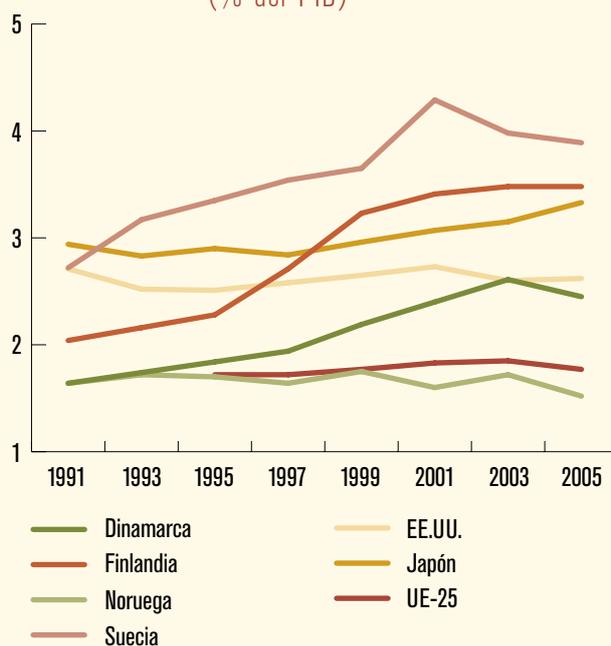
En los últimos diez años el personal de I+D creció de 40.000 a casi 80.000 expertos. Actualmente representa casi el 2,3% de toda la fuerza de trabajo, que es la proporción más alta de los países de la OCDE.

Fortalecer la calidad mediante la cooperación internacional

Finlandia fortalece la calidad y el impacto de su labor de investigación mediante la cooperación internacional. El país procura promover la cooperación a todos los niveles, especialmente con las principales instituciones de investigación del mundo.

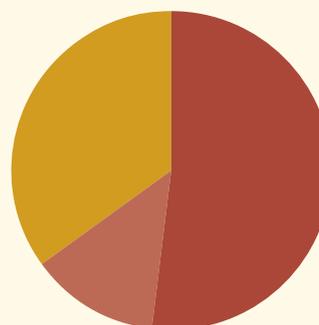
Finlandia es miembro de los principales organismos y organizaciones internacionales de cooperación en investigación y participa activamente en la comunidad investigadora europea. Los investigadores e institutos de investigación finlandeses han tenido destacada actuación en los Programas Marco de Investigación y Desarrollo Tecnológico de la UE. Finlandia contribuye al desarrollo del área europea de la investigación

Gasto en investigación y desarrollo (% del PIB)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, estadísticas de ciencia y tecnología

Personal de investigación y desarrollo por sectores (2006)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, estadísticas de ciencia y tecnología

trabajando activamente en la construcción de redes de programas nacionales de investigación.

El Estado estimula la calidad de la investigación otorgando financiación pública por concurso. Los fondos se canalizan principalmente a través de la Academia de Finlandia y de la Agencia Nacional de Tecnología (Tekes). Estas organizaciones asignan más del 40% de los recursos públicos para investigación.

La Academia de Finlandia, que funciona en el ámbito del Ministerio de Educación, es el principal agente de financiación de la investigación científica. Su función es incrementar la calidad y la proyección de la investigación científica finlandesa mediante partidas financieras asignadas por concurso. La mayor parte de la financiación de la Academia se orienta hacia la investigación universitaria. La Academia financia, por ejemplo, proyectos y programas de investigación, unidades de excelencia, puestos de investigadores, tesis doctorales y la cooperación internacional.

Investigación en las escuelas superiores profesionales y universidades

Las escuelas superiores profesionales trabajan principalmente en proyectos de investigación y desarrollo aplicados a las necesidades de la actividad económica, generalmente vinculados a estructuras regionales y su desarrollo. Entre las futuras áreas de desarrollo del sector se cuentan la articulación de la labor de I+D en la enseñanza, el fortalecimiento de la infraestructura y la financiación de la labor de I+D y la construcción de redes entre las escuelas superiores profesionales, las universidades y los institutos de investigación.

En los últimos años se ha ampliado la labor de I+D de las escuelas superiores profesionales, financiada en primer lugar por los fondos estructurales de la UE.

La misión de las universidades es realizar investigación científica e impartir la enseñanza superior basada en aquélla, incluyendo la formación

de investigadores. Los doctorados sólo son conferidos por las universidades.

Alrededor de la mitad de la financiación para investigación de las universidades proviene directamente del presupuesto estatal. Con esas asignaciones principalmente se construye y mantiene la infraestructura de la investigación. Las universidades deciden independientemente la aplicación de los fondos directos presupuestarios. Las principales fuentes externas de financiación son la Academia de Finlandia y la Agencia Nacional de Tecnología (Tekes), mientras que la participación de la UE es de aproximadamente el 6%. El gasto total en investigación de las universidades fue en el año 2006 de unos 900 millones de euros.

Desarrollo de la educación y la carrera del investigador

La educación de postgrado de las universidades fue jerarquizada en 1995 con la constitución de un sistema de formación de investigadores. Sus objetivos principales son garantizar la calidad de la instrucción, acortar el período de elaboración de las tesis doctorales e incrementar la cooperación internacional.

La misión de las escuelas doctorales es proveer sistemáticamente enseñanza y tutoría. El estudio en las escuelas doctorales es una actividad de tiempo completo y rentada, con el objetivo de completar la tesis doctoral en cuatro años. En Finlandia hay 119 escuelas doctorales, en las que unos 4000 estudiantes de postgrado elaboran sus tesis con dedicación exclusiva. Alrededor del 30% de ellos defiende su tesis antes de cumplir los 30 años.

Actualmente Finlandia está desarrollando un sistema de cuatro niveles para hacer más predecible y atractiva la carrera del investigador. El mismo posibilita el acceso y la incorporación plena a la carrera de investigador profesional, y garantiza la formación en calidad y cantidad de una comunidad de investigadores suficiente para las necesidades de todo el sistema de investigación e innovación.

Igualdad en el sector de la investigación

En Finlandia se promueve activamente la igualdad en todas las áreas de la sociedad. Las mujeres son mayoría entre los estudiantes universitarios desde los años setenta. La cantidad de doctoras se incrementa constantemente: en los últimos diez años ha crecido más de tres veces.

Finlandia es uno de los países de vanguardia de la UE en el desarrollo de carreras de investigación para la mujer. La cantidad de investigadoras en el sector I+D aumenta constantemente: en el año 2006 eran más de un tercio de todo el personal de investigación y alrededor de la mitad del personal de investigación de las universidades. La proporción de mujeres entre los catedráticos en Finlandia es una de las más elevadas de la Unión Europea.

Servicios de biblioteca y de información para la investigación

El Ministerio de Educación promueve la investigación científica financiando servicios como el desarrollo y el mantenimiento de las instalaciones y equipos de investigación, la computación científica y el funcionamiento de las bibliotecas científicas. El Centro de Computación Científica (CSC) es una unidad especializada en computación científica y redes de investigación, de propiedad del Estado y administrada por el Ministerio de Educación.

Las bibliotecas científicas funcionan como apoyo a la enseñanza, el estudio y la investigación en la educación superior. Son bibliotecas universitarias, de escuelas superiores profesionales y otras especializadas.

Presupuesto estatal de I+D, 2007

	Financiación de I+D	Participación en la financiación de la investigación
	millones de €	%
Universidades	446,4	25,8
Academia de Finlandia	275,8	15,9
Agencia Nacional de Tecnología (Tekes)	504,3	29,2
Institutos estatales de investigación	282,0	16,3
Hospitales centrales universitarios	48,7	2,8
Otra financiación de investigación	172,7	10,0
Total	1 730,0	100,0

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Estadísticas de ciencia y tecnología



OPETUSMINISTERIÖ

Undervisningsministeriet

MINISTRY OF EDUCATION

Ministère de l'Éducation

Distribución y ventas

Editorial Universitaria de Helsinki
Apdo. Postal 4 (Vuorikatu 3 A)
00014 Universidad de Helsinki
Tel. +358 9 7010 2363, 7010 2366
Fax +358 9 7010 23744
<http://kirjakauppa.yliopistopaino.fi/>
books@yopaino.helsinki.fi
www.yliopistopaino.helsinki.fi

Traducción: Jaime Potenze

Publicaciones del Ministerio de Educación 2008:42

ISBN: 978-952-485-601-0
ISBN: 978-952-485-602-7 (PDF)
ISSN:1458-8110

