

# NOSTE-ohjelman vuosiraportti 2007

Opetusministeriön julkaisuja 2008:35





# NOSTE-ohjelman vuosiraportti 2007

Opetusministeriön julkaisuja 2008:35

Opetusministeriö • Koulutus- ja tiedepolitiikan osasto • 2008

---

*Undervisningsministeriet • Utbildnings- och forskningspolitiska avdelningen • 2008*



OPETUSMINISTERIÖ

*Undervisningsministeriet*

MINISTRY OF EDUCATION

*Ministère de l'Éducation*

Opetusministeriö / Undervisningsministeriet  
Koulutus- ja tiedepolitiikan osasto / Utbildnings- och forskningspolitiska avdelningen  
PL / PB 29  
00023 Valtioneuvosto / Statsrådet

<http://www.minedu.fi/OPM/julkaisut>

Taitto / Ombrytning: Teija Metsänperä  
Kannen kuva / Pärbild: Iofoto, Rodeo.fi  
Yliopistopaino / Universitetstryckeriet, 2008

ISBN 978-952-485-569-3 (nid.)  
ISBN 978-952-485-570-9 (PDF)  
ISSN 1458-8110

Opetusministeriön julkaisuja / Undervisningsministeriets publikationer 2008:35

# Tiivistelmä

## Ohjelman yleiskuvaus (s. 9)

Vuonna 2003 alkaneen aikuisten koulutustason kohottamisohjelman eli Noste-ohjelman tarkoituksena on parantaa enintään perusasteen tutkinnon suorittaneiden aikuisten työelämässä pysymistä ja urakehitystä, lieventää suurten ikäluokkien eläkkeelle siirtymisen aiheuttamaa työvoimavajausta ja vaikuttaa työllisyysasteeseen. Noste-ohjelman tavoitteeseen pyritään kannustamalla ohjelman piiriin kuuluvien henkilöiden hakeutumista koulutukseen sekä parantamalla heidän mahdollisuuksiaan päästä ammatilliseen koulutukseen. Heille tarjotaan mahdollisuus suorittaa ammatillinen tutkinto tai tutkinnon osa tai tietotekniikan opintoja. Myös peruskoulun ja lukion loppuun suorittamista tuetaan. Ohjelman kohteena ovat henkilöt, jotka koulutuksen alkamisvuonna ovat 30–59-vuotiaita eivätkä ole suorittaneet perusasteen jälkeistä tutkintoa sekä 25–59-vuotiaat, joiden perusasteen opinnot ovat jääneet kesken. Ohjelma kohdistuu pääsääntöisesti työssä käyviin palkansaajiin ja yrittäjiin.

Ohjelmaa toteutetaan valtakunnallisesti koko Suomessa. Vuoden 2007 talousarviossa oli opetusministeriön pääluokassa 35 milj. euron määräraha Noste-ohjelman erityisrahoitusta varten. Tämän rahoituksen turvin ohjelma jatkuu vuoden 2009 loppuun asti. Mukana oli 59 hanketta, joista 6 oli ruotsinkielisiä. Hankkeista 36 oli alueellisia ja 9 maakunnallisia monialaisia oppilaitosverkostoja. Noste-ohjelmaan sisältyi yksi valtakunnallinen SAK:n koordinoima hakevaan toimintaan painottunut hanke, joka päättyi 31.12.2007. Lääninhallitukset myöntävät alueensa hankkeille valtionavustukset.

## Opiskelijat, opiskelun laajuus ja tutkinnot (ss. 22–27)

Noste-ohjelma on edennyt myös vuonna 2007 ohjelmalle asetettujen tavoitteiden suunnassa, mutta opiskelijoiden määrälle asetetut tavoitteet on saavutettu odotettua hitaammin. Noste-ohjelman rahoituksella on vuosina 2003–2007 aloittanut opiskelunsa yhteensä 21 839 opiskelijaa, joista vuonna 2007 koulutuksen aloitti 4 554 opiskelijaa. Tämä oli hieman pienempi määrä kuin edellisenä vuonna aloittaneiden opiskelijoiden määrä. Vuonna 2007 opiskelijatyövuosia oli kuitenkin 2525, joka oli miltei samaa suuruusluokkaa kuin vuonna 2006 tuotettujen opiskelijatyövuosien määrä, joka oli 2 600.

Tutkintoja ja osatutkintoja vuonna 2007 suoritettiin 3 133. Miesten osuus aloittaneiden opiskelijoiden kokonaismäärästä oli noin 40 %. Työttömien määrässä on tapahtunut vuosien mittaan nousua. Heidän osuutensa aloittaneista opiskelijoista oli noin 13 %. Noin kolme neljäsosaa opiskelunsa vuonna 2007 aloittaneista Noste-opiskelijoista oli yli 40-vuotiaita ja 37 % oli jo täyttänyt 50 vuotta. Koulutuksen keskeytti lähes 10 % (samaan vuonna aloittaneiden opiskelijoiden määrään suhteutettuna). Merkille pantavaa on, että aktiivisuus Noste-ohjelman mahdollisuuksien hyödyntämisessä eri maakunnissa vaihtelee huomattavasti. (s. 31)

### Valtionosuusrahoitteinen aikuiskoulutus ja Noste-ryhmä (ss. 18–21)

Raportissa on koottu tietoja aina vuodesta 2002 alkaen edellä mainitun pohjakoulutusryhmän osallistumisesta myös valtionosuusrahoitteiseen tutkintoon valmistavaan aikuiskoulutukseen. Näin on voitu osoittaa, että Noste-ryhmän osallistuminen tutkintoon valmistavaan ammatilliseen aikuiskoulutukseen vuosina 2003–2006 on todellisuudessa kasvanut eikä siirtynyt vain toiseen rahoitusmuotoon.

### Uudet toimintamallit (ss. 33–37)

Oppilaitoskentässä Noste-ohjelma on haastanut koulutuksen järjestäjiä luomaan uudenlaisia toimintamalleja, joilla on käyttöä Nostetta laajemmin aikuiskoulutuksessa. On kehitelty ns. hakevaa toimintaa. Sillä on pystytty motivoimaan koulutukseen sitä väestön osaa, joka pohjakoulutuksensa ja ikänsä perusteella on heikoimmin koulutukseen innostuvaa.

*Hakeva toiminta* on perustunut vahvasti suoraan vuorovaikutukseen kohderyhmän ja työnantajien kanssa. Työpaikat ja yritykset ovat olleet tärkeitä hakevan toiminnan ympäristöjä. Erityisesti vuodesta 2006 lähtien ohjauksen ja neuvonnan piirteet ovat korostuneet toteutuneessa hakevassa toiminnassa. Hakevalla toiminnalla on ollut lisäksi Noste-ryhmää laajempi merkitys aikuiskoulutukseen motivaattorina, sillä sen avulla on tavoitettu runsaasti muitakin aikuisia opiskeluun. Yrityksiin jalkautuva hakeva toiminta on avannut uusia ja syventänyt vanhoja yritysysteistyösuhteita. Seurantatutkimusten mukaan useimmiten parhaimmat ja opiskelijamäärässä mitattuna tuloksellisimmat koulutukset ovat Noste-ohjelmassa syntyneet kolmikantayhteistyön tuloksena. Näissä sekä työnantaja että työntekijä ovat sitoutuneet koulutusprosessiin. Vertaistukihenkilöinä työpaikoilla toimineet pätevyysluotsit ovat edistäneet omalta osaltaan työelämäyhteyksien kehittymistä.

Parhaimmillaan Noste-ohjelman aikainen laaja verkostotyö on luonnut uutta toimintakulttuuria myös koulutuksen järjestäjien kesken. Sille voi rakentaa jatkossa arjen aikuiskoulutustyötä ja kehittämistä. Matalan pohjakoulutuksen aikuisryhmä on nostanut selkeästi esiin tarpeen panostaa opiskelun henkilökohtaistamiseen, *oppimisvalmiuksien vahvistamiseen, ohjaukseen ja tukitoimenpiteisiin*. Noste-ohjelman aikana kouluttajat ovat alkaneet tiedostaa laajemmin puutteet aikuisten opiskelunvalmiuksissa ja useiden oppilaitosten tiedetään ottaneen käyttöön mm. luki-vaikeuksien seulontamenetelmiä ja kouluttajien panostaneen oppimisvalmiuksien vahvistamiseen.

# Sammandrag

## Allmän beskrivning av programmet (s. 9)

Syftet med programmet för höjande av utbildningsnivån hos vuxna, Kunskapslyftet, som inleddes år 2003 är att förbättra möjligheterna för vuxna som avlagt examen på högst grundnivå att stanna kvar i arbetslivet samt att förbättra deras karriärutveckling, lindra arbetskraftsunderskottet till följd av att de stora åldersklasserna går i pension och att påverka sysselsättningsnivån. Syftet skall uppnås genom att sporra personer som är programmets målgrupp att söka sig till utbildning samt att förbättra deras möjligheter att komma in till yrkesutbildning. De erbjuds möjlighet att avlägga en yrkesexamen eller en del av en examen, att börja studera datateknik eller fullfölja oavslutade grundskole- och gymnasiestudier. Målgruppen för programmet är personer som det år utbildningen inleds är i åldern 30–59 år och inte har avlagt någon examen efter grundnivå samt personer i åldern 25–59 år som har avbrutit sina studier på grundnivå. Programmet riktar sig främst till arbetande löntagare och företagare.

Programmet genomförs nationellt i hela Finland. I budgeten för år 2007 fanns under undervisningsministeriets huvudtitel ett anslag på 35 milj. euro för specialfinansieringen av Kunskapslyftet. Programmet fortsätter med stöd av denna finansiering till och med slutet av år 2009. 59 projekt deltog, och 6 av dem var svenska. Av projekten var 36 regionala och 9 landskapsomfattande förvaltningsövergripande nätverk av läroanstalter. I Kunskapslyftet ingick ett riksomfattande uppsökande projekt som koordinerades av FFC. Projektet slutfördes 31.12.2007. Länsstyrelserna beviljar projekten inom sitt område statunderstöd.

## Studerandena, studiernas omfattning och examina (s. 22–27)

Kunskapslyftet framskred också år 2007 i riktning mot de uppställda målen, men målen som uppställts för antalet studerande nåddes i något långsammare takt än väntat. Under åren 2003–2007 har sammanlagt 21 839 börjat studera med hjälp av Kunskapslyftet. Av dem inledde 4 554 sina studier år 2007, vilket var något färre än föregående år. Antalet studerandårsverken år 2007 uppgick dock till 2 525. Detta var nästan lika många som år 2006, då antalet var 2 600.

År 2007 avlades 3 133 examina och delexamina. Andelen män av det totala antalet studerande som inledde sina studier uppgick till cirka 40 %. De arbetslösas andel av de studerande som inledde sina studier har stigit under årens lopp och uppgick år 2007 till cirka 13 %. Ungefär tre fjärdedelar av dem som inledde sina studier inom Kunskapslyftet år 2007 var äldre än 40 år och 37 % hade fyllt 50 år. Nästan 10 % avbröt sin utbildning (satt i relation till antalet studerande som inledde studierna samma år). Värt att notera är att det finns stora skillnader mellan landskapen i hur aktiva man är med att utnyttja de möjligheter Kunskapslyftet medför (s. 31).

### Statsandelsfinansierad vuxenutbildning och Kunskapslyftsgruppen (s. 18–21)

I rapporten har man samlat in uppgifter ända sedan år 2002 om den ovan nämnda vuxengruppen med låg grundutbildning och dess deltagande också i statsandelsfinansierad vuxenutbildning som förbereder för examen. På så sätt har man kunnat visa att Kunskapslyftsgruppens deltagande i yrkesinriktad vuxenutbildning som förbereder för examen under åren 2003–2006 i verkligheten har ökat och inte enbart överförts till någon annan form av finansiering.

### Nya verksamhetsmodeller (s. 33–37)

Inom läroanstaltsutbildningen har Kunskapslyftet utmanat utbildningsanordnarna att skapa nya verksamhetsmodeller som också kan användas i vuxenutbildning utanför programmet. Man har utvecklat s.k. *uppsökande verksamhet* med hjälp av vilken man har kunnat motivera den befolkningsgrupp, som på basis av grundutbildning och ålder, är minst intresserad av utbildning till att inleda utbildning. *Den uppsökande verksamheten* har till stor del byggt på direkt kontakt med målgruppen och arbetsgivarna. Arbetsplatserna och företagen har varit viktiga miljöer för den uppsökande verksamheten. I synnerhet sedan år 2006 har handledningen och rådgivningen betonats i den uppsökande verksamheten. Den uppsökande verksamheten har också motiverat många andra vuxna förutom Kunskapslyftsgruppen att inleda studier. Uppsökande verksamhet som förankrats i företagen har lett till nya företagskontakter och fördjupat redan befintligt samarbete med företagen. Enligt de uppföljande undersökningarna har de bästa och, i antalet studerande mätt, de mest framgångsrika utbildningarna inom Kunskapslyftet ofta varit utbildningar som uppstått i samarbete mellan tre parter. I dessa har både arbetsgivaren och arbetstagaren förbundet sig till utbildningsprocessen. Kunskapslotsarna som fungerat som stödpersoner på arbetsplatserna har främjat utvecklingen av arbetslivskontakterna.

I bästa fall har det omfattande *nätverksarbetet* under Kunskapslyftets gång gett upphov till en ny verksamhetskultur också mellan utbildningsanordnarna, vilket främjar vuxenutbildningsarbetet i vardagen samt utvecklingen. Den grupp av vuxna som har en låg grundutbildning har tydligt lyft fram behovet av att satsa på individualisering av studierna och att *stärka studiefärdigheterna*. De har också betonat *vikten av handledning och behovet av stödåtgärder*. Under Kunskapslyftets gång har utbildarna börjat bli mer medvetna om bristerna i vuxnas studiefärdigheter. Flera läroanstalter har tagit i bruk bl.a. metoder med vilka man kan kartlägga lässvårigheter, och utbildarna har satsat på att stärka studiefärdigheterna.



## Sisältö

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
|          | <b>Tiivistelmä</b>   | <b>3</b>  |
|          | <b>Sammandrag</b>  | <b>5</b>  |
| <b>1</b> | <b>Yleiskuvaus</b>   | <b>9</b>  |
| <b>2</b> | <b>Aikuisten koulutustason kohottamisohjelman rahoitus</b>   | <b>10</b> |
|          | 2.1 Valtionosuusrahoitus   | 10        |
|          | 2.2 Valtionavustus   | 10        |
|          | 2.3 Ohjelman toteutusta tukevat muut rahoitukset   | 11        |
| <b>3</b> | <b>Noste-ohjelman hallinnointi</b>   | <b>12</b> |
|          | 3.1 Ohjausryhmä  | 12        |
|          | 3.2 Lääninhallitukset  | 13        |
|          | 3.3 Noste-ohjelma työministeriön hallinnonalalla   | 13        |
| <b>4</b> | <b>Tiedotus- ja koulutustoiminta</b>   | <b>14</b> |
| <b>5</b> | <b>Seurannan ja arvioinnin organisointi</b>  | <b>16</b> |
| <b>6</b> | <b>Noste-kohderyhmä valtionosuusrahoitteisessa tutkintoon valmistavassa ammatillisessa koulutuksessa ja tutkintotavoitteisessa työvoimakoulutuksessa ja lukiossa vuosina 2002–2006</b> | <b>18</b> |
| <b>7</b> | <b>Noste-ohjelman toteutuminen valtionavusteisen koulutuksen avulla vuonna 2007</b>  | <b>22</b> |
|          | 7.1 Noste-ohjelman hankkeet  | 22        |
|          | 7.2 Koulutuksen aloittaneet opiskelijat  | 22        |
|          | 7.3 Suoritettuja opiskelijatyövuosia   | 25        |
|          | 7.4 Suoritettuja tutkintoja ja osatutkintoja   | 26        |
|          | 7.5 Koulutuksen keskeyttäneet  | 27        |
|          | 7.6 Noste-valtionavustusten suuntautuminen eri toimenpiteille  | 28        |

|          |   |           |
|----------|---|-----------|
| <b>8</b> | <b>Arviointia Noste-ohjelman toteutumisesta</b>   | <b>30</b> |
|          | 8.1 Määrälliset opiskelijatavoitteet  | 30        |
|          | 8.2 Maakunnalliset erot   | 31        |
|          | 8.3 Suoritetut tutkinnot ja osatutkinnot  | 31        |
|          | 8.4 Oppisopimuskoulutus   | 32        |
|          | 8.5 Opiskelijaryhmän kuvaus   | 32        |
|          | 8.6 Hakevan toiminnan osuus ja merkitys   | 33        |
|          | 8.7 Yhteistyöverkostot  | 35        |
|          | 8.8 Henkilökohtaistaminen ja tukitoimet   | 36        |
|          | 8.9 Työssä oppiminen  | 37        |
|          | <b>Lähteet</b>  | <b>38</b> |
|          | <b>Liitteet</b>   | <b>40</b> |
|          | Liite 1. Valtioneuvoston asetus 45/2007, Statsrådets förordning 45/2007   | 40        |
|          | Liite 2. Noste-ryhmä VOS-koulutuksessa vuonna 2006 ja %-osuus kohderyhmän koosta  | 46        |
|          | Liite 3. Noste-ryhmä VOS-koulutuksessa vuonna 2003, 2004, 2005 ja 2006 %-osuus kohderyhmän koosta   | 47        |
|          | Liite 4. NOSTE-ohjelman hankkeet 2007   | 48        |
|          | Liite 5. Noste-koulutuksen aloittaneet opiskelijat ja suoritetut tutkinnot / tutkinnon osat lääneittäin ja koulutusaloittain vuonna 2007    | 56        |
|          | Liite 6. Noste-ohjelman vuonna 2007 toteutuneet opiskelijatyövuodet   | 58        |
|          | Liite 7. Aloittaneiden ja keskeyttäneiden Noste-opiskelijoiden määrä koulutusaloittain vuonna 2007  | 60        |
|          | Liite 8. Noste-määrärahojen jakautuminen maksettujen avustusten mukaan vuonna 2007  | 61        |
|          | Liite 9. Noste-koulutuksessa (2003–25.3.2008) aloittaneiden %-osuus kohderyhmän koosta maakunnittain  | 62        |
|          | Liite 10. Ammatillisessa koulutuksessa aloittaneet Noste-opiskelijat, eriteltyinä suoritetut kokonaiset tutkinnot ja osatutkinnot 2003–2007 | 63        |
|          | Liite 11. ATK-ajokorttikoulutuksessa aloittaneet Noste-opiskelijat, eriteltyinä suoritetut atk-ajokorttitutkinnot ja osatutkinnot 2003–2007 | 64        |

# 1 Yleiskuvaus

Vuosina 2003–2009 toteutettavan aikuisten koulutustason kohottamisohjelman, Noste-ohjelman, tarkoituksena on parantaa enintään perusasteen tutkinnon suorittaneiden työelämässä pysymistä ja urakehitystä, lieventää suurten ikäluokkien eläkkeelle siirtymisen aiheuttamaa työvoimavajasta ja vaikuttaa työllisyysasteeseen.

Noste-ohjelman tavoitteeseen pyritään

- edistämällä ohjelman piiriin kuuluvien henkilöiden hakeutumista koulutukseen tiedotuksella ja muulla hakevalla toiminnalla<sup>1</sup> (rahoittamalla opintoihin hakeutumista edistäviä toimia erityisrahoituksella)
- parantamalla heidän mahdollisuuksiaan päästä tavanomaisesti rahoitettuun ammatilliseen koulutukseen sekä
- lisäämällä erityisrahoituksella heille tarjolla olevia ammatillisen koulutuksen ja tietotekniikan opiskelijapaikkoja sekä
- lisäämällä erityisrahoituksella heille tarjolla olevia opiskelun tukitoimia yleissivistävässä ja ammatillisessa koulutuksessa.

Ohjelman kohteena ovat henkilöt, jotka koulutuksen alkamisvuonna ovat 30–59-vuotiaita eivätkä ole

suorittaneet perusasteen jälkeistä tutkintoa. Heille tarjotun ammatillisen koulutuksen tavoitteena on tutkintojen tai niiden osien suorittaminen. Heillä on mahdollisuus myös tietokoneen ajokortin ja tietotyötutkinnon suorittamiseen. Opiskelun tukitoimiin myönnettävä avustus perusopetuksen oppimäärän suorittamiseen on tarkoitettu henkilöille, jotka koulutuksen alkamisvuonna ovat 25–59-vuotiaita.

Ohjelmaa toteutetaan opetusministeriön ja työministeriön toimialalla. Ohjelman tavoitteiden toteutumiselle on tärkeää noudattaa kolmikantaperiaatetta, joka tukee ja edistää opiskelijoiden hakeutumista koulutukseen sekä koulutuksen toteutusta työpaikoilla ja työyhteisöissä. Monitasoinen alueellinen ja poikkiallinen verkostotoiminta haastaa koulutuksen toteuttajia uudenlaisten toimintamallien luomiseen.

Vuoden 2007 talousarviossa oli opetusministeriön pääluokassa 35 miljoonaa euroa em. erityisrahoitusta varten. Valtioneuvoston 25.1.2007 antama asetus 45/2007 (Liite 1) sääteli vuoden 2007 määrärahan käyttöä sekä jäljellä olevan vuoden 2005 ja 2006 määrärahan käyttöä koulutuksiin, tutkintotilaisuuksiin ja tukitoimiin, jotka alkoivat asetuksen voimaantulon 1.2.2007 jälkeen.

<sup>1</sup> Hakevalla toiminnalla pyritään lisäämään ihmisten tietoa tutkinnon suorittamis- ja koulutusmahdollisuuksista ja herättämään kiinnostusta oman osaamisen kehittämiseen. Keskeinen toimintatapa on oppilaitosten ulkopuolelle jalkautuminen. Kun hakevan toiminnan kohteena on työssäkäyvä väestö, toiminta suuntautuu työpaikkojen kautta yksittäisiin henkilöihin. Hakeva toiminta tapahtuu pääosin henkilökohtaisessa vuorovaikutuksessa ja siinä on samoja elementtejä kuin tiedotuksessa, neuvonnassa, konsultoinnissa ja ohjauksessa. Hakeva toiminta voi olla osa laajempaa aikuiskoulutuksen työyhteisöihin suuntaamaa kehittämis- ja palvelutoimintaa.

## 2 Aikuisten koulutustason kohottamisohjelman rahoitus

Opetusministeriön toimialalla rahoitus ohjelman toteuttamiseen muodostuu kahdesta pääosasta: valtionosuusrahoituksesta ja valtionavustuksesta.

### 2.1 Valtionosuusrahoitus

Toisen osan muodostaa valtionosuusrahoitteisen ammatillisen lisäkoulutuksen suuntaaminen ohjelman piiriin kuuluville henkilöille. Vuoden 2007 talousarvioesityksen momentin 29.30.34 *Valtionavustus aikuisten koulutustason kohottamisohjelmaan* selvitysosan mukaan myös osa momentin 29.30.31 *Valtionosuus ja -avustus ammatilliseen lisäkoulutukseen* määrärahasta suunnataan ohjelman tavoitteiden mukaisesti.

Perusrahoitteiseen ammatilliseen perus- ja lisäkoulutukseen sekä oppisopimuskoulutukseen arvioitiin osallistuvan vuonna 2007 noin 15 000 Noste-ohjelman kohderyhmään kuuluvaa aikuista.

Ohjelman piiriin kuuluvia henkilöitä voitiin ohjata myös oppisopimuskoulutuksena toteutettavaan ammatilliseen peruskoulutukseen, jonka järjestämiselle valtionosuusrahoituksella ei ole määrällisiä rajoituksia.

### 2.2 Valtionavustus

Toisen osan muodostavat lääninhallitusten myöntämät avustukset, jotka sisältyivät vuoden 2005 ja 2006 talousarvioiden momenttiin 29.69.34 ja 2007 talousarvion momenttiin 29.30.34. Vuoden 2007 budjetin momentilla oli 35 milj. euroa. Rahoituksen käyttöä sääteli asetus aikuisten koulutustason kohottamiseen myönnettävästä valtionavustuksesta (45/2007). Asetuksen mukaan avustuksia voidaan myöntää

- koulutuksen ja tutkintotilaisuuksien järjestämiseen: ammatilliset perustutkinnot, ammattitutkinnot ja erikoisammattitutkinnot ja niiden osat sekä kansalliset tai eurooppalaiset tietokoneen ajokortit ja tietotyötutkinnot ja niiden osat
- opiskelun tukitoimiin, mm: opiskeluvaihtoehtoja parantavat opinnot, välineaineopinnot, opinto-ohjaus, opintojen ja opiskelun henkilökohtaistaminen
- opintoihin hakeutumista edistäviin toimiin, mm: hakeva toiminta, tiedotus ja ohjaus.

Asetuksen 45/2007 mukaan valtionavustuksella voidaan järjestää ammatti- ja erikoisammattitutkintoon tähtäävää koulutusta ja tutkintotilaisuuksia sekä oppilaitosmuotoisena että oppisopimusmuotoisena koulutuksena.

Valtionavustuksella rahoitettavat opiskelun tukitoimet voivat kohdistua myös valtionosuusrahoitteeseen ammatilliseen tutkintoon valmistavaan koulutukseen sekä perusopetuksen oppimäärän suorittamiseen tai kesken jääneiden lukio-opintojen loppuun suorittamiseen.

Tavoitteena vuoden 2007 budjettiperustelujen mukaan oli, että Noste-ohjelmassa saavutetaan ko. rahoituksella yhteensä 10 500 henkilöä, joista ammatillisen tutkinnon tai sen osan suorittamisen aloittaa yhteensä noin 7 100 henkilöä ja tietokoneen ajokortin tai vastaavan koulutuksen (so. tietotyötutkinnon) yhteensä noin 3 400 henkilöä.

### **2.3 Ohjelman toteutusta tukevat muut rahoitukset**

Rahoitusta varattiin lisäksi projektipäällikön ja projektiassistentin palkkaus- ja toimintakuluihin, tiedotukseen sekä seurantaan ja tutkimukseen (momentti 29.30.25/ *Aikuiskoulutuksen kehittäminen*). Tässä mainittuihin tarkoituksiin käytettiin 292 648 euroa.

Momentilta 29.30.22./ *Ammatillisen aikuiskoulutuksen ja vapaan sivistystyön opetus- ja muun henkilöstön lisäkoulutusohjelmat* rahoitettiin 22 418 eurolla alueellisia Noste-ohjelman hyvien käytäntöjen levittämiseen tarkoitettuja alueellisia seminaaritilaisuuksia.

## 3 Noste-ohjelman hallinnointi

### 3.1 Ohjausryhmä

#### Tehtävät

Opetusministeriö asetti 24.1.2003 aikuisten koulutustason kohottamisohjelmaa varten ohjausryhmän. Ryhmän tehtäväksi tuli

- 1 ohjata aikuisten koulutustason kohottamisohjelman toteuttamista, seuranta ja arviointia ja tehdä aloitteita ohjelman kehittämiseksi;
- 2 koordinoita ohjelmaan liittyvää koulutus-, kehittämis-, tutkimus- ja selvitystoimintaa ja muita ohjelmaa tukevia toimintoja sekä tehdä aloitteita ohjelmaa tukevien toimintojen käynnistämiseksi;
- 3 edistää ohjelmaa koskevan informaation välittymistä ryhmän jäsenten taustayhteisöille sekä
- 4 laatia ohjelman loppuraportti sekä vuosittaiset väliraportit ohjelman toteutumisesta

Ryhmän kokoonpano vuonna 2007 oli:

- opetusneuvos Jorma Ahola, opetusministeriö (pj)
- erityisasiantuntija Tuovi Manninen, Opetusalan Ammattijärjestö OAJ
- professori Ari Antikainen, Joensuun yliopisto

- johtaja Olli-Pekka Väänänen, Maa- ja metsätaloustuottajain Keskusliitto MTK
- koulutus- ja työvoimapolitiittinen asiamies Ralf Sund, Toimihenkilökeskusjärjestö STTK
- sivistystoimentarkastaja Kauko Kunnari, Lapin lääninhallitus
- apulaisjohtaja Markku Liljeström, Suomen Ammattiliittojen Keskusjärjestö SAK
- johtaja Martti Pallari, Suomen Yrittäjät
- alueyksikön päällikkö Jukka Peltokoski, Länsi-Suomen lääninhallitus
- erityisasiantuntija Päivi Rajala, Suomen Kuntaliitto
- ylitarkastaja Heikki Ravantti, Työministeriö (1.1.2008 alkaen Työ- ja elinkeinoministeriö)
- asiantuntija Heikki Suomalainen, Elinkeinoelämän keskusliitto EK
- opetusneuvos Mika Tammilehto, opetusministeriö
- koulutuspolitiittinen asiamies Tarja Tuominen, Elinkeinoelämän keskusliitto EK

Opetusneuvos Jorma Aholan puheenjohtajana toimivan ohjausryhmän sihteerinä toimii ohjelman projektipäällikkö Marja Pakaste. Johtaja Martti Pallarin sijasta ryhmässä on toiminut koulutusasiamies Veli-Matti Lamppu Suomen Yrittäjät ry:stä.

### Ohjausryhmän toiminta

Ohjausryhmä kokoontui vuonna 2007 kolme kertaa. Ohjausryhmä seurasi kokouksissa ohjelman toteutumista OPTI-raportoinnin<sup>2</sup> perusteella laadittujen toteutumatietojen avulla; tietoja aloittaneiden opiskelijoiden määristä, suoritettujen tutkintojen ja osatutkintojen määristä sekä määrärahojen jakautumista eri koulutusaloille ja ohjelman eri toimenpidealueille. Myös Joensuun ja Tampereen yliopiston tutkijat raportoivat ryhmälle Noste-ohjelman seuranta- ja arviointitutkimuksen tuloksia.

### 3.2 Lääninhallitukset

Lääninhallitukset myönsivät valtionavustukset valtionavustuslain (688/2001) ja valtioneuvoston antaman asetuksen (45/2007) nojalla. Noste-ohjelman rahoitukseen liittyvää tiedotusta ja neuvontaa tehtiin kaikissa lääninhallituksissa ja niiden toimipisteissä. Lääninhallitusten edustajat osallistuivat voimavarojensa mukaan hankkeiden ohjausryhmien kokouksiin. Myös yhteisiä tilaisuuksia läänin alueen Noste-hankkeille on järjestetty. Vuonna 2007 järjestettiin kaksi lääninhallitusten Noste-vastuuhenkilöiden ja opetusministeriön

yhteistä palaveria, jotka koskivat Noste-ohjelman toteutusta.

### 3.3 Noste-ohjelma työministeriön<sup>3</sup> hallinnonalalla

Työministeriön hallinnonalalla aikuisten koulutustason kohottamisohjelmaa toteutetaan olemassa olevilla palveluilla ja resursseilla ilman lisäresursointia. Työministeriön edustus on mukana valtakunnallisessa Noste-ohjelman ohjausryhmässä.

Noste valtionavustusta säätävässä valtioneuvoston asetuksessa määritellään myös työelämäyhteistyöstä aluetasolla: Asetuksen 6 §:n mukaan lääninhallitusten ja työvoima- ja elinkeinokeskusten yhteistyöeliminä toimivat ennakointi- ja hankintatoimikunnat. Lisäksi paikallistasolla työvoimatoimistojen ja Nostehankeryhmien välillä tarvitaan jatkuvaa tiedonvälitystä. Yhteiset työryhmät varmistavat säännöllisen tiedon vaihdon, yhteisen suunnittelun ja seurannan.

Muutamit Noste-hankkeet ovat sopineet yhteistyöstä ja toimintaperiaatteista alueen työvoimatoimiston kanssa. Toimivia yhteistyömalleja on saatu syntyämään paikallisissa Noste-hankkeiden yhteistyöverkostoissa, joita on koottu ohjelman internet-sivustolle (*www.noste-ohjelma.fi*).

<sup>2</sup> Oppilaitostietojärjestelmä OPTI, Opetushallitus

<sup>3</sup> 1.1.2008 alkaen työ- ja elinkeinoministeriön

## 4 Tiedotus- ja koulutustoiminta

Vuoden 2007 aikana valtakunnallisen tiedotuksen painopiste oli Noste-ohjelman aikana kehitettyjen hyvien käytäntöjen levittäminen. Hyviä käytäntöjä levitettiin suomenkielisissä yhden päivän kestoisissa *Noste tietä avaa* -seminaareissa. Ruotsinkielisten hankkeiden hyviä käytäntöjä esiteltiin Helsingissä järjestetyssä (järjestäjänä Etelä-Suomen lääninhallituksen sivistisosaston ruotsinkielinen yksikkö) valtakunnallisessa seminaarissa *Vuxenutbildning i stöpsleven* 14.–15.11. Tavoitteena oli levittää Nosteen aikana kehitettyjä käytäntöjä muuhunkin aikuiskoulutukseen, joten tilaisuuksiin kutsuttiin muitakin kuin vain Nosteessa toimineita aikuiskouluttajia. Suomenkielisiin tilaisuuksiin kutsuja lähetettiin myös yhteistyökumppaneille. Osanottajia suomenkielisissä tilaisuuksissa oli yhteensä 455. Ruotsinkielisessä seminaarissa osanottajia oli 70. Oheisena listaus suomenkielisistä tilaisuuksista.

|                |                 |
|----------------|-----------------|
| Eurajoki 8.3.  | Seinäjoki 28.8. |
| Tampere 12.4.  | Kuopio 30.8.    |
| Helsinki 17.4. | Jyväskylä 11.9. |
| Oulu 24.4.     | Rovaniemi 20.9. |

Kouluttajia varten valmistui Noste-ohjelman aikaisia tukitoimenpiteitä koskeva verkkojulkaisu Hulkarin ja Pakasteen (2007) *Aikuisopiskelijaa ei jätetä*.

Painettu versio julkaistiin tammikuussa 2008. Siihen on koottu Noste-ohjelmassa ja muussakin matalan pohjakoulutuksen aikuisten koulutuksessa käytettyjä ohjauksen ja tukitoimien muotoja.

Tiedotus ja markkinointi oli pääosin alueellista ja paikallista hankekohtaista tiedotusta. Noste-ohjelman yleisesitteestä otettiin lisäpainos (2 000 kpl) hankkeiden tiedotustarpeisiin.

Noste-ohjelma osallistui Erilaisten oppijoiden liiton 8.–9.9.2007 järjestämän Aikuisopiskelijan viikon teemaa tukevan, *Monenlaiset oppivat* -seminaarin suunnitteluun yhteistyössä useiden muidenkin yhteistahojen kanssa. Seminaarissa esiteltiin myös Noste-ohjelman tutkimustuloksia ja ohjelman aikana syntyneitä hyviä käytäntöjä. Noste-ohjelmalla oli seminaarin yhteydessä näyttely. Noste-esitys oli myös AiHe-projektin (Aikuisopiskelun Henkilökohtaistaminen) päättöseminaarissa 15.11.2007.

Noste-ohjelma on tehnyt säännöllistä tiedon vaihtoa eri ministeriöiden hallinnoimien työelämän kehittämiseen ja työhyvinvointiin tähtäävien projektien sekä työeläkeuudistuksen tiedottamisesta vastaavien tahojen kanssa. Työelämän kehittämiseen ja työhyvinvoinnin edistämiseen tähtääviä projekteja olivat Veto (Sosiaali- ja terveysministeriö), Tykes (Työministeriö) ja Kesto (Työterveyslaitos). Työeläketiedottamisesta vastaavia tahoja ovat TELA Työeläkevakuut-



tajat ja ETTK Eläketurvakeskus. Noste-ohjelmalla oli vuonna 2007 puheenvuoro ja näyttely Veto-ohjelman ja Työeläke-päivien (TELA Työeläkevakuuttajat ja Eläketurvakeskus) seminaareissa, Kuopiossa, Oulussa, Porissa, Tampereella ja Helsingissä. Näihin tilaisuuksiin on osallistunut myös yritysten edustajia. Mainituissa seminaareissa alueen Noste-hankkeet ja Länsi-Suomen lääninhallituksen sivistysosaston alueyksikön päällikkö (Noste-ohjelman ohjausryhmän jäsen) ovat osallistuneet Noste-ohjelman esittelyyn.

## 5 Seurannan ja arvioinnin organisointi

Noste-ohjelman seuranta ja arviointi tapahtuu useiden tietolähteiden avulla. Tiedon tuottajat ja tietolähteet on koottu kuvioon 1.

Noste-ohjelmaan liittyvää tutkimusta on koordinoitunut opetusministeriön 11.9.2003 asettama tutkimusohjelmaryhmä, johon kuuluivat vuonna 2007 Joensuun yliopiston edustajat Ari Antikainen, Hanne Laukkanen ja Arja Huusko sekä Tampereen yliopiston AkTkk:n edustajat Seija Mahlamäki-Kultanen ja Kirsti Hulkari, Irja Blomqvist (Tilastokeskus), Jorma Ahola ja Marja Pakaste (pj). Valtionosuusrahoitteisessa koulutuksessa opiskelevien vailla perustasteen jälkeistä koulutusta olevien 30–59-vuotiaiden määrien kehitystä seurataan Tilastokeskuksen tuottamien koulutustilastojen valossa.

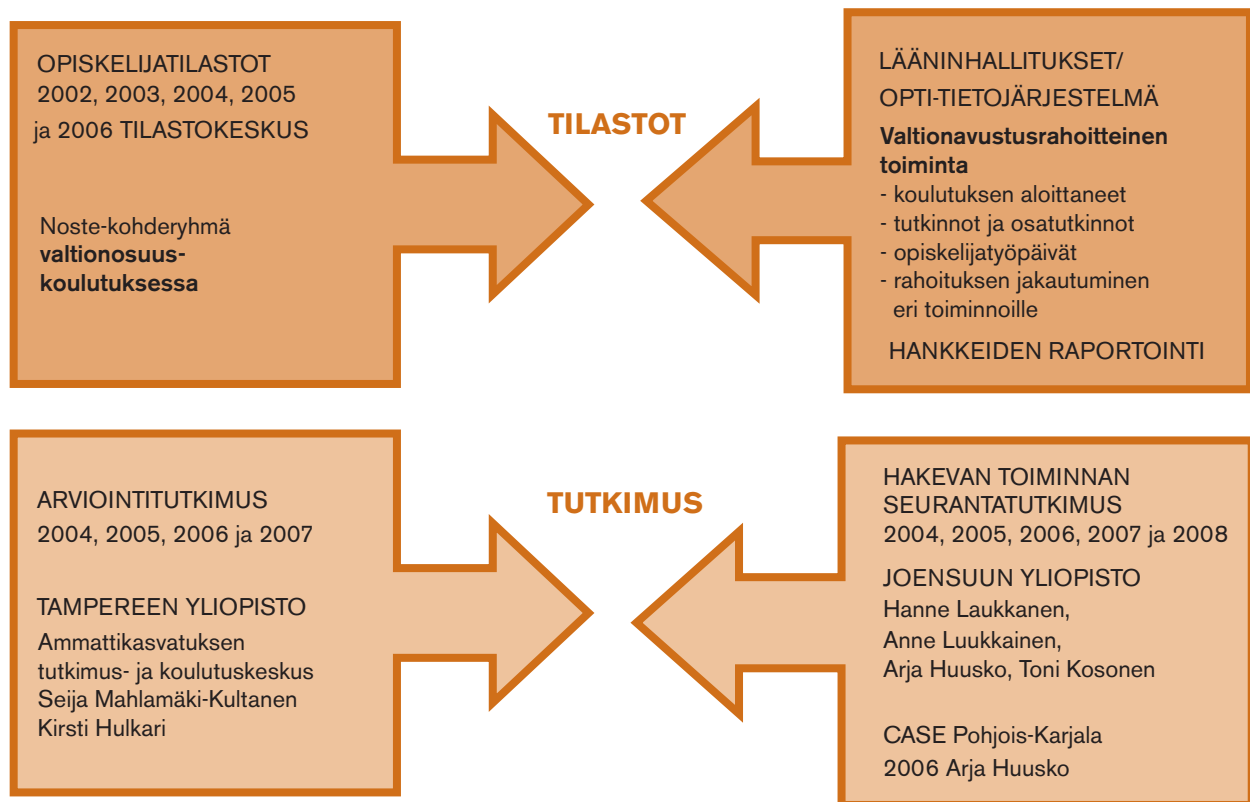
Valtionavusteisella ns. erityisrahoituksella opiskelevien määrien kehitystä seurataan OPTI-oppilaitostietojärjestelmään tallennettujen tietojen perusteella. Tähän rekisteriin lääninhallitukset tallentavat kaikki Noste-ohjelman valtionavustuspäätökset, maksetut avustukset sekä koulutuksen aloitusilmoitusten ja maksatushakemusten sisältämät opiskelija- ja koulutustiedot.

Noste-ohjelman laadullista arviointia ja seuranta tehdään Tampereen ja Joensuun yliopistoissa toimeksiantotutkimusten avulla. Ohjelman alusta lähtien jatkunut tutkimustoiminta on kohdistunut hakevaan

toimintaan, koulutuksen neuvontaan ja opiskeluun ohjaukseen, tukitoimenpiteisiin, työssä oppimiseen, koulutuksen järjestäjien alueelliseen verkostotoimintaan ja koulutuksen vaikuttavuuteen.

Joensuun yliopisto (Sosiologian oppiaine/ Koulutuksen yhteiskunnallis-kulttuurisen tutkimuksen yksikkö) jatkoi hakevan toiminnan seurantatutkimustaan, jossa erityinen kiinnostuksen painopiste oli hakevan toiminnan resursseihin suuntautunut tutkimus.

Tampereen yliopiston Ammattikasvatuksen tutkimus- ja koulutuskeskus (AkTkk) keskittyi vuonna 2007 tutkimuksessaan benchmarking-toiminnan ja verkostoitumisen kehittymisen arviointiin. Tukitoimenpiteitä koskeva Kirsti Hulkarin raportti ”Aikuisopiskelijaa ei jätetä” valmistui. Tutkimuksissa arvioitiin em. painopisteiden toteutumista, etsittiin hyviä käytäntöjä ja osallistuttiin niiden levittämiseen. Em. yliopistojen tutkijat ovat yhteistyössä keskenään ja tutkimusohjelmaryhmän kanssa valmistelleet Noste-ohjelman vaikuttavuuden tutkimusta, joka toteutuu varsinaisesti vuosina 2008 ja 2009. Tutkijat ovat raportoineet tutkimuksiensa tuloksista ohjausryhmän kokouksissa, seminaareissa ja koulutustilaisuuksissa. Tutkijat ovat antaneet aktiivisen panoksensa ohjelman toteutuksen kehittämiseen. Raportit ovat saatavissa myös sivustolta [www.noste-ohjelma.fi](http://www.noste-ohjelma.fi).



**Kuvio 1.** Noste-ohjelman seuranta ja arviointi vuonna 2007

## 6 Noste-kohderyhmä valtionosuusrahoitteisessa tutkintoon valmistavassa ammatillisessa koulutuksessa ja tutkintotavoitteisessa työvoimakoulutuksessa ja lukiossa vuosina 2002–2006

Noste-ohjelman tulosten arvioinnin kannalta on tärkeä tietää, kuinka paljon vailla perusasteen jälkeistä tutkintoa olevia 30–59-vuotiaita aikuisia on ollut tutkintoon johtavassa koulutuksessa ennen Noste-ohjelman alkamista. Siksi opiskelijatietoja on kerätty vuodesta 2002 alkaen, jolloin Noste-ohjelma ei ollut vielä käynnistynyt. Oheisissa taulukoissa 1–4 on koottu enintään perusasteen tutkinnon omaavien 30–59-vuotiaiden osallistuminen ammatilliseen tutkintoon valmistavaan koulutukseen vuosina 2002, 2003, 2004, 2005 ja 2006. Taulukkoon 4 on koottu saman ryhmän osallistumista lukiokoulutukseen kuvaavat opiskelijamäärät vuosina 2002–2006. Tiedot perustuvat Tilastokeskuksen vuosittain 20.9. oppilaitoksilta kokoamiin opiskelijatietoihin. Noste-ryhmää vastaavan ryhmän osallistuminen VOS-rahoitteiseen ammatilliseen tutkintoon valmistavaan koulutukseen maakunnittain eriteltynä löytyy liitteistä 2–3.

Valtionosuusrahoitteisessa oppilaitosmuotoisessa ammatillisessa koulutuksessa Noste-ryhmää vastaavan opiskelijaryhmän osuus on vuonna 2006 säilynyt miltei samansuuruisena edelliseen vuoteen verrattuna. Vuonna 2006 opiskelijoiden määrä oli 5 305 ja edellisenä vuonna 5 352. Tämä määrä on suurempi kuin Noste-ohjelmaa edeltävänä vuonna 2002. Vuonna 2006 on tapahtunut lisäystä vuoteen 2005 verrattuna erityisesti oppilaitosmuotoisessa ammatitutkintoon valmistavassa koulutuksessa, joka on kohonnut edellisen vuoden 1 843 opiskelijasta 1 933 opiskelijaan. Erikoisammattitutkintoon valmistavassa koulutuksessa olleiden Noste-ryhmän opiskelijoiden määrä on kaksinkertaistunut; vuoden 2002 203 opiskelijasta 418 opiskelijaan vuonna 2006. Ammatilliseen perustutkintoon valmistavassa koulutuksessa opiskelijoiden määrä on vastaavasti hieman laskenut vuoden 2002 määrään verrattuna.

**Taulukko 1.** Noste-ryhmä valtionosuusrahoitteisessa oppilaitosmuotoisessa koulutuksessa vuonna 2002–2006

| Oppilaitosmuotoinen ammatillinen koulutus                           | 2002         | 2003         | 2004         | 2005         | 2006         |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| <b>Ammatilliseen perustutkintoon valmistava koulutus / yhteensä</b> | <b>3 294</b> | <b>3 536</b> | <b>3 012</b> | <b>3 086</b> | <b>2 954</b> |
| - naisten määrä   | 2 193        | 2 363        | 2 041        | 1 996        | 1 831        |
| - ruotsinkieliset   | 148          | 148          | 146          | 130          | 123          |
| Opetussuunnitelmaperusteinen  | 1 615        | 1 467        | 1 327        | 1 217        | 1 105        |
| - naisten määrä   | 1 016        | 884          | 771          | 676          | 593          |
| - ruotsinkieliset   | 70           | 56           | 56           | 59           | 49           |
| Näyttötutkintoon valmistava   | 1 679        | 2 069        | 1 685        | 1 869        | 1 849        |
| - naisten määrä   | 1 177        | 1 479        | 1 270        | 1 320        | 1 238        |
| - ruotsinkieliset   | 78           | 92           | 90           | 71           | 74           |
| <b>Ammattitutkintoon valmistava koulutus</b>                        | <b>1 157</b> | <b>1 333</b> | <b>1 414</b> | <b>1 843</b> | <b>1 933</b> |
| - naisten määrä   | 634          | 790          | 698          | 816          | 838          |
| - ruotsinkieliset   | 55           | 56           | 76           | 68           | 77           |
| <b>Erikoisammattitutkintoon valmistava koulutus</b>                 | <b>203</b>   | <b>243</b>   | <b>250</b>   | <b>423</b>   | <b>418</b>   |
| - naisten määrä   | 64           | 83           | 108          | 150          | 149          |
| - ruotsinkieliset   | 9            | 8            | 15           | 14           | 12           |
| <b>Kaikki yhteensä</b>  | <b>4 654</b> | <b>5 112</b> | <b>4 676</b> | <b>5 352</b> | <b>5 305</b> |
| - naisten määrä   | <b>2 891</b> | <b>3 236</b> | <b>2 847</b> | <b>2 962</b> | <b>2 818</b> |
| - ruotsinkieliset   | <b>212</b>   | <b>212</b>   | <b>237</b>   | <b>212</b>   | <b>212</b>   |

**Taulukko 2.** Noste-ryhmä valtionosuusrahoitteisessa oppisopimusmuotoisessa koulutuksessa vuonna 2002–2006

| Oppisopimuskoulutus                                      | 2002         | 2003         | 2004         | 2005         | 2006         |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| <b>Ammatilliseen perustutkintoon valmistava koulutus</b> | <b>2 561</b> | <b>2 356</b> | <b>2 574</b> | <b>2 519</b> | <b>2 793</b> |
| - naisten määrä  | 1 799        | 1 625        | 1 784        | 1 596        | 1 550        |
| - ruotsinkieliset  | 84           | 98           | 139          | 129          | 153          |
| <b>Ammattitutkintoon valmistava koulutus</b>             | <b>2 303</b> | <b>1 882</b> | <b>2 044</b> | <b>2 164</b> | <b>2 066</b> |
| - naisten määrä  | 1 300        | 1 013        | 1 170        | 1 271        | 1 196        |
| - ruotsinkieliset  | 71           | 105          | 97           | 91           | 88           |
| <b>Erikoisammattitutkintoon valmistava koulutus</b>      | <b>603</b>   | <b>660</b>   | <b>697</b>   | <b>691</b>   | <b>653</b>   |
| - naisten määrä  | 236          | 269          | 263          | 282          | 239          |
| - ruotsinkieliset  | 16           | 23           | 31           | 30           | 33           |
| <b>Kaikki yhteensä</b>                                   | <b>5 467</b> | <b>4 898</b> | <b>5 315</b> | <b>5 374</b> | <b>5 512</b> |
| - naisten määrä  | 3 335        | 2 907        | 3 217        | 3 149        | 2 985        |
| - ruotsinkieliset  | 171          | 226          | 267          | 250          | 274          |

**Taulukko 3.** Noste-ryhmä tutkintotavoitteisessa työvoimakoulutuksessa vuonna 2002–2006<sup>4</sup>

| Työvoimakoulutus  | 2002       | 2003       | 2004         | 2005         | 2006         |
|---|------------|------------|--------------|--------------|--------------|
| <b>Ammatilliseen perustutkintoon valmistava koulutus / yhteensä</b> | <b>323</b> | <b>227</b> | <b>1 921</b> | <b>2 035</b> | <b>2 348</b> |
| - naisten määrä   | 119        | 113        | 952          | 1 013        | 1 198        |
| - ruotsinkieliset   | 4          | 4          | 34           | 31           | 39           |
| - Opetussuunnitelmaperusteinen                                      | 10         | 3          | 9            | 3            | 2            |
| - naisten määrä   | 4          | -          | 7            | 3            | 2            |
| - ruotsinkieliset   | -          | -          | -            | -            | -            |
| - Näyttötutkintoon valmistava                                       | 313        | 224        | 1 912        | 2 032        | 2 346        |
| - naisten määrä   | 115        | 113        | 945          | 1 010        | 1 196        |
| - ruotsinkieliset   | 4          | 4          | 31           | 31           | 39           |
| <b>Ammattitutkintoon valmistava koulutus</b>                        | <b>414</b> | <b>277</b> | <b>1 798</b> | <b>1 866</b> | <b>1 985</b> |
| - naisten määrä   | 295        | 177        | 1 000        | 1 063        | 1 160        |
| - ruotsinkieliset   | 4          | 2          | 29           | 39           | 32           |
| <b>Erikoisammattitutkintoon valmistava koulutus</b>                 | <b>13</b>  | <b>4</b>   | <b>18</b>    | <b>22</b>    | <b>17</b>    |
| - naisten määrä   | 7          | 1          | 12           | 13           | 6            |
| - ruotsinkieliset   | 1          | -          | -            | -            | -            |
| <b>Kaikki yhteensä</b>  | <b>750</b> | <b>508</b> | <b>3 737</b> | <b>3 923</b> | <b>4 350</b> |
| - naisten määrä   | 421        | 291        | 1 964        | 2 089        | 2 364        |
| - ruotsinkieliset   | 9          | 7          | 63           | 70           | 71           |

<sup>4</sup> Työministeriön oman seurannan mukaan tutkinnon työvoimakoulutuksena suorittaneiden lukumäärätiedot vuodelta 2003 ovat noin 10 % korkeammat kuin taulukossa olevat Tilastokeskukselta saadut tiedot.

Tarkasteltavan ryhmän koko nousi myös oppisopimusmuotoisessa koulutuksessa vuoden 2003 4 898 opiskelijasta 5 512 opiskelijaan vuonna 2006. Nousua tämän pohjakoulutusryhmän kohdalla on tapahtunut kohtuullisesti myös vuoteen 2005 verrattuna.

Liitteessä 2 olevassa taulukossa on esitetty vuonna 2006 valtionosuuskoulutuksessa olleiden Noste-ryhmän edustajien määrät lääneittäin ja maakunnittain.

Erityisesti työvoimakoulutuksessa olleiden pohjakoulutukseltaan ja iältään Noste-ryhmää vastaavien opiskelijoiden määrä on lisääntynyt runsaasti. Ryhmän osuus tutkintotavoitteisessa työvoimakoulutuk-

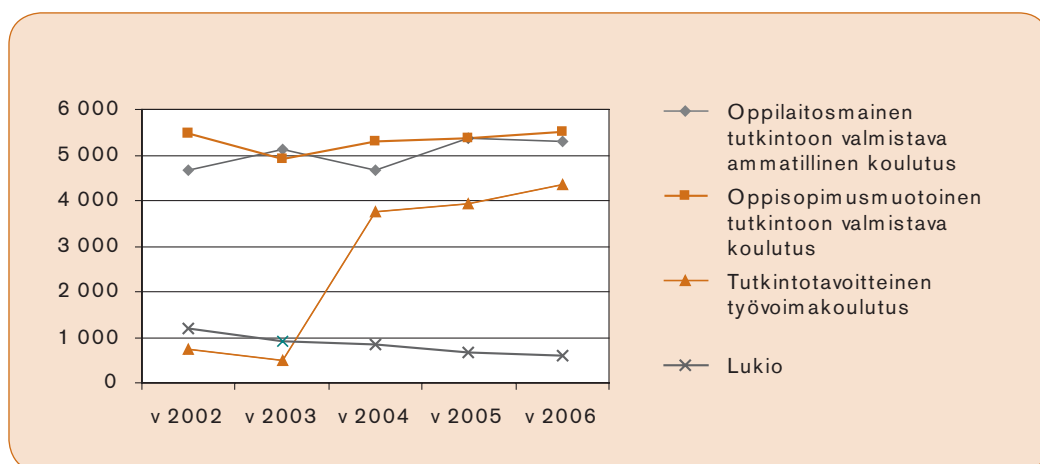
sessä oli vuonna 2002 750 ja vuonna 2006 4 350 opiskelijaa. Tämä vaikuttaakin tuntuvasti Noste-ryhmää vastaavien opiskelijoiden kokonaismäärän lisääntymiseen tutkintotavoitteisessa toisen asteen koulutuksessa (taulukko 4).

Lukiokoulutuksessa opiskelleiden Noste-ryhmän edustajien määrä on vähentynyt vuosittain vuodesta 2002 alkaen 1 182 opiskelijasta ollen vuonna 2006 enää 584 opiskelijaa (taulukko 4).

Taulukon 4 koosteesta ja kuviosta 2 ilmenee Noste-ryhmää vastaavien opiskelijoiden kokonaismäärien kehitys vuosina 2002–2006 valtionosuusrahoitteisessa toisen asteen koulutuksessa ja työvoimakoulutuksessa.

**Taulukko 4.** Noste-ryhmä toisen asteen koulutuksessa (sis. myös työvoimakoulutuksen) vuosina 2002–2005

|  | 2002          | 2003          | 2004          | 2005          | 2006          |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Oppilaitosmainen tutkintoon valmistava ammatillinen koulutus | 4 654         | 5 112         | 4 676         | 5 352         | 5 305         |
| Oppisopimusmuotoinen tutkintoon valmistava koulutus          | 5 467         | 4 898         | 5 315         | 5 374         | 5 512         |
| Tutkintotavoitteinen työvoimakoulutus                        | 750           | 508           | 3 737         | 3 923         | 4 350         |
| Lukio  | 1 182         | 915           | 828           | 684           | 584           |
| <b>Yhteensä</b>  | <b>12 053</b> | <b>11 433</b> | <b>14 556</b> | <b>15 333</b> | <b>15 751</b> |



**Kuvio 2.** Noste-ryhmä toisen asteen VOS -rahoitteisessa koulutuksessa ja työvoimakoulutuksessa vuosina 2002–2006

## 7 Noste-ohjelman toteutuminen valtionavusteisen koulutuksen avulla vuonna 2007

### 7.1 Noste-ohjelman hankkeet

Noste-hankkeita oli vuoden 2007 aikana käynnissä 59, joiden joukossa oli 36 alueellisia ja 9 maakunnallisia monialaisia yhteistyöhankkeita. Ruotsinkielisiä hankkeita oli 6. Maassa oli yksi valtakunnallinen SAK:n koordinoima hakevaan toimintaan painottuva hanke, joka päättyi 31.12.2007.

Kaikki Noste-hankkeet yhteistyöoppilaitoksineen löytyvät Liitteestä 4 ja sivustolta [www.noste-ohjelma.fi](http://www.noste-ohjelma.fi) läänikohtaisista hankeluetteloista.

### 7.2 Koulutuksen aloittaneet opiskelijat

#### Opiskelijoiden määrä

Vuonna 2007 aloitti Noste-ohjelman mukaisen erityisrahoitteisen koulutuksen 4 554 opiskelijaa, joista ruotsinkielisten opiskelijoiden osuus oli 132 (2,9 %) opiskelijaa. Oppilaitosmuotoisen koulutuksen aloitti yhteensä 4 333 ja oppisopimusmuotoisen koulutuksen 221 henkilöä.

Oppisopimuskoulutus oli vuonna 2004 Noste-vaihtoehtona ensimmäistä vuotta. Oppisopimusopiskelijoiden suhteellinen osuus oli vuonna 2007 4,9 % kaikista opiskelunsa aloittaneista. (Taulukko 5).

Tietotekniikan ajokorttikoulutusta valitsi opiskelijoista opintokohteekseen 1 457 henkilöä, joka on 32 % kaikista opiskelunsa aloittaneista.

Taulukosta 5 voi todeta opiskelijamäärien vuosittaisen kehityksen vuosina 2003–2007, oppisopimusopiskelijoiden osuuden ja ammatillisten tutkintojen osuuden kehityksen opiskelunsa aloittaneiden kokonaismäärästä.

Liitteenä 5 on taulukko vuonna 2007 erityisrahoitteisen Noste-koulutuksen aloittaneista ja suorite- tuista tutkinnoista lääneittäin ja koulutusaloittain.

#### Sukupuolijakauma

Naisten osuus opiskelijoista oli vuonna 2007 keskimäärin 60,2 % (Kuvio 3), kun se edellisenä vuonna oli 57 %.

#### Työttömät

Työttömiä opiskelijoista oli vuonna 2007 598, joka on 13,1 % (Kuvio 3) kaikista koulutuksen aloittaneista. Heidän osuutensa edellisenä vuonna oli 9,5 %.

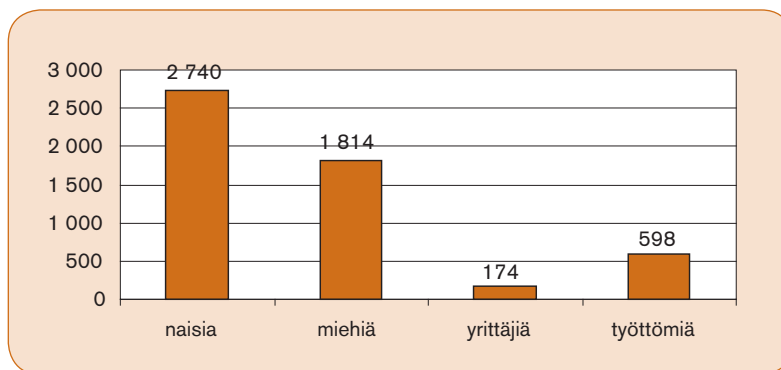
#### Yrittäjät

Yrittäjien osuus koulutuksen vuonna 2007 aloittaneista Noste-opiskelijoista oli 3,8 % (174). (Kuvio 3). Edellisenä vuonna vastaava osuus oli 5 %.



**Taulukko 5<sup>5</sup>.** Noste-opiskelijoina aloittaneet, oppisopimuskoulutuksessa (lisäkoulutus, at ja eat ) ja ATK-ajokorttikoulutuksessa aloittaneiden osuus

| vuosi           | Aloittaneet Noste-rahoituksella | Ruotsinkielisten osuus aloittaneista |            | Aloittaneista oppisopimus-koulutuksessa |            | Aloittaneista ATK-ajokortteja |             |
|-----------------|---------------------------------|--------------------------------------|------------|---|------------|-------------------------------|-------------|
|                 |                                 | n                                    | %          | n                                       | %          | n                             | %           |
| 2003            | 1 589                           | 49                                   | 3.0        | -                                       | -          | 812                           | 51.1        |
| 2004            | 5 242                           | 172                                  | 3.3        | 247                                     | 4.7        | 2 312                         | 44.1        |
| 2005            | 5 520                           | 268                                  | 4.9        | 381                                     | 6.9        | 2 174                         | 39.4        |
| 2006            | 4 934                           | 166                                  | 3.4        | 367                                     | 7.4        | 1 693                         | 34.3        |
| 2007            | 4 554                           | 132                                  | 2.9        | 221                                     | 4.9        | 1 457                         | 32.0        |
| <b>yhteensä</b> | <b>21 839</b>                   | <b>787</b>                           | <b>3.6</b> | <b>1 216</b>                            | <b>5.7</b> | <b>8 448</b>                  | <b>38.7</b> |



**Kuvio 3.** Vuonna 2007 koulutuksen aloittaneiden Noste-opiskelijoiden jakauma naisiin ja miehiin sekä yrittäjien ja työttömien määrät (n=4554) Opti 25.3.2008

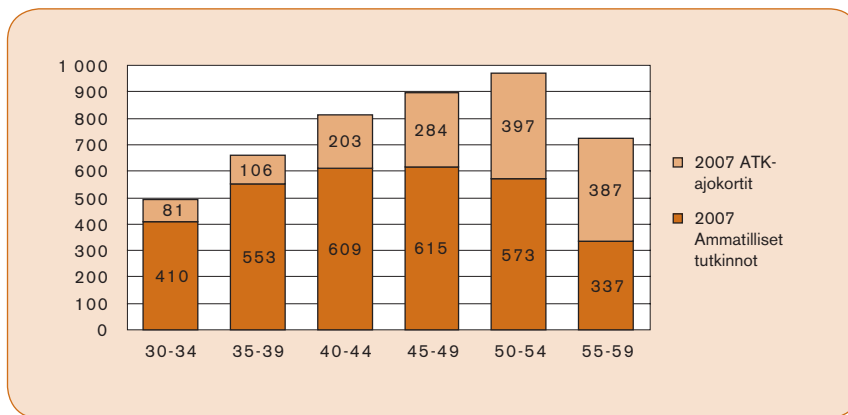
<sup>5</sup> Opiskelija- ja tutkintotilastot on otettu oppilaitostietojärjestelmä OPTI-rekisteriin 25.3.2008 alkavaan viikkoon mennessä kirjatuista tiedoista. Myös aikaisempien vuosien opiskelijamäärät on tarkistettu 25.3.2008 rekisteritietojen mukaisesti. (Opiskelijamäärä vaihtelee hieman eri taulukoissa, koska rekisteriin on kirjattu lääninhallituksissa opiskelijatietoja eri tulostusten välillä.)

## Opiskelijoiden ikä

Kuvio 4 osoittaa koulutuksen aloittaneiden opiskelijoiden jakautumisen iän perusteella. Noin kolme neljäsosaa opiskelunsa vuonna 2007 aloittaneista Noste-opiskelijoista oli yli 40-vuotiaita ja 37 % opiskelijoista oli yli 50-vuotiaita.

Tämä osoittaa Noste-ohjelman tavoittaneen sitä väestön osaa, joka aikuiskoulutukseen osallistumistutkimusten mukaisesti on vaikeimmin koulutukseen motivoitavissa. Muun muassa Hanne Kokkilan (2003) Aikuiskoulutus 2000 -tutkimuksen aineis-

tosta tekemän analyysin perusteella enintään perusteen suorittaneiden 30–54-vuotiaiden ryhmässä yli 45-vuotiaiden koettu koulutustarve oli huomattavasti harvinaisempaa nuorempaan ikäluokkaan verrattuna. Noste-ryhmän vanhemmissa ikäryhmissä tietotekniikan opiskelu oli selvästi yleisempää kuin nuoremmilla. Ikäryhmässä 55–59-vuotiaat oli tietotekniikan valinnut opiskelukohteekseen 53,5 % koko opiskelijamäärästä. Sen sijaan ikäryhmässä 30–49-vuotiaat 76,4 % opiskelijoista aloitti opiskelunsa tähtäimessä ammatillinen tutkinto tai osatutkinto.



**Kuvio 4.** Vuonna 2007 Noste-koulutuksena ammatillisen tutkinnon tai tietokoneen ajokorttitutkinnon aloittaneet ikäryhmittäin (n=4554) Opti 25.3.2008

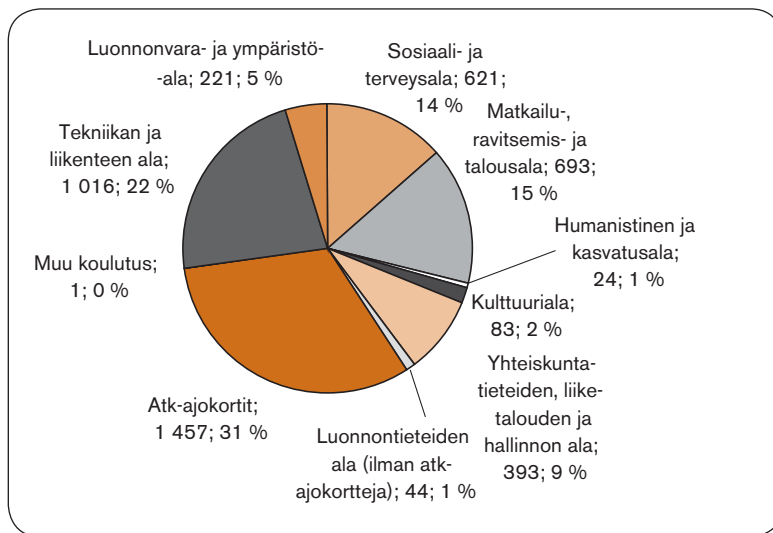
## Opiskelijat koulutusaloittain

Koulutusalat painottuvat luonnollisesti alueittain elinkeinoelämän rakenteen mukaan, joten valtakunnallinen yhteenveto antaa vain keskimääräisen kuvan koko maan tilanteesta. Liitteenä 5 olevasta taulukosta ilmenevät läänikohtaiset tiedot. Kuvio 5 kuvaa kaikkien vuonna 2007 aloittaneiden opiskelijoiden suhteellista jakautumista eri koulutusaloille. Aloittaneiden opiskelijoiden kokonaismäärästä noin 32 % (1 457 opiskelijaa) aloitti tietotekniikan ajokorttikoulutuksen, kun vastaava opiskelijamäärän osuus vuonna 2006 oli 34 %. Ammatillisen koulutuksen valinnoissaan opiskelijat suosivat vuonna 2007 eniten

tekniikan ja liikenteen aloja (22 %, 1 016 opiskelijaa). Seuraavaksi suosituimmat olivat matkailu-, ravitsemis- ja talousala (15 %, 693 opiskelijaa) ja sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala (14 %, 621 opiskelijaa).

## Peruskoulun ja lukion loppuun suorittaminen

Peruskoulua ja lukiota Noste-tuen avulla suorittaneiden pienet opiskelijamäärät olivat vähentyneet entisestään vuonna 2007. Tukitoimenpiteitä on tarjottu peruskoulun loppuun suorittamiseen 17 opiskelijalle (v. 2006 24 opisk.) ja lukion loppuun suorittamiseen 2 opiskelijalle (v. 2006 10 opisk.). Peruskoulun loppuun suorittajien joukossa on ollut vuosittain mm. vankeja.

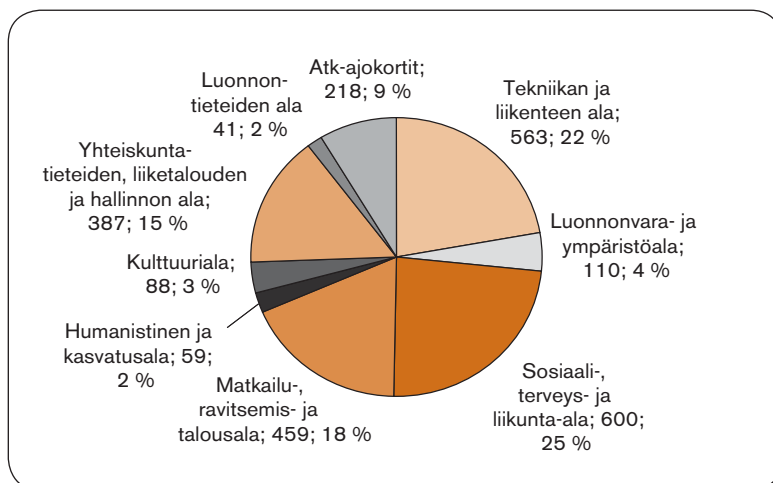


**Kuvio 5.** Vuonna 2007 Noste-koulutuksen aloittaneet opiskelijat koulutusaloittain Opti 31.3.2008

### 7.3 Suoritettuja opiskelijatyövuosia

Erityisrahoitteisessa Noste-koulutuksessa toteutuneet opiskelijatyövuodet ja suoritettut tutkinnot sekä tutkintojen osat ilmaisevat, mitä suorituksia on saatu aikaan Noste-ohjelman avulla. Vuoden 2007 opiske-

lijatyövuodet lääneittäin ja koulutusaloittain näkyvät liitteenä 6 olevasta taulukosta. Koko maassa suoritettuja opiskelijatyövuosia vuoden 2007 aikana oli 2 525, kun niitä vuonna 2006 oli 2 602, vuonna 2005 2 000 ja vuonna 2004 1 262. Ne jakautuivat vuonna 2007 koulutusaloittain kuviossa 6 kuvatulla tavalla.

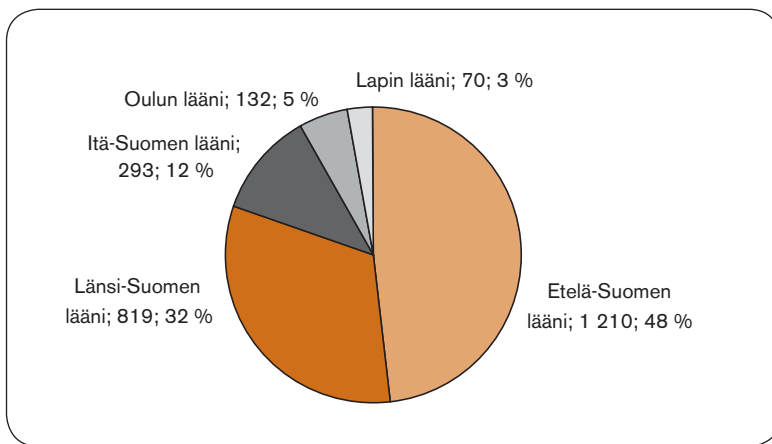


**Kuvio 6.** Vuonna 2007 suoritettujen opiskelijatyövuosien jakautuminen koulutusaloittain. (Yhteensä 2 525 opiskelijatyövuotta, Opti 31.3.2008)

Sosiaali-, terveys- ja liikunta-alalla (25 %, 600) ja tekniikan ja liikenteen alalla (22 %, 563) opiskelijatyövuosia on suoritettu lähes saman verran. Seuraavina tulevat matkailu-, ravitsemis- ja talousala (18 %, 459) ja yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon ala (15 %, 387). Tietotekniikan ajokorttien osuus oli vain 9 % (218). Tekniikan ja liikenteen koulutusten osuus edellisestä vuodesta oli vahvistunut 4 %. Luon-

nonvara- ja ympäristöalan osuus oli supistunut edellisestä vuodesta 9 %.

Tuotettujen opiskelijatyövuosien jakautuminen lääneittäin (kuvio 7) noudattaa melko hyvin Noste-ryhmän määrällistä jakautumista lääneissä. Se on ollut vuosittain budjetin sisältämän määrärahan jakamisen peruste. Noste-ryhmän ja rahoituksen jakosuhte on seuraava: ESLH: 45,1 %, LSLH 35,6 %, ISLH 9,6 %, OLH 6,8 % ja LLH 2,9 %.

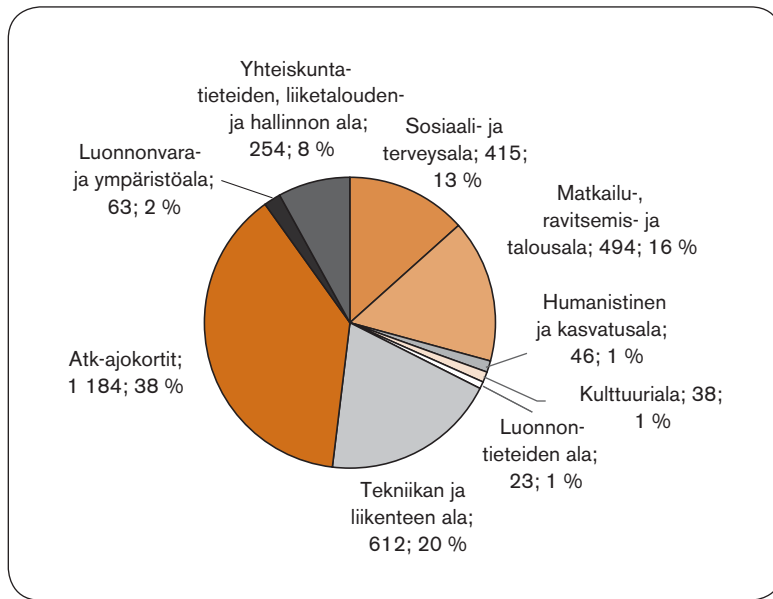


**Kuvio 7.** Vuonna 2007 suoritettujen opiskelijatyövuosien jakautuminen lääneittäin Opti 31.3.2008

## 7.4 Suoritettuja tutkintoja ja osatutkintoja

Tutkintoja ja osatutkintoja suoritettiin vuoden 2007 aikana yhteensä 3 133 (kuvio 8), kun vastaavia suorituksia oli vuonna 2006 3 321. Kokonaisten tutkintojen osuus vuonna 2007 oli 2 100 kun niitä vuonna 2006 oli 2 014. Tietokoneen ajokorttitutkintoja valmistui vuoden aikana 632 kun niitä vuonna 2006 oli 785. Ammatillisten tutkintojen ja osatut-

kintojen osuus kaikista tutkinnoista kohosi 62 %:iin kaikista tutkinnoista, kun niiden osuus vuonna 2006 oli 56 %. Tietotekniikan osuus tutkinnoista oli enää 38 % kun se vielä vuonna 2006 oli 44 %. Tekniikan ja liikenteen tutkintoja oli 20 % (612), matkailu-, ravitsemis- ja talousalalla 16 % (494) ja sosiaali-, terveys- ja liikunta-alan osuus oli 13 % (415). Seuraavalla sijalla oli yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon ala 8 %:n (254) osuudella kaikista tutkinnoista.



**Kuvio 8.** Vuonna 2007 suoritettut tutkinnot ja osatutkinnot koulutusaloittain (Opti 25.3.2008)

## 7.5 Koulutuksen keskeyttäneet

Opiskelunsa keskeytti vuonna 2007 453<sup>6</sup> henkilöä. Kun lukumäärän suhteuttaa vuonna 2007 opintonsa aloittaneisiin Noste-opiskelijoihin, oli näin laskettu keskimääräinen keskeyttämisprosentti vuonna 2007 9,9 %. Prosentuaalinen osuus oli suurempi kuin edellisenä vuonna laskettu vastaava suhdeluku 8,3 %. Projektipäällikköiden (10 projektipäällikköä) mukaan vuoden 2007 aikana hyvä työllisyys ja vakituisten työpaikan saanti on vaikuttanut keskeyttämisalttiuteen. Koulutukseen on tullut enemmän kuin

aikaisemmin kaikkein vaikeimmin koulutuksessa selviävää ryhmää, jolla on myös monenlaisia sosioekonomisia opiskelun esteitä. Opiskelijoiden joukossa on nyt ollut myös henkilöitä, jotka eivät ole selvinneet opinnoista tuntuvankaan tuen turvin. Perhesyyt ja taloudelliset ongelmat ovat vaikuttaneet varsinkin maahanmuuttajaopiskelijoiden keskeyttämissiin.

Keskeyttäneiden opiskelijoiden suhteellinen osuus vaihtelee koulutusaloittain luonnonvara- ja ympäristöalan 4,5 prosentista humanistisen ja kasvatustieteiden 20,8 prosenttiin. Liitteessä 7 on esitetty koulutusten keskeyttämissien suhteelliset osuudet koulutusaloittain.

<sup>6</sup> OPTI-rekisteri 26.3.2008

## 7.6 Noste-valtionavustusten suuntautuminen eri toimenpiteille

Kuvio 9. kuvaa Noste-ohjelman valtionavustusten jakautumista eri avustusryhmille vuonna 2007 maksettujen avustusten mukaan.

### Hakeva toiminta

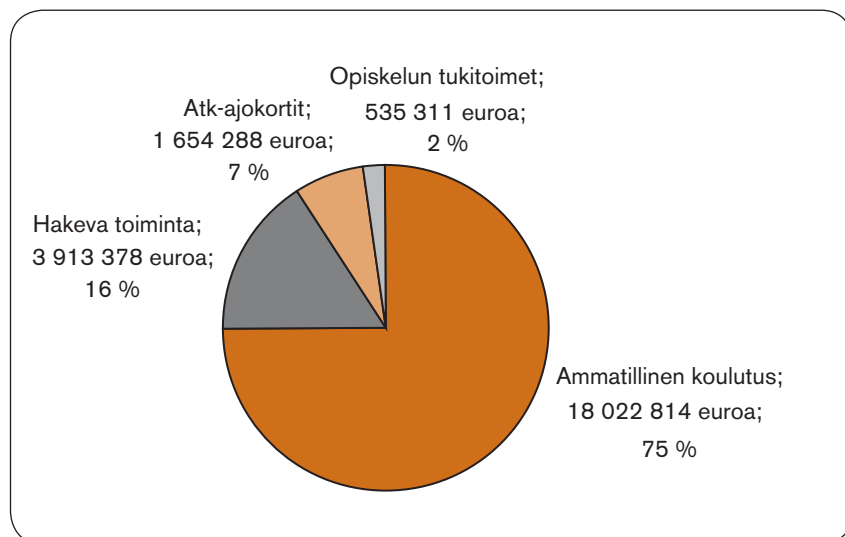
Vuonna 2007 maksettujen avustusten osuudesta hakevan toiminnan osuus oli 16 %, kun se vuonna 2006 oli 15 %. Hakevan toiminnan osuuden koheneminen prosenttiyksiköllä edelliseen vuoteen verrattaessa johtunee pääosin siitä, että vuoden 2007 budjettirahoituksella rahoitetaan hankkeiden hallinnoinnin päättötoimet vuoden 2009 loppuun asti.

### Tukitoimet

Kaikki valtionavustuspohjaiseen koulutukseen liittyvät tukitoimet sisältyvät koulutukselle kohdennet-

tuihin valtionavustuspäätöksiin, eikä tukitoimien rahoitusosuutta saada suoraan eriteltyä OPTI-tiedostosta. Opiskelijatyöpäivien keskimääräiset kustannukset vastaavat muuta aikuiskoulutusta. Valtakunnallinen keskiarvo on ollut kahtena viimeisenä vuotena noin 38 euroa. VOS -rahoitteisessa opiskelijatyöpäivän hinnassa on laitehankintoihin ym. liittyviä kustannuksia, joita Noste-koulutuksen opiskelijatyöpäivän hintaan ei ole yleensä sisällytetty. Tukitoimien ja henkilökohtaisen ohjauksen osuus nostaa kuitenkin hinnan muun aikuiskoulutuksen hintatasolle. Projektipäälliköiden arvioiden mukaan henkilökohtaistamisen edellyttämän ohjauksen ja tukitoimienpiteiden osuuden arvioidaan olleen keskimäärin noin 10 % opiskelijatyöpäivän hinnasta. Joissakin tapauksissa osuus on voinut nousta jopa 30–40 %:iin.

Valtionavustuksella tuetaan lisäksi valtionosuusrahoitteiseen koulutukseen liittyviä tukitoimia, joiden osuus oli edelleenkin vain 2 % (v. 2006 1 %) rahoituksen kokonaismäärästä.



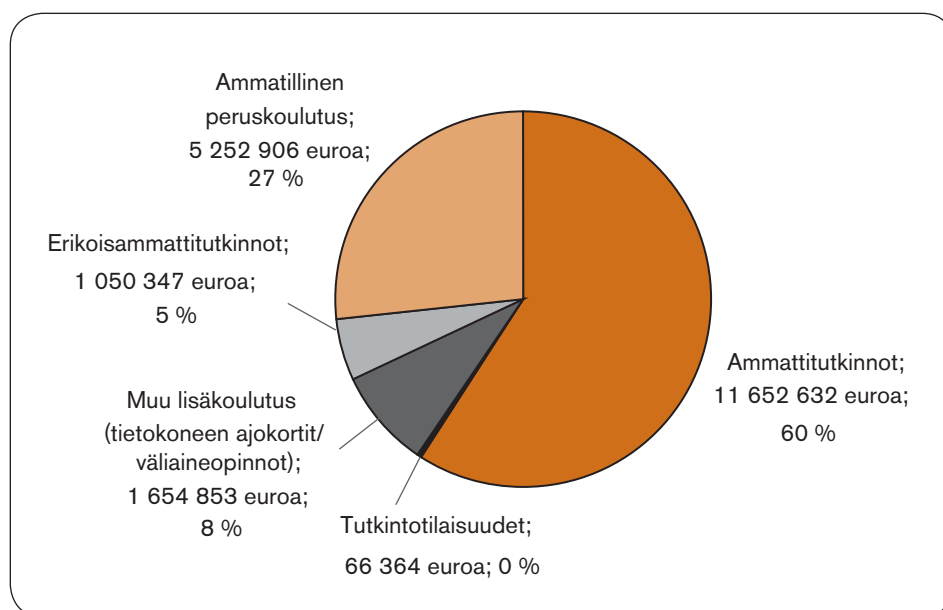
**Kuvio 9.** Noste-määrärahojen jakautuminen (maksetut valtionavustukset Opti 1.4.2008, liite 8) avustusryhmittäin vuonna 2007. Yhteensä 24 125 791 euroa.

## Koulutus

Koulutuksen osuus oli 82 % kaikesta toiminnasta. Ammatillisen koulutuksen osuus oli 75 % (v. 2006 77 %) ja tietotekniikkakoulutuksen osuus vain 7 % kuten edellisenäkin vuonna (kuvio 9). Koulutukseen suunnattujen määrärahojen jakautumista vuonna 2007 kuvaa myös kuvio 10. Voimakkaimmin painottui ammattitutkintoon valmistava koulutus, johon suunnattiin 60 % (v. 2006 64 %) vuonna 2007 maksetusta koulutuksen avustussummasta. Avustussummasta 27 %

(v. 2006 22 %) suuntautui ammatilliseen peruskoulutukseen. Tietokoneen ajokorttikoulutuksen ja välineaineopintojen osuus koulutuksen kokonaisrahoituksesta oli enää vain 8 % (v. 2006 9 %). Merkittävää on, että Noste-ryhmä oli suorittamassa myös erikoisammattitutkintoja, joiden osuus oli 5 % rahoituksesta (v. 2006 4 %).

Ilman valmistavaa koulutusta tutkintotilaisuuksiin osallistuminen oli Noste-opiskelijoilla harvinaista, sillä vähemmän kuin 1 % maksetuista laskuista kohdistui tutkintotilaisuuksien järjestämiseen ilman valmistavaa koulutusta.



**Kuvio 10.** Noste-määrärahojen jakautuminen koulutukseen v. 2007 maksettujen avustusten mukaan (Opti 1.4.2008 liite 8) Yhteensä 19 677 102 euroa.

## 8 Arviointia Noste-ohjelman toteutumisesta

Vuonna 2007 Noste-ohjelman yhteistyöverkostoilla ja toimintamallilla toimittiin jo viidettä vuotta, joten toiminta oli jo vakiintunut. Tässä vaiheessa voidaan jo arviointitutkimukseen (Hulkari Kirsti ja Mahlamäki-Kultanen Seija, 2006) ja muihin palautteisiin perustuen tehdä varovaista arviota ohjelman vaikutuksista. Pääasiassa tässä luvussa arvioidaan kuitenkin toteutunutta toimintaa. Varsinainen Noste-ohjelman vaikuttavuusarviointi valmistuu vasta vuonna 2009.

### 8.1 Määrälliset opiskelijatavoitteet

Budjetin perusteluissa esitetyt määrälliset tavoitteet vuodesta 2003 alkaen ovat yhteensä 38 700 aloittavaa opiskelijaa, mikä on 11 % alkuperäisestä Noste-ryhmän koosta (31.12.2002: 350 626). Noste-ohjelman määrälliset tavoitteet ovatkin olleet sangen kunnianhimoiset. Myös kokemukset Nosteen kaltaisten erityisohjelmien käynnistämisestä ovat osoittaneet, että käynnistäminen saattaa olla toiveikkaita ennakoiteja hitaampaa. Näin on käynyt myös Noste-ohjelman kohdalla. Tilanteeseen varauduttiin ohjelman alussa tekemällä vuosittaisista budjettimäärärahoista kolmen vuoden siirtomäärärahoja, jotka tuovat ajallista joustoa toteutukseen.

Aloittavien opiskelijoiden määrä ei kuitenkaan yksistään kerro järjestetystä koulutuksesta. Samanai-

kaisesti on tarkasteltava opiskelun laajuutta (opiskelijatyöpäivät ja opiskelijatyövuodet). On myös syytä ottaa huomioon, että tavoitteen asettamisen perustana on ollut oletamus lyhyemmistä valmistavista koulutuksista, kuin mitä todellisuudessa on järjestetty. Opiskelun henkilökohtaistaminen Noste-ryhmän kohdalla on useissa tapauksissa merkinnyt koulutuksen pitkäkestoisuutta sekä tukitoimenpiteiden tarvetta. Koulutuksen aloittaneiden opiskelijoiden kokonaismäärä ei yltänyt vuonna 2007 edellisen vuoden lukemiin, mutta ammatillista tutkintoa suorittavien määrä lisääntyi edellisten vuosien 59 %:n (v. 2005) ja 66 %:n (v. 2006) osuudesta 68 %:iin kaikista opiskelunsa ko. vuonna aloittaneista. Tässä on siis tapahtunut asetettujen tavoitteiden suuntaista kehitystä. Samoin opiskelijatyövuosien määrä pysytteli lähestulkoon samalla tasolla (2 525 opiskelijatyövuotta) kuin mihin se oli noussut vuonna 2006 (2 600 opiskelijatyövuotta).

Noste-ryhmän osallistuminen koulutukseen ohjelman aikana vuosina 2003–2006 on todellisuudessa kasvanut eikä vain siirtynyt valtionavustuksen piiriin. Noste-ryhmää vastaavien opiskelijoiden kokonaismäärä on nimittäin jonkin verran kasvanut koko ohjelmakauden valtionosuusrahoitteisessa ammatillisessa koulutuksessa verrattuna ohjelmaa edeltävään vuoteen 2002. Työvoimakoulutuksessa tämän pohjakoulutuksen ryhmä on myös lisääntynyt näiden vuosien aikana.



## 8.2 Maakunnalliset erot

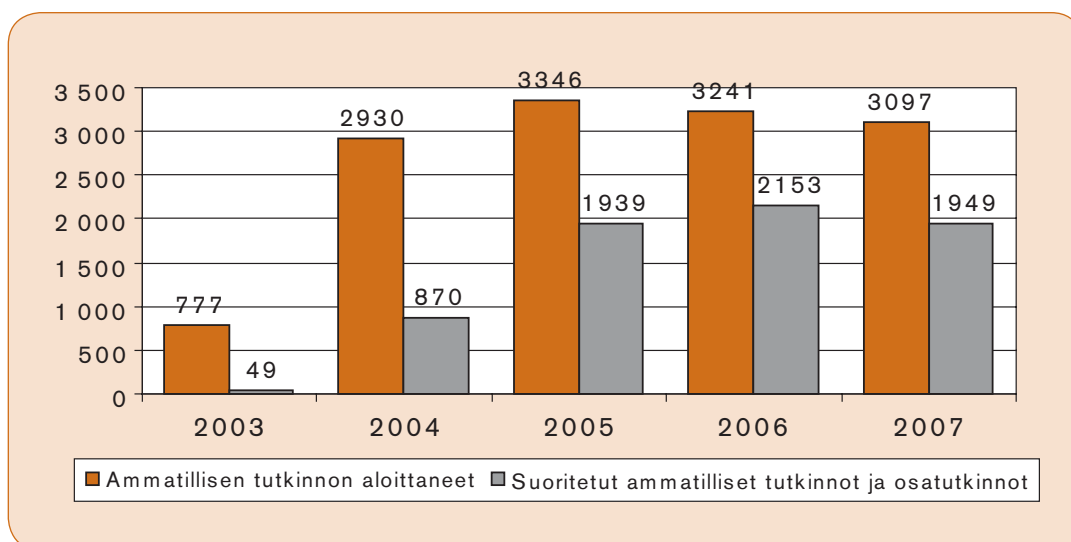
Merkillepantavaa ohjelman toteutuksessa ovat suuret erot eri maakuntien ja seutukuntien välillä. Liitteessä 9 olevassa taulukossa on esitetty maakunnittain Noste-ohjelman toiminta-kaudella 2003–25.3.2008 valtionavustuksella koulutuksen aloittaneiden Noste-opiskelijoiden määrät ja aloittaneiden suhteellinen osuus maakuntien alkuperäisestä Noste-kohderyhmästä. Prosenttiset osuudet vaihtelevat 3,8 prosentista 10,7 prosenttiin. Kun näitä eroja arvioidaan, rinnalla on tarkasteltava valtionosuuskoulutukseen hakeutuneiden kohderyhmän opiskelijoiden määriä. Joissakin maakunnissa keskimääräistä aktiivisempi Noste-ryhmän hakeutuminen valtionosuuskoulutukseen selittää heikompaa hakeutumista Noste-rahoitteeseen koulutukseen. Liitteessä 3 on koottu lääneittäin ja maakunnittain Noste-ryhmän osallistuminen valtionosuusrahoitteeseen koulutukseen vuosina 2003, 2004, 2005 ja 2006. Prosenttiset osuudet suhteutettuna maakuntien alkuperäiseen Noste-kohderyhmän kokoon vaihtelivat vuonna 2003 1,8 prosentista 3,7 prosenttiin, vuonna 2004 2,1 prosentista 3,7 prosenttiin, vuonna 2005 2,1 prosentista

3,6 prosenttiin ja vuonna 2006 1,9 prosentista 3,6 prosenttiin.

Hankkeiden vetäjien ammattitaito, henkilökohtaiset ominaisuudet ja verkostot sekä oppilaitosten johdon suhtautuminen ja tuki ovat tärkeitä eroja selittäviä taustavaikuttajia. Samoin oppilaitosten keskinäisen yhteistyön perinne sekä oppilaitosten ja työelämän yhteistyöverkoston toimivuus ovat merkittäviä tekijöitä. Vastaavasti hankkeiden tulosta ovat heikentäneet henkilövaihdokset sekä meneillään olevat organisaatiouudistukset.

## 8.3 Suoritetut tutkinnot ja osatutkinnot

Tutkintoja ja osatutkintoja suoritettiin vuoden 2007 aikana yhteensä 3 133, kun vastaavia suorituksia oli 3 321 vuonna 2006. Ammatillisten tutkintojen suhteellinen osuus kaikista tutkinnoista (62 %) vahvistui selvästi edellisestä vuodesta (56 %), joten tässä on edetty asetettujen tavoitteiden suuntaisesti. Ammatillisessa koulutuksessa aloittaneiden opiskelijamäärien ja kokonaisten sekä osatutkintojen määrien kehitystä vuosina 2003–2007 kuvataan kuviossa 11.



**Kuvio 11.** Noste-opiskelun ammatillisessa koulutuksessa aloittaneet sekä suoritetut kokonaiset ja osatutkinnot vuosina 2003–2007.

Osatutkintojen määrä on eri asia kuin opiskelijoiden määrä, koska osalla opiskelijoista on useampia kuin yksi osatutkinto. Opiskelijamäärien, tutkintojen ja osatutkintojen määrät ovat kehittyneet ohjelman tavoitteiden suuntaisesti, mutta opiskelijoiden määrän lisääntyminen ja siten tutkintojen sekä osatutkintojen syntyminen on ollut hitaampaa kuin tavoitteiden asettelussa oletettiin. Kuviossa 12 kuvataan vastaavasti tietotekniikan ajokorttitutkinnon aloittaneiden määriä vuosittain ja suoritettujen ajokorttitutkintojen ja osatutkintojen määrien kehitystä vuosina 2003–2007. Liitteissä 10 ja 11 on kuvioihin 11 ja 12 liittyvät kuvat, joissa tutkinnot ja osatutkinnot on esitetty eriteltynä.

Suoritettujen tutkintojen ja osatutkintojen kokonaismäärän 13 775 osuus aloittaneiden opiskelijoiden kokonaismäärästä, 21 839, vuosina 2003–2007 on 63 %. Aloittaneiden opiskelijoiden joukossa on paljon vielä koulutustaan jatkavia, joten tämä tutkinnon ja osatutkinnon suorittaneiden osuus nousee tästä reippaasti, sitten kun lukua verrataan valmistavan koulutuksensa päättäneisiin. Tietotekniikan ajokorttikoulutuksessa tutkinnon tai sen osan suorittaneiden osuus 6 815 koulutuksen aloittaneista 8 448:sta on noin 81 %.

Opiskelunsa keskeyttäneiden osuutta opiskelunsa aloittaneista vuosina 2006 ja 2007 voidaan pitää varsin kohtuullisena verrattuna muuhun aikuiskou-

lutukseen. Kumpanakin vuonna keskeyttäneiden osuus jää alle 10 %.

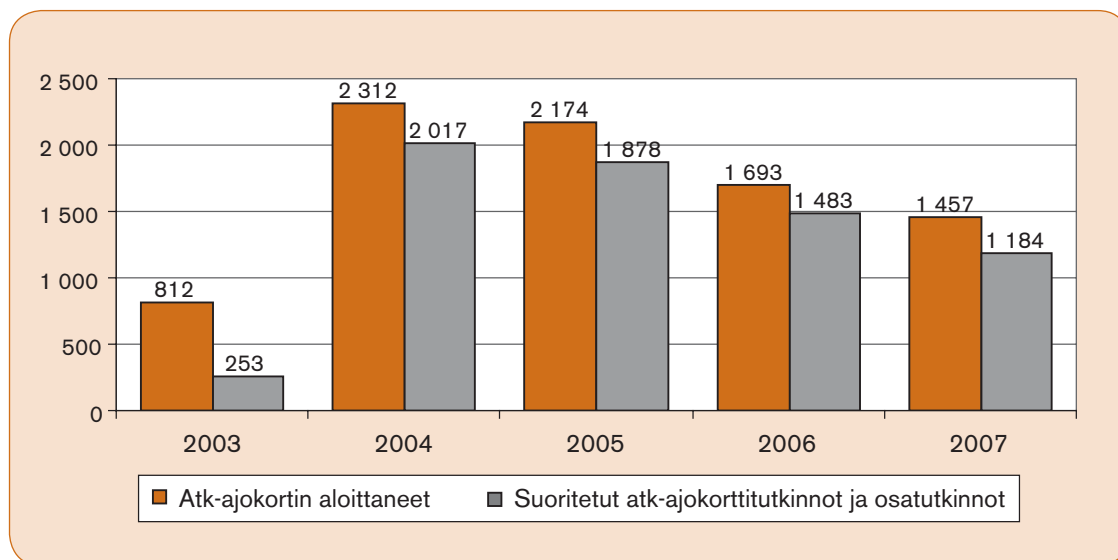
## 8.4 Oppisopimuskoulutus

Noste-rahoitteisen oppisopimuskoulutuksen aloittaneiden osuus oli 4,9 prosenttia kaikista opiskelunsa vuonna 2007 aloittaneista. Edellisen vuoden määrään nähden oli tapahtunut suhteellista supistumista (v. 2006 7,4 %). Arvioitaessa näitä määriä on otettava huomioon, että Noste-rahoituksella ei ole rahoitettu oppisopimusmuotoisia perustutkintoja, vaikka kysymyksessä olisikin Noste-ryhmä. Ryhmään kuuluvien perustutkintoja suorittavien oppisopimusopiskelijoiden osuus nousikin melko reippaasti vuonna 2006 edellisten vuosien määristä.

## 8.5 Opiskelijaryhmän kuvaus

### Sukupuoli

Naisten osuus Noste-opiskelijoista oli noussut vuonna 2007 keskimäärin 60,2 prosenttiin, kun se edellisellä vuonna oli 57 prosenttia. Tilanne vastaa taas paremmin yleistä aikuiskoulutuksessa vallitsevaa sukupuolijakaumaa.



**Kuvio 12.** Atk-ajokorttikoulutuksessa aloittaneet sekä suoritettut ajokorttitutkinnot ja osatutkinnot vuosina 2003–2007.

## Yrittäjät

Yrittäjien osuus Nosteessa oli laskenut edellisen vuoden 5 prosentista niin vähäiseksi kuin 3,8 prosenttiin vastaten taas edellisten vuosien yrittäjien osallistumisosuutta. Yrittäjät ovat siis hyvin vähäisessä määrin käyttäneet Noste-ohjelman mahdollisuuksia. Hakevan toiminnan seuranta tutkimuksessa (Kosonen, T. 2008) ilmenee, että kouluttajat ovat kokeneet kiireen usein estäneen yrittäjiä havaitsemasta koulutuksen merkitystä. Voidaan ehkä vastaavasti kysyä, ovatko kouluttajat ottaneet pk-yritysten yrittäjät riittävästi huomioon toiminnassaan.

## Työttömät

Työttömien osuus Noste-opiskelijoista nousi vähän edellisestä vuodesta: 9,8 prosentin osuudesta 13,1 prosenttiin. Työhallinto ohjaa työttömät pääsääntöisesti työvoimakoulutukseen. Työttömien henkilöiden integrointi omaehtoisen koulutuksen sekaryhmiin on osoittautunut aikaa ja tahtoa vaativaksi yhteistoiminnan näytöksi kahden eri hallinnon ja rahoitusjärjestelmien välimaastossa. Vuosittain tässä yhteistyössä on siis kuitenkin edistytty.

## 8.6 Hakevan toiminnan osuus ja merkitys

"Nosteen hakevan toiminnan resurssi on vienyt aikuiskoulutuksen järjestämismuotoja suurilla harppauksilla eteenpäin, vaikkakin varsinaisten Noste-kelpoisten tavoittaminen ja kouluttautumaan motivointi on ollut erityisen hankalaa. Sivutuotteena on kuitenkin tullut runsaasti osallistumista vuosittain lisäkoulutuksena rahoitettaviin opintoihin."<sup>7</sup>

(Kosonen, T. ja Luukkainen, A. 2008).

Vielä vuonna 2004 hankkeille maksetuista määrärahoista kohdistui neljännes hakevaan toimintaan. Vuonna 2005 hakevan toiminnan osuus oli enää 16 %, vuonna 2006 15 % ja vuonna 2007 16 % kokonaisrahoituksesta. Tämä kehityksen suunta on ollut tavoitteiden mukainen.

Vuoden 2007 lopulla tehdyn Hakevan toiminnan resurssikyselyn mukaan hankevetäjät ja hakevan toiminnan toteuttajat arvioivat erityisrahoituksen määrän enimmäkseen riittäväksi tähän tarkoitukseen.

Hakevan toiminnan toimintamuotoja on karotettu vuosittain seuranta tutkimuksella (Luukkainen, A. 2006, Huusko, A. 2007 ja Kosonen, T. ja Luukkainen, A. 2008). Toiminnan muodot ovat suurimmaksi osaksi olleet samanlaisia viime vuosina. Vain niiden painotuksissa on tapahtunut joitakin muutoksia. Monikanavaisuus ja monipuolisuus ovat tyypillisiä toimintamuotoja. Eniten käytetyistä hakevan toiminnan muodoista erottuivat keskeisimmiksi suoraan vuorovaikutukseen perustuvat toimintatavat. Niiden käyttö on laajentunut vuosi vuodelta (89 % vastaajista) ja yhä laajempi toimijaryhmä luottaa niiden vaikutukseen. Perinteiset esitteet ja lehti-ilmoitukset koetaan silti myös tarpeellisiksi. Työpaikat ja yritykset ovat olleet edelleen yleisiä hakevan toiminnan ympäristöjä (78 % vastaajista). Usko pelkkien käytien merkitykseen on kuitenkin laskenut. Sen sijaan osaamistarvekartoituksia tehdään yrityksissä aiempaa useammin (48,1 % vastanneista) (Kosonen, T. 2008).

Hakeva toiminta on erityisesti vuodesta 2005 lähtien mielletty aiempaa enemmän muusta opiskelijarekrytoinnista eroavaksi toiminnaksi ja vuodesta 2006 alkaen yhä enemmän ohjaukseksi ja neuvonaksi kuin koulutusten markkinoinniksi. Myös haasteita/ongelmia siinä on koettu aiempaa vähemmän ja onnistumista enemmän. (Kosonen, T. 2008).

Hankevetäjistä valtaosa (93 % hakevan toiminnan resurssitutkimukseen vastanneista) kertoi, että yhteiseen hanketason suunnitteluun on panostettu. On suunniteltu hankekohtaisessa yhteistyössä tiedotusta, yrityskontakteja, yritysten ja kohderyhmien karotittamista, työnjakoa, toiminnan kohdentamista ja koordinoitua, resurssien jakamista. (Kosonen, T ja Luukkainen, A 2008). Näyttäisi siltä, että suunnitelmallisuus on Noste-ohjelman kuluessa lisääntynyt.

Suunnitelmallisuuden kehittymisestä huolimatta ajan puute ja henkilöpuute tuotiin tutkimuksessa yllättävän usein esiin hakevaa toimintaa vaikeuttavana tekijänä. Oppilaitosten työsuunnitelmissa ei ilmei-

<sup>7</sup> suorat lainaukset lukujen alussa hankkeiden vetäjiltä ja kouluttajilta

sesti ole kuitenkin riittävästi ennakoitu ajankäytön tarvetta hakevaan toimintaan, vaikka hakevaa toimintaa on ennakkoon suunniteltu. Sekä hankevetäjät että hakevan toiminnan toteuttajat käyttivät hakevaan toimintaan yleisimmin alle 10 % työajastaan. Lisäksi melko monet vastaajista ilmoittivat käyttävänsä neljänneksen tai puolet työajastaan hakevaan toimintaan (Kosonen, T ja Luukkainen, A 2008).

Hakevaa toimintaa on omalta osaltaan ollut myös SAK:n Osaava pärjää -hanke, jossa on kurssitettu lähes 600 vertaistukihenkilöä työpaikoille ja tiedotettu Nosteen mahdollisuuksista työpaikoilla. Pätevyysluotsien tehtäväksi määriteltiin ”kannustaa ja ohjata työntekijöitä pohtimaan omia osaamistarpeitaan ja oman ammattitaitonsa kehittämismahdollisuuksia sekä välittää tietoa koulutusta järjestävistä oppilaitoksista ja näyttötutkinnoista” (Laukkanen, 2008). Luotsit toimivat työyhteisöissä osaamisen tukihenkilöinä, koulutukseen kannustajina, ohjaajina ja tiedon välittäjinä vapaaehtoistyöntekijöinä ilman palkkiota. Osa Noste-hankkeista tiedosti ammattiliittojen ja pätevyysluotsien merkityksen vaikuttavuutta lisäävänä tekijänä ja hakeutui ennakkoluulottomasti yhteistyöhön. Suorat ja luontevat kontaktit työpaikoille, työntekijöihin ja ammattiyhdistystoimijoihin pitivät oppilaitokset niiden omien kokemusten mukaan aikaisempaa paremmin kiinni todellisissa työelämän koulutustarpeissa (Laukkanen H. 2008).

Yhteistä monille toimiville pätevyysluotsien ja oppilaitosten yhteistyökuvioille on Hanne Laukkasen tutkimuksen mukaan se, että niissä on onnistuttu sitouttamaan sekä työnantaja että työntekijät koulutusprosessiin. Noste-hankkeiden kokemusten mukaan parhaimmat ja usein opiskelijamäärässä mitattuna tulokselliset koulutukset ovat Nosteessa syntyneet kolmikantayhteistyön tuloksena. (Laukkanen H. 2008) Kolmikantayhteistyön merkitys on todettu sekä Noste-hankkeiden, pätevyysluotsien että monien työnantajien (Huusko A. ja Luukkainen A. 2006) taholta.

Usein ongelmaksi on kuitenkin koettu kontaktin löytyminen Noste-hankkeen ja pätevyysluotsin kesken. Hakevan toiminnan kehittäminen laajana verkostomallina, jossa työelämäjärjestöt ovat mukana, on oppilaitosten toimintakulttuurissa enimmäkseen uutta ja siksi se edellyttääkin jatkuvaa panostusta

omaan toimintaympäristöön soveltuviin hyvien mallien löytämiseksi. (ks lisää 8.7 Yhteistyöverkostot)

Hakevalla toiminnalla on pystytty motivoimaan koulutukseen sitä väestön osaa, joka pohjakoulutuksensa ja ikänsä perusteella on vaikeimmin koulutukseen innostettavissa. Hakeva toiminta on tavoittanut kohderyhmää sekä valtionavusteiseen Noste-koulutukseen että valtionosuusrahoitteiseen aikuiskoulutukseen.

Edellisen lisäksi hakevalla toiminnalla on ollut Noste-ohjelmaa laajempi merkitys aikuiskoulutukseen motivaattorina. Noste-ohjelman hakevalla toiminnalla on tavoitettu seurantatutkimuksen mukaan Noste-ryhmän lisäksi runsaasti muitakin aikuisia opiskelemaan. Yrityksiin jalkautuminen ei ole siten ollut ainoastaan Noste-tiedotusta. Seurantatutkimuksen mukaan noin 84 % vastaajista ilmoitti tavoitaneensa koulutukseen jonkin verran, melko paljon tai paljon myös muita kuin Noste-ryhmän aikuisia (Huusko, A 2007)

Yrityksiin jalkautuva hakeva toiminta on avannut ohjelman aikana uusia yritysytteiksi ja vahvistanut vanhoja yhteistyösuhteita. Tällä lähestymistavalla on pystytty kehittämään sellaista osaamista, joka vastaa samanaikaisesti sekä yksittäisten työntekijöiden että yritysten tarpeisiin. Yhteistyö työelämän kanssa, osaamistarvekartoitukset sekä jalkautuminen työpaikoille ja potentiaalisten opiskelijoiden pariin sisältyvät vahvasti oppilaitosten tulevaisuuden suunnitelmiin hakevan toiminnan resurssitutkimuksen mukaan.

Hakevan toiminnan hyvien käytäntöjen juurruttamiselle luo perustan Koulutuksen ja tutkimuksen kehittämissuunnitelma vuosille 2007–2012, jonka mukaan ”Noste-ohjelman aikana syntyneitä hyviä käytäntöjä laajennetaan koko aikuiskoulutuksen toimintatavoiksi”. Samoin opetusministeriön lisäkoulutusta koskeva päätös 13.11.2007 38/221/2007 ohjaa tähän suuntaan: ”Opetusministeriö pitää tärkeänä, että ammatillisen lisäkoulutuksen järjestäjät suuntaavat koulutusta aktiivisesti myös työikäiselle aikuisväestölle, jolta puuttuu ammatillinen koulutus tai jonka koulutus on vanhentunut sekä ottavat hakevan toiminnan ja koulutuksen kehittämisessä huomioon Noste-ohjelmasta saadut kokemukset ja ohjelman puitteissa kehitetyt hyvät käytännöt”.

## 8.7 Yhteistyöverkostot

”Koko aikuiskoulutus on noussut siivilleen samaan aikaan, tietoisuus aikuiskoulutuksesta on valtavasti laajentunut”

(Hulkari, K., 2007. Verkostojen lupaus)

Oppilaitosten verkostoitumisen tavoitteena Noste-ohjelmassa on ollut aikuiskoulutuksen palvelukyvyyn ja asiakaslähtöisyyden parantaminen. Verkostot luotiin enimmäkseen alueellisen läheisyyden periaatteella, jolloin lähellä toisiaan sijaitsevat oppilaitokset tekivät yhteistyösopimuksen Noste-ohjelman toteuttamisen ja rahoituksen pohjaksi. Muita kuin alueellisia yhdistymisen perusteita ovat olleet alakohtaisuus ja ruotsinkieli. Hankkeet ovat arviointitutkimuksen mukaan yhteistyöverkostoina tuottaneet monipuolisempaa koulutusta, opiskelijoiden neuvontapalveluja, hakevaa toimintaa ja yhteistä tiedotusta.

Aktiivisimpia Noste-hankeverkostoissa toimijoita ovat olleet aikuiskoulutuskeskukset ja ammatilliset oppilaitokset.

Vapaan sivistystyön ja aikuislukioiden kanssa tehtävä yhteistyö on ollut melko pienimuotoista. Yhteistyön ei aina ole nähty tuottavan lisäarvoa vapaan sivistystyön oppilaitoksille. Kuitenkin joitakin hyviä kokemuksia on ollut yhteistyöstä mm. luki-ohjauksessa ja hakevassa toiminnassa.

Koulutusten yhteinen suunnittelu on hankeverkostossa edelleen yleisempää kuin koulutusten toteutus. Yhteisten koulutusten toteuttamista on vaikeuttanut se, ettei hankeverkostossa välttämättä ole sellaista spesifistä osaamista, jota koulutusten järjestämisessä pystytään hyödyntämään. Tällöin yhteistyö on sisällöltään painottunut tiedon ja osaamisen vaihtoon hankkeen yhteistyöryhmissä. Odotukset yhteistyön jatkuvuudesta olivat kuitenkin ammatillisen koulutuksen puolella myönteisiä.

Toteutusyhteistyöhön ei ole koettu olevan tarvetta, mikäli oppilaitoksen sisäinen osaaminen on monipuolista. Koulutusten yhteiseen toteuttamiseen liittyvä paradoksi näyttää olevan se, että jos hankeverkostossa on siirrettävissä olevaa osaamista, on siellä samaan aikaan usein myös päällekkäistä koulutusta ja oppilaitosten välistä kilpailua. Tämä taas heikentää halukkuutta koulutusyhteistyöhön. Verkostoitumis-

ta pohditaan hankkeissa myös tarpeen, hyödyn ja tulosodotusten näkökulmasta. Joissain tapauksissa oppilaitosten väliset raja-aidat ovat vielä korkeita ja niille on ollut tyypillistä perinteinen reviirinvarjelu. Aikuisoppilaitosten toimintaa eivät ohjaa ainoastaan Noste-ohjelmalle asetetut humanit tavoitteet vaan myös kilpailu- ja hyötynäkökulma sekä markkinatalouden lait.

**Työelämän ja työelämäjärjestöjen** kanssa tehtävä yhteistyö on hankkeissa Noste-toiminnan perusta. Noste-ohjelman aikana yrityskontakteja on pyritty aktiivisesti lisäämään ja siinä on myös onnistuttu. Työpaikan tarpeita on otettu yhä enemmän huomioon koulutuksen suunnittelussa. Osatutkimahdollisuuksia on tarjottu ja aikaisempaa osaamista on tunnustettu ja tunnustettu. Myös koulutusten aika-tilojen ja sisältöjen muokkauksessa on kuunneltu työpaikan tarpeita. **Pätevyysluotsien** kanssa tehtävä yhteistyö on ollut hankkeissa muuta työelämäyhteistyötä vähäisempää. Oppilaitoksiin kohdistetun kyselyn (Huusko, A 2007) mukaan noin joka kymmenes oppilaitosedustaja mainitsi havainneensa, että pätevyysluotsi toteutti hakevaa toimintaa jollain koulutusaloilla. Pätevyysluotsien kanssa oli tehty yhteistyötä noin kolme kertaa useammin miesvoittoisilla koulutusaloilla kuin naisvoittoisilla aloilla. Muutamissa hankkeissa on aktiivisia ja ennakkoluulottomia projektin vetäjiä ja kouluttajia, jotka ovat Noste-ohjelman aikana päässeet hyvään ja tulokselliseen yhteistyöhön ay-toimijoiden kanssa.

SAK:n Osaava pärjää -hankkeen kokemuksena on ollut, että monilta oppilaitoksilta kuitenkin puuttui kokemus yhteistyöstä ammattiyhdistysliikkeen toimijoiden kanssa. Tämä saattoi aiheuttaa myös väärinkäsityksiä ja vaikeutta ymmärtää toisen osapuolen kulttuuria ja toimintatapoja. Pätevyysluotsit ovat eri yhteyksissä tuoneet esille oppilaitoksen haluttomuuden joustaa tai vaikeuden solmia henkilökohtaista yhteistyösuhdetta oppilaitokseen. (Liljeström, M. 2008). Yhteistyötä on rajoittanut työpaikoilla toimivien luotsien vähäinen määrä. Yhteistyötä tehdään enemmän paikallisten ammattiyhdistysten, luottamusmiesten ja järjestöjen kanssa mm. ohjausryhmäyhteistyön muodossa. Yhteistyöhön tarvittava luottamus vaatii oman aikansa, joka voi olla pitempi kuin Noste-ohjelman kesto. Syntyneistä yhteistyöver-

kostoista halutaan nyt pitää kiinni ja kehittää niitä edelleen, mikäli toiminnalle löytyy resursseja myös Noste-ohjelman jälkeen (Laukkanen, H. 2008).

Heikoimmin toteutuvaksi kumppanuuden osa-alueeksi hankkeet arvioivat työhallinnon kanssa tehtävän yhteistyön. Yhteistyöltä odotettiin mm. joustavien koulutusratkaisujen löytymistä työttömänä oleville henkilöille. Yhteistyön esteiksi koettiin meneillään olevat organisaatiouudistukset sekä selkeiden ohjeiden puuttuminen. Työhallinnon kanssa tehtävän yhteistyön käytännöt vaihtelevat eri puolilla maata. Myös onnistuneita paikallisia yhteistyömalleja on löydettävissä.

**Noste-verkostotyön etenemisestä** kertovat tutkimustulokset (Hulkari, K 2007) ovat samanlaisia monien aiempien verkostotutkimustulosten kanssa. Ratkaisevan tärkeitä etenemiselle ovat olleet yhteinen tavoite ja sitoutuminen, toimijoiden välinen luottamus sekä verkoston rakenne ja koordinointi.

Menestyneissä Noste-hankkeissa motiivit ja tarpeet toimia verkostoyhteistyössä olivat samansuuntaisia ja verkostoa piti koossa aktiivinen hankevetäjä. Haasteellisia ovat olleet erityisesti laajat maakunnalliset verkostot. Lisäarvoa verkostossa toi tiedon jakaminen, osaamisen lisääntyminen ja innovaatioiden tuottaminen sekä laadun, asiakaslähtöisyyden ja työelämälähtöisyyden kehittyminen. Noste-ohjelman aikana toimijoiden tietoisuus aikuiskoulutuksesta, toistensa toiminnasta ja erilaisista toimintakulttuureista on lisääntynyt. Lisäksi verkostoyhteistyökompetenssi on lisääntynyt oppilaitoksissa.

Oppilaitosjohtajan motivaatio ja sitoutuminen ohjaa viime kädessä sitä, millä tavoin eri organisaatioissa lähdetään viemään eteenpäin Noste-verkostosta kumpuavia kehittämisajatuksia.

Parhaimmillaan Noste-ohjelman aikainen laaja verkostoyhteistyö on luonut uutta toimintakulttuuria koulutuksen järjestäjien kesken, joka kannattaa arjen aikuiskoulutustyötä ja uusia kehittämishankkeita.

## 8.8 Henkilökohtaistaminen ja tukitoimet

”Käytännössä meillä on vielä erittäin runsaasti töitä siinä, että oppisimme henkilökohtaistamisen periaatteiden käytäntöjä oppilaitosten arjessa.

Tutkinnon suorittamisen prosessi on osin jäsentymätön ja vahvasti oppilaitoksen koulumaista ja keskeistä roolia korostava.”  
(Hulkari, K ja Pakaste, M 2007)

Näyttötutkintojen ja niihin valmistavan opiskelun henkilökohtaistamista on kehitetty opetushallituksen johtamassa laajassa Aikuisopiskelun henkilökohtaistaminen (AiHe)-hankkeessa. Noste-ohjelmassa on hyödynnetty AiHe -projektissa kehitettyjä toimintamalleja. Hakevan toiminnan seuranta-tutkimuksessa kävi ilmi, että vuonna 2006 69 % vastanneista (n=167) kertoi aikaisemmin hankitun osaamisen vaikuttaneen opiskelupituuteen vähintään jonkin verran (Huusko, A. 2007)

Aiemman osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen ei arviointitutkimuksen mukaan näy aina opiskeluaajan lyhenemisenä, vaan Noste kohderyhmän heikohkot opiskelunvalmiudet ja heikko käsitys itsestä oppijana myös venyttää valmistavaa koulutusta. Hakevan toiminnan seuranta-tutkimuksen mukaan opiskelijoiden aikaisempi osaaminen on kuitenkin yhä useammin myös lyhentänyt koulutuksen pituuksia (Kosonen, T. 2008)

Opiskelun henkilökohtaistamiseen liittyvät kiinteästi opiskelunvalmiuksien huomioon ottaminen ja opiskelun tukitoimet. Kouluttajien mukaan Noste-opiskelijoiden tavanomaista suurempi tuen ja ohjauksen tarve liittyi puutteellisiin opiskelunvalmiuksiin (opiskelutekniikka, ryhmätyötaitot, ATK-taidot, tiedonhakuvalmiudet, itseohjautuvuus) opiskeluun liittyviin pelkoihin ja oppimisvaikeuksiin. Omaan osaamiseen liittyvä epävarmuus tulee esille muun muassa tavanomaista suurempana kannustuksen ja rohkaisun tarpeena.

Noste-ohjelman aikana puutteet aikuisten opiskelunvalmiuksissa on kouluttajien keskuudessa opittu tiedostamaan aikaisempaa selkeämmin. Tämä käy ilmi muun muassa hakevan toiminnan seuranta-tutkimuksessa. Vuodesta 2005 alkaen Noste-opiskelijoiden on katsottu vuosi vuodelta laajemmin tarvitsevan muita opiskelijoita enemmän tukitoimia. (Kosonen, T. 2008). Useiden oppilaitosten tiedetään ottaneen käyttöönsä erilaisia luki-vaikeuksien seulon-tamenetelmiä ja kouluttajat panostavat oppimisvalmiuksien vahvistamiseen.



Tietoisemman näkökulman puolesta puhuu myös se, että hankevetäjät ja kouluttajat arvioivat ohjauksessa ja tukitoimissa olevan kehittämistarpeita. Näitä tuodaan esiin erityisesti tukitoimenpiteiden mahdollisuuksien käytössä, oppimisvaikeuksien korjaamisessa ja henkilökohtaistamisen käytäntöjen kehittämisessä. Myös ohjauksen verkostoyhteistyössä koettiin kehittämistarpeita. Ohjaustyöhön ei tuntunut löytyvän aikaa oppilaitoksissa. Haasteita aiheuttavat myös puutteet ohjauksen erityisosaamisessa ja tiedotuksessa. Ohjaukselle ja tukitoimille varattujen resurssien määrä ja käytännöt vaihtelevat aikuiskoulutuksen eri rahoitusmuotojen välillä. Tämän koetaan hankaloittavan ohjauksen ja tukitoimien käytännön järjestelyjä erityisesti opetusryhmissä, joissa opiskelijat opiskelevat useiden eri rahoitusmuotojen avulla. (Hulkari, K. 2006)

Noste-ohjelma on mahdollistanut joustavan ja asiakaslähtöisen aikuiskoulutuksen kehittämisen, joka osassa hankkeita ja oppilaitoksia on osattu hyvin hyödyntää. Kouluttajat ovat saaneet kokemuksia opitun tunnistamisesta ja tunnustamisesta ja henkilökohtaistaminen on juurtunut käyttöön. Kokemukset jättänevät aikuiskoulutukseen oikean suuntaisia laadullisia muutoksia, joka johtaa Nostetta huomattavasti laajempaan aikuiskoulutuskulttuurin muutokseen. Valitettavasti osassa oppilaitoksia koulutuksen toteuttamisen rakenteet ja oppilaitosten toimintakulttuuri ovat estäneet mahdollisuuksien havaitsemisen ja täysimääräisen hyödyntämisen.

## 8.9 Työssä oppiminen

"Koulutuksia on kehitetty nimenomaan Nosteen mukana työelämälähtöisimmiksi ja viety lähelle työpaikkaa ja koulutettavia"

(Hulkari K, 2007 Verkostojen lupaus)

Noste-koulutusten toteuttaminen työpaikoilla vaatii kouluttajilta rajan ylitystaitoja sekä uudentyyppistä opettajuutta ja kehittämisosaamista. Parhaimmissa tapauksissa työssä oppimisen avulla on voitu edistää koko työyhteisön oppimista ja siten toteuttaa työelämän kehittämis- ja palvelutehtävää. Noste-opiskelijoiden oppimista omassa työssään on pyritty edistämään työpaikoilla kokoontuvien opintopiirien,

työnkierron sekä teoretiedon ja käytännön työn integrointiin tähtäävien oppimistehtävien avulla. Työpaikalla järjestetyn opetuksen osuus on Noste-ohjelman aikana noussut vuodesta 2005 vuoteen 2007 tultaessa. Hakevan toiminnan seurantalutkimukseen vastanneista hankevetäjistä ja kouluttajista alle puolet (42 %, n=188) ilmoitti opetusta järjestetyn työpaikalla. Näin vastanneiden osuus vuonna 2007 oli noussut 52 %:iin kaikista vastanneista(n=108).

Työssä oppimisen ohjauksen yhdeksi ongelmaksi on koettu se, että kaikilla työpaikalla ei ole alan substanssin hallitsevaa henkilöä, joka voisi vastata opiskelijan ohjauksesta. Koska koulutetuista työpaikkaohjaajista on pulaa, ovat oppilaitosten kouluttajien työpaikkakäynnit ja ohjaus olleet avainasemassa työssä oppimiselle ja työikäntöiden kehittymiselle. Tällaisesta kouluttajien jalkautumisesta työpaikoille ja ohjauksesta työn ääressä onkin Noste-ohjelman aikana kehittynyt yhä useammin vakiintuneita käytäntöjä. Ohjaus voi kohdistua työpaikkaan laajemminkin ja saada aikaan koulutuskiinnostusta esimiehissään. (Hulkari, K ja Pakaste, M 2007). Ohjauksen siirtyessä työpaikoille on kouluttajien mukaan myös lähiopetuksen määrää voitu vähentää.

Arviointitutkimuksessa tuotiin esiin havainto, että opiskelu työpaikalla jää useissa tapauksissa liian pienelle huomiolle työn ja tuotannon ensisijaisuuden vuoksi. Koulutettujen työpaikkaohjaajien panostus olisikin ensiarvoisen tärkeä, että oppimisjärjestelyjä saataisiin syntymään työpaikoille. Tämä edistäisi merkittävästi työssäkäyvän aikuisväestön tutkintoon valmistavan koulutuksen onnistumista työpaikkalähtöisesti.

## Lähteet

- Asetus 45/2007 aikuisten koulutustason kohottamiseen myönnettävästä valtionavustuksesta. Valtioneuvosto. Annettu 25.1.2007.
- Hulkari Kirsti ja Mahlamäki Seija. 2006. Noste-erityisrahoituksella toteutettavien hankkeiden arviointi. Vuosiraportti 1.1.–31.12.2005. Tampereen yliopisto. Ammattikasvatuksen tutkimus- ja koulutuskeskus.
- Hulkari Kirsti ja Mahlamäki Seija. 2006. Noste-erityisrahoituksella toteutettavien hankkeiden arviointi. Vuosiraportti 1.1.–30.5.2006. Tampereen yliopisto. Ammattikasvatuksen tutkimus- ja koulutuskeskus.
- Hulkari Kirsti 2006. Aikuisopiskelijaa ei jätetä. Aikuisopiskelun ohjaus ja tukitoimenpiteet Noste-ohjelmassa. Tampereen yliopisto. Ammattikasvatuksen tutkimus- ja koulutuskeskus.
- Hulkari Kirsti ja Pakaste Marja. Aikuisopiskelijaa ei jätetä. Aikuisopiskelun ohjaus ja tukitoimenpiteet. Opetusministeriön julkaisuja 40/2007.
- Hulkari Kirsti. Verkostojen lupaus 2007 Aikuiskoulutusverkostot Noste-ohjelmassa. Tampereen yliopisto. Ammattikasvatuksen tutkimus- ja koulutuskeskus.
- Huusko Arja. 2006. Hakeva toiminta ja siihen liittyvä yhteistyö Nostetta Pohjois-Karjalaan -hankkeessa. Sosiologian laitoksen raportteja 6. Joensuun yliopisto. Sosiologian laitos.
- Huusko Arja & Luukkainen Anne 2007 Vaikuttava hakeva toiminta Noste-hankkeissa. Joensuun yliopisto. Koulutuksen yhteiskunnallis-kulttuurisen tutkimuksen yksikkö.
- Huusko Arja 2007. Hakeva toiminta Noste-hankkeessa vuonna 2006 Joensuun yliopisto. Koulutuksen yhteiskunnallis-kulttuurisen tutkimuksen yksikkö.
- Kokkila Hanne. 2003. Elinikäiseksi oppijaksi aikuisiällä? Vailla toisen asteen tutkintoa olevien 30–54 -vuotiaiden osallistuminen aikuiskoulutukseen ja käsitykset koulutustarpeesta. Joensuun yliopisto. Sosiologian laitos.
- Kokkila Hanne. 16.6.2004. Noste-hankkeiden hakeva toiminta vuonna 2003, Joensuun yliopisto. Sosiologian laitos.
- Kosonen Toni ja Luukkainen Anne. 2008. Hakevan toiminnan resurssit ja erityisrahoitus Noste-ohjelmassa. Joensuun yliopisto. Sosiologian ja yhteiskuntapolitiikan oppiaineryhmä. Koulutuksen yhteiskunnallis-kulttuurisen tutkimuksen yksikkö.
- Kosonen, T. Hakevaa toimintaa Noste-hankkeissa vuodesta 2003 vuoteen 2007, esitys Noste-ohjelman ohjausryhmän kokouksessa 6.5.2008.
- Koulutus ja tutkimus vuosina 2007–2012. Kehittämissuunnitelma. 5.12. 2007 Opetusministeriö.



- Laukkanen Hanne. 2005. SAK:n pätevyysluotsien toiminta Noste-ohjelmassa vuosina 2003 ja 2004. Joensuun yliopisto. Sosiologian laitoksen raportteja 4, 2005. ISBN 952-458-647-9.
- Laukkanen Hanne. 26.4.2005. Hakeva toiminta Noste-hankkeissa vuonna 2004, Joensuun yliopisto. Sosiologian laitos.
- Laukkanen Hanne. 1.2.2006. Hakeva toiminta Noste-hankkeissa vuonna 2005, Alustavaa yhteenvetoa kyselyn tuloksista, Joensuun yliopisto. Sosiologian laitos.
- Laukkanen Hanne. 2006. Ammattitutkinto aikuisiällä – Noste-koulutukseen hakeutuminen osana aikuisen elämänkulkua. Joensuun yliopisto. Sosiologian laitos.
- Laukkanen Hanne. 2008. Vertaistuki ja verkostot vahvuutena. SAK:n pätevyysluotsien ja Noste-hankkeiden hyviä yhteistyökäytäntöjä. Käsikirjoitus.
- Liljeström Markku. 2008. Aikuisväestön osaamista edistämässä. Raportti SAK:n Osaava pärjää -hankkeesta ja toiminnasta Noste-ohjelmassa vuosina 2003–2007. SAK.
- Luukkainen Anne. 2006. "Koulutustieto menee parhaiten perille kasvokkain keskustelemalla ja kasvokkain opiskelijan motivointi onnistuu parhaiten" – Hakeva toiminta Noste-hankkeissa vuonna 2005. Joensuun yliopisto. Sosiologian laitos. Koulutuksen yhteiskunnallis-kulttuurisen tutkimuksen yksikkö.
- Mahlamäki-Kultanen Seija ja Hulkari Kirsti. 2004. Noste-erillisrahoituksella toteutettavien hankkeiden arviointi. Vuosiraportti 1.1.–31.12.2004. Tampereen yliopisto. Ammattikasvatuksen tutkimus- ja koulutuskeskus.
- Pakaste Marja ja Laukkanen Hanne. 2006. Hakeva löytää. Noste-ohjelma. Opetusministeriö. Opetusministeriö, 38/221/2007 13.11.2007
- Opetusministeriö, 46/221/2007 9.11.2007
- OPTI. Oppilaitostietojärjestelmä. Opetushallitus. Tiedot koottu 25.3.–1.4.2008
- Opiskelijat ammatillisessa koulutuksessa vuonna 2002. Oppilaitostilastot. Tilastokeskus 2004.
- Opiskelijat ammatillisessa koulutuksessa vuonna 2003. Oppilaitostilastot. Tilastokeskus 2005.
- Opiskelijat ammatillisessa koulutuksessa vuonna 2004. Oppilaitostilastot. Tilastokeskus 2006.
- Opiskelijat ammatillisessa koulutuksessa vuonna 2005. Oppilaitostilastot. Tilastokeskus 2007.
- Opiskelijat ammatillisessa koulutuksessa vuonna 2006. Oppilaitostilastot. Tilastokeskus 2008.
- Opiskelijat lukiokoulutuksessa 2002, 2003, 2004, 2005 ja 2006 Oppilaitostilastot. Tilastokeskus.

**Valtioneuvoston asetus**  
**aikuisten koulutustason kohottamiseen myönnettävästä valtionavustuksesta**  
 Annettu Helsingissä 25 päivänä tammikuuta 2007

Valtioneuvoston päätöksen mukaisesti, joka on tehty opetusministeriön esittelystä, säädetään 27 päivänä heinäkuuta 2001 annetun valtionavustuslain (688/2001) 8 §:n nojalla:

1 §  
*Soveltamisala ja tarkoitus*

Tätä asetusta sovelletaan myönnettäessä valtion vuoden 2005 ja 2006 talousarvion momentilta 29.69.34 ja vuoden 2007 talousarvion momentilta 29.30.34 valtionavustusta aikuisten koulutustason kohottamiseen. Avustusten myöntämisen tarkoituksena on parantaa enintään perusasteen tutkinnon suorittaneiden aikuisten työelämässä pysymistä ja urakehitystä, lieventää suurten ikäluokkien eläkkeelle siirtymisen aiheuttamaa työvoimavajasta ja vaikuttaa työllisyysasteeseen.

2 §  
*Avustettava toiminta*

Avustusta voidaan myöntää:

1) näyttötutkintona suoritettavan ammatillisen perustutkinnon, ammattitutkinnon ja erikoisammattitutkinnon sekä kansallisen tai eurooppalaisen tietokoneen ajokortin suorittamiseen valmistavan koulutuksen ja tutkintotilaisuuksien järjestämiseen (*koulutus ja tutkintotilaisuudet*);

2) opiskeluvalmiuksia parantaviin ja välineaine-opintoihin, opinto-ohjaukseen, opintojen ja opiskelun henkilökohtaistamiseen ja muihin opiskelua tukeviin toimiin (*opiskeluntukitoimet*);

3) hakevaan toimintaan, tiedotukseen ja neuvontaan sekä muihin toimiin, joilla edistetään opintoihin hakeutumista (*opintoihin hakeutumista edistävät toimet*).

Opiskelun tukitoimiin myönnettävällä avustuksella

voidaan tukea opiskelua myös opetus- ja kulttuuritoimen rahoituksesta annetun lain (635/1998) mukaisesti rahoitussa näyttötutkintona suoritettavaan ammatilliseen tutkintoon valmistavassa sekä perusopetuksen oppimäärän suorittamiseen ja aikaisemmin keskeytyneiden lukio-opintojen loppuunsaattamiseen tähtäävässä koulutuksessa.

Avustus tulee suunnata niin, että sillä toteutettavat toimenpiteet kohdistuvat pääasiassa työssä oleviin. Avustusta voidaan myöntää valtion talousarvion rajoissa toimintaan, joka päättyy viimeistään vuonna 2009.

3 §  
*Avustettavaan toimintaan osallistumisen edellytykset*

Avustuksella rahoitettava koulutus, tutkintotilaisuudet ja opiskelun tukitoimet on tarkoitettu henkilöille, jotka ovat koulutuksen alkamisvuonna 30–59-vuotiaita eivätkä ole suorittaneet perusasteen jälkeistä tutkintoa. Opiskelun tukitoimiin myönnettävä avustus perusopetuksen oppimäärän suorittamiseen tähtäävässä koulutuksessa on kuitenkin tarkoitettu koulutuksen alkamisvuonna 25–59-vuotiaille.

Päätöksen 1 momentissa tarkoitettujen edellytysten täyttymisestä tekee avustuksen saaja tai 4 §:n 2 momentissa tarkoitettu alueellisen hankkeen toimija. Päätöstä varten sen tulee pyytää avustettavaan toimintaan hakeutuvilta henkilöltä selvitys hänen suorittamistaan koulutuksista ja tutkinnoista. Opetusministeriö voi antaa täsmentäviä ohjeita siitä, milloin henkilön katsotaan suorittaneen perusasteen jälkeisen tutkinnon.

#### 4 §

##### *Avustuksen saajat*

Avustusta voidaan myöntää kunnalle, kuntayhtymälle tai rekisteröidylle yhteisölle tai säätiölle, jolla on ammatillisesta aikuiskoulutuksesta annetussa laissa (631/1998), ammatillisesta koulutuksesta annetussa laissa (630/1998), lukiolaissa (629/1998) tai perusopetuslaissa (628/1998) tarkoitettu koulutuksen järjestämislupa tai vapaasta sivistystyöstä annetussa laissa (632/1998) tarkoitettu oppilaitoksen ylläpitämislupa, sekä kunnalle tai kuntayhtymälle perusopetuksen järjestäjänä. Opintoihin hakeutumista edistäviin toimiin voidaan avustusta myöntää myös rekisteröidylle työelämän järjestölle ja kansalaisjärjestölle.

Ensisijaisesti avustusta myönnetään 1 momentissa tarkoitettujen toimijoiden yhteisiin alueellisiin hankkeisiin, joissa järjestetään sekä opintoihin hakeutumista edistäviä toimia, koulutusta ja tutkintotilaisuuksia että opiskelun tukitoimia. Alueelliseen hankkeeseen avustus myönnetään hakijalle, jolla on ammatillisesta aikuiskoulutuksesta tai ammatillisesta koulutuksesta annetussa laissa tarkoitettu koulutuksen järjestämislupa ja joka on sopinut tarvittavasta yhteistyöstä muiden toimijoiden kanssa.

#### 5 §

##### *Avustuksen valtionosuusrahoitusta täydentävään luonteeseen liittyvät myöntämisedellytykset*

Ammatilliseen perustutkintoon valmistavan koulutuksen ja tutkintotilaisuuksien järjestämiseen voidaan avustusta myöntää, jos hakija hakemukseensa sisältyvässä suunnitelmassa osoittaa tulevansa järjestämään valtionosuusrahoitteista ammatillista peruskoulutusta siinä laajuudessa, että hakijalle myönnetyn ammatillisen peruskoulutuksen järjestämisluvan mukainen kokonaisopiskelijamäärä tai siihen sisältyvä näyttötutkintoon valmistavan koulutuksen enimmäisopiskelijamäärä tai molemmat näistä edellytyksistä täyttyvät.

Ammatti- ja erikoisammattitutkintoon valmistavan koulutuksen ja tutkintotilaisuuksien järjestämiseen voidaan avustusta myöntää, jos hakija hakemukseensa sisältyvässä suunnitelmassa osoittaa tulevansa järjestämään ammatti- ja erikoisammattitutkintoon

valmistavaa ammatillista lisäkoulutusta valtionosuusrahoituksella vähintään opiskelijatyövuosimäärän, jota opetusministeriö on käyttänyt opetus- ja kulttuuritoimen rahoituksesta annetun lain 45 §:n 1 momentin mukaisesti myönnetyn ammatillisen lisäkoulutuksen valtionosuusrahoituksen perusteena ammatti- ja erikoisammattitutkintoon valmistavan koulutuksen osalta.

Ammatti- ja erikoisammattitutkintoon valmistavan koulutuksen ja tutkintotilaisuuksien järjestämiseen oppisopimuskoulutuksena voidaan avustusta myöntää, jos hakija osoittaa hakemukseensa sisältyvässä suunnitelmassa tulevansa järjestämään ammatillisena lisäkoulutuksena järjestettävää oppisopimuskoulutusta vähintään opiskelijamäärälle, jonka opetusministeriö on mitoittanut opetus- ja kulttuuritoimen rahoituksesta annetun lain 48 §:n mukaisesti oppisopimusten vuotuista enimmäismäärää koskevassa päätöksessään.

Alueellisessa hankkeessa hakijan tulee osoittaa, että ne hankkeeseen osalliset koulutuksen järjestäjät, joiden tarkoituksena on järjestää 1–3 momentissa tarkoitettua toimintaa avustuksella rahoitettuna, täyttävät avustuksen myöntämisen edellytykset.

#### 6 §

##### *Työelämäyhteistyö*

Aikuisten koulutustason kohottamiseen tähtäviä toimia koordinoi opetusministeriön asettama valtakunnallinen ohjausryhmä, jossa on työelämän järjestöjen edustus. Lääninhallitusten ja työvoima- ja elinkeinokeskusten yhteistyöeliminä toimivat työvoima- ja elinkeinokeskuksesta annetun asetuksen (93/1997) 15 a §:ssä tarkoitettujen ennakointi- ja hankintatoimikunnat, jollei lääninhallitusten ja työvoima- ja elinkeinokeskusten kesken ole sovittu muista yhteistyöelimistä. Avustuksen saaja tulee velvoittaa toimimaan toiminnan työpaikkakohtaisessa toteuttamisessa yhteistyössä työnantajan ja työntekijöiden kanssa.

#### 7 §

##### *Avustuksen hakeminen, myöntäminen ja maksaminen*

Avustusta haetaan lääninhallitukselta.  
Avustuksen myöntää ja maksaa lääninhallitus.

8 §  
*Voimaantulo- ja siirtymäsäännökset*

Tämä asetus tulee voimaan 1 päivänä helmikuuta 2007.

Tällä asetuksella kumotaan aikuisten koulutustason

kohottamiseen myönnettävästä valtionavustuksesta 1 päivänä helmikuuta 2006 annettu valtioneuvoston asetus (88/2006).

Ennen tämän asetuksen voimaantuloa myönnettyihin avustuksiin sovelletaan tämän asetuksen voimaan tullessa voimassa olleita avustusta koskevia säännöksiä.

Helsingissä 25 päivänä tammikuuta 2007

Opetusministeri *Antti Kalliomäki*

Opetusneuvos *Jorma Ahola*

**Statsrådets förordning**  
**om statsunderstöd för höjande av utbildningsnivån hos vuxna**  
Given i Helsingfors den 25 januari 2007

---

I enlighet med statsrådets beslut, fattat på föredragning från undervisningsministeriet, föreskrivs med stöd av 8 § i statsunderstödslagen av den 27 juli 2001 (688/2001):

1 §

*Tillämpningsområde och syfte*

Denna förordning tillämpas när statsunderstöd under moment 29.69.34 i statsbudgeten för 2005 och 2006 och under moment 29.30.34 för 2007 beviljas för höjande av utbildningsnivån hos vuxna.

Understöd beviljas i syfte att förbättra möjligheterna för vuxna som avlagt examen på högst grundnivå att kvarstå i arbetslivet och att förbättra deras karriärutveckling, lindra arbetskraftsunderskottet till följd av att de stora åldersklasserna går i pension samt påverka sysselsättningsnivån.

2 §

*Verksamhet som understöds*

Understöd kan beviljas för:

1) ordnande av utbildning som förbereder för en yrkesinriktad grundexamen, yrkesexamen eller specialyrkesexamen som avläggs som en fristående examen eller prov för ett nationellt eller europeiskt datakörkort eller examen i informationsarbete samt examenstillfällen för dessa (*utbildning och examenstillfällen*),

2) studier som förbättrar studiefärdigheterna, studier i språk och matematisk-naturvetenskapliga ämnen, studiehandledning, åtgärder för att individualisera studierna och andra åtgärder som stöder studierna (*studiestödjande åtgärder*),

3) uppsökande verksamhet, information och rådgivning samt andra åtgärder genom vilka ansökning till studier främjas (*ansökningsfrämjande åtgärder*).

Med understöd för studiestödjande åtgärder kan även understödjas studier inom sådan utbildning som finansieras enligt lagen om finansiering av undervisnings- och kulturverksamhet (635/1998) och som förbereder för en yrkesinriktad examen som avläggs som en fristående examen samt utbildning som syftar till fullgörande av lärokursen för den grundläggande utbildningen eller slutförande av tidigare avbrutna gymnasiestudier.

Understödet skall inriktas så att de åtgärder som vidtas med hjälp av stödet i regel gäller personer i arbete.

Understöd kan inom ramen för statsbudgeten beviljas för verksamhet som slutar senast 2009.

3 §

*Förutsättningar för deltagande i verksamhet som understöds*

De utbildningar, examenstillfällen och studiestödjande åtgärder som finansieras med understödet är avsedda för personer som är i åldern 30–59 år det år utbildningen inleds och som inte har avlagt någon examen efter grundnivå. Understödet för studiestödjande åtgärder i utbildning som syftar till att deltagarna fullgör lärokursen för den grundläggande utbildningen är dock avsett för personer som är i åldern 25–59 år det år utbildningen inleds.

Besluten om huruvida förutsättningarna enligt 1 mom. är uppfylla fattas av understödstagaren eller den i 4 § 2 mom. avsedda aktören i ett regionalt projekt. För beslutet skall beslutsfattaren av den som söker till verksamheten begära en utredning över

sökandens fullgjorda utbildningar och examina. Undervisningsministeriet kan utfärda preciserande anvisningar om när en person anses ha avlagt examen efter grundnivå.

#### 4 §

##### *Understödstagare*

Understöd kan beviljas kommuner, samkommuner eller registrerade sammanslutningar eller stiftelser som har sådant tillstånd att ordna utbildning som avses i lagen om yrkesinriktad vuxenutbildning (631/1998), lagen om yrkesutbildning (630/1998), gymnasielagen (629/1998) eller lagen om grundläggande utbildning (628/1998) eller att vara huvudman för en läroanstalt enligt lagen om fritt bildningsarbete (632/1998), samt kommuner eller samkommuner som anordnare av grundläggande utbildning. För ansökningsfrämjande åtgärder kan understöd beviljas även till registrerade arbetslivsorganisationer och medborgarorganisationer.

I första hand beviljas understöd för sådana gemensamma regionala projekt som ordnas av aktörer som avses i 1 mom. och där det ordnas såväl ansökningsfrämjande åtgärder, utbildning och examenstillfällen som studiestödande åtgärder. För regionala projekt beviljas understöd för sökande som har sådant tillstånd att ordna utbildning som avses i lagen om yrkesinriktad vuxenutbildning eller lagen om yrkesutbildning och som har träffat överenskommelse om nödvändigt samarbete med andra aktörer.

#### 5 §

##### *Förutsättningar för beviljande som ansluter sig till understödets kompletterande karaktär i fråga om statsandelsfinansieringen*

Understöd kan beviljas för ordnande av utbildning som förbereder för en yrkesinriktad grundexamen samt examenstillfällen, om sökanden i sin plan i ansökan visar att statsandelsfinansierad grundläggande yrkesutbildning kommer att ordnas i den omfattningen att det totala antalet studerande i det tillstånd att ordna grundläggande yrkesutbildning som beviljats den sökande uppfylls, eller att maximiantalet studerande i utbildning som förbereder för en fristående examen i tillståndet uppfylls eller att båda av dessa villkor uppfylls.

Understöd kan beviljas för ordnande av utbildning som förbereder för en yrkesexamen eller specialyrkesexamen samt examenstillfällen, om sökanden i sin plan i ansökan visar att yrkesinriktad tilläggsutbildning som förbereder för en yrkesexamen eller specialyrkesexamen kommer att ordnas med hjälp av statsandelsfinansiering för minst det antal studerandeårsverken som undervisningsministeriet lagt till grund för den statsandelsfinansiering som beviljats enligt 45 § 1 mom. i lagen om finansiering av undervisnings- och kulturverksamhet för yrkesinriktad tilläggsutbildning i fråga om utbildning som förbereder för en yrkesexamen eller specialyrkesexamen.

Understöd kan beviljas för ordnande av utbildning som förbereder för en yrkesexamen eller specialyrkesexamen samt examenstillfällen i form av läroavtalsutbildning, om sökanden i sin plan i ansökan visar att yrkesinriktad tilläggsutbildning i form av läroavtalsutbildning kommer att ordnas för minst det antal studerande som undervisningsministeriet i sitt beslut om det årliga maximiantalet läroavtal har dimensionerat enligt 48 § i lagen om finansiering av undervisnings- och kulturverksamhet.

I regionala projekt skall den sökande visa att de utbildningsanordnare som är delaktiga i projektet och som avser att ordna verksamhet enligt 1–3 mom. finansierad med understöd, uppfyller villkoren för att understöd skall beviljas.

#### 6 §

##### *Samarbete med arbetslivet*

De åtgärder som syftar till att höja utbildningsnivån hos vuxna samordnas av en av undervisningsministeriet tillsatt styrgrupp på riksnivå, där arbetslivsorganisationerna är representerade. Som samarbetsorgan för länsstyrelserna och arbetskrafts- och näringscentralerna fungerar de förutsägelse- och anskaffningskommissioner som avses i 15 a § i förordningen om arbetskrafts- och näringscentraler (93/1997), om inte länsstyrelserna och arbetskrafts- och näringscentralerna har kommit överens om andra samarbetsorgan.

Understödstagarna skall i genomförandet av verksamheten på enskilda arbetsplatser åläggas att samarbeta med arbetsgivaren och arbetstagarerna.

7 §

*Ansökan om, beviljande och utbetalning  
av understöd*

Understöd söks hos länsstyrelsen.

Understöden beviljas och utbetalas av länsstyrelsen.

8 §

*Ikraftträdande- och övergångsbestämmelser*

Denna förordning träder i kraft den 1 februari 2007.

Genom denna förordning upphävs statsrådets förordning av den 1 februari 2006 om statsunderstöd för höjande av utbildningsnivån hos vuxna (88/2006).

På understöd som har beviljats innan denna förordning har trätt i kraft tillämpas de bestämmelser om understöd som gällde vid ikraftträdandet.

Helsingfors den 25 januari 2007

Undervisningsminister *Antti Kalliomäki*

Undervisningsråd *Jorma Ahola*

## Noste-ryhmä VOS-koulutuksessa vuonna 2006 ja %-osuus kohderyhmän koosta <sup>1)</sup>

| Lääni             | Oppilaitosmuotoinen |               |            |            | Oppisopimusmuotoinen |            |            | Yht.         | %          | Kohde-ryhmä    |
|-------------------|---------------------|---------------|------------|------------|----------------------|------------|------------|--------------|------------|----------------|
|                   | pt/<br>ops          | pt/<br>näyttö | at         | eat        | pt                   | at         | eat        |              |            |                |
| <b>ESLH</b>       | <b>439</b>          | <b>992</b>    | <b>823</b> | <b>215</b> | <b>1431</b>          | <b>914</b> | <b>340</b> | <b>5 154</b> | <b>3,3</b> | <b>157 962</b> |
| Uusimaa           | 292                 | 728           | 612        | 166        | 1 018                | 561        | 247        | 3 624        | 3,6        | 100 725        |
| Itä-Uusimaa       | 9                   | 49            | 30         | 5          | 88                   | 59         | 21         | 261          | 3,0        | 8 735          |
| Kanta-Häme        | 32                  | 65            | 74         | 17         | 104                  | 77         | 19         | 388          | 3,3        | 11 762         |
| Päijät-Häme       | 45                  | 72            | 48         | 21         | 118                  | 82         | 27         | 413          | 2,7        | 15 027         |
| Kymenlaakso       | 33                  | 37            | 32         | 3          | 55                   | 62         | 14         | 236          | 1,9        | 12 559         |
| Etelä-Karjala     | 28                  | 41            | 27         | 3          | 48                   | 73         | 12         | 232          | 2,5        | 9 154          |
| <b>LSLH</b>       | <b>289</b>          | <b>490</b>    | <b>558</b> | <b>118</b> | <b>828</b>           | <b>759</b> | <b>213</b> | <b>3 255</b> | <b>2,6</b> | <b>124 850</b> |
| Varsinais-Suomi   | 78                  | 130           | 144        | 22         | 221                  | 216        | 52         | 863          | 2,7        | 32 563         |
| Satakunta         | 33                  | 36            | 75         | 21         | 82                   | 82         | 18         | 347          | 2,0        | 17 112         |
| Pirkanmaa         | 65                  | 103           | 113        | 28         | 232                  | 160        | 56         | 757          | 2,6        | 28 657         |
| Etelä-Pohjanmaa   | 29                  | 23            | 63         | 17         | 58                   | 57         | 23         | 270          | 2,1        | 12 969         |
| Pohjanmaa         | 46                  | 79            | 62         | 10         | 78                   | 73         | 26         | 374          | 2,9        | 12 702         |
| Keski-Pohjanmaa   | 17                  | 25            | 15         | 3          | 37                   | 35         | 12         | 144          | 2,6        | 5 452          |
| Keski-Suomi       | 21                  | 94            | 86         | 17         | 120                  | 136        | 26         | 500          | 3,2        | 15 395         |
| <b>ISLH</b>       | <b>140</b>          | <b>207</b>    | <b>200</b> | <b>39</b>  | <b>205</b>           | <b>175</b> | <b>41</b>  | <b>1 007</b> | <b>3,0</b> | <b>33 611</b>  |
| Pohjois-Savo      | 39                  | 73            | 80         | 18         | 112                  | 80         | 14         | 416          | 3,0        | 13 695         |
| Etelä-Savo        | 54                  | 53            | 44         | 8          | 44                   | 49         | 8          | 260          | 2,5        | 10 514         |
| Pohjois-Karjala   | 47                  | 81            | 76         | 13         | 49                   | 46         | 19         | 331          | 3,5        | 9 402          |
| <b>OLH</b>        | <b>112</b>          | <b>77</b>     | <b>177</b> | <b>27</b>  | <b>183</b>           | <b>143</b> | <b>25</b>  | <b>744</b>   | <b>3,1</b> | <b>23 924</b>  |
| Pohjois-Pohjanmaa | 99                  | 69            | 163        | 18         | 151                  | 104        | 21         | 625          | 3,2        | 19 391         |
| Kainuu            | 13                  | 8             | 14         | 9          | 32                   | 39         | 4          | 119          | 2,6        | 4 533          |
| <b>LLH</b>        | <b>66</b>           | <b>44</b>     | <b>82</b>  | <b>13</b>  | <b>108</b>           | <b>65</b>  | <b>25</b>  | <b>403</b>   | <b>3,9</b> | <b>10 279</b>  |
| <i>Yhteensä</i>   | 1 046               | 1 810         | 1 840      | 412        | 2 755                | 2 056      | 644        | 10 563       | 3,0        | 350 626        |

<sup>1)</sup> Luvut eivät sisällä maakuntiin luokittelemattomia opiskelijoita



**Noste-ryhmä VOS-koulutuksessa vuonna 2003, 2004, 2005 ja 2006 %-osuus<sup>1)</sup> kohderyhmän koosta**

| Lääni             | 2003  |         | 2004  |         | 2005   |         | 2006   |         | Kohde-ryhmä |
|-------------------|-------|---------|-------|---------|--------|---------|--------|---------|-------------|
|                   | yht.  | % kohde | yht.  | % kohde | yht.   | % kohde | yht.   | % kohde |             |
| ESLH              | 4 557 | 2,9     | 4 938 | 3,1     | 5 262  | 3,3     | 5 154  | 3,3     | 157 962     |
| Uusimaa           | 3 125 | 3,1     | 3 521 | 3,5     | 3 656  | 3,6     | 3 624  | 3,6     | 100 725     |
| Itä-Uusimaa       | 190   | 2,2     | 230   | 2,6     | 243    | 2,8     | 261    | 3,0     | 8 735       |
| Kanta-Häme        | 363   | 3,1     | 323   | 2,7     | 391    | 3,3     | 388    | 3,3     | 11 762      |
| Päijät-Häme       | 385   | 2,6     | 383   | 2,5     | 483    | 3,2     | 413    | 2,7     | 15 027      |
| Kymenlaakso       | 290   | 2,3     | 263   | 2,1     | 267    | 2,1     | 236    | 1,9     | 12 559      |
| Etelä-Karjala     | 204   | 2,2     | 218   | 2,4     | 222    | 2,4     | 232    | 2,5     | 9 154       |
| LSLH              | 3 198 | 2,6     | 2 990 | 2,4     | 3 255  | 2,6     | 3 255  | 2,6     | 124 850     |
| Varsinais-Suomi   | 779   | 2,4     | 681   | 2,1     | 743    | 2,3     | 863    | 2,7     | 32 563      |
| Satakunta         | 461   | 2,7     | 370   | 2,2     | 400    | 2,3     | 347    | 2,0     | 17 112      |
| Pirkanmaa         | 792   | 2,8     | 702   | 2,4     | 747    | 2,6     | 757    | 2,6     | 28 657      |
| Etelä-Pohjanmaa   | 245   | 1,9     | 296   | 2,3     | 312    | 2,4     | 270    | 2,1     | 12 969      |
| Pohjanmaa         | 380   | 3,0     | 383   | 3       | 412    | 3,2     | 374    | 2,9     | 12 702      |
| Keski-Pohjanmaa   | 115   | 2,1     | 144   | 2,6     | 144    | 2,6     | 144    | 2,6     | 5 452       |
| Keski-Suomi       | 426   | 2,8     | 414   | 2,7     | 497    | 3,2     | 500    | 3,2     | 15 395      |
| ISLH              | 985   | 2,9     | 882   | 2,6     | 1 008  | 3,0     | 1 007  | 3,0     | 33 611      |
| Pohjois-Savo      | 399   | 2,9     | 327   | 2,4     | 429    | 3,1     | 416    | 3,0     | 13 695      |
| Etelä-Savo        | 266   | 2,5     | 269   | 2,6     | 261    | 2,5     | 260    | 2,5     | 10 514      |
| Pohjois-Karjala   | 320   | 3,4     | 286   | 3       | 318    | 3,4     | 331    | 3,5     | 9 402       |
| OLH               | 722   | 3,0     | 711   | 3       | 717    | 3,0     | 744    | 3,1     | 23 924      |
| Pohjois-Pohjanmaa | 618   | 3,2     | 606   | 3,1     | 595    | 3,1     | 625    | 3,2     | 19 391      |
| Kainuu            | 104   | 2,3     | 105   | 2,3     | 122    | 2,7     | 119    | 2,6     | 4 533       |
| LLH               | 380   | 3,7     | 384   | 3,7     | 354    | 3,4     | 403    | 3,9     | 10 279      |
| <i>Yhteensä</i>   | 9 842 | 2,8     | 9 905 | 2,8     | 10 596 | 3,0     | 10 563 | 3,0     | 350 626     |

<sup>1)</sup> Luvut eivät sisällä maakuntiin luokittelemattomia opiskelijoita

## NOSTE-ohjelman hankkeet 2007

### Etelä-Suomen läänin hankkeet

#### Häme

##### **Forssa-Karkkila-Espoo Noste-ohjelma**

*Forssan ammatillisen aikuiskoulutuskeskuksen yksiköt:*

Forssan Aikuiskoulutus, Karkkilan Oppimiskeskus,  
Espoon Oppimiskeskus, Forssan Ammatti-instituutti

##### **Noste / Ekes**

*Hyvinkään-Riihimäen Seudun Ammatti-koulutussäätiö (HRAKK)*

*Riihimäen kauppaoppilaitos*

Hyvinkään terveydenhuolto-oppilaitos

Hyvinkään kansalaisopisto

Hausjärven ja Lopen kansalaisopistot

Riihimäen aikuislukio

Hyvinkään aikuislukio

Hyvinkään Ammattioppilaitos

Hyvinkään kauppaoppilaitos

Uudenmaan maaseutuopisto

*Suomen Ympäristöopisto*

Riihimäen-Hyvinkään kauppakamari

Hyvinkään ja Riihimäen alueen työvoimahallinto

##### **Kanta-Hämeen Noste**

*Hämeenlinnan seudun koulutuskuntayhtymä*

*Koulutuskeskus Tavastia*

Hämeen kesäyliopisto

Hämeen ammatti-instituutti

Hämeenlinnan aikuislukio

Kiipulan ammattiopisto

Kiipulan akk

Lihateollisuusopisto

Riihimäen ammattioppilaitos

Vanajaveden opisto

Ypäjän hevosopisto

#### **Päijät-Noste**

*Koulutuskeskus Salpaus:*

Päijät-Hämeen verkko-opisto:

Harjulan kansalaisopisto

Heinolan kansalaisopisto

Itä-Hämeen opisto

Lahden kansanopisto

Orimattilan kansalaisopisto

Päijät-Hämeen kesäyliopisto

Lahden diakonian instituutti

Wellamo-opisto

TietoTupa – aikuisopisto

#### **EKA Noste-projekti**

*Etelä-Karjalan aikuisopisto*

Etelä-Karjalan ammattiopisto (EKAMO)

Imatran ammattikoulu

Imatran hotelli- ja ravintolakoulu

Imatran kauppakoulu

Imatran taidekoulu

Lappeenrannan ammattikoulu

Lappeenrannan kauppakoulu

Lappeenrannan kotitalouskoulu

Lappeenrannan käsi- ja taideteollisuuskoulu

Lappeenrannan maatalous- ja puutarhakoulu

Lappeenrannan sosiaali- ja terveysalan koulu

Etelä-Karjalan aikuisopisto (AKTIVA)

Etelä-Karjalan oppisopimuskeskus

Etelä-Karjalan ammattikorkeakoulu (AKAMK)

Vuoksenniskan yhteiskoulun lukio

Imatran työväenopisto

Jaakkiman Kristillinen opisto

Joutsenon kansalaisopisto

Savitaipaleen Kansalaisopisto

**Etelä-Kymenlaakson Ammattinoste-hanke**

*Etelä-Kymenlaakson ammattiopisto*

Haminan ammattiopisto

Harjun oppimiskeskus

Haminan kansalaisopisto

Jamilahden kansanopisto

Kotkan lyseon lukion aikuislinja

Etelä-Kymenlaakson ammattiopisto, oppisopimus

**Pohjois-Kymen Noste**

*Kouvolan seudun ammattiopisto*

Kouvolan ammatillinen aikuiskoulutuskeskus

Kuusankosken työväenopisto

Kouvolan kansalaisopisto

Elimäen kansalaisopisto

Valkealan kansalaisopisto

Iitin kansalaisopisto

Kymenlaakson opisto

Valkealan kristillinen kansanopisto

Perheniemen evankelinen opisto

Kouvolan iltalukio

**Keski-Uudenmaan Noste**

*Adulta Oy*

Adultan radio ja televisio-opisto aRTO

Keski-Uudenmaan koulutusyhtymä -Keuda

Keski-Uudenmaan ammattiopisto, Järvenpää

Keski-Uudenmaan ammattiopisto, Kerava

Keski-Uudenmaan ammattiopisto, Mäntsälä

Keski-Uudenmaan ammattiopisto, Nurmijärvi

Keski-Uudenmaan ammattiopisto, Tuusula

Seurakuntaopisto

Työteho-seura

Mäntsälän kansalaisopisto

**Pedaklusteri-hanke**

*AEL*

Markkinointi-instituutti

Rakennusteollisuuden Koulutuskeskus RATEKO

Oy Rastor Ab

Siikaranta-opisto

**Pääkaupunkiseudun Noste**

*Ami-säätiö*

AEL

Amiedu

Helsingin palvelualojen oppilaitos HELPA

Helsingin sosiaali- ja terveysalan oppilaitos HESOTE

Helsingin tekniikan alan oppilaitos HELTECH

Espoon seudun koulutuskuntayhtymä Omnia, aikuiskoulutus

Vantaan ammattiopisto VARIA

**Itä-Uudenmaan ja itäisen****pääkaupunkiseudun Noste-hanke**

*Edupoli*

Amisto, Porvoon ammattiopisto

Itä-Uudenmaan oppisopimuskeskus

Linnankosken lukion aikuislinja

Porvoon kansalaisopisto

Valkon kansalaisopisto

**Nostetta Länsi-Uudellamaalla**

*Innofocus; Vihti (Nummela), Lohja, Hanko, Espoo, Karkkila*

Hiiden Opisto; Lohja, Vihti (Nummela), Nummi

Kirkkonummen kansalaisopisto

Siikaranta-opisto, Kirkkonummi (Veikkola)

Karjaan kurssikeskus

Helsingin Yliopisto Länsi-Uudenmaan täydennyskoulutuslaitos

Porkkalan lukion aikuislinja

Lohjan lukion aikuislinja

Länsi-Uudenmaan oppisopimustoimisto

Karjaan kansalaisopisto

Urheiluopisto Kisakeskus

**OSAAVA PÄRJÄÄ**

SAK:n valtakunnallinen hakevan toiminnan hanke

**Liiketalousnoste**

*Suomen Liikemiesten kauppaopisto-Atk-Instituutti*

Liiketalousopisto Helsinki-Malmi

Kauppiaitten kauppaoppilaitos

Kauppakamari-instituutti

Helsinki Business College

Porvoon kauppaoppilaitos / yrityspalvelut

Haaga-Perho täydennyskoulutus

Helsingin Diakoniaopisto

Eiran aikuislukio

Mäkelänrinteen aikuislukio

Töölön yhteiskoulun aikuislukio

## **TietoNoste-hanke**

*Toimihenkilöjärjestöjen Opintoliitto ry*  
Helsingin aikuisopisto  
Espoon kaupungin työväenopisto  
Kotkan opisto  
Vantaan aikuisopisto

## **Opinkauha – kaupan ja hallinnon Noste-hanke**

MJK-koulutuskeskus ry  
*MJK-instituutti*  
AVA-instituutti  
HAUS kehittämiskeskus Oy  
Kiinteistöalan Koulutussäätiön ammatillinen oppilaitos  
Finanssi- ja vakuutuskoulutus FINVA

## **ENO**

*Invalidisäätiö*  
*Keskuspuiston ammattiopisto - KPAO( Koordinaattori)*  
Arlainstituutti  
Invalidiliiton Järvenpään koulutuskeskus (IJKK)  
Perttulan erityisammattikoulu

## **Södra Finlands län / svenskspråkiga projekt**

### **Östnyländska vuxeninstitutet**

*Borgå handelsläroverk/Företagsservice*  
Borgå hantverks- och konstindustri skola  
Practicum  
Borgå folkhögskola  
Borgå medborgarinstitut  
Lovisa medborgarinstitut  
Sibbo medborgarinstitut  
Svenska folkakademin i Borgå  
Östra Nylands yrkesskola

### **Västnyländskt kunskapslyft**

*Karis kurscenter (KKC)*  
**Lyftet i Mellannyländ**  
*Yrkesinstitutet Practicum*  
Helsingfors Aftongymnasium  
Cityfolkhögskolan

## **Länsi-Suomen läänin hankkeet**

### **Keski-Suomi**

#### **Keski-Suomen Noste -hanke**

*Jyväskylän aikuisopisto*  
Alkio-opisto  
Hankasalmen kansalaisopisto  
Joutsan kansalaisopisto  
Jyväskylän kansalaisopisto  
Jyväskylän aikuisopisto  
Jyväskylän kaupungin työväenopisto  
Jyväskylän kotitalousoppilaitos  
Jyväskylän kristillinen opisto  
Jyväskylän maalaiskunnan kansalaisopisto  
Jämsän seudun koulutuskeskus  
Jämsän työväenopisto  
Jämsänkosken työväenopisto  
Karstulan evankelinen opisto  
Karstulan kansalaisopisto  
Keski-Suomen käsi- ja taideteollisuusoppilaitos  
Keski-Suomen opisto  
Keski-Suomen oppisopimustoimistot  
Keuruun kansalaisopisto  
Laukaan kansalaisopisto  
Lievestuoreen kansalaisopisto  
Pihlputaan kansalaisopisto  
Pohjois-Päijänteen kansalaisopisto  
Pohjoisen Keski-Suomen oppimiskeskus  
Saarijärven kansalaisopisto  
Suolahden työväenopisto  
Suomenselän kansalaisopisto  
Teollisuuden oppimispaikka  
Viitasaaren kansalaisopisto  
Äänekosken kansalaisopisto

### **Pirkanmaa**

#### **INNOSTE-HANKE**

*Länsi-Pirkanmaan koulutuskuntayhtymä*  
*Aikuiskoulutus*  
Ammatti-instituutti lisäkki (Parkano, Hämeenkyrö, Osara)  
Ikaalisten käsi- ja taideteollisuusoppilaitos  
Ikaalisten kauppaoppilaitos  
Parkanon Aikuisopisto  
Pirkanmaan aikuislukio

Ikaalisten kansalaisopisto  
Hämeenkyrön kansalaisopisto

### **PiNOSTE**

*Tampereen aikuiskoulutuskeskus*  
Ahjolan kansalaisopisto  
Ahlman-instituutti  
Karkun Kristillinen opisto, Eräkarkku  
Lempäälä-opisto  
M -Instituutti Silva  
Pirkanmaan koulutus konserni -kuntayhtymä  
Tampellan Teollisuusoppilaitos Oy  
Tampereen aikuislukio  
Tampereen ammattiopisto  
Tampereen kotitalousoppilaitos  
Tampereen työväenopisto  
Ylöjärven työväenopisto

### **Noste Etelä-Pirkanmaa**

*Valkeakosken aikuiskoulutuskeskus, VAAKK*  
Akaan Opisto  
Valkeakoski -opisto  
Valkeakosken aikuislukio  
Päivölän kansanopisto  
Pälkäneen seudun kansalaisopisto  
SAK:n Toijalan seudun paikallisjärjestö ry  
Valkeakosken Käsi- ja Pienteollisuus ry.  
Valkeakosken Seudun Kehitys Oy  
Pirkanmaan Seudun Kehitys Oy  
Pirkanmaan oppisopimuskeskus  
Valkeakosken Yrittäjät ry  
Valkeakosken seudun SAK:n paikallisjärjestö

### **Ylä-Pirkanmaan Noste**

*Mäntän seudun ammatillisen koulutuksen kuntayhtymä*  
Mäntän seudun koulutuskeskus

### **Tutka-projekti**

*Vammalan seudun ammatillisen koulutuksen Ky*  
Vammalan seudun ammattioppilaitos  
Hoikan Opisto  
Karkun evankelinen opisto  
Sastamalan Opisto  
Vammalan Lukio  
Karkun kotitalous- ja sosiaalialan oppilaitos  
Tyrvään Käsi- ja taideteollisuusoppilaitos

### **Nostetta kuljetuksiin**

*JAKK*  
PAKK, Paimion Ammatillinen Aikuiskoulutuskeskus  
Länsi-Pirkanmaan koulutuskuntayhtymä  
HAMK, Hämeen Ammattikorkeakoulu logistiikan osasto

### **Etelä-Pohjanmaa**

#### **Etelä-Pohjanmaan Noste**

*JAKK, Jalasjärvi*  
Kurikan ammattiopisto  
Härmanmaan-Järviseudun oppisopimustoimisto  
Teak, Teuvan AKK  
Kauhajoen evankelinen opisto  
Suupohjan ammatti-instituutti

#### **Lakeuden Noste**

*Seinäjoen koulutuskuntayhtymä*  
*Sedu Aikuiskoulutus*  
Seinäjoen koulutuskeskus, oppisopimuspalvelut  
Härmanmaan ja Järviseudun oppisopimuskeskus  
Ähtärin ammatti-instituutti, oppisopimustoimisto  
Etelä-Pohjanmaan opisto  
Kuortaneen urheiluopisto  
Härmanmaan ammatti-instituutti  
Järviseudun ammatti-instituutti  
Lapuan kristillinen opisto  
Ähtärin ammatti-instituutti  
Seinäjoen kaupunki / lukio  
Suomen Yrittäjäopisto  
Ilmajoen kansalaisopisto  
Järvi-Pohjanmaan kansalaisopisto  
Kauhavan-Härmanin kansalaisopisto  
Lakeudenportin kansalaisopisto  
Lapuan kansalaisopisto  
Seinäjoen kaupunki / kansalaisopisto

### **Keski-Pohjanmaa**

#### **Keski-Pohjanmaan Noste**

*Keski-Pohjanmaan aikuisopisto*  
Keski-Pohjanmaan kulttuuriopisto  
Keski-Pohjanmaan maaseutuopisto  
Keski-Pohjanmaan oppisopimustoimisto  
Kokkolan ammattiopisto  
Kokkolan kauppaopisto

Kokkolan sosiaali- ja terveysalan opisto  
Optima  
Kokkolan Yhteislyseon aikuiskoulutuslinja  
Kaustisen evankelinen kansanopisto

## Pohjanmaa

### **Vaasan seudun Noste-hanke**

*Vaasan Ammatillinen Aikuiskoulutuskeskus*  
Vaasan Ammattiopisto  
Vaasa Opisto  
Vaasan Lyseon Aikuiskoulu /  
Vasa svenska aftonläroverk  
Vasa Arbetarinstitut

## Satakunta

### **Sata-Noste**

*Harjavallan sosiaali- ja terveysalan oppilaitos*  
Huittisten Aikuiskoulutuskeskus  
Innova – Länsi-Suomen Aikuiskoulutuskeskus  
Kankaanpään Ammatillinen Aikuiskoulutuskeskus  
Porin Aikuiskoulutuskeskus  
Harjavallan sosiaali- ja terveysalan oppilaitos  
Huittisten ammatti- ja yrittäjäopisto Kokemäenjokilaakson  
Ammattiopisto  
Porin ammattiopisto  
Pohjois-Satakunnan Ammatti-instituutti  
Rauman Ammattiopisto  
Satakunnan käsi- ja taideteollisuus-oppilaitos  
Eurajoen kristillinen opisto  
Euran kansalaisopisto  
Kankaanpään lukion aikuislinja  
Kankaanpään Opisto  
Kankaanpään kansalaisopisto  
Merikarvian kansalaisopisto  
Lauttakylän lukion aikuislinja  
Länsi-Suomen opisto  
Porin aikuislukio  
Porin työväenopisto  
Otsolan kansalaisopisto  
Rauman aikuislukio  
Rauman kaupungin kansalaisopisto  
Säkylän seudun kansalaisopisto.  
Länsi-Suomen kesäyliopisto

### **Metsäkoneen kuljettajakoulutus, Länsi-Suomi**

*Porin ammattiopisto/Metsäopisto*  
Jämsän seudun koulutuskeskus /  
Jämsänkosken metsäoppilaitos  
Svenska yrkesinstitutet  
Tampereen ammattiopisto/  
Kurun metsäoppilaitos

## Varsinais-Suomi

### **Nostevoimaa**

*Salon seudun aikuisopisto*  
Varsinais-Suomen maaseutuoppilaitos  
Paimion ammatillinen aikuiskoulutuskeskus  
Loimaan ammatti- ja aikuisopisto  
[www.loikky.fi](http://www.loikky.fi)

### **Raitilla NOSTETTA**

*Innova Länsi-Suomen AKK*  
Raision Ammattiopisto Timali  
Raision ammatillinen aikuiskoulutuskeskus  
Raision kauppaoppilaitos  
Raision ammattioppilaitos  
Naantalin Kotitalous- ja Sosiaalialan oppilaitos  
Laitilan-Pyhärannan kansalaisopisto  
Uudenkaupungin kansalaisopisto  
Raision aikuislukio

### **InNoste**

*Turun Aikuiskoulutuskeskus*  
Aura-instituutti  
Kaarinan aikuislukio  
Karis Kurscenter, Pargas  
Paasikivi-opisto  
Turun ammatti-instituutti  
Turun Ammattiopisto  
Turun iltalukio  
Turun Kesäyliopisto  
Turun kristillinen opisto  
Turun oppisopimustoimisto  
Turun suomenkielinen työväenopisto  
Varsinais-Suomen maaseutuoppilaitos  
Åbo svenska arbetarinstitut  
Åbolands folkhögskola Språk- och Turisminstitutet

## Svenskspråkiga projekt

Västra Finlands län / Vasa

### KLÖS (Kunskapslyftet Österbotten Syd)

*Korsnäs Kurscenter*

Svenska Österbottens folkakademi

Malax-Korsnäs Medborgarinstitut

Närpes Medborgarinstitut

Kaskö Medborgarinstitut

Kristinestad Medborgarinstitut

Vocana

Lappfjärds Folkhögskola

Svenska Yrkesinstitutet

### Kunskapslyftet i Jakobstadsregionen

*OPTIMA samkommun*

Jakobstads svenska arbetarinstitut

Pietarsaaren suomenkielinen työväenopisto

Nykarleby arbetarinstitut

Pedersöre medborgarinstitut

Kronoby medborgarinstitut

Karlebynejdens institut

Kristliga folkhögskolan i Nykarleby

Kronoby folkhögskola

Samkommunen för utbildning i mellersta Österbotten

### Kunskapslyftet – Vasaregionen

*Svenska Österbottens förbund för utbildning och kultur*

*/ Svenska yrkesinstitutet*

Vasa ARBIS

Malax-Korsnäs MI

Korsholms Vuxeninstitut

Vörå – Oravais – Maxmo MI

Evangeliska folkhögskolan i Österbotten

Norrvala folkhögskola

Vasa Yrkesutbildningscenter för Vuxna

KKC - Korsnäs Kurscenter

Vasa Yrkesinstitut

## Itä-Suomen läänin hankkeet

Etelä-Savo

### Mikkelin seudun Noste

*Etelä-Savon koulutuksen kuntayhtymä, Kehittämisyksikkö*

Etelä-Savon ammattiopisto ja oppisopimuskeskus

Otavan Opisto

Mikkelin lyseon lukion aikuislinja

Mikkelin kansalaisopisto

Mäntyharjun kansalaisopisto

Puulan seutuopisto – Kangasniemi

### Itä-Savon Noste

*Savonlinnan ammatti- ja aikuisopisto*

Linnalan opisto

Savonlinnan aikuislukio

Itä-Karjalan kansanopisto

Savonlinnan kristillinen opisto

Pohjois-Karjala

### Nostetta Pohjois-Karjalaan -hanke

*Pohjois-Karjalan Aikuisopisto*

Itä-Suomen Liikuntaopisto

Joensuun lyseon lukion aikuislinja

Joensuun seudun kansalaisopisto

Kaprakan ammatillinen koulutuskeskus

Pohjois-Karjalan Aikuisopisto, Joensuu

Pohjois-Karjalan Ammattiopisto, Joensuu

Pohjois-Karjalan Ammattiopisto, Niittylahti

Pohjois-Karjalan Kesäyliopisto

Pohjois-Karjalan Opisto

Pohjois-Karjalan Oppisopimuskeskus

Juuan kansalaisopisto

Lieksan kaupunki

Lieksan Kristillinen opisto

Nurmeksen evankelinen kansanopisto

Pohjois-Karjalan Aikuisopisto, Lieksa

Pohjois-Karjalan Ammattiopisto, Lieksa

Pohjois-Karjalan Ammattiopisto, Ilomantsi

Pohjois-Karjalan Ammattiopisto, Nurmes

Pohjois-Karjalan Ammattiopisto, Valtimo

Ylä-Karjalan kansalaisopisto

Vaara-Karjalan Kansalaisopisto

Joensuun seudun kansalaisopisto

Pohjois-Karjalan Aikuisopisto, Outokumpu

Pohjois-Karjalan Ammattiopisto, Outokumpu

Keski-Karjalan kansalaisopisto

Kiteen Evankelinen Kansanopisto

Kiteen lukio

Pohjois-Karjalan Aikuisopisto, Kitee

Pohjois-Karjalan Ammattiopisto, Kitee  
Puruveden kansalaisopisto  
Tohmajärven kansalaisopisto  
Maaseudun sivistysliiton opintokeskus  
Työväen sivistysliiton opintokeskus  
Opintotoiminnan keskusliiton opintokeskus

## Pohjois-Savo

### **Noste / Keski-Savo**

*Savon ammatti- ja aikuisopisto, Varkaus*  
Varkauden lukion aikuislinja  
Keski-Savon oppimiskeskus,  
Sisälähetysseuran oppilaitos  
Vaalijalan kuntayhtymä

### **Kuopion alueen Noste-hanke**

*Savon ammatti- ja aikuisopisto, Kuopio*  
Savon ammatti- ja aikuisopisto  
Siilinjärvi-Maaningan, Nilsian, Sisä-Savon kansalaisopistot  
Kuopion kansalaisopisto  
Kuopion talouskoulu  
Kuopion aikuislukio  
Portaanpään kristillinen opisto

### **Noste-projekti Osaavat rakentajat**

*Savon ammatti- ja aikuisopisto*  
Pohjois-Karjalan Aikuisopisto  
Keski-Savon Aikuiskoulutuskeskus  
Mikkelin Aikuiskoulutuskeskus  
Savonlinnan Aikuiskoulutuskeskus  
Ylä-Savon ammatti-opisto

### **Ylä-Savon Noste-koulutus**

*Ylä-Savon ammattiopisto*  
Iisalmen aikuislukio  
Kiuruveden lukio  
Portaanpään kristillinen opisto

## Oulun läänin hankkeet

### **Koulutuskaruselli**

*OSAO Oulu seudun ammattiopisto*  
Kempelen yksikkö  
Haukiputaan yksikkö  
Kaukovainion yksikkö  
Kontinkankaan yksikkö

Myllytullin yksikkö  
Muhoksen yksikkö  
Pikisaaren yksikkö  
A & TK yksikkö  
Oulun aikuislukio  
POHTO Oy  
OAKK  
RASTOR Oy

### **Koulutuspaletti**

*Oulun aikuiskoulutuskeskus Oy*  
Markkinointi-instituutti  
Merikosken ammatillinen koulutuskeskus  
Oulun Setlementti ry  
Pohjois-Suomen Koulutuskeskus  
Raahen Aikuiskoulutuskeskus  
Virpiniemen liikuntaopisto  
Oulun aikuislukio

### **Oulun diakoniaopiston Noste / Uudet urat lähihoitajaksi**

*Oulun diakoniaopisto*

### **Nostetta palvelualueiden yrittäjyyteen**

*Raahen Porvari- ja Kauppakoulu*  
Raahen koulutuskuntayhtymä  
Raahen aikuiskoulutuskeskus  
Oulun Palvelualan Opisto  
OAMK/Raahen  
K-P AMK/Ylivieska  
Pohjois-Pohjanmaan Yrittäjät

### **Kainuun Noste**

*Kainuun ammattiopisto, aikuiskoulutusyksikkö Edukai*

### **Jokilaaksojen NOSTE**

*Kalajokilaakson koulutuskuntayhtymä*  
Kalajokilaakson koulutuskuntayhtymä  
Aikuiskoulutus- ja oppisopimuskeskus  
Kalajoen Kristillinen Opisto  
Oulaisten Instituutti  
Raudaskylän Kristillinen Opisto  
Reisjärven kristillinen opisto

### **Kajaanin ja lähialueen kansalaisopisto-verkosto**

*Kaukametsän opisto*  
Sotkamon kansalaisopisto



Paltamon kansalaisopisto  
Puolangan kansalaisopisto

### **Koillismaan NOSTE**

*Koillis-Suomen Aikuiskoulutus*  
Koillis-Pohjanmaan ammatillisen koulutuksen kuntayhtymä  
Kuusamon ammatti-instituutti  
Kansalaisopisto  
Kesäyliopisto  
Lukio

### **Noste Siika-Pyhäjokialueella**

*Siika-Pyhäjokialueen koulutuskuntayhtymä*  
Haapaveden ammattioppilaitos  
Piippolan käsi- ja taideteollisuusoppilaitos  
Laaksojen oppisopimus  
Haapaveden Opisto  
Haapaveden kansalaisopisto  
Haapaveden lukio  
Pohjois-Suomen Koulutuskeskus

## **Lapin läänin hankkeet**

### **Saamelaisalueen Noste**

*Inarin kansalaisopisto*  
Saamelaisalueen Koulutuskeskus

### **Itä-Lapin Noste-ohjelma**

*Kemijärven kaupunki*  
Kemijärven kaupungin, Pelkosenniemen, Posion,  
Sallan ja Savukosken kunnat

### **Länsi-Lapin Noste**

*Ammattiopisto Lappia*  
Merikosken Ammatillinen koulutuskeskus  
Ylitornion Kristillinen opisto  
Kemin aikuislukio  
Tornion kansalaisopisto  
Kolarin kansalaisopisto  
Ylitornion kansalaisopisto

### **Rovaseudun Noste-hanke**

*Lapin Ammattiopisto*  
Lapin Ammattiopisto, Palveluala  
Lapin Ammattiopisto, Levi-instituutti  
Lapin Ammattiopisto, Luonto- ja ympäristöala  
Lapin Ammattiopisto, Aikuiskoulutuskeskus, tekniikan ala  
Lapin ammattiopisto, Sodankylä instituutti  
Lapin urheiluopisto  
Rovala-opisto  
Rovaniemen kansalaisopisto  
Kittilän kansalaisopisto  
Ranuan kunta  
Rovaniemen aikuislukio  
Lapin oppisopimuskeskus  
Lapin kesäyliopisto

## Vuonna 2007 Noste-koulutuksen aloittaneet opiskelijat ja suoritettut tutkinnot / tutkinnon osat <sup>1</sup>

| Lääni / alue / koulutusalat             | Aloittaneet opiskelijat  |                  |          | Suoritettut tutkinnot     |      |                         |      |
|---|--------------------------|------------------|----------|---------------------------|------|-------------------------|------|
|   | Oppilaitos-<br>muotoinen | Oppi-<br>sopimus | Yhteensä | Ammatilliset<br>tutkinnot |      | Tietokone-<br>ajokortit |      |
|   |                          |                  |          | Tutkinnot                 | Osat | Tutkinnot               | Osat |
| <b>Etelä-Suomen lääni</b>               |                          |                  |          |                           |      |                         |      |
| Humanistinen ja kasvatusala             | 7                        | -                | 7        | 24                        | 9    |                         |      |
| Kulttuuriala                            | 67                       | 2                | 69       | 20                        | 14   |                         |      |
| Yhteiskuntatiet., liiketal. ja hall.ala | 225                      | 12               | 237      | 125                       | 41   |                         |      |
| Luonnontiet. ala (ilman ajokortteja)    | 19                       | -                | 19       | 7                         | 1    |                         |      |
| tietokoneen ajokortit                   | 720                      | -                | 720      |                           |      | 322                     | 399  |
| Tekniikka ja liikenne                   | 306                      | 39               | 345      | 223                       | 89   |                         |      |
| Luonnonvara- ja ympäristöala            | 25                       | -                | 25       | 6                         | 4    |                         |      |
| Sosiaali- terveys- ja liikunta-ala      | 154                      | 12               | 166      | 106                       | 49   |                         |      |
| Matkailu-, ravitsemis- ja talousala     | 258                      | 14               | 272      | 142                       | 36   |                         |      |
| Muu koulutus                            | -                        | -                | -        | -                         | -    |                         |      |
| <i>Kaikki alat yhteensä</i>             | 1 781                    | 79               | 1 860    | 653                       | 243  | 322                     | 399  |
| <b>Itä-Suomen lääni</b>                 |                          |                  |          |                           |      |                         |      |
| Humanistinen ja kasvatusala             | 3                        | -                | 3        | -                         | -    |                         |      |
| Kulttuuriala                            | 1                        | -                | 1        | -                         | -    |                         |      |
| Yhteiskuntatiet., liiketal. ja hall.ala | 35                       | 2                | 37       | 18                        | 2    |                         |      |
| Luonnontiet. ala (ilman ajokortteja)    | -                        | -                | -        | 4                         | 2    |                         |      |
| tietokoneen ajokortit                   | 177                      | -                | 117      |                           |      | 79                      | 31   |
| Tekniikka ja liikenne                   | 98                       | 6                | 104      | 50                        | 19   |                         |      |
| Luonnonvara- ja ympäristöala            | 21                       | -                | 21       | 3                         | 1    |                         |      |
| Sosiaali- terveys- ja liikunta-ala      | 173                      | -                | 173      | 85                        | 8    |                         |      |
| Matkailu-, ravitsemis- ja talousala     | 116                      | 3                | 119      | 90                        | 35   |                         |      |
| Muu koulutus                            | -                        | -                | -        | -                         | -    |                         |      |
| <i>Kaikki alat yhteensä</i>             | 624                      | 11               | 635      | 250                       | 67   | 79                      | 31   |
| <b>Lapin lääni</b>                      |                          |                  |          |                           |      |                         |      |
| Humanistinen ja kasvatusala             | -                        | -                | -        | -                         | -    |                         |      |
| Kulttuuriala                            | 1                        | -                | 1        | -                         | -    |                         |      |
| Yhteiskuntatiet., liiketal. ja hall.ala | -                        | -                | -        | -                         | -    |                         |      |
| Luonnontiet. ala (ilman ajokortteja)    | -                        | -                | -        | -                         | -    |                         |      |
| tietokoneen ajokortit                   | 39                       | -                | 39       |                           |      | 27                      | 5    |
| Tekniikka ja liikenne                   | 55                       | -                | 55       | 30                        | -    |                         |      |
| Luonnonvara- ja ympäristöala            | 77                       | -                | 77       | -                         | -    |                         |      |
| Sosiaali- terveys- ja liikunta-ala      | 3                        | 2                | 5        | 3                         | -    |                         |      |
| Matkailu-, ravitsemis- ja talousala     | 1                        | -                | 1        | -                         | -    |                         |      |
| Muu koulutus                            | -                        | -                | -        | -                         | -    |                         |      |
| <i>Kaikki alat yhteensä</i>             | 176                      | 2                | 178      | 33                        | -    | 27                      | 5    |

<sup>1</sup> Opti 31.3.2008

| Lääni / alue / koulutusalat                             | Aloittaneet opiskelijat  |                  |          | Suoritetut tutkinnot      |      |                         |      |
|---|--------------------------|------------------|----------|---------------------------|------|-------------------------|------|
|   | Oppilaitos-<br>muotoinen | Oppi-<br>sopimus | Yhteensä | Ammatilliset<br>tutkinnot |      | Tietokone-<br>ajokortit |      |
|   |                          |                  |          | Tutkinnot                 | Osat | Tutkinnot               | Osat |
| <b>Länsi-Suomen lääni</b>                               |                          |                  |          |                           |      |                         |      |
| Humanistinen ja kasvatustieteiden ala                   | 10                       | -                | 10       | 9                         | -    |                         |      |
| Kulttuuriala  | 12                       | -                | 12       | 3                         | -    |                         |      |
| Yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallintoalan ala | 100                      | 1                | 101      | 49                        | 9    |                         |      |
| Luonnontieteiden ala (ilman ajokortteja)                | 11                       | -                | 11       | 5                         | 3    |                         |      |
| tietokoneen ajokortit                                   | 474                      | -                | 474      |                           |      | 177                     | 106  |
| Tekniikka ja liikenne                                   | 416                      | 45               | 461      | 146                       | 68   |                         |      |
| Luonnonvara- ja ympäristöala                            | 86                       | 1                | 87       | 31                        | 4    |                         |      |
| Sosiaali- terveys- ja liikunta-ala                      | 190                      | 3                | 193      | 107                       | 40   |                         |      |
| Matkailu-, ravitsemis- ja talousala                     | 227                      | 40               | 267      | 142                       | 38   |                         |      |
| Muu koulutus  | 1                        | -                | 1        | -                         | -    |                         |      |
| <i>Kaikki alat yhteensä</i>                             | 1 528                    | 90               | 1 618    | 492                       | 162  | 177                     | 106  |
| <b>Oulun lääni</b>                                      |                          |                  |          |                           |      |                         |      |
| Humanistinen ja kasvatustieteiden ala                   | 3                        | 1                | 4        | 1                         | 2    |                         |      |
| Kulttuuriala  | -                        | -                | -        | 1                         | -    |                         |      |
| Yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallintoalan ala | 5                        | 13               | 18       | 1                         | 2    |                         |      |
| Luonnontieteiden ala (ilman ajokortteja)                | 1                        | -                | 1        | 1                         | -    |                         |      |
| tietokoneen ajokortit                                   | 47                       | -                | 47       |                           |      | 27                      | 11   |
| Tekniikka ja liikenne                                   | 44                       | 7                | 51       | 30                        | -    |                         |      |
| Luonnonvara- ja ympäristöala                            | 11                       | -                | 11       | 12                        | 1    |                         |      |
| Sosiaali- terveys- ja liikunta-ala                      | 70                       | 13               | 83       | 14                        | 2    |                         |      |
| Matkailu-, ravitsemis- ja talousala                     | 29                       | 5                | 34       | 13                        | 1    |                         |      |
| Muu koulutus  | -                        | -                | -        | -                         | -    |                         |      |
| <i>Kaikki alat yhteensä</i>                             | 210                      | 39               | 249      | 73                        | 8    | 27                      | 11   |
| <b>Koko maa</b>   |                          |                  |          |                           |      |                         |      |
| Humanistinen ja kasvatustieteiden ala                   | 23                       | 1                | 24       | 35                        | 11   |                         |      |
| Kulttuuriala  | 81                       | 2                | 83       | 24                        | 14   |                         |      |
| Yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallintoalan ala | 365                      | 28               | 393      | 200                       | 54   |                         |      |
| Luonnontieteiden ala (ilman ajokortteja)                | 44                       | -                | 44       | 16                        | 5    |                         |      |
| tietokoneen ajokortit                                   | 1 457                    | -                | 1 457    |                           |      | 633                     | 553  |
| Tekniikka ja liikenne                                   | 919                      | 97               | 1 016    | 433                       | 179  |                         |      |
| Luonnonvara- ja ympäristöala                            | 220                      | 1                | 221      | 53                        | 10   |                         |      |
| Sosiaali- terveys- ja liikunta-ala                      | 591                      | 30               | 621      | 316                       | 99   |                         |      |
| Matkailu-, ravitsemis- ja talousala                     | 631                      | 62               | 693      | 387                       | 107  |                         |      |
| Muu koulutus  | 1                        | -                | 1        | -                         | -    |                         |      |
| <i>Kaikki alat yhteensä</i>                             | 4 332                    | 221              | 4 554    | 1 464                     | 481  | 633                     | 553  |

## Noste-ohjelman vuonna 2007 toteutuneet opiskelijatyövuodet

| LÄÄNI / alue / koulutusalat                      | Tot. opiskelijatyöpäivät | Tot. opiskelijatyövuodet |
|--|--------------------------|--------------------------|
| <b>Etelä-Suomen lääni</b>                        |                          |                          |
| Humanistinen ja kasvatustieteiden ala            | 6 776                    | 36                       |
| Kulttuuriala                                     | 13 302                   | 70                       |
| Yhteiskuntatiet., liiketalouden ja hallinnon ala | 51 552                   | 271                      |
| Luonnontieteiden ala (ilman ajokortteja)         | 4 127                    | 22                       |
| tietokoneen ajokortit                            | 21 093                   | 111                      |
| Tekniikka ja liikenne                            | 46 887                   | 247                      |
| Luonnonvara- ja ympäristöala                     | 3 453                    | 18                       |
| Sosiaali- terveys- ja liikunta-ala               | 45 927                   | 242                      |
| Matkailu-, ravitsemis- ja talousala              | 36 695                   | 193                      |
| Muu koulutus                                     | -                        | -                        |
| <i>Yhteensä</i>                                  | 229 812                  | 1 210                    |
| <b>Länsi-Suomen lääni</b>                        |                          |                          |
| Humanistinen ja kasvatustieteiden ala            | 3 363                    | 18                       |
| Kulttuuriala                                     | 3 323                    | 18                       |
| Yhteiskuntatiet., liiketalouden ja hallinnon ala | 13 760                   | 72                       |
| Luonnontieteiden ala (ilman ajokortteja)         | 3 404                    | 18                       |
| tietokoneen ajokortit                            | 13 292                   | 70                       |
| Tekniikka ja liikenne                            | 38 619                   | 203                      |
| Luonnonvara- ja ympäristöala                     | 10 163                   | 54                       |
| Sosiaali- terveys- ja liikunta-ala               | 38 980                   | 205                      |
| Matkailu-, ravitsemis- ja talousala              | 30 597                   | 161                      |
| Muu koulutus                                     | 16                       | -                        |
| <i>Yhteensä</i>                                  | 155 521                  | 819                      |
| <b>Itä-Suomen lääni</b>                          |                          |                          |
| Humanistinen ja kasvatustieteiden ala            | 398                      | 2                        |
| Kulttuuriala                                     | 140                      | 1                        |
| Yhteiskuntatiet., liiketalouden ja hallinnon ala | 5 471                    | 29                       |
| Luonnontieteiden ala (ilman ajokortteja)         | 767                      | 4                        |
| tietokoneen ajokortit                            | 4 069                    | 21                       |
| Tekniikka ja liikenne                            | 11 231                   | 59                       |
| Luonnonvara- ja ympäristöala                     | 2 600                    | 14                       |
| Sosiaali- terveys- ja liikunta-ala               | 17 161                   | 90                       |
| Matkailu-, ravitsemis- ja talousala              | 13 806                   | 73                       |
| Muu koulutus                                     | -                        | -                        |
| <i>Yhteensä</i>                                  | 55 644                   | 293                      |

| LÄÄNI / alue / koulutusalat                      | Tot. opiskelijatyöpäivät | Tot. opiskelijatyövuodet |
|--|--------------------------|--------------------------|
| <b>Oulun lääni</b>                               |                          |                          |
| Humanistinen ja kasvatusala                      | 607                      | 3                        |
| Kulttuuriala                                     | -                        | -                        |
| Yhteiskuntatiet., liiketalouden ja hallinnon ala | 1 987                    | 10                       |
| Luonnontieteiden ala (ilman ajokortteja)         | 188                      | 1                        |
| tietokoneen ajokortit                            | 1 557                    | 8                        |
| Tekniikka ja liikenne                            | 5 200                    | 27                       |
| Luonnonvara- ja ympäristöala                     | 1 778                    | 9                        |
| Sosiaali- terveys- ja liikunta-ala               | 7 723                    | 41                       |
| Matkailu-, ravitsemis- ja talousala              | 5 958                    | 31                       |
| <i>Yhteensä</i>                                  | 24 998                   | 132                      |
| <b>Lapin lääni</b>                               |                          |                          |
| Humanistinen ja kasvatusala                      | -                        | -                        |
| Kulttuuriala                                     | 22                       | -                        |
| Yhteiskuntatiet., liiketalouden ja hallinnon ala | 712                      | 4                        |
| Luonnontieteiden ala (ilman ajokortteja)         | -                        | -                        |
| tietokoneen ajokortit                            | 752                      | 4                        |
| Tekniikka ja liikenne                            | 4 582                    | 24                       |
| Luonnonvara- ja ympäristöala                     | 2 965                    | 16                       |
| Sosiaali- terveys- ja liikunta-ala               | 4 127                    | 22                       |
| Matkailu-, ravitsemis- ja talousala              | 50                       | -                        |
| <i>Yhteensä</i>                                  | 13 210                   | 70                       |
| <b>Koko maa</b>                                  |                          |                          |
| Humanistinen ja kasvatusala                      | 11 144                   | 59                       |
| Kulttuuriala                                     | 16 788                   | 88                       |
| Yhteiskuntatiet., liiketalouden ja hallinnon ala | 73 481                   | 387                      |
| Luonnontieteiden ala (ilman ajokortteja)         | 7 827                    | 41                       |
| tietokoneen ajokortit                            | 41 422                   | 218                      |
| Tekniikka ja liikenne                            | 107 050                  | 563                      |
| Luonnonvara- ja ympäristöala                     | 20 959                   | 110                      |
| Sosiaali- terveys- ja liikunta-ala               | 113 918                  | 600                      |
| Matkailu-, ravitsemis- ja talousala              | 87 107                   | 459                      |
| Muu koulutus                                     | 16                       | -                        |
| <i>Yhteensä</i>                                  | 479 716                  | 2 525                    |

### Aloittaneiden ja keskeyttäneiden Noste-opiskelijoiden määrä koulutusaloittain vuonna 2007

|  | Aloittaneet | Koulutusalan osuus kaikista aloittaneista % | Keskeyttäneet | Keskeyttäneet alan aloittaneista % |
|--|-------------|---|---------------|------------------------------------|
| Sosiaali- ja terveysala                          | 621         | 13,6 %                                      | 75            | 12,1 %                             |
| Matkailu-, ravitsemis- ja talousala              | 693         | 15,2 %                                      | 75            | 10,8 %                             |
| Humanistinen ja kasvatustieteiden ala            | 24          | 0,5 %                                       | 5             | 20,8 %                             |
| Kulttuuriala                                     | 83          | 1,8 %                                       | 7             | 8,4 %                              |
| Yhteiskuntatiet., liiketalouden ja hallinnon ala | 393         | 8,6 %                                       | 61            | 15,5 %                             |
| Luonnontieteiden ala (ilman atk-ajokortteja)     | 44          | 9,7 %                                       | 8             | 18,2 %                             |
| atk-ajokortit                                    | 1 457       | 32,0 %                                      | 133           | 9,1 %                              |
| Muu koulutus                                     | 1           |   |               |                                    |
| Tekniikan ja liikenteen ala                      | 1 016       | 22,3 %                                      | 79            | 7,8 %                              |
| Luonnonvara- ja ympäristöala                     | 221         | 4,9 %                                       | 10            | 4,5 %                              |
| <i>Yhteensä</i>                                  | 4 554       | 100,0 %                                     | 453           |                                    |

### Noste-määrärahojen jakautuminen<sup>1</sup> v. 2007 maksettujen avustusten mukaan

| Avustusryhmät              | Euroa      | %      |
|----------------------------|------------|--------|
| Hakeva toiminta            | 3 913 378  | 16 %   |
| Opiskelun tukitoimet       | 535 311    | 2 %    |
| Koulutus                   | 19 677 102 | 82 %   |
| <i>Yhteensä</i>            | 24 125 791 | 100,00 |
| Koulutukset ja tutkinnot   | Euroa      | %      |
| Tutkintotilaisuudet        | 66 364     | < 1    |
| Ammatillinen peruskoulutus | 5 252 906  | 27 %   |
| Ammattitutkinnot           | 11 652 632 | 60 %   |
| Erikoisammattitutkinnot    | 1 050 347  | 5 %    |
| Muu lisäkoulutus           | 1 654 853  | 8 %    |
| <i>Yhteensä</i>            | 19 677 102 | 100,00 |

<sup>1</sup> Opti 1.4.2008

## Noste-ohjelma

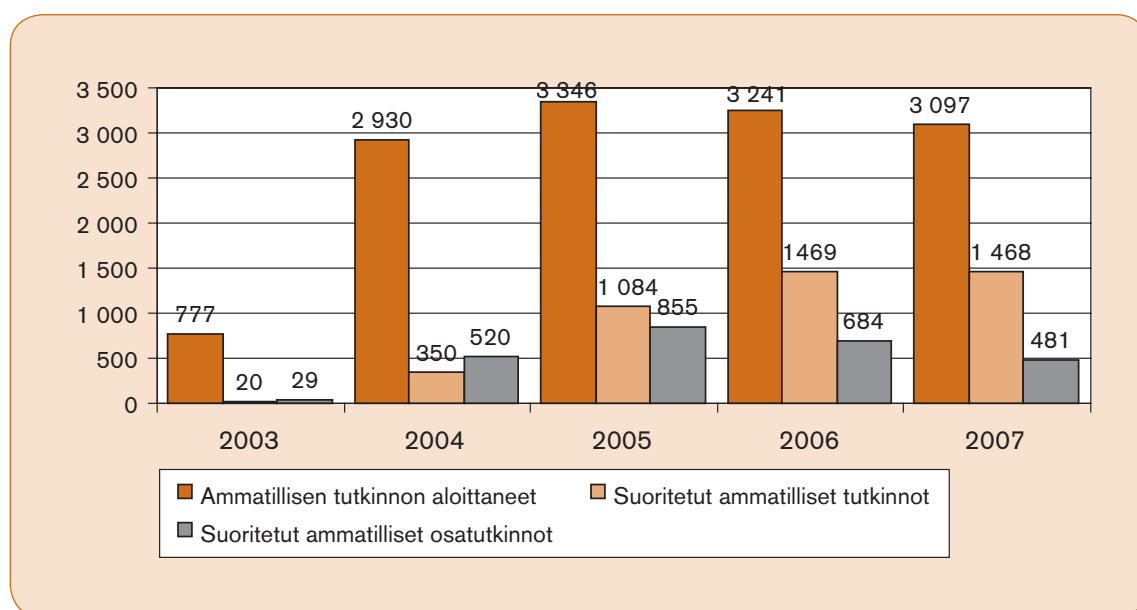
### Noste-koulutuksessa (2003–25.3.2008) aloittaneiden %-osuus kohderyhmän koosta maakunnittain<sup>1</sup>

| Lääni             | Aloittaneet | % kohde-ryhmästä | kohderyhmän koko (31.12.2002) |
|-------------------|-------------|------------------|-------------------------------|
| <b>ESLH</b>       | 10 658      | 6,7 %            | 157 962                       |
| Uusimaa           | 6 433       | 6,4 %            | 100 725                       |
| Itä-Uusimaa       | 534         | 6,1 %            | 8 735                         |
| Kanta-Häme        | 1 262       | 10,7 %           | 11 762                        |
| Päijät-Häme       | 1 171       | 7,8 %            | 15 027                        |
| Kymenlaakso       | 791         | 6,3 %            | 12 559                        |
| Etelä-Karjala     | 467         | 5,1 %            | 9 154                         |
| <b>LSLH</b>       | 7 048       | 5,6 %            | 124 850                       |
| Varsinais-Suomi   | 2 169       | 6,7 %            | 32 563                        |
| Satakunta         | 880         | 5,1 %            | 17 112                        |
| Pirkanmaa         | 1 498       | 5,2 %            | 28 657                        |
| Etelä-Pohjanmaa   | 923         | 7,1 %            | 12 969                        |
| Pohjanmaa         | 486         | 3,8 %            | 12 702                        |
| Keski-Pohjanmaa   | 329         | 6,0 %            | 5 452                         |
| Keski-Suomi       | 763         | 5,0 %            | 15 395                        |
| <b>ISLH</b>       | 2 834       | 8,4 %            | 33 611                        |
| Pohjois-Savo      | 1 272       | 9,3 %            | 13 695                        |
| Etelä-Savo        | 719         | 6,8 %            | 10 514                        |
| Pohjois-Karjala   | 843         | 9,0 %            | 9 402                         |
| <b>OLH</b>        | 1 146       | 4,8 %            | 23 924                        |
| Pohjois-Pohjanmaa | 819         | 4,2 %            | 19 391                        |
| Kainuu            | 327         | 7,2 %            | 4 533                         |
| <b>LLH</b>        | 746         | 7,3 %            | 10 279                        |
| <i>Yhteensä</i>   | 22 432      | 6,4 %            | 350 626                       |

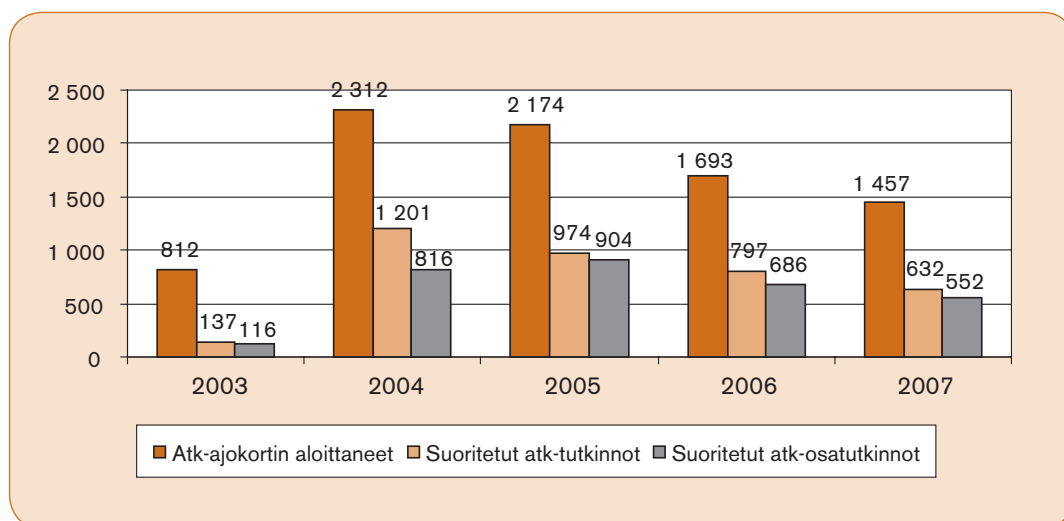
<sup>1</sup> Opti 25.3.2008



**Ammatillisessa koulutuksessa aloittaneet Noste-opiskelijat,  
eriteltyinä suoritettavat kokonaiset tutkinnot ja osatutkinnot 2003–2007**



**ATK-ajokorttikoulutuksessa aloittaneet Noste-opiskelijat,  
eriteltyinä suoritettut atk-ajokorttitutkinnot ja osatutkinnot 2003–2007**



## Opetusministeriön julkaisuja -sarjassa vuonna 2008 ilmestyneet

- 1 Ammattikorkeakoulutuksen aikaiset  
yrittäjyysintentioiden muutokset
- 2 Liikuntatoimi tilastojen valossa; Perustilastot  
vuodelta 2006
- 3 Kohti kestävästä kehitystä.  
Pedagoginen lähestymistapa
- 4\* Opetusministeriön toiminta- ja taloussuunnitelma  
2009–2012
- 5 Mera flexibilitet i den grundläggande utbildningen
- 6 Barn- och ungdomspolitiska utvecklingsprogrammet  
2007–2011
- 7 Koulukiusaaminen peruskoulun yläluokilla  
2000–2007
- 8 Matkalla osallisuuteen. Osallistuva oppilas  
– yhteisöllinen koulu -kehittämishankeen  
vaikuttavuuden arviointi
- 9 Koulutus ja tutkimus 2007–2012
- 10 Utbildning och forskning 2007–2012
- 12 Kulttuurin ja hyvinvoinnin välisistä yhteyksistä;  
Näköaloja taiteen soveltavaan käyttöön
- 13 Puheenvuoroja maailmanlaajuiseen vastuuseen  
kasvamisesta
- 14 Kuntien liikuntatoimen talous- ja henkilöstöresurssit  
vuonna 2006
- 15 Näin suomalaista kulttuuria viedään;  
Kulttuurivientiraportti 2007 ja esitykset  
kehittämistoimenpiteksi
- 16 Koulutus ja kulttuuri 2007. Opetusministeriön  
vuosikatsaus
- 20 Kulttuurin satelliittilinpito; Pilottiprojektin  
loppuraportti
- 21 The Finnish Government's Child and Youth Policy  
Programme 2007–2011
- 22 Aikuiskoulutuksen vuosikirja; Tilastotietoja  
aikuisten opiskelusta 2006
- 23\* Rättvis kultur? Den etiska dimensionen i  
kulturpolitiken och de kulturella rättigheterna
- 25 Education and science in Finland (2008)

---

\* Ei painettu, vain verkossa



OPETUSMINISTERIÖ

*Undervisningsministeriet*

MINISTRY OF EDUCATION

*Ministère de l'Éducation*

**Julkaisumyynti / Bokförsäljning**

Yliopistopaino / Universitetstryckeriet  
PL 4 / PB 4 (Vuorikatu 3 / Berggatan 3)  
00014 Helsingin Yliopisto / Helsingfors Universitet  
puhelin / telefon (09) 7010 2363  
faksi / fax (09) 7010 2374  
books@yopaino.helsinki.fi  
www.yliopistopaino.helsinki.fi

ISBN 978-952-485-569-3 (nid.)  
ISBN 978-952-485-570-9 (PDF)  
ISSN 1458-8110

Helsinki 2008