

Koulutuksen seurantaohjelma

**Kunta- ja palvelurakennemuutoksen koulutuspoliittisen arvioinnin
sekä eduskunnalle laadittavan koulutuksen arviointikertomuksen tueksi**

Opetusministeriön työryhmämuistioita ja selvityksiä 2007:52

Koulutuksen seurantaohjelma

**Kunta- ja palvelurakennemuutoksen koulutuspoliittisen arvioinnin
sekä eduskunnalle laadittavan koulutuksen arviointikertomuksen tueksi**

Opetusministeriön työryhmämuistioita ja selvityksiä 2007:52



OPETUSMINISTERIÖ

Undervisningsministeriet

MINISTRY OF EDUCATION

Ministère de l'Éducation

Opetusministeriö / Undervisningsministeriet

Koulutus- ja tiedepolitiikan osasto / Utbildnings- och forskningspolitiska avdelningen

PL / PB 29

00023 Valtioneuvosto / Statsrådet

<http://www.minedu.fi/OPM/julkaisut>

Yliopistopaino / Universitetstryckeriet, 2007

ISBN 978-952-485-458-0 (nid./htf)

ISBN 978-952-485-459-7 (PDF)

ISSN 1458-8102

Opetusministeriön työryhmämuistioita ja selvityksiä/

Undervisningsministeriets arbetsgruppspromemorior och utredningar 2007:52

Kuvailulehti

Julkaisija
Opetusministeriö

Julkaisun päivämäärä
8.1.2008

Tekijät (toimielimestä: toimielimen nimi, puheenjohtaja, sihteeri) Puheenjohtaja: Ville Heinonen Sihteeri: Tarja Kurki	Julkaisun laji Opetusministeriön työryhmämuistioita ja selvityksiä		
	Toimeksiantaja Opetusministeriö		
	Toimielimen asettamispv 13.3.2007	Dnro 63/040/2007	
Julkaisun nimi (myös ruotsinkielinen) Koulutuksen seurantaohjelma. Kunta- ja palvelurakennemuutoksen koulutuspoliittisen arvioinnin sekä eduskunnalle laadittavan koulutuksen arviointikertomuksen tueksi. (Ett uppföljningsprogram för utbildning. Stödmaterial för den utbildningspolitiska utvärderingen i samband med kommun- och servicestrukturreformen samt för den utvärderingsrapport gällande utbildningen som görs för riksdagen vartannat år.)			
Julkaisun osat Muistio + liite			
Tiivistelmä Opetusministeriö asetti 13.3.2007 työryhmän valmistelevaan yleissivistävän koulutuksen, ammatillisen koulutuksen ja aikuiskoulutuksen seurantaindikaattoreita. Työryhmän tehtävänä oli tehdä ehdotus kunta- ja palvelurakennemuutoksen seurannan edellyttämistä seurantaindikaattoreista ja indikaattoreista, jotka toimisivat eduskunnalle kahden vuoden välein tuotettavan arviointikertomuksen laadinnan tukena. Ehdotuksen tuli kattaa koulutuksen saavutettavuus, laatu, vaikuttavuus, taloudellisuus ja tuottavuus. Työryhmän esitykseen tuli sisältyä esi- ja perusopetus, lukiokoulutus, ammatillinen peruskoulutus sekä perus- ja toisen asteen aikuiskoulutus. Työryhmä ehdottaa käynnistettäväksi seurantaohjelman, jonka tavoitteena on mahdollistaa koulutusjärjestelmän toimivuuden arviointi erityisesti eduskunnalle laadittavien koulutuksen arviointikertomusten tueksi ja analyysi kunta- ja palvelurakennemuutoksen vaikutuksista koulutuksen järjestämiseen ja tuloksiin. Seurantaohjelmalla on kaksi tarkoitusta, joista: - <i>Tilastolliset indikaattorit</i> tuottavat määrääjain tietoa koulutuksen tuloksellisuudesta sekä joukosta muita indikaattoreita. Mainittujen indikaattoreiden pohjalta on mahdollista tarkastella myös tuottavuutta. Indikaattoreiden perustarkoituksena on tuottaa tietoa koulutuksen tuloksellisuuden muutoksesta ajassa. Tilastolliset indikaattorit jaettaisiin seuraaviksi pääluottuvuuksiksi: o Taloudellisuus o Vaikutukset o Laatu o Saatavuus o Muut indikaattorit - <i>Selvityskokonaisuus</i> tuottaa syvällisempää ja kunta- ja palvelurakennemuutokseen suoremmin kohdentuvaa tietoa Paras-hankkeen vaikutuksista, tuloksellisuutta edistävistä käytännöistä ja niiden selitystekijöistä.			
Avainsanat koulutuksen tilastointi, Paras-hanke, koulutusindikaattorit			
Muut tiedot			
Sarjan nimi ja numero Opetusministeriön työryhmämuistioita ja selvityksiä 2007:52	ISSN 1458-8102	ISBN 978-952-485-458-0 (nid.) 978-952-485-459-7 (PDF)	
Kokonaissivumäärä 66	Kieli suomi	Hinta	Luottamuksellisuus julkinen
Jakaja Yliopistopaino	Kustantaja Opetusministeriö		

Presentationsblad

Utgivare
Undervisningsministeriet

Utgivningsdatum
8.1.2008

Författare (uppgifter om organets namn, ordförande, sekreterare) Ordförande: Ville Heinonen Sekreterare: Tarja Kurki	Typ av publikation Undervisningsministeriets arbetsgruppspromemorior och utredningar		
	Uppdragsgivare Undervisningsministeriet		
	Datum för tillsättande av 13.3.2007	Dnro 63/040/2007	
Publikation (även den finska titeln) Ett uppföljningsprogram för utbildning. Stödmaterial för den utbildningspolitiska utvärderingen i samband med kommun- och servicestrukturreformen samt för den utvärderingsrapport gällande utbildningen som görs för riksdagen vartannat år. (Koulutuksen seurantaohjelma. Kunta- ja palvelurakennemuutostuksen koulutuspoliittisen arvioinnin sekä eduskunnalle laadittavan koulutuksen arviointikertomuksen tueksi)			
Publikationens delar Promemoria + bilaga			
Sammandrag <p>Undervisningsministeriet tillsatte 13.3.2007 en arbetsgrupp för att förbereda uppföljningsindikatorer för den allmänbildande utbildningen, yrkesutbildningen och vuxenutbildningen. Arbetsgruppens uppgift var att göra upp ett förslag dels för uppföljningsindikatorer som uppföljningen av kommun- och servicestrukturreformprojektet, dels för indikatorer som stöder uppgörandet av en utvärderingsrapport gällande utbildningen som ges till riksdagen vartannat år. Förslaget skulle omfatta utbildningens tillgänglighet, kvalitet, genomslagskraft, ekonomiska effekt och produktivitet. Arbetsgruppens arbete omfattar förskoleundervisningen och den grundläggande undervisningen, den grundläggande yrkesutbildningen samt vuxenutbildning på det grundläggande stadiet samt på andra stadiet.</p> <p>Arbetsgruppen föreslår att ett uppföljningsprogram startas i syfte att göra det möjligt att bedöma utbildningssystemets funktion. Programmet skall stödja speciellt utvärderingsrapporten som ges till riksdagen vartannat år. Programmet skall också innehålla en analys av kommun- och servicestrukturreformens inverkan på anordnandet av undervisning och på undervisningens resultat. Uppföljningsprogrammets två syften:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Statistiska indikatorer</i>, som med regelbundna intervaller ger information om utbildningens resultatriktning. På basis av indikatorerna är det möjligt att skärskåda utbildningens produktivitet. indikatorernas grundläggande syfte är att ge information om hur utbildningens resultatriktning varierar över tiden. De statistiska indikatorerna grupperas i följande huvudgrupper:<ul style="list-style-type: none">o Ekonomisk effektiviteto Effektero Kvaliteto Tillgängligheto Övriga indikatorer <p>Den helhet som utredningen bildar ger mera djuplodande kunskap om inverkan av kommun- och servicestrukturreformen, dess effekt, olika slags praxis som främjar dess resultat och olika förklarande faktorer.</p>			
Nyckelord statistikföring av utbildningen, projektet Paras, utbildningsindikatorer			
Övriga uppgifter			
Seriens namn och nummer Undervisningsministeriets arbetsgruppspromemorior och utredningar 2007:52	ISSN 1458-8102	ISBN 978-952-485-458-0 (htf.) 978-952-485-459-7 (PDF)	
Sidoantal 66	Språk finska	Pris	Sekretessgrad offentlig
Distribution Universitetsstryckeriet		Förlag Undervisningsministeriet	

Opetusministeriölle

Opetusministeriö asetti 13.3.2007 työryhmän valmistelemaan yleissivistävän koulutuksen, ammatillisen koulutuksen ja aikuiskoulutuksen seurantaindikaattoreita. Työryhmän tehtävänä oli tehdä ehdotus kunta- ja palvelurakennehankkeen seurannan edellyttämistä seurantaindikaattoreista ja indikaattoreista, jotka toimisivat eduskunnalle kahden vuoden välein tuotettavan arviointikertomuksen laadinnan tukena. Ehdotuksen tuli kattaa koulutuksen saavutettavuus, laatu, vaikuttavuus, taloudellisuus ja tuottavuus. Työryhmän esitykseen tuli sisältyä esi- ja perusopetus, lukiokoulutus, ammatillinen peruskoulutus sekä perus- ja toisen asteen aikuiskoulutus.

Opetusministeriö kutsui ryhmän puheenjohtajaksi erikoissuunnittelija Ville Heinosen opetusministeriöstä ja jäseniksi seuraavat henkilöt: opetusneuvos Aki Tornberg, ylitarkastaja Jukka Lehtinen, opetusneuvos Arja Mäkeläinen ja ylitarkastaja Riitta Lehtomaa opetusministeriöstä, laatujohtaja Ritva Jakku-Sihvonen Opetushallituksesta, yliaktuaari Mika Tuononen Tilastokeskuksesta, ammattikasvatustarkastaja Jukka-Pekka Kivioja Oulun lääninhallituksesta, pääsihteeri Heikki K. Lyytinen Koulutuksen arviointineuvostosta ja johtaja Anneli Kangasvieri Suomen Kuntaliitosta.

Työryhmä kuuli yliaktuaari Jani Heikkistä Tilastokeskuksesta koskien tuottavuuden määrittelyä.

Työryhmän työhön osallistuivat myös erityisasiantuntija Maisa Lovio Suomen Kuntaliitosta, opetusneuvos Kari Nyssölä, erityisasiantuntija Lea Juhola, kouluneuvos Raakel Tiihonen sekä erityisasiantuntija Timo Kumpulainen Opetushallituksesta, tilastopäällikkö Hilikka Kousa Tilastokeskuksesta ja opetusneuvos Tarja Olenius opetusministeriöstä.

Ryhmän hallinnollisena sihteerinä toimi osastosihteeri Tarja Kurki.

Työryhmä kokoontui yhteensä 12 kertaa.

Työryhmän pyynnöstä määräaika pidennettiin 15.10.2007 saakka.

Saatuun työnsä valmiiksi työryhmä luovuttaa muistionsa kunnioittavasti opetusministeriölle.

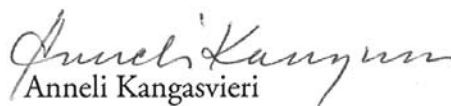
Helsingissä 15 päivänä lokakuuta 2007



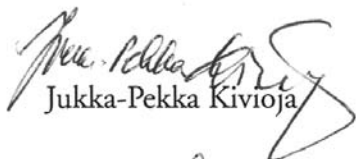
Ville Heinonen



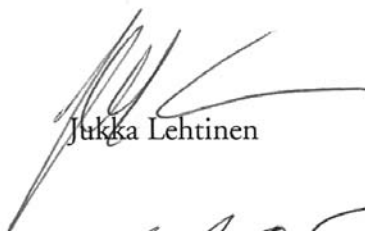
Ritva Jakku-Sihvonen



Anneli Kangasvieri



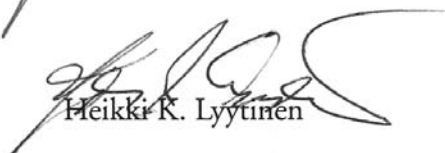
Jukka-Pekka Kivioja



Jukka Lehtinen



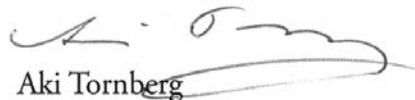
Riitta Lehtomaa



Heikki K. Lyytinen



Arja Mäkeläinen



Aki Tornberg



Mika Tuononen

Sisältö

1	<u>Johdanto</u>	8
2	<u>Kunta- ja palvelurakennemuutos ja koulutuksen arviointikertomus</u>	9
3	<u>Seurannan viitekehys</u>	10
	3.1 Keskeiset muutokset toimintaympäristössä	10
	3.2 Kunta- ja palvelurakennemuutoksen seuranta ja eduskunnalle laadittava arviointikertomus	11
	3.3 Ehdotus seurantaolosuhteiksi	12
4	<u>Keskeiset käsitteet</u>	14
5	<u>Työryhmän ehdotus seurantaohjelmaksi</u>	18
	5.1 Indikaattorit ja niitä koskeva tiedonkeruu	19
	5.2 Selvityshankkeet	21
	<u>Liite 1. Ehdotus indikaattoreiksi ja niitä taustoittaviksi muuttujiksi</u>	22

1 Johdanto

Viime vuosina koulutuspolitiikan toteutumisen tietopohjan rakentaminen on tullut aikaisempaa keskeisemmäksi. Esimerkiksi valtion talousarviossa ja hallituksen strategia-asiakirjassa koulutuksen seurantaindikaattorit ovat keskeisiä. Tässä esitetyt taloudelliset ja koulutuspoliittiset indikaattorit on valittu siten, että ne ovat mahdollisimman yhteensopivia muiden keskeisten koulutuksen seurantaindikaattoreiden kanssa.

Ehdotettavan indikaattorilistauksen tarkoituksena on luoda jatkuvasti päivitettävä seurantakehikko sekä kunta- ja palvelurakenteen uudistuksen koulutuspoliittista seurantaa että yleisempää koulutuksen toteutumisen seurantaa varten. Työryhmä esittää indikaattoreista yleiskuvauksen ja kuvauksen siitä, mitä indikaattoreita tultaisiin tuottamaan. Indikaattoreiden tarkempi tekninen kuvaus toteutetaan jatkotyössä. Samoin jatkotyön yhteydessä päätetään, millaisella ja mihin sijoitettavalla käyttöliittymällä turvataan indikaattoreiden mahdollisimman hyvä käytettävyys.

Indikaattorilistausta tulee tarkastella ainoastaan lähtökohtana tulkinnoille; varsinaista tuloksellisuutta kyetään arvioimaan vasta tarkemman analyysin jälkeen. Edelleen on huomattava, että tässä esitettävien indikaattoreiden keskeinen tavoite on kuvata koulutuksen tuloksellisuuden kehittymistä ajassa. Tämän takia muutosta voidaan tulkita vasta joidenkin vuosien kuluttua. Koulutuspalvelujen järjestämisessä yhtenä tavoitteena on myös palvelujen tarjoaminen yli kuntarajojen. Tämän takia koulutuksen toteutumista seurattaisiin pääsääntöisesti maakuntapohjaisesti.

2 Kunta- ja palvelurakennemuutos ja koulutuksen arviointikertomus

Pääministeri Matti Vanhasen I hallitus asetti keväällä 2005 kunta- ja palvelurakennemuutos-hankkeen (Paras), jonka tuloksena eduskunnalle annettiin hallituksen esitys puiteliksi kunta- ja palvelurakennemuutuksesta. Laki annettiin 9.2.2007.

Kunta- ja palvelurakenteen uudistuksen taustalla on tarve turvata laadukkaat ja helposti kansalaisten saatavilla olevat palvelut myös tilanteessa, jossa väestön ikärakenteen muutokset ja alueelliset muutokset ovat rajuja. Keskeistä hankkeessa on paikallisen tason voimavarojen tehokas ja tarkoituksenmukainen käyttö siten, että tuottavuus palvelujen tarjonnassa kasvaisi ja saatavuus ja laatu säilyisivät korkealla tasolla. Palvelurakennetta vahvistetaan myös kokoamalla kuntaa laajempaa väestöpohjaa edellyttäviä palveluja ja lisäämällä kuntien yhteistoimintaa. Lain kunta- ja palvelurakennemuutuksesta (169/2007) mukaan tarkoituksena onkin ”[...] varmistaa koko maassa laadukkaat ja asukkaiden saatavilla olevat palvelut. Palvelurakenteen on oltava kattava ja taloudellinen ja sen on mahdollistettava voimavarojen tehokas käyttö”. Muodollisena tavoitteena on, että ammatillisen peruskoulutuksen järjestäjäkohtainen väestöpohja olisi vähintään 50 000 asukasta. Tämän lisäksi kunnat ovat toimittaneet sisäasiainministeriölle selvityksen siitä, millaisiin toimiin ne aikovat ryhtyä palvelujen saatavuuden ja laadun turvaamiseksi.

Eduskunnan lausumassa valtioneuvoston koulutuspoliittiseen selontekoon marraskuussa 2006 todetaan mm., että eduskunnan tulee saada joka toinen vuosi käsiteltäväkseen koulutuksen arviointikertomus. Kertomuksessa tulee kootusti olla esitettynä keskeiset koulutuksen arviointitulokset sekä työryhmien ja selvitysmiesten raporttien keskeiset tulokset ja kehittämisehdotukset.

3 Seurannan viitekehys

Koulutuspoliittisesta näkökulmasta tulee voida arvioida, miten voimakas yhteiskunnallinen muutos vaikuttaa koulutuksen toteutumiseen. Koulutuksen järjestäjät toimivat tulevina vuosina uudenaikaisessa ympäristössä, jossa demografinen, alueellinen ja työmarkkinoiden muutos voimistuvat. Useat kehityskuluista ovat koulutuksen järjestäjien tuloksellisuuden näkökulmasta haasteellisia. Järjestäjien onkin pohdittava, miten tuloksellisuutta ja tuottavuutta kyetään muutostilanteessa ylläpitämään ja parantamaan. Useat kunnat ja koulutuksen järjestäjät ovat jo kehittäneet tai kehittämässä toimintaansa. Tällaiseen toiminnalliseen kehittämiseen pyritään myös kunta- ja palvelurakennemuutoksessa. Paras-hankkeen tavoitteena on tuottaa sellaisia toiminnallisia kokonaisuuksia, jotka kykenevät tehokkaasti vastaamaan muutostaasteeseen. Tuloksellisuuden seurannan kannalta tuleekin erottaa kaksi näkökulmaa:

- Toimintaympäristön muutos
- Koulutuksen järjestäjien toiminnan kehittäminen sekä Paras-hanke pyrkivät luomaan sellaisia toiminnallisia ratkaisuja ja edellytyksiä niiden toteuttamiselle, jotka edesauttavat tuloksellisuuden suotuisaa kehittymistä myös muutostilanteessa.

3.1 Keskeiset muutokset toimintaympäristössä

Koulutuksen järjestämiseen ja sen edellytyksiin keskeisesti vaikuttavia kehityskulkuja ovat ainakin:

Muuttoliike ja alueellinen nettoväestömuutos

Muuttoliike on jatkunut maakuntien välistä tasapainoa eriyttävästi koko 2000-luvun. Vuosina 2000–2006 Uudenmaan kokonaisväestönlisäys on ollut runsaat 80 000 henkilöä, Pirkanmaalla noin 25 000 henkilöä ja Pohjois-Pohjanmaalla noin 18 000 henkilöä. Samaan aikaan Lapissa väestö on vähentynyt vajaalla 10 000, Etelä-Savossa vajaalla 8 000 ja Kainuussa vajaalla 7 000 henkilöllä.

Alueellinen ikäluokkakehitys

Ikäluokittaisessa tarkastelussa on alueilla havaittavissa vastaava kehitys. Valtakunnan tasolla peruskouluikäisten kokonaismäärä lähtee laskuun vuonna 2008 ollen alhaisimmillaan vuonna 2012 ja alkaen sitten nousemaan siten, että se on vuoden 2008 tasolla noin vuonna 2025. Maakunnittainen vaihtelu on erittäin suurta. Esimerkiksi Pohjois-Pohjanmaalla ja Pirkanmaalla peruskouluikäisten määrä laskee vuoteen 2012 mennessä vain vähän nykytilaan verrattuna. Näissä maakunnissa peruskouluikäisten määrä myös saavuttaa nykytilan nopeasti ja on jo vuonna 2020 noin 1,1-kertainen vuoteen 2007 verrattuna. Päinvastainen tilanne on esimerkiksi Kymenlaaksossa, Etelä-Karjalassa, Etelä-Savossa ja Kainuussa, joissa vuoteen 2007 verrattuna peruskouluikäisten määrä laskee 90 %:iin tai sen alle nykytilaan verrattuna, ja joissa ei tapahdu käännettä ylöspäin, vaan määrä jatkaa laskuaan ainakin vuoteen 2025 asti.

Toiselle asteelle siirtyvien osalta ikäluokkien huippu saavutetaan vuonna 2008 ja aallonpohja vuonna 2018. Myös toiselle asteelle siirtyvien osalta tilanne on alueellisesti hyvin epätasainen. Uudellamaalla, Itä-Uudellamaalla, Varsinais-Suomessa, Kanta-Hämeessä ja Pirkanmaalla ei nykytasoon verrattuna vuoteen 2012 mennessä tapahdu ikäluokkien määrällistä laskua. Sen sijaan vuoteen 2012 mennessä Etelä-Savossa, Pohjois-Karjalassa ja Lapissa ko. ikäluokkien määrä on jo alle 90 % nykyisestä. Kaikissa maakunnissa toiselle asteelle siirtyvien ikäluokkien määrä on nykyistä pienempi vuodesta 2015 lähtien ainakin vuoteen 2025 saakka. Määrän lasku kuitenkin vaihtelee huomattavasti. Esimerkiksi Etelä-Savossa, Pohjois-Karjalassa, Kainuussa ja Lapissa on vuonna 2020 toiselle asteelle siirtyviä enää alle $\frac{3}{4}$ nykyisestä.

Muutokset työmarkkinoilla

Muutokset työmarkkinoilla koskettavat sekä ammattien sisältöä, niiden rakennetta että työn alueellista sijaintia. Ammattirakenteen muutoksen myötä koulutustarjonnan tulee kyetä seuraamaan työvoiman kysynnän muutoksia alueilla. Nopeat muutokset alueellisessa elinkeinorakenteessa edellyttävät koulutuksen järjestäjiltä reagoitiherkkyttä ja hyvää työelämän tuntemusta. Toisaalta työpaikan vaihdot ovat yleistymässä. Yhä suuremmalla osalla opiskelijoista on tarve täydentää koulutustaan tai opiskella täysin uuteen ammattiin.

Ammattirakenteen muutoksen ohella työ muuttuu sisällöllisesti. Työssä tarvitaan yhä enemmän sellaisia sekä ammattispesifejä että muita taitoja, joita etenkin ikääntyvät työntekijät eivät ole peruskoulutuksessaan saaneet.

3.2 Kunta- ja palvelurakennemuutoksen seuranta ja eduskunnalle laadittava arviointikertomus

Kunta- ja palvelurakenteen uudistus luo keskeisen seurannan viitekehityksen. Paras-hankkeen tavoitteena on luoda koulutuksen järjestäjille edellytykset vastata toimintaympäristön muutoksiin. Seurantakehikon tulee luoda edellytykset Paras -hankkeen vaikutusten arvioinnille. Uudistuksen toiminnallisesta seurannasta on säädetty puitelain 10 §:ssä. Sen mukaan kuntien tuli elokuun 2007 loppuun mennessä antaa valtioneuvostolle selvitys kunnassa toteutettavista toimenpiteistä. Selvityksestä tuli ilmetä mm. väestö- ja palvelutarveanalyysi vuosille 2015 ja 2025 sekä ne toimet, joihin kunta aikoo ryhtyä kuntarakenteen muutoksen osalta ja suunnitelma keskeisten toimintojen järjestämisestä ja henkilöstövoimavarojen riittävydestä. Kuntien tuli niin ikään tehdä selvitys niistä järjestelyistä, joiden mukaan kunta osallistuu ammatillisen peruskoulutuksen järjestämiseen.

Toiminnallisen selvityksen lisäksi ainakin Suomen Kuntaliitto on käynnistämässä laajaa arviointihanketta muutosprosessista. Hankkeen tavoitteena on saada tietoa tapahtuvista muutoksista ja muutosten vaikutuksista. Kyseessä on laaja tutkimusohjelma, joka tullaan toteuttamaan eri korkeakoulujen toimesta, ja jossa näkökulmat vaihtelevat kuntien eri toimintamuotojen mukaan. Tutkimusohjelma toteutetaan osahankkeina yhteistyössä eri ministeriöiden kesken. Hankkeessa tarkastellaan mm. kansalaisille tarjottavien palvelujen muutosta saatavuuden, laadun, rahoituksen, tuottavuuden ja tehokkuuden näkökulmasta, joten sillä on huomattavasti yhtymäkohtia tässä työssä käsiteltävien asioiden kanssa. Ote on tutkimuslähtöinen; tutkimusajanjakso sijoittuu aikavälille 2009–2012.

Toisen keskeisen viitekehyksen seurannalle luo hallituksen eduskunnalle tekemä koulutuksen arviointikertomus, joka tulee eduskunnan koulutuspoliittisesta selonteosta antaman lausuman mukaan laatia kahden vuoden välein. Ko. aikataulun mukaisesti ensimmäinen arviointikertomus tulee antaa vuonna 2008. Kertomusta laadittaessa tulee hyödyntää olemassa olevia koulutusta koskevia arviointeja ja tilastotietoja. Kertomusten laadinnan tarpeisiin luodaan indikaattoreihin perustuva seurantakehikko, jonka puitteissa voidaan tarkastella koulutuksen eri ulottuvuuksien kehittymistä ajassa.

3.3 Ehdotus seurantaulottuvuuksiksi

Työryhmä on jakanut seurantakehikon neljään ulottuvuuteen, joihin mm. edellä mainitut toimintaympäristön muutokset vaikuttavat, ja joiden suotuisaa kehitystä kunnat ja muut koulutuksen järjestäjät pyrkivät toiminnallaan edesauttamaan. Ulottuvuudet ovat:

- Taloudellisuus, koulutuksen panokset
- Vaikutukset, koulutuksen tulokset
- Laatu, panosten jakautuminen
- Saatavuus, kontekstitekijät ja verkosto

Lisäksi työryhmä ehdottaa joukkoa muita indikaattoreita.

Ehdotettavat ulottuvuudet (yllä) ja niiden perusteella tuotettavat indikaattorit on valittu siten, että ne heijastavat koulutuspolitiikan kannalta keskeisiä tavoitteita, ja että niiden perusteella voidaan tehdä johtopäätöksiä toiminnan tuloksellisuudesta. Ne kuvaavat koulutuksen järjestämisen ehtojen ja tuloksellisuuden kehitystä muuttuvassa toimintaympäristössä. Indikaattorit tarjoavat mahdollisuuden tarkastella tuloksellisuuden muutoksia eri näkökulmista ja myös Paras-hankkeen suhteen eri tavoin kohdentuen. Ulottuvuuksia on mahdollista tarkastella ainakin seuraavista näkökulmista:

- Valtakunnan tasolla voidaan arvioida sitä, miten koulutuksen järjestämisen tuloksellisuus ja taloudellisuus kehittyvät. Valtakunnan tason tarkastelussa ei voida osoittaa suoria yhteyksiä esimerkiksi Paras-hankkeen tuottamiin järjestäjä-rakenteen muutoksiin, vaan näkökulmana on koulutusjärjestelmän vaikuttavuuden yleisempi muutos. Muutosta voidaan tarkastella esimerkiksi järjestäjän koon tai aluetyypin mukaan.
- Alueellisella tasolla voidaan tarkastelu tehdä esim. maakunnittain. Tällöin voidaan jo konkreettisemmin arvioida järjestäjäkentän rakenteellisen muutoksen vaikutuksia¹.

¹ Tässäkin on huomattava, ettei Paras-hankkeen ja indikaattoreiden arvojen kehityksen välille voida vetää suoraa vaikutusyhteyttä. Koulutuksen järjestäjät kehittävät ja muuttavat jatkuvasti toimintaansa myös riippumatta ko. uudistuksesta.

- Suurin osa ehdotettavien indikaattoreiden perustana olevasta tietopohjasta tuotetaan järjestäjäkohtaisesti. Tämä tarjoaa mahdollisuuden järjestäjäkohtaisiin erillisselvityksiin esimerkiksi kunta- ja palvelurakenteen alueellisten muutosten yhteydessä. Perusindikaattoreita ei kuitenkaan tuoteta järjestäjittäin.

Koulutuspoliittisten johtopäätösten tuottamiseksi indikaattoreiden lisäksi tarvitaan ymmärtävää tutkimusta ja selvityksiä. Osaltaan tätä tarvetta tyydyttää yllä mainittu Kuntaliiton tutkimusohjelma, mutta sen lisäksi tarvitaan eriytyneempää tutkimustietoa koulutussektorilta. Tutkimustiedon perusteella saadaan selityskykyistä tietoa palveluntarjoajien yhteistyömuotojen ja toimintarakenteiden tuloksellisuudesta, mihin indikaattoreiden avulla ei päästä.

4 Keskeiset käsitteet

Koulutusta koskevien seurantaindikaattoreiden tulee täyttää ainakin alla luetellut ehdot, jotta niiden perusteella voidaan arvioida tuloksellisuutta ja sen muutosta. Niiden tulee:

- 1 Tuottaa nykytilatiedot koulutuksen järjestämiseen käytettävistä taloudellisista resursseista (panokset),
- 2 Tuottaa nykytilatiedot koulutuspoliittisesti keskeisistä tuotoksista ja
- 3 Mahdollistaa tuotosten muutoksen ajallisen kehittymisen tarkastelu valittujen ympäristömuuttujien² mukaan sekä mahdollistaa panoksen ja tuotoksen välisen suhteen (tuottavuus) tarkastelu ajassa.³

Indikaattorin määrittelyä

Työryhmä ymmärtää indikaattorit mittaimina. Niillä on mahdollista seurata asiointilan muutosta ajassa. Indikaattoreiden taustamuuttujat on valittu siten, että vertailuja on mahdollista tehdä myös suhteessa toiseen vastaavaan yksikköön, mutta tarkastelun ensisijaisena tavoitteena on mahdollistaa tarkastelu eri ajankohtien välillä. Ensisijaisena tavoitteena ei ole seurata yksittäisen koulutuksen järjestäjän toiminnan tuloksellisuutta, vaan kokonaisia kohdejoukkoja esimerkiksi aluetasolla tai järjestäjätyyppittäin.

Työryhmä on valinnut indikaattorit siten, että ne ovat koulutuspoliittisesti relevantteja. Indikaattoreihin ei itsessään liity arvoarvostelmaa hyvästä tai huonosta toiminnasta, vaan ne yksinomaan seuraavat kvantifioitavissa olevaa asiointilaa. Indikaattoreiden valintaan sisältyy kuitenkin koulutusjärjestelmän suunnittelua ja päätöksentekoa koskeva relevanssi. Laajasta käytettävissä olevasta tilastoaineistosta on pyritty rakentamaan sellaiset indikaattorit, joiden on katsottu olevan hyvän ja laadukkaan koulutusjärjestelmän keskiössä, ja että ne ovat yleisyyden tasoltaan sellaisia, että niiden voidaan olettaa olevan keskeisiä myös jatkossa. Tässä mielessä indikaattoreita käytetään myös arvioinnin tukena. Niissä tapahtuvien muutosten pohjalta voidaan tehdä arvostelmia siitä, onko koulutusjärjestelmä kokonaisuudessaan tai jotkin sen osat toimivia. Työryhmä ei kuitenkaan halua antaa viitearvoja hyvälle tai huonolle toiminnalle, vaan korostaa muutoksen analyysia. Indikaattoreita voi hyödyntää myös ns. hälytys-indikaattoreina. Tällöin ne kuvaavat asiointilan huonontumista ja herättävät päätöksentekijän huomion asian jatkoselvittelyyn.

*Indikaattoreiden käsitteellistämässä hyödynnetty mm. Korkeakoski, Esko (toim):
Avaimia arviointitoiminnan kehittämiseen (painossa)*

² Kuten sellaiset kontekstitekijät kuin aluetyyppi tai koulutuksen järjestäjän koko.

³ Vrt. esim. Education at a Glance, OECD 2006.

Työryhmän ehdottamien indikaattoreiden tavoitteena ei ole niinkään luoda edellytyksiä vertailla eri koulutuksen järjestäjiä tai alueita toisiinsa, vaan mahdollistaa muutoksen tarkastelu eri ajankohtina. Suhteessa kunta- ja palvelurakenteeseen tulee indikaattoreita tulkita sellaisina koulutusta ja sen tuotoksia koskevinä kuvaimina, jotka osoittavat miten koulutusjärjestelmä on kehittynyt uudistuksen aikana. Suoria kausaaliyhteyksiä ei voida osoittaa, mutta sen sijaan koulutusjärjestelmän kehityksen suunta Paras-hankkeen aikana.

Toimintaympäristön muutoksen ja kunta- ja palvelurakenneuudistuksen vaikutuksia koulutuksen järjestämiseen ja tuloksiin tulee kuitenkin kyetä ymmärtämään myös indikaattoritietoa syvällisemmin. Tässä tarkoituksessa työryhmä ehdottaa erillisen tutkimus- ja selvityshankkeen käynnistämistä.

Työryhmä on tehnyt asettamiskirjeeseen pohjautuen esityksen seurannan ulottuvuuksista edellä. Käsitteet edellyttävät lähempää tarkastelua ja määrittelyä suhteessa ehdotettaviin indikaattoreihin. Käsitteellinen jako on ymmärrettävä analyttisenä työkaluna ja ehdotettua indikaattorilistaa (ks. taulukko 1 ja liite 1) voi hyödyntää myös ilman tässä esitettyä käsitteellistä viitekehystä. Indikaattorit on valittu siten, että niitä voi hyödyntää myös valtionvarainministeriön soveltamassa tulosprismassa. Alla on käyty läpi myös em. kehikkoa sivuvia käsitteitä.

Vaikuttavuus

Valtioneuvoston vuonna 2006 eduskunnalle jättämässä koulutuspoliittisessa selonteossa vaikuttavuudella ymmärretään väestön koulutustason kehittymistä, työllistymistä ja sijoittumista jatko-opintoihin, eri koulutusasteiden vaikutuksia alueelliseen kehitykseen ja koulutuksen ja työelämän yhteyksiä.⁴ Ammatillisen koulutuksen tulosrahoituksessa vaikuttavuus määrittyy samaan tapaan työelämään sijoittumisella ja jatko-opintoihin siirtymisellä. Tällainen vaikuttavuuden määrittely on hyvin lähellä valtionvarainministeriön laatimia tuloksellisuuden peruskriteereitä. Yhteiskunnallisella vaikuttavuudella tarkoitetaan tässä yhteydessä "[...] toimintapolitiikan tavoitteita ja niiden saavuttamisen astetta ja sen kustannuksia". Vaikuttavuus käsitteenä on varattu tarkoittamaan yhteiskunnallisesti tavoiteltavien asioiden saavuttamista. Näiden tavoitteiden saavuttamisessa eri hallinnonalojen toimintalinjat ovat usein instrumentteja. Näin esimerkiksi koulutuksessa tutkintojen tuottaminen sinänsä ei ole vaikuttavuutta, vaan pikemminkin väline koulutus- ja yhteiskuntapoliittisten tavoitteiden saavuttamiseksi. Todellista vaikuttavuutta on se, kun yksilö ja ryhmät kykenevät tutkintojen avulla osoittamaan työnantajalle osaamisensa ja sitä kautta työllistyvät. Varsinainen tavoite on siis työmarkkinoiden hyvä toiminta. Vaikuttavuudella voidaan ymmärtää myös koulutuksen suurempia tuotoksia, kuten väestön sivistystason nousua, jos se nähdään arvona sinänsä.

Työryhmän ehdottamat indikaattorit eivät ulotu laajasti määritellyn vaikuttavuuden arviointiin. Esimerkiksi koulutuksen vaikutuksia työmarkkinoiden toimintaan tai yhteiskunnan eheyteen ei niiden perusteella kyetä arvioimaan. Työryhmä varaa koulutusjärjestelmän vaikuttavuuden yläkäsitteeksi, johon kaikilla koulutuksen osa-alueilla viime kädessä pyritään, mutta ei esitä kokonaisvaikuttavuudelle suoria mittaimia.

⁴ OPM 2006.

Tuottavuus

Tuottavuus määritellään usein tuotoksen ja panoksen väliseksi suhteeksi, jossa sekä tuotokset että panokset ovat määrällisesti mitattavia suureita. Työryhmä käyttää tuottavuuden perustana tätä määritelmää, mutta esittää siihen joitain koulutusjärjestelmän toiminnalliseen tarkoituksenmukaisuuteen liittyviä varauksia. Ensinnä koulutusjärjestelmän ulottuvuuksia tulee tarkastella myös riippumatta niihin sijoitetuista panoksista. On tärkeää kyetä seuraamaan esimerkiksi koulutuksen saavutettavuuden tai laadun kehittymistä sinänsä irrallaan sen kustannuskehityksestä. Tämä on tärkeää palveluntarjonnan kehityksen analyysissa.

Toiseksi tuottavuuden tarkastelu panos - tuotos -suhteena peittää alleen sellaisia positiivisia kehityskulkuja, jotka saattavat parantaa palvelutarjontaa ja toisaalta pitkällä aikavälillä myös tuottavuutta. Tarkastelun monimuotoisuus on tärkeää esimerkiksi sellaisissa tilanteissa, joissa koulutuksen saatavuutta on kyetty parantamaan, mutta kustannukset ovat samalla nousseet. Näissä tilanteissa saatavuus-indikaattorin osalta tilanne on parantunut, mutta tuottavuus huonontunut. Toisenlainen tilanne on silloin kun koulutuksen järjestäjä tekee esim. laiteinvestoinnin, joka hetkellisesti heikentää tuottavuutta, mutta joka keskipitkällä ja pitkällä aikavälillä parantaa sitä esimerkiksi koulutuksen paremman laadun ja vaikutusten ansiosta.

Työryhmä ei mm. yllä kuvatuista syistä tee esitystä tuottavuuden laskemiseksi eri osaluilla. Sen sijaan työryhmä on valinnut tuotettavat indikaattorit siten, että niiden pohjalta on tarvittaessa mahdollista tarkastella koulutuksen tuottavuutta.

Taloudellisuus

Taloudellisuutta mitataan valtionosuuksiin oikeuttavina käyttökustannuksina⁵ muodossa euroa / opiskelija⁶.

Saatavuus

Saatavuuden keskeisenä lähtökohtana on tuottaa sellaisia mittaimia, joiden perusteella voidaan arvioida yksilöiden koulutusmahdollisuuksien kehittymistä eri koulutusmuodoissa. Tässä katsannossa keskeisiä tekijöitä ovat koulumatkan pituus ja kesto sekä koulu- ja oppilaitosverkon kehittyminen.

Vaikutukset

Siinä missä vaikuttavuus-käsite varattiin yllä koulutusjärjestelmän kokonaisvaikuttavuuden yleiskäsitteeksi, käytetään koulutuksen yksilölle koituvista välittömistä tuotoksista käsitettä vaikutus. Näistä vaikutuksista ehdotetaan mitattaviksi tutkinnon suorittaneita, jatko-opintoihin siirtyneitä ja koulutuksen jälkeen työssä olevia. Keskeisin ja ilmeisin koulutuksen tavoitteellinen vaikutus yksilölle on osaamisen ja sivistyksen kasvaminen. Tämän todentamiseksi tarvittaisiin kuitenkin oppilaiden ja opiskelijoiden osaamisen ja sen kasvun suoraa, koko valtakunnan kattavaa mittausta, jollaista ei ole käytettävissä.

⁵ Valtionosuusjärjestelmän muutos tulee jatkossa vaikuttamaan valtionosuuksiin oikeuttavien käyttökustannusten määräytymiseen.

⁶ Panostukset suhteutetaan rahoitusjärjestelmässä käytettävään perusteeseen. Esimerkiksi ammatillisessa lisäkoulutuksessa opiskelijatyövuosi ja kansalaisopistoissa opetustunti.

Laatu

Laatu ymmärretään tässä ennen muuta koulutuksen prosessitekijäksi. Se liittyy tavalla tai toisella koulutuksen järjestämiseen ja sellaisiin koulutuksen järjestämisen olosuhdetekijöihin, joiden katsotaan mahdollistavan ja edistävän koulutuksen laadukasta toteuttamista, vaikka koulutuksen laatu sinänsä ei välttämättä ole suoraan riippuvainen tässä esitetyistä laadun varmistamisen rakenteellisista tekijöistä⁷. Työryhmä ehdottaa laadun varmistamisen rakenteellisiksi tekijöiksi: kelpoisten opettajien määrää ja opetusryhmien kokoa sekä opetus-tunti/oppilassuhdetta.

⁷ Yksittäisen koulutuksen tosiasiallinen laatu ei esimerkiksi välttämättä ole riippuvaista opettajan muodollisesta kelpoisuudesta, mutta kokonaisuutena myös muodollisen pätevyden on katsottu edesauttavan laadukkaan koulutuksen toteutumista.

5 Työryhmän ehdotus seurantaohjelmaksi

Työryhmän ehdotukset jakautuvat kahteen osaan, joista ensimmäinen koskee vuosittain tai määräajoin kerättäviä tilastollisia seurantatietoja ja toinen kunta- ja palvelurakenteen uudistuksen etenemistä koskevia kertaluonteisia selvityshankkeita.

Työryhmä ehdottaa käynnistettäväksi seurantaohjelman, jonka tavoitteena on mahdollistaa analyysi kunta- ja palvelurakenteen uudistuksen vaikutuksista koulutuksen järjestämiseen ja tuloksiin sekä edesauttaa eduskunnalle laadittavien koulutuksen arviointikertomusten laadintaa. Seurantaohjelmalla on kaksi tarkoitusta:

- *Tilastolliset indikaattorit* tuottavat määräajoin tietoa koulutuksen saatavuudesta, vaikutuksista, laadusta ja käyttökustannusten kehittymisestä sekä joukosta muita indikaattoreita. Mainittujen indikaattoreiden pohjalta on mahdollista myös määrittää koulutuksen tuottavuutta.
- *Selvityskokonaisuus tuottaa* syvällisempää ja kunta- ja palvelurakennemuutostukseen suoremmin kohdentuvaa tietoa Paras-hankkeen vaikutuksista, tuloksellisuutta edistävästä käytännöistä ja niiden selitystekijöistä.

Työryhmän ehdottamalla indikaattorikokonaisuudella ei aiheuteta kunnille tai koulutuksen järjestäjille uusia tiedontuotantovelvoitteita. Koulutusta koskevan arviointilainsäädännön mukaan järjestäjän tulee sekä arvioida omaa toimintaansa että osallistua ulkopuoliseen arviointiin. Tässä esitettyjä indikaattoreita ei voi tulkita koulutuksen järjestämistä koskevaksi ulkoiseksi arvioinniksi. Sen sijaan koulutuksen järjestäjät voivat hyödyntää niitä oman arviointitoimintansa tukena. Mikäli yllä ehdotetun pohjalta päätetään toteuttaa indikaattoreita syvällisempiä selvityksiä tai selvityskokonaisuuksia, sovitaan niistä yhteistyössä kuntien ja koulutuksen järjestäjien kanssa kuten muunkin selvitystoiminnan yhteydessä.

Työryhmä on tehnyt esityksensä olemassa olevan tiedon ja tietopohjan varassa. Paras-hankkeen seuranta- ja koulutuksen arviointikertomusta varten saattaa ajan myötä tulla tarpeelliseksi lisätä uusia indikaattoreita, muuttaa tässä ehdotettuja tai jättää joitain pois.

5.1 Indikaattorit ja niitä koskeva tiedonkeruu

Työryhmä on valinnut indikaattorit siten, että ne luovat pohjaa kunta- ja palvelurakenteen kehittymisen arvioinnille koulutuksen näkökulmasta ja laajemmin koulutuksen arvioinnille mm. eduskunnalle laadittavan koulutuksen arviointikertomuksen puitteissa.

Työryhmä ehdottaa, että indikaattoreita tuotetaan saatavuuden, vaikutusten, laadun ja taloudellisuuden pääryhmissä, joiden perusteella on mahdollista arvioida myös tuottavuutta.

Tarkempi indikaattorilistaus, ympäristömuuttujat ja tiedontuottajataho on kuvattu taulukossa 1 ja liitteessä 1.

Työryhmän ehdotukset tulee ottaa huomioon Tilastokeskuksen, opetusministeriön, Opetushallituksen ja Suomen Akatemian välisen tietopalvelusopimuksen valmistelussa siten, että ensimmäiset tiedot ovat käytettävissä vuonna 2008. Työryhmän ehdotusten vaikutukset otetaan huomioon myös opetusministeriön ja lääninhallitusten sekä opetusministeriön ja Opetushallituksen välisissä tulossopimuksissa.

Tiedontoimittajatahoja ovat pääsääntöisesti kunnat ja koulutuksen järjestäjät⁸. Toimitettujen tietojen pohjalta tiedontuottajatahoina toimivat Opetushallitus rahoitustietojen osalta, lääninhallitukset keskeisten saatavuustietojen osalta ja Tilastokeskus muiden tietojen osalta. Myöhemmin päätetään tietojen jalostamisesta helposti käytettävään muotoon ja niiden analyysistä. Tavoitteena on muodostaa tietovaranto, jossa käyttäjä pystyy mahdollisimman laajasti valitsemaan raportit oman tiedontarpeensa mukaisesti.

Taulukossa 1. olevista tiedoista tuotetaan vuosittain järjestelmän tilaa ja kehittymistä koskeva raportti erityisesti Paras-hankkeen etenemisen näkökulmasta.

Kustannustietojen osalta on perusasteen valtionosuusjärjestelmän muuttuessa huolehdittava siitä, että vastaavat kustannustiedot ovat saatavilla myös jatkossa.

Tietojen tuottamisessa hyödynnetään olemassa olevia tiedonkeruita tai tiedonkeruita, joiden aloittamisesta on jo tehty päätökset. Uusia tiedonkeruita tai sellaisia tiedonkeruiden laajennuksia, jotka rasittavat kuntia tai koulutuksen järjestäjiä ei työryhmän esityksistä seuraa.

⁸ Tilastokeskus osoittaa tiedonkeruunsa oppilaitoksille.

Taulukko 1. Ehdotus indikaattoreiksi ja niiden tuottajatahoiksi; ks. tarkemmin liite 1.

Indikaattori	Tiedon kerääjä	Tiedon toimittamisen perusta
Taloudellisuus		
Valtionosuuteen oikeuttavat käyttökustannukset	Opetushallitus/ Tilastokeskus	Valtionosuustiedonkeruu
Vaikutukset		
Tutkinnon suorittaminen	Tilastokeskus	Tietopalvelusopimus
<i>Kokonaisläpäisy</i>		
<i>Keskimääräinen tutkinnon suorittamisaika</i>		
Jatko-opintoihin siirtyneet	Tilastokeskus	Tietopalvelusopimus
Työllistyminen	Tilastokeskus	Tietopalvelusopimus
Laatu		
Opettajien kelpoisuus	Tilastokeskus	Opettajatiedonkeruu, tietopalvelusopimus
Opetusryhmien koko; oppilas/opettajasuhde	Tilastokeskus	Opettajatiedonkeruu, tietopalvelusopimus
Opetustuntia oppilasta kohti ⁹	Opetushallitus/ Tilastokeskus	Opetushallituksen raportit
Saatavuus		
Etäisyys koulutukseen	Lääninhallitukset	Opetusministeriön ja läänin- hallitusten tulossopimukset
Koulumatkaan käytetty aika esi- ja perusopetuksessa	Lääninhallitukset	Opetusministeriön ja läänin- hallitusten tulossopimukset
Koulutuksen järjestäjä- ja oppilaitosverkko	Tilastokeskus	Tietopalvelusopimus
Muut indikaattorit		
Esiopetuksen aloittaneet suhteessa 6-vuotiaisiin	Tilastokeskus	Tietopalvelusopimus
Perusopetuksen aloittaneet	Tilastokeskus	Tietopalvelusopimus
Lukion aloittaneet suhteessa 16-vuotiaiden ikäluokkaan	Tilastokeskus	Tietopalvelusopimus
Opetussuunnitelmaperusteisen ammatillisen peruskoulutuksen aloittaneet suhteessa 16-vuotiaiden ikäluokkaan	Tilastokeskus	Tietopalvelusopimus
Näyttöön valmistavan ammatillisen peruskoulutuksen aloittaneet suhteessa 25–64-vuotiaisiin	Tilastokeskus	Tietopalvelusopimus
Ammatti- ja erikoisammattitutkintoon valmistavan koulutuksen aloittaneet suhteessa 25–64-vuotiaisiin	Tilastokeskus	Tietopalvelusopimus
Erytisoppilaat	Tilastokeskus	Tietopalvelusopimus
- perusopetuksessa		
- ammatillisessa peruskoulutuksessa		
Kansalaisopistojen opiskelijamäärä suhteessa asukasluukuun	Tilastokeskus	Tietopalvelusopimus
Kansalaisopistoissa annetut opetustunnit suhteessa asukasluukuun	Tilastokeskus	Tietopalvelusopimus

⁹ Indikaattorin vertailukelpoisuuteen vaikuttaa mm. se, millaista koulutusta kunta tai muu koulutuksen järjestäjä järjestää.

5.2 Selvityshankkeet

Indikaattoreiden on tarkoitus toimia yleisenä seurannan tukena. Syitä indikaattoreiden arvoissa mahdollisesti tapahtuviin muutoksiin on etsittävä selvityksin ja tutkimuksin. Kunta- ja palvelurakenteen muutoksen myötä koulutuksen toteuttamisen ehdoissa ja tavoissa tapahtuvan kehityksen ymmärtämiseksi tarvitaan indikaattoreita pidemmälle menevää tutkimusta ja selvityksiä. Tutkimuksen avulla päästään myös paremmin kiinni niihin vaikutussuhteisiin, joita Paras-hankkeella on koulutuksen järjestämiseen ja sen ehtoihin. Tutkimusten keskeisenä tavoitteena on arvioida kunta- ja palvelurakenneuudistuksen vaikutuksia koulutuksen järjestämisen ehtoihin ja tuloksellisuuteen sekä pyrkiä löytämään ja välittämään kunta- ja palvelurakenteen kehittymisen myötä syntyneitä hyviä toimintatapoja. Tässä mielessä tutkimus- ja selvityshankkeen tavoitteena on myös tukea muutosta ja sen onnistumista.

Työryhmä ehdottaa käynnistettäväksi seuranta- ja tutkimushankkeita, joiden viitekehyksenä on kunta- ja palvelurakenneuudistuksen vaikutukset koulutuksen järjestämisen tuloksellisuuteen sekä järjestäjäkentän muutoksesta aiheutuvien hyvien käytäntöjen analyysi ja levittäminen. Hankkeissa hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan sektoritutkimuksen puitteissa tehtäviä tutkimuksia. Selvitykset kohdennettaisiin erityisesti seuraaviin osa-alueisiin:

- Koulutuksen järjestäjien paikallinen palvelu- ja kehittämistehtävä ja edellytykset ko. toiminnalle
- Koulutuksen tehokkuuskysymykset ja toiminnan edellytykset, ml. resursointi, asiakaskunnan analyysi ja tarkoituksenmukainen koulutus sekä koulutusprosessin kehittyminen ml. verkko-opetus ja oppimisympäristöt.

Ehdotus indikaattoreiksi ja niitä taustoittaviksi muuttujiksi

Seuraavassa on indikaattorit esitetty neljän pääryhmän mukaisesti, joista kolme: vaikutukset, laatu ja saatavuus jakautuvat alaryhmiin. Lisäksi yhtenä ryhmänä on esitetty muut indikaattorit, jotka taustoittavat kehitystä.

Indikaattorit on esitetty sarakkeilla koulutusmuodoittain. Riveillä on esitetty muuttujat, joiden mukaan indikaattoreita tarkastellaan. Ammatillisen koulutuksen osalta taulujen määrä moninkertaistuu, koska useimmat indikaattorit ehdotetaan tehtäviksi koulutusaloittain. Lisäksi ammatillisen koulutuksen useat muodot lisäävät taulujen määrää. Mikäli tiedot voidaan tuottaa käyttäjän kannalta joustavaan tietovarantoon, helpottuu aineiston hallittavuus huomattavasti samalla kun moninkertaisten taulukoiden tuottaminen vähenee.

Järjestäjätyypin osalta käytetään tällä hetkellä käytössä olevaa luokittelua. Jatkossa koulutuksen ylläpito-, yhteistyö- ja toteuttamismuodot saattavat kehittyä siten, että luokitusta tulee muuttaa.

Järjestäjän koko määrittyy suhteessa kuhunkin koulutussektoriin.

Taloudellisuus

Taloudellisuutta koskevien indikaattoreiden tietoperusta tuotetaan pääasiassa Opetushallituksen taloustiedonkeruun pohjalta. Opetushallitus muokkaa raportointiaan siten, että tiedot ovat saatavissa myös alla esitetyn luokittelun mukaisesti. Tiedot tuotetaan toiminoittain Opetushallituksen raportoinnin mukaisesti.

Tiedot esitetään muodossa euroa/opiskelija tai muut yksikköhinnan perustana olevat käyttökustannukset. Poikkeuksena kansalaisopistot, ks. taulukko.

Esiopetus
Keskiarvo
Väestötiheys
Haja-asutusalue
Taajama
Tiheään asuttu alue
Suomenkieliset järjestäjät
Ruotsinkieliset järjestäjät
Kaksikieliset järjestäjät
Järjestäjätyyppi
Kunta
Kuntayhtymä
Valtio
Yksityinen
Järjestäjän koko
–49
50–99
100–199
200–499
500–999
1 000–2 999
3 000–4 999
5 000–9 999
10 000–
<i>Esiopetuksessa olevien määrä</i>
Maakunta
Uusimaa
Itä-Uusimaa
Varsinais-Suomi
Satakunta
...
<i>Tarkoitetaan esiopetuksen järjestäjän maakuntaa</i>

Perusopetus
Keskiarvo
Väestötiheys
Haja-asutusalue
Taajama
Tiheään asuttu alue
Suomenkieliset järjestäjät
Ruotsinkieliset järjestäjät
Kaksikieliset järjestäjät
Järjestäjätyyppi
Kunta
Kuntayhtymä
Valtio
Yksityinen
Järjestäjän koko
–49
50–99
100–199
200–499
500–999
1 000–2 999
3 000–4 999
5 000–9 999
10 000–
<i>Perusopetuksessa opiskelevien määrä</i>
Maakunta
Uusimaa
Itä-Uusimaa
Varsinais-Suomi
Satakunta
...
<i>Tarkoitetaan perusopetuksen järjestäjän maakuntaa</i>

Lukio
Keskiarvo
Väestötiheys
Haja-asutusalue
Taajama
Tiheään asuttu alue
Suomenkieliset järjestäjät
Ruotsinkieliset järjestäjät
Kaksikieliset järjestäjät
Järjestäjätyyppi
Kunta
Kuntayhtymä
Valtio
Yksityinen
Järjestäjän koko
-49
50-99
100-199
200-499
500-999
1 000-2 999
3 000-4 999
5 000-9 999
10 000-
<i>Lukiossa opiskelevien määrä</i>
Maakunta
Uusimaa
Itä-Uusimaa
Varsinais-Suomi
Satakunta
...
<i>Tarkoitetaan lukiokoulutuksen järjestäjän maakuntaa</i>

Ammatillinen peruskoulutus (oppilaitosmuotoinen koulutusaloittain, oppisopimus kokonaisuutena)
Keskiarvo
Suomenkieliset järjestäjät
Ruotsinkieliset järjestäjät
Kaksikieliset järjestäjät
Järjestäjätyyppi
Kunta
Kuntayhtymä
Valtio
Yksityinen
Järjestäjän koko
-49
50-99
100-199
200-499
500-999
1 000-2 999
3 000-4 999
5 000-9 999
10 000-
<i>Ammatillisessa perusopetuksessa opiskelevien määrä</i>
Maakunta
Uusimaa
Itä-Uusimaa
Varsinais-Suomi
Satakunta
...
<i>Tarkoitetaan ammatillisen peruskoulutuksen järjestäjän maakuntaa</i>

Ammatti- ja erikoisammattitutkintoon valmistava koulutus (oppilaitosmuotoinen koulutusaloittain, oppisopimus kokonaisuutena)
Keskiarvo
Suomenkieliset järjestäjät
Ruotsinkieliset järjestäjät
Kaksikieliset järjestäjät
Järjestäjätyyppi
Kunta
Kuntayhtymä
Valtio
Yksityinen
Järjestäjän koko
–49
50–99
100–199
200–499
500–999
1 000–2 999
3 000–4 999
5 000–9 999
10 000–
<i>Ammatti- ja erikoisammattitutkintoon valmistavassa koulutuksessa opiskelevien määrä</i>
Maakunta
Uusimaa
Itä-Uusimaa
Varsinais-Suomi
Satakunta
...
<i>Tarkoitetaan ammatti- tai erikoisammattitutkintoon valmistavan koulutuksen järjestäjän maakuntaa</i>

Kansalaisopistot euroa/opetustunti
Keskiarvo
Järjestäjätyyppi
Kunta
Kuntayhtymä
Valtio
Yksityinen
Maakunta
Uusimaa
Itä-Uusimaa
Varsinais-Suomi
Satakunta
...
<i>Tarkoitetaan kansalaisopistotoiminnan järjestäjän maakuntaa</i>

Vaikutukset

Koulutuksen vaikutusten osalta tiedon tuottajana toimii Tilastokeskus osana tietopalvelusopimusta. Tietopalvelusopimukseen syksyn 2007 neuvottelujen yhteydessä huolehditaan siitä, että tiedot on mahdollista luokitella ja määritellä myös tässä esitetyllä tavalla.

Tutkinnon suorittaminen

Perusopetus	
	Ilman perusopetuksen oppimäärää jääneet
<i>Yhteensä</i>	
<i>Perusopetuksen osalta ainoastaan valtakunnallinen summaluku</i>	

Lukio		
	Kokonaisläpäisy	Keskimääräinen tutkinnon suorittamisaika
	Kokonaisläpäisyllä tarkoitetaan tutkinnon suorittaneiden osuutta kokonaispoistumasta lukuvuotena. Kokonaisläpäisy = tutkinnon suorittaneet / tutkinnon suorittaneet + keskeyttäneet	
Keskiarvo		
Väestötiheys		
Maaseutumaiset kunnat		
Taajaan asutut kunnat		
Kaupunkimaiset kunnat		
<i>Käytetään tilastollisen kuntaryhmän luokittelua. Perustana lukiokoulutuksen järjestäjän kotikunta.</i>		
Suomenkieliset järjestäjät		
Ruotsinkieliset järjestäjät		
Kaksikieliset järjestäjät		
Järjestäjätyyppi		
Kunta		
Kuntayhtymä		
Valtio		
Yksityinen		
Järjestäjän koko		
-49		
50-99		
100-199		
200-499		
500-999		
1 000-2 999		
3 000-4 999		
5 000-9 999		
10 000-		
<i>Lukiokoulutuksessa opiskelevien määrä</i>		
Maakunta		
Uusimaa		
Itä-Uusimaa		
Varsinais-Suomi		
Satakunta		
...		
<i>Lukiokoulutuksen järjestäjän maakunta</i>		

Ammatillinen peruskoulutus, koulutusaloittain		
Oppilaitosmuotoinen koulutus; poislukien näyttöön valmistava koulutus		
	Kokonaisläpäisy (ei näyttöön valmistavasta)	Keskimääräinen tutkinnon suorittamisaika
	Kokonaisläpäisyllä tarkoitetaan tutkinnon suorittaneiden osuutta kokonaispoistumasta lukuvuotena. Kokonaisläpäisy = tutkinnon suorittaneet / tutkinnon suorittaneet + keskeyttäneet	
Keskiarvo		
Suomenkieliset järjestäjät		
Ruotsinkieliset järjestäjät		
Kaksikieliset järjestäjät		
Järjestäjätyyppi		
Kunta		
Kuntayhtymä		
Valtio		
Yksityinen		
Järjestäjän koko		
–49		
50–99		
100–199		
200–499		
500–999		
1 000–2 999		
3 000–4 999		
5 000–9 999		
10 000–		
<i>Ammatillisessa peruskoulutuksessa opiskelevien määrä (poislukien näyttöön valmistava)</i>		
Maakunta		
Uusimaa		
Itä-Uusimaa		
Varsinais-Suomi		
Satakunta		
...		
<i>Ammatillisen peruskoulutuksen järjestäjän maakunta</i>		

Näyttötutkintoon valmistava ammatillinen peruskoulutus ja ammatti- ja erikoisammattitutkintoon valmistava koulutus, koulutusaloittain		
Erikseen oppilaitosmuotoinen ja oppisopimuskoulutus		
	Tutkintoja suoritettu 3 vuodessa aloittamisesta; myös tutkinnon suorittaneet 1/2, 1 ja 2 vuodessa	Keskimääräinen tutkinnon suorittamisaika
Keskiarvo		
Suomenkieliset järjestäjät		
Ruotsinkieliset järjestäjät		
Kaksikieliset järjestäjät		
Järjestäjätyyppi		
Kunta		
Kuntayhtymä		
Valtio		
Yksityinen		
Järjestäjän koko		
–49		
50–99		
100–199		
200–499		
500–999		
1 000–2 999		
3 000–4 999		
5 000–9 999		
10 000–		
<i>Näyttötutkintoon valmistavan ammatillisen peruskoulutuksen ja ammatti- ja erikoisammattitutkintoon valmistavan koulutuksen opiskelijamäärä (erikseen)</i>		
Maakunta		
Uusimaa		
Itä-Uusimaa		
Varsinais-Suomi		
Satakunta		
...		

Jatko-opintoihin siirtyneet

Peruskoulun päättäneiden siirtyminen jatko-opintoihin	Samana vuonna	Tutkinnon suorittamista seuraavana vuonna
Keskiarvo		
Väestötiheys		
Maaseutumaiset kunnat		
Taajaan asutut kunnat		
Kaupunkimaiset kunnat		
<i>Käytetään tilastollisen kuntaryhmän luokittelua. Perustana perusopetuksen järjestäjän kotikunta.</i>		
Suomenkieliset järjestäjät		
Ruotsinkieliset järjestäjät		
Kaksikieliset järjestäjät		
Järjestäjätyyppi		
Kunta		
Kuntayhtymä		
Valtio		
Yksityinen		
Järjestäjän koko		
–49		
50–99		
100–199		
200–499		
500–999		
1 000–2 999		
3 000–4 999		
5 000–9 999		
10 000–		
<i>Perusopetuksen opiskelijamäärä</i>		
Maakunta		
Uusimaa		
Itä-Uusimaa		
Varsinais-Suomi		
Satakunta		
...		
<i>Perusopetuksen järjestäjän maakunta</i>		

	Samana vuonna	Tutkinnon suoritta- mista seuraavana vuonna
Lukion päättäneiden siirtyminen jatko-opintoihin		
Keskiarvo		
Väestötiheys		
Maaseutumaiset kunnat		
Taajaan asutut kunnat		
Kaupunkimaiset kunnat		
<i>Käytetään tilastollisen kuntaryhmän luokittelua. Perustana lukiokoulutuksen järjestäjän kotikunta.</i>		
Suomenkieliset järjestäjät		
Ruotsinkieliset järjestäjät		
Kaksikieliset järjestäjät		
Järjestäjätyyppi		
Kunta		
Kuntayhtymä		
Valtio		
Yksityinen		
Järjestäjän koko		
-49		
50-99		
100-199		
200-499		
500-999		
1 000-2 999		
3 000-4 999		
5 000-9 999		
10 000-		
<i>Lukiokoulutuksen opiskelijamäärä</i>		
Maakunta		
Uusimaa		
Itä-Uusimaa		
Varsinais-Suomi		
Satakunta		
...		
<i>Lukiokoulutuksen järjestäjän maakunta</i>		

Ammatillisen peruskoulutuksen (koulutusaloittain, erikseen opetussuunnitelmaperusteinen, näyttöön valmistava ja oppisopimus) päättäneiden siirtyminen jatko-opintoihin	Samana vuonna	Tutkinnon suorittamista seuraavana vuonna
Keskiarvo		
Suomenkieliset järjestäjät		
Ruotsinkieliset järjestäjät		
Kaksikieliset järjestäjät		
Järjestäjätyyppi		
Kunta		
Kuntayhtymä		
Valtio		
Yksityinen		
Järjestäjän koko		
–49		
50–99		
100–199		
200–499		
500–999		
1 000–2 999		
3 000–4 999		
5 000–9 999		
10 000–		
<i>Ammatillisen peruskoulutuksen opiskelijamäärä otsikossa esitetyin jaotteluin</i>		
Maakunta		
Uusimaa		
Itä-Uusimaa		
Varsinais-Suomi		
Satakunta		
<i>Ammatillisen peruskoulutuksen järjestäjän maakunta</i>		

Työllistyminen

Lukion päättäneiden työllistyminen	Samana vuonna	Tutkinnon suorittamista seuraavana vuonna
Keskiarvo		
Väestötiheys		
Maaseutumaiset kunnat		
Taajaan asutut kunnat		
Kaupunkimaiset kunnat		
<i>Käytetään tilastollisen kuntaryhmän luokittelua. Perustana lukiokoulutuksen järjestäjän kotikunta.</i>		
Suomenkieliset järjestäjät		
Ruotsinkieliset järjestäjät		
Kaksikieliset järjestäjät		
Järjestäjätyyppi		
Kunta		
Kuntayhtymä		
Valtio		
Yksityinen		
Järjestäjän koko		
-49		
50-99		
100-199		
200-499		
500-999		
1 000-2 999		
3 000-4 999		
5 000-9 999		
10 000-		
<i>Lukiokoulutuksen opiskelijamäärä</i>		
Maakunta		
Uusimaa		
Itä-Uusimaa		
Varsinais-Suomi		
Satakunta		
...		
<i>Lukiokoulutuksen järjestäjän maakunta</i>		

Ammatillisen peruskoulutuksen (koulutusaloittain, erikseen opetussuunnitelmaperusteinen, näyttöön valmistava ja oppisopimuskoulutus) päättäneiden työllistyminen	Samana vuonna	Tutkinnon suorittamista seuraavana vuonna
Keskiarvo		
Suomenkieliset järjestäjät		
Ruotsinkieliset järjestäjät		
Kaksikieliset järjestäjät		
Järjestäjätyyppi		
Kunta		
Kuntayhtymä		
Valtio		
Yksityinen		
Järjestäjän koko		
–49		
50–99		
100–199		
200–499		
500–999		
1 000–2 999		
3 000–4 999		
5 000–9 999		
10 000–		
<i>Ammatillisen peruskoulutuksen opiskelijamäärä ylläolevin jaotteluin</i>		
Maakunta		
Uusimaa		
Itä-Uusimaa		
Varsinais-Suomi		
Satakunta		
...		
<i>Ammatillisen peruskoulutuksen järjestäjän maakunta</i>		

Ammatti- ja erikoisammattitutkintoon valmistavan koulutuksen (koulutusaloittain, erikseen oppilaitosmuotoinen ja oppisopimus) päättäneiden työllistyminen	Samana vuonna	Tutkinnon suorittamista seuraavana vuonna
Keskiarvo		
Suomenkieliset järjestäjät		
Ruotsinkieliset järjestäjät		
Kaksikieliset järjestäjät		
Järjestäjätyyppi		
Kunta		
Kuntayhtymä		
Valtio		
Yksityinen		
Järjestäjän koko		
–49		
50–99		
100–199		
200–499		
500–999		
1 000–2 999		
3 000–4 999		
5 000–9 999		
10 000–		
<i>Ammatti- ja erikoisammattitutkintoon valmistavan koulutuksen opiskelijamäärä ylläolevin jaotteluin</i>		
Maakunta		
Uusimaa		
Itä-Uusimaa		
Varsinais-Suomi		
Satakunta		
...		
<i>Ammatti- ja erikoisammattitutkintoon valmistavan koulutuksen järjestäjän maakunta</i>		

Laatu

Opettajien kelpoisuutta ja ryhmäkokoja koskeva tieto tuotetaan osana Tilastokeskuksen opettajatiedonkeruuta, joka toteutetaan seuraavan kerran maaliskuussa 2008. Opettajatiedonkeruu on toteutettu kolmen vuoden välein, joten vuosittaista seurantatietoa ei ole käytettävissä. Opettajatiedonkeruun suunnittelun yhteydessä huolehditaan siitä, että tiedot on saatavissa myös tässä esitetyin sisällöin, määrityksin ja luokituksin tai mikäli se osoittautuu mahdottomaksi, mahdollisimman lähellä niitä.

Tieto opetustunneista/opiskelija tuotetaan Opetushallituksessa osana rahoitustiedonkeruuta. Suhdeluku opetustunnit oppilasta kohti viikossa eli tunti-indeksi kuvaa oppilaan saamaa opetuksen määrää vuoden aikana. Jos kunnan perusopetuksen tunti-indeksi on 2, se tarkoittaa, että jos koko opetus järjestettäisiin yksilö-opetuksena, jokainen oppilas saisi viikossa 2 oppituntia henkilökohtaisena opetuksena.

Ammatillisessa koulutuksessa suhdeluku kuvaa opetustunteja opiskelijaa kohti kalenterivuoden aikana. Näin vastaavasti suhdeluku 80 tarkoittaa, että opiskelija saisi vuodessa 2 viikkoa henkilökohtaista opetusta 8 tunnin päivinä.

Tässä esitetyn lisäksi koulutuksen laatua tullaan tarkastelemaan näyttötutkintoon valmistavassa koulutuksessa vuonna 2008 käyttöön otettavalla opiskelijapalautejärjestelmällä.

Opettajien kelpoisuus

Kelpoisten opettajien määrä suhteessa koko opetushenkilöstöön

Esiopetus					
Keskiarvo					
Väestötiheys					
Maaseutumaiset kunnat					
Taajaan asutut kunnat					
Kaupunkimaiset kunnat					
<i>Käytetään tilastollisen kuntaryhmän luokittelua. Perustana esiopetuksen järjestäjän kotikunta.</i>					
Suomenkieliset järjestäjät					
Ruotsinkieliset järjestäjät					
Kaksikieliset järjestäjät					
Järjestäjätyyppi					
Kunta					
Kuntayhtymä					
Valtio					
Yksityinen					
Järjestäjän koko					
-49					
50-99					
100-199					
200-499					
500-999					
1 000-2 999					
3 000-4 999					
5 000-9 999					
10 000-					
<i>Esiopetukseen osallistuvat</i>					
Maakunta					
Uusimaa					
Itä-Uusimaa					
Varsinais-Suomi					
Satakunta					
...					
<i>Esiopetuksen järjestäjän maakunta</i>					

	Rehtorit	Lehtorit	Luokan- opettajat	Erytis- opettajat	Päätoim. tuntiopett.	Opinto- ohjaajat	Maahanmuut- tajien opettajat
Perusopetus							
Keskiarvo							
Väestötiheys							
Maaseutumaiset kunnat							
Taajaan asutut kunnat							
Kaupunkimaiset kunnat							
<i>Käytetään tilastollisen kuntaryhmän luokittelua. Perustana perusopetuksen järjestäjän kotikunta.</i>							
Suomenkieliset järjestäjät							
Ruotsinkieliset järjestäjät							
Kaksikieliset järjestäjät							
Järjestäjätyyppi							
Kunta							
Kuntayhtymä							
Valtio							
Yksityinen							
Järjestäjän koko							
-49							
50-99							
100-199							
200-499							
500-999							
1 000-2 999							
3 000-4 999							
5 000-9 999							
10 000-							
<i>Perusopetukseen osallistuvat</i>							
Maakunta							
Uusimaa							
Itä-Uusimaa							
Varsinais-Suomi							
Satakunta							
...							
<i>Perusopetuksen järjestäjän maakunta</i>							

Lukio	Reh- to- rit	Leh- to- rit	Päätoim. tunti- opett.	Maahan- muuttajien opet- tajat	Opinto- ohjaa- jat
Keskiarvo					
Väestötiheys					
Maaseutumaiset kunnat					
Taajaan asutut kunnat					
Kaupunkimaiset kunnat					
<i>Käytetään tilastollisen kuntaryhmän luokittelua. Perustana lukiokoulutuksen järjestäjän kotikunta.</i>					
Suomenkieliset järjestäjät					
Ruotsinkieliset järjestäjät					
Kaksikieliset järjestäjät					
Järjestäjätyyppi					
Kunta					
Kuntayhtymä					
Valtio					
Yksityinen					
Järjestäjän koko					
-49					
50-99					
100-199					
200-499					
500-999					
1 000-2 999					
3 000-4 999					
5 000-9 999					
10 000-					
<i>Lukiokoulutukseen osallistuvat</i>					
Maakunta					
Uusimaa					
Itä-Uusimaa					
Varsinais-Suomi					
Satakunta					
...					
<i>Lukiokoulutuksen järjestäjän maakunta</i>					

Ammatillinen peruskoulutus (koulutus-aloittain, erikseen opetussuunnitelma-perusteinen ja näyttöön valmistava)	Rehtorit ja apulaisrehtorit	Lehtorit	Päätoim. tunti-opett.	Erityisopettajat	Opintoohjaajat
Keskiarvo					
Suomenkieliset järjestäjät					
Ruotsinkieliset järjestäjät					
Kaksikieliset järjestäjät					
Järjestäjätyyppi					
Kunta					
Kuntayhtymä					
Valtio					
Yksityinen					
Järjestäjän koko					
-49					
50-99					
100-199					
200-499					
500-999					
1 000-2 999					
3 000-4 999					
5 000-9 999					
10 000-					
<i>Ammatillisen peruskoulutuksen opiskelijamäärä ylläolevin jaotteluiin</i>					
Maakunta					
Uusimaa					
Itä-Uusimaa					
Varsinais-Suomi					
Satakunta					
...					
<i>Ammatillisen peruskoulutuksen järjestäjän maakunta ylläolevin jaotteluiin</i>					

Ammatti- ja erikoisammattitutkintoon valmistava koulutus			
<i>Käytetään luokitusta, jota tullaan soveltamaan opettajatiedonkeruussa</i>			
	Johto- tehtävät	Lehtorit	Päätoim. tunti- opett.
Keskiarvo			
Suomenkieliset järjestäjät			
Ruotsinkieliset järjestäjät			
Kaksikieliset järjestäjät			
Järjestäjätyyppi			
Kunta			
Kuntayhtymä			
Valtio			
Yksityinen			
Järjestäjän koko			
-49			
50-99			
100-199			
200-499			
500-999			
1 000-2 999			
3 000-4 999			
5 000-9 999			
10 000-			
<i>Ammatti- ja erikoisammattitutkintoon valmistavan koulutuksen opiskelijamäärä ylläolevin jaotteluin</i>			
Maakunta			
Uusimaa			
Itä-Uusimaa			
Varsinais-Suomi			
Satakunta			
...			
<i>Ammatti- ja erikoisammattitutkintoon valmistavan koulutuksen järjestäjän maakunta</i>			

Oppilas/opettajasuhde

Esiopetus	Oppilas/opettaja	
Keskiarvo		
Väestötiheys		
Maaseutumaiset kunnat		
Taajaan asutut kunnat		
Kaupunkimaiset kunnat		
<i>Käytetään tilastollisen kuntaryhmän luokittelua. Perustana esiopetuksen järjestäjän kotikunta.</i>		
Suomenkieliset järjestäjät		
Ruotsinkieliset järjestäjät		
Kaksikieliset järjestäjät		
Järjestäjätyyppi		
Kunta		
Kuntayhtymä		
Valtio		
Yksityinen		
Järjestäjän koko		
–49		
50–99		
100–199		
200–499		
500–999		
1 000–2 999		
3 000–4 999		
5 000–9 999		
10 000–		
<i>Esiopetukseen osallistuvien määrä</i>		
Maakunta		
Uusimaa		
Itä-Uusimaa		
Varsinais-Suomi		
Satakunta		
...		
<i>Esiopetuksen järjestäjän maakunta</i>		

Perusopetus	Oppilas/opettaja	Ryhmäkoko
Keskiarvo		
Väestötiheys		
Maaseutumaiset kunnat		
Taajaan asutut kunnat		
Kaupunkimaiset kunnat		
<i>Käytetään tilastollisen kuntaryhmän luokittelua. Perustana perusopetuksen järjestäjän kotikunta.</i>		
Suomenkieliset järjestäjät		
Ruotsinkieliset järjestäjät		
Kaksikieliset järjestäjät		
Järjestäjätyyppi		
Kunta		
Kuntayhtymä		
Valtio		
Yksityinen		
Järjestäjän koko		
-49		
50-99		
100-199		
200-499		
500-999		
1 000-2 999		
3 000-4 999		
5 000-9 999		
10 000-		
<i>Perusopetukseen osallistuvien määrä</i>		
Maakunta		
Uusimaa		
Itä-Uusimaa		
Varsinais-Suomi		
Satakunta		
...		
<i>Perusopetuksen järjestäjän maakunta</i>		

Lukio	Opiskelija/opettaja
Keskiarvo	
Väestötiheys	
Maaseutumaiset kunnat	
Taajaan asutut kunnat	
Kaupunkimaiset kunnat	
<i>Käytetään tilastollisen kuntaryhmän luokittelua. Perustana lukiokoulutuksen järjestäjän kotikunta.</i>	
Suomenkieliset järjestäjät	
Ruotsinkieliset järjestäjät	
Kaksikieliset järjestäjät	
Järjestäjätyyppi	
Kunta	
Kuntayhtymä	
Valtio	
Yksityinen	
Järjestäjän koko	
–49	
50–99	
100–199	
200–499	
500–999	
1 000–2 999	
3 000–4 999	
5 000–9 999	
10 000–	
<i>Lukiokoulutukseen osallistuvien määrä</i>	
Maakunta	
Uusimaa	
Itä-Uusimaa	
Varsinais-Suomi	
Satakunta	
...	
<i>Lukiokoulutuksen järjestäjän maakunta</i>	

Ammatillinen peruskoulutus (yhtenä kokonaisuutena)	Opiskelija/opettaja
Keskiarvo	
Suomenkieliset järjestäjät	
Ruotsinkieliset järjestäjät	
Kaksikieliset järjestäjät	
Järjestäjätyyppi	
Kunta	
Kuntayhtymä	
Valtio	
Yksityinen	
Järjestäjän koko	
-49	
50-99	
100-199	
200-499	
500-999	
1 000-2 999	
3 000-4 999	
5 000-9 999	
10 000-	
<i>Ammatilliseen peruskoulutukseen osallistuvien määrä</i>	
Maakunta	
Uusimaa	
Itä-Uusimaa	
Varsinais-Suomi	
Satakunta	
...	
<i>Ammatillisen peruskoulutuksen järjestäjän maakunta</i>	

Opetustuntia oppilasta kohti

Esiopetus		
Keskiarvo		
Väestötiheys		
Maaseutumaiset kunnat		
Taajaan asutut kunnat		
Kaupunkimaiset kunnat		
<i>Käytetään tilastollisen kuntaryhmän luokittelua. Perustana esiopetuksen järjestäjän kotikunta.</i>		
Suomenkieliset järjestäjät		
Ruotsinkieliset järjestäjät		
Kaksikieliset järjestäjät		
Järjestäjätyyppi		
Kunta		
Kuntayhtymä		
Valtio		
Yksityinen		
Järjestäjän koko		
–49		
50–99		
100–199		
200–499		
500–999		
1 000–2 999		
3 000–4 999		
5 000–9 999		
10 000–		
<i>Esiopetukseen osallistuvat</i>		
Maakunta		
Uusimaa		
Itä-Uusimaa		
Varsinais-Suomi		
Satakunta		
...		
<i>Esiopetuksen järjestäjän maakunta</i>		

Perusopetus		
Keskiarvo		
Väestötiheys		
Maaseutumaiset kunnat		
Taajaan asutut kunnat		
Kaupunkimaiset kunnat		
<i>Käytetään tilastollisen kuntaryhmän luokittelua.</i>		
<i>Perustana perusopetuksen järjestäjän kotikunta.</i>		
Suomenkieliset järjestäjät		
Ruotsinkieliset järjestäjät		
Kaksikieliset järjestäjät		
Järjestäjätyyppi		
Kunta		
Kuntayhtymä		
Valtio		
Yksityinen		
Järjestäjän koko		
-49		
50-99		
100-199		
200-499		
500-999		
1 000-2 999		
3 000-4 999		
5 000-9 999		
10 000-		
<i>Perusopetukseen osallistuvat</i>		
Maakunta		
Uusimaa		
Itä-Uusimaa		
Varsinais-Suomi		
Satakunta		
...		
<i>Perusopetuksen järjestäjän maakunta</i>		

Lukio		
Keskiarvo		
Väestötiheys		
Maaseutumaiset kunnat		
Taajaan asutut kunnat		
Kaupunkimaiset kunnat		
<i>Käytetään tilastollisen kuntaryhmän luokittelua.</i>		
<i>Perustana lukiokoulutuksen järjestäjän kotikunta.</i>		
Suomenkieliset järjestäjät		
Ruotsinkieliset järjestäjät		
Kaksikieliset järjestäjät		
Järjestäjätyyppi		
Kunta		
Kuntayhtymä		
Valtio		
Yksityinen		
Järjestäjän koko		
–49		
50–99		
100–199		
200–499		
500–999		
1 000–2 999		
3 000–4 999		
5 000–9 999		
10 000–		
<i>Lukiokoulutukseen osallistuvat</i>		
Maakunta		
Uusimaa		
Itä-Uusimaa		
Varsinais-Suomi		
Satakunta		
...		
<i>Lukiokoulutuksen järjestäjän maakunta</i>		

Ammatillinen peruskoulutus (koulutusaloittain)		
Keskiarvo		
Suomenkieliset järjestäjät		
Ruotsinkieliset järjestäjät		
Kaksikieliset järjestäjät		
Järjestäjätyyppi		
Kunta		
Kuntayhtymä		
Valtio		
Yksityinen		
Järjestäjän koko		
-49		
50-99		
100-199		
200-499		
500-999		
1 000-2 999		
3 000-4 999		
5 000-9 999		
10 000-		
<i>Ammatillisen peruskoulutuksen opiskelijamäärä ylläolevin jaotteluiin</i>		
Maakunta		
Uusimaa		
Itä-Uusimaa		
Varsinais-Suomi		
Satakunta		
...		
<i>Ammatillisen peruskoulutuksen järjestäjän maakunta ylläolevin jaotteluiin</i>		

Saatavuus

Koulutuksen saatavuustiedot tuotetaan pääosin lääninhallituksissa osana opetusministeriön ja lääninhallitusten välisiä tulossopimuksia. Koulutuksen järjestäjien ja oppilaitosten lukumäärä- ja sijaintitiedot saadaan Tilastokeskukselta. Lääninhallitusten toivotaan esittävän tiedot mahdollisuuksien mukaan myös alla olevien määrittelyjen ja luokitusten mukaisesti.

Etäisyys koulutukseen

	Kuljetusoppilaiden määrä suhteessa 6-vuotiaisiin			
Esiopetus				
Keskiarvo				
Väestötiheys				
Maaseutumaiset kunnat				
Taajaan asutut kunnat				
Kaupunkimaiset kunnat				
<i>Käytetään tilastollisen kuntaryhmän luokittelua. Perustana 6-vuotiaan kotikunta.</i>				
Maakunta				
Uusimaa				
Itä-Uusimaa				
Varsinais-Suomi				
Satakunta				
...				
<i>6-vuotiaan kotimaakunta</i>				

	Enintään 5 km:n säteellä vastaavien luokka-asteiden tarjonnasta olevat 7–12-vuotiaat, %	Enintään 5 km:n säteellä vastaavien luokka-asteiden tarjonnasta olevat 13–15-vuotiaat, %		
Perusopetus				
Keskiarvo				
Väestötiheys				
Maaseutumaiset kunnat				
Taajaan asutut kunnat				
Kaupunkimaiset kunnat				
<i>Käytetään tilastollisen kuntaryhmän luokittelua. Perustana 7–12-vuotiaiden ja 13–15-vuotiaiden kotikunta.</i>				
Maakunta				
Uusimaa				
Itä-Uusimaa				
Varsinais-Suomi				
Satakunta				
...				
<i>Perustana 7–12-vuotiaiden ja 13–15-vuotiaiden kotimaakunta.</i>				

	Enint. 10 km:n etäisyydellä lähimmästä lukion opetuspisteestä asuvien 16-vuo- tiiden osuus	Enint. 30 km:n etäisyydellä lähimmästä lukion opetuspisteestä asuvien 16-vuo- tiiden osuus		
Lukio				
Keskiarvo				
Väestötiheys				
Maaseutumaiset kunnat				
Taajaan asutut kunnat				
Kaupunkimaiset kunnat				
<i>Käytetään tilastollisen kuntaryhmän luokittelua. Perustana 16-vuotiaiden kotikunta.</i>				
Maakunta				
Uusimaa				
Itä-Uusimaa				
Varsinais-Suomi				
Satakunta				
...				
<i>Perustana 16-vuotiaiden kotimaakunta.</i>				

	Enintään 10 km:n säteellä ammattillisen oppilaitoksen opetuspis- teestä asuvien 16-vuotiaiden osuus	Enintään 30 km:n säteellä ammattillisen oppilaitoksen opetuspis- teestä asuvien 16-vuotiaiden osuus	Enintään 10 km:n päässä vähint. kolmea koulutus- alaa tarjoavasta ammattillisen oppilaitoksen opetuspisteestä asuvien 16-vuo- tiiden osuus	Enintään 30 km:n päässä vähint. kolmea koulutus- alaa tarjoavasta ammattillisen oppilaitoksen opetuspisteestä asuvien 16-vuo- tiiden osuus
Ammatillinen peruskoulutus (kokonaisuutena)				
Keskiarvo				
Väestötiheys				
Maaseutumaiset kunnat				
Taajaan asutut kunnat				
Kaupunkimaiset kunnat				
<i>Käytetään tilastollisen kuntaryhmän luokittelua. Perustana 16-vuotiaiden kotikunta.</i>				
Maakunta				
Uusimaa				
Itä-Uusimaa				
Varsinais-Suomi				
Satakunta				
...				
<i>Perustana 16-vuotiaiden kotimaakunta.</i>				

Koulumatkaan käytetty aika esi- ja perusopetuksessa

Esiopetus	Keskimääräinen koulumatkaan käytetty aika
Keskiarvo	
Väestötiheys	
Maaseutumaiset kunnat	
Taajaan asutut kunnat	
Kaupunkimaiset kunnat	
<i>Käytetään tilastollisen kuntaryhmän luokittelua.</i>	
<i>Perustana esiopetukseen osallistujan kotikunta.</i>	
Maakunta	
Uusimaa	
Itä-Uusimaa	
Varsinais-Suomi	
Satakunta	
...	
<i>Esiopetukseen osallistujan kotimaakunta.</i>	

Perusopetus	Keskimääräinen koulumatkaan käytetty aika
Keskiarvo	
Väestötiheys	
Maaseutumaiset kunnat	
Taajaan asutut kunnat	
Kaupunkimaiset kunnat	
<i>Käytetään tilastollisen kuntaryhmän luokittelua.</i>	
<i>Perustana perusopetukseen osallistujan kotikunta.</i>	
Maakunta	
Uusimaa	
Itä-Uusimaa	
Varsinais-Suomi	
Satakunta	
...	
<i>Perusopetukseen osallistujan kotimaakunta.</i>	

Koulutuksen järjestäjä- ja oppilaitosverkko

	Järjestäjien lukumäärä	Niiden järjestäjien lukumäärä, joilla ruotsinkielistä koulutusta	Oppilaitosten lukumäärä
Esiopetus			
Yhteensä			
Väestötiheys			
Maaseutumaiset kunnat			
Taajaan asutut kunnat			
Kaupunkimaiset kunnat			
<i>Käytetään tilastollisen kuntaryhmän luokittelua.</i>			
Järjestäjätyyppi			
Kunta			
Kuntayhtymä			
Valtio			
Yksityinen			
Järjestäjän koko			
-49			
50-99			
100-199			
200-499			
500-999			
1 000-2 999			
3 000-4 999			
5 000-9 999			
10 000-			
<i>Esiopetukseen osallistuvien määrä</i>			
Maakunta			
Uusimaa			
Itä-Uusimaa			
Varsinais-Suomi			
Satakunta			
...			

Perusopetus	Järjestäjien lukumäärä	Niiden järjestäjien lukumäärä, joilla ruotsinkielistä koulutusta	Oppilaitosten lukumäärä
Yhteensä			
Väestötiheys			
Maaseutumaiset kunnat			
Taajaan asutut kunnat			
Kaupunkimaiset kunnat			
<i>Käytetään tilastollisen kuntaryhmän luokittelua.</i>			
Järjestäjätyyppi			
Kunta			
Kuntayhtymä			
Valtio			
Yksityinen			
Järjestäjän koko			
–49			
50–99			
100–199			
200–499			
500–999			
1 000–2 999			
3 000–4 999			
5 000–9 999			
10 000–			
<i>Perusopetukseen osallistuvien määrä.</i>			
Maakunta			
Uusimaa			
Itä-Uusimaa			
Varsinais-Suomi			
Satakunta			
...			

Lukio	Järjestäjien lukumäärä	Niiden järjestäjien lukumäärä, joilla ruotsinkielistä koulutusta	Oppilaitosten lukumäärä
Yhteensä			
Väestötiheys			
Maaseutumaiset kunnat			
Taajaan asutut kunnat			
Kaupunkimaiset kunnat			
<i>Käytetään tilastollisen kuntaryhmän luokittelua.</i>			
Järjestäjätyyppi			
Kunta			
Kuntayhtymä			
Valtio			
Yksityinen			
Järjestäjän koko			
-49			
50-99			
100-199			
200-499			
500-999			
1 000-2 999			
3 000-4 999			
5 000-9 999			
10 000-			
<i>Lukiokoulutukseen osallistuvien määrä</i>			
Maakunta			
Uusimaa			
Itä-Uusimaa			
Varsinais-Suomi			
Satakunta			
...			

Ammatillinen peruskoulutus (erikseen opetussuunnitelmaperusteinen ja näyttötutkintoon valmistava)	Järjestäjien lukumäärä	Niiden järjestäjien lukumäärä, joilla ruotsinkielistä koulutusta	Oppilaitosten lukumäärä
Yhteensä			
Väestötiheys			
Maaseutumaiset kunnat			
Taajaan asutut kunnat			
Kaupunkimaiset kunnat			
<i>Käytetään tilastollisen kuntaryhmän luokittelua.</i>			
<i>Lisäksi tuotetaan tieto erityisopetusta tarjoavista järjestäjistä (ei erottelua opetussuunnitelma- perusteiseen, näyttötutkintoon valmistavaan tai oppisopimukseen)</i>			
Järjestäjätyyppi			
Kunta			
Kuntayhtymä			
Valtio			
Yksityinen			
Järjestäjän koko			
-49			
50-99			
100-199			
200-499			
500-999			
1 000-2 999			
3 000-4 999			
5 000-9 999			
10 000-			
<i>Ammatilliseen peruskoulutukseen osallistuvien määrä yllä olevin jaotteluin</i>			
Maakunta			
Uusimaa			
Itä-Uusimaa			
Varsinais-Suomi			
Satakunta			
...			

Ammatti- ja erikoisammattitutkintoon valmistava koulutus	Järjestäjien lukumäärä	Niiden järjestäjien lukumäärä, joilla ruotsinkielistä koulutusta	Oppilaitosten lukumäärä
Yhteensä			
Väestötiheys			
Maaseutumaiset kunnat			
Taajaan asutut kunnat			
Kaupunkimaiset kunnat			
<i>Käytetään tilastollisen kuntaryhmän luokittelua.</i>			
Järjestäjätyyppi			
Kunta			
Kuntayhtymä			
Valtio			
Yksityinen			
Järjestäjän koko			
-49			
50-99			
100-199			
200-499			
500-999			
1 000-2 999			
3 000-4 999			
5 000-9 999			
10 000-			
<i>Ammatti- ja/tai erikoisammattitutkintoon valmistavaan koulutukseen osallistuvien määrä yllä olevin jaotteluin</i>			
Maakunta			
Uusimaa			
Itä-Uusimaa			
Varsinais-Suomi			
Satakunta			
...			

Muut indikaattorit

Muiden indikaattoreiden tarkoituksena on täydentää neljän perusindikaattoriryhmän tuottamaa kuvaa ja ne luovat tarkastelulle viitekehychksen. Indikaattoreita koskevat perustiedot tuotettaisiin Tilastokeskuksessa.

Koulutuksen aloittaneet suhteessa ikäluokkaan

Esiopetuksen aloittaneet suhteessa 6-vuotiaisiin	N	%		
Keskiarvo				
Väestötiheys				
Maaseutumaiset kunnat				
Taajaan asutut kunnat				
Kaupunkimaiset kunnat				
<i>Käytetään tilastollisen kuntaryhmän luokittelua.</i>				
Järjestäjätyyppi				
Kunta				
Kuntayhtymä				
Valtio				
Yksityinen				
<i>Ei suhdelukua</i>				
Järjestäjän koko				
-49				
50-99				
100-199				
200-499				
500-999				
1 000-2 999				
3 000-4 999				
5 000-9 999				
10 000-				
<i>Esiopetukseen osallistujien määrä. Ei suhdelukua</i>				
Maakunta				
Uusimaa				
Itä-Uusimaa				
Varsinais-Suomi				
Satakunta				

Perusopetuksen aloittaneet	N			
Keskiarvo				
Väestötiheys				
Maaseutumaiset kunnat				
Taajaan asutut kunnat				
Kaupunkimaiset kunnat				
<i>Käytetään tilastollisen kuntaryhmän luokittelua.</i>				
Järjestäjätyyppi				
Kunta				
Kuntayhtymä				
Valtio				
Yksityinen				
Järjestäjän koko				
-49				
50-99				
100-199				
200-499				
500-999				
1 000-2 999				
3 000-4 999				
5 000-9 999				
10 000-				
<i>Perusopetukseen osallistujien määrä</i>				
Maakunta				
Uusimaa				
Itä-Uusimaa				
Varsinais-Suomi				
Satakunta				
...				

Lukion aloittaneet suhteessa 16-vuotiaiden ikäluokkaan	N	%		
Keskiarvo				
Väestötiheys				
Maaseutumaiset kunnat				
Taajaan asutut kunnat				
Kaupunkimaiset kunnat				
<i>Käytetään tilastollisen kuntaryhmän luokittelua.</i>				
Järjestäjätyyppi				
Kunta				
Kuntayhtymä				
Valtio				
Yksityinen				
<i>Ei suhdelukua</i>				
Järjestäjän koko				
-49				
50-99				
100-199				
200-499				
500-999				
1 000-2 999				
3 000-4 999				
5 000-9 999				
10 000-				
<i>Lukiokoulutukseen osallistujien määrä. Ei suhdelukua</i>				
Maakunta				
Uusimaa				
Itä-Uusimaa				
Varsinais-Suomi				
Satakunta				
...				

Opetussuunnitelmaperusteisen ammattillisen peruskoulutuksen aloittaneet suhteessa 16-vuotiaiden ikäluokkaan	N	%		
Keskiarvo				
Väestötiheys				
Maaseutumaiset kunnat				
Taajaan asutut kunnat				
Kaupunkimaiset kunnat				
<i>Käytetään tilastollisen kuntaryhmän luokittelua.</i>				
Järjestäjätyyppi				
Kunta				
Kuntayhtymä				
Valtio				
Yksityinen				
<i>Ei suhdelukua</i>				
Järjestäjän koko				
-49				
50-99				
100-199				
200-499				
500-999				
1 000-2 999				
3 000-4 999				
5 000-9 999				
10 000-				
<i>Ammatilliseen peruskoulutukseen osallistujien määrä.</i>				
<i>Ei suhdelukua</i>				
Maakunta				
Uusimaa				
Itä-Uusimaa				
Varsinais-Suomi				
Satakunta				
...				

Ammatillisen peruskoulutuksen (näyttötutkintoon valmistava, erikseen oppilaitosmuotoinen ja oppisopimus) aloittaneet suhteessa 25–64-vuotiaisiin	N	%		
Keskiarvo				
Väestötiheys				
Maaseutumaiset kunnat				
Taajaan asutut kunnat				
Kaupunkimaiset kunnat				
<i>Käytetään tilastollisen kuntaryhmän luokittelua.</i>				
Järjestäjätyyppi				
Kunta				
Kuntayhtymä				
Valtio				
Yksityinen				
<i>Ei suhdelukua</i>				
Järjestäjän koko				
–49				
50–99				
100–199				
200–499				
500–999				
1 000–2 999				
3 000–4 999				
5 000–9 999				
10 000–				
<i>Ammatilliseen peruskoulutukseen osallistujien määrä. Ei suhdelukua</i>				
Maakunta				
Uusimaa				
Itä-Uusimaa				
Varsinais-Suomi				
Satakunta				
...				
<i>Lisäksi tuotetaan tiedot alle 25-vuotiaiden absoluuttisesta määrästä näyttötutkintoon valmistavassa ammatillisessa peruskoulutuksessa yllä olevin jaoitteluin</i>				

Ammatti- ja erikoisammattitutkintoon valmistavan koulutuksen aloittaneet suhteessa 25–64-vuotiaisiin (erikseen oppilaitosmuotoinen ja oppisopimus)	N	%		
Keskiarvo				
Väestötiheys				
Maaseutumaiset kunnat				
Taajaan asutut kunnat				
Kaupunkimaiset kunnat				
<i>Käytetään tilastollisen kuntaryhmän luokittelua.</i>				
Järjestäjätyyppi				
Kunta				
Kuntayhtymä				
Valtio				
Yksityinen				
<i>Ei suhdelukua</i>				
Järjestäjän koko				
–49				
50–99				
100–199				
200–499				
500–999				
1 000–2 999				
3 000–4 999				
5 000–9 999				
10 000–				
<i>Ammatti- ja erikoisammattitutkintoon osallistujien määrä. Ei suhdelukua</i>				
Maakunta				
Uusimaa				
Itä-Uusimaa				
Varsinais-Suomi				
Satakunta				
...				

Erityisoppilaat

Erityisoppilaiden lukumäärä ja suhteellinen osuus kaikkiin oppilaisiin

Perusopetus	Erityis- opetukseen siirretyt N	Erityis- opetukseen siirretyt %	Osa-aikaista erityisopetusta saaneet N	Osa-aikaista erityisopetusta saaneet %
Keskiarvo				
Väestötiheys				
Maaseutumaiset kunnat				
Taajaan asutut kunnat				
Kaupunkimaiset kunnat				
<i>Käytetään tilastollisen kuntaryhmän luokittelua. Perustana perusopetuksen järjestäjän kotikunta.</i>				
Suomenkieliset järjestäjät				
Ruotsinkieliset järjestäjät				
Kaksikieliset järjestäjät				
Järjestäjätyyppi				
Kunta				
Kuntayhtymä				
Valtio				
Yksityinen				
Järjestäjän koko				
-49				
50-99				
100-199				
200-499				
500-999				
1 000-2 999				
3 000-4 999				
5 000-9 999				
10 000-				
Maakunta				
Uusimaa				
Itä-Uusimaa				
Varsinais-Suomi				
Satakunta				
...				
<i>Perusopetuksen järjestäjän maakunta</i>				

Ammatillinen peruskoulutus (yhtenä kokonaisuutena)	N	%
Keskiarvo		
Suomenkieliset järjestäjät		
Ruotsinkieliset järjestäjät		
Kaksikieliset järjestäjät		
Järjestäjätyyppi		
Kunta		
Kuntayhtymä		
Valtio		
Yksityinen		
Järjestäjän koko		
–49		
50–99		
100–199		
200–499		
500–999		
1 000–2 999		
3 000–4 999		
5 000–9 999		
10 000–		
Maakunta		
Uusimaa		
Itä-Uusimaa		
Varsinais-Suomi		
Satakunta		
...		
<i>Ammatillisen peruskoulutuksen järjestäjän maakunta</i>		

Kansalaisopistot

Opiskelijamäärä suhteessa asukaslukuun	N	%
Keskiarvo		
Väestötiheys		
Maaseutumaiset kunnat		
Taajaan asutut kunnat		
Kaupunkimaiset kunnat		
<i>Käytetään tilastollisen kuntaryhmän luokittelua.</i>		
Järjestäjän koko		
-49		
50-99		
100-199		
200-499		
500-999		
1 000-2 999		
3 000-4 999		
5 000-9 999		
10 000-		
<i>Osallistuneiden määrä. Ei suhdelukua</i>		
Maakunta		
Uusimaa		
Itä-Uusimaa		
Varsinais-Suomi		
Satakunta		
...		

Annetut opetustunnit suhteessa asukaslukuun	N	%
Keskiarvo		
Väestötiheys		
Maaseutumaiset kunnat		
Taajaan asutut kunnat		
Kaupunkimaiset kunnat		
<i>Käytetään tilastollisen kuntaryhmän luokittelua.</i>		
Järjestäjän koko		
-49		
50-99		
100-199		
200-499		
500-999		
1 000-2 999		
3 000-4 999		
5 000-9 999		
10 000-		
<i>Opetustuntien määrä. Ei suhdelukua</i>		
Maakunta		
Uusimaa		
Itä-Uusimaa		
Varsinais-Suomi		
Satakunta		
...		



OPETUSMINISTERIÖ

Undervisningsministeriet

MINISTRY OF EDUCATION

Ministère de l'Éducation

ISBN 978-952-485-459-7 (PDF)

ISSN 1458-8102

Julkaisumyynti / Bokförsäljning

Yliopistopaino / Universitetstryckeriet
PL 4 / PB 4 (Vuorikatu 3 / Berggatan 3)
00014 Helsingin Yliopisto / Helsingfors Universitet
puhelin / telefon (09) 7010 2363
faksi / fax (09) 7010 2374
books@yopaino.helsinki.fi
www.yliopistopaino.helsinki.fi