

Kansainväliset opetustarpeet

IB-tutkinnon järjestäminen Suomessa

Opetusministeriön työryhmämuistioita ja selvityksiä 2007:3

Kansainväliset opetustarpeet

IB-tutkinnon järjestäminen Suomessa

Opetusministeriön työryhmämuistioita ja selvityksiä 2007:3



OPETUSMINISTERIÖ

Undervisningsministeriet

MINISTRY OF EDUCATION

Ministère de l'Éducation

Opetusministeriö / Undervisningsministeriet

Koulutus- ja tiedepolitiikan osasto / Utbildnings- och forskningspolitiska avdelningen

PL / PB 29

00023 Valtioneuvosto / Statsrådet

<http://www.minedu.fi/julkaisut>

ISBN 978-952-485-290-6 (PDF)

ISSN 1458-8102

Opetusministeriön työryhmämuistioita ja selvityksiä/

Undervisningsministeriets arbetsgruppspromemorior och utredningar 2007:3

Kuvailulehti

Julkaisija
Opetusministeriö

Julkaisun päivämäärä
15.1.2007

Tekijät (toimielimestä: toimielimen nimi, puheenjohtaja, sihteeri)		Julkaisun laji Opetusministeriön työryhmämuistioita ja selvityksiä	
Kansainvälisiä koulutustarpeita käsittelevä työryhmä		Toimeksiantaja Opetusministeriö	
Puheenjohtaja: Eeva-Riitta Pirhonen Sihteerit: Satu Heikkinen ja Teijo Koljonen		Toimielimen asettamispv 21.12.2005	Dnro 77/040/2005
Julkaisun nimi (myös ruotsinkielinen) Kansainväliset opetustarpeet; IB-tutkinnon järjestäminen Suomessa (Internationella undervisningsbehov; ordnande av IB-examen i Finland)			
Julkaisun osat Muistio + liitteet			
Tiivistelmä			
<p>Kansainvälinen muuttoliike ja yhteiskunnan monikulttuuristuminen asettavat yhä suurempia haasteita Suomen koulutusjärjestelmälle. Maahanmuutto EU-maista Suomeen on jatkuvasti kasvanut vuodesta 1997 lähtien ja myös paluumuuttajien määrä on lisääntymässä. Valtioneuvoston koulutuspoliittisen selonteon mukaan kaikilla koulutuksen sektoreilla on parannettava valmiuksia huolehtia laajenevan maahanmuuttajaväestön koulutuksesta tasavertaisesti kantaväestön kanssa.</p> <p>Opetusministeriön 21.12.2005 asettama työryhmä selvitti Helsinkiin tulevan Euroopan kemikaaliviraston henkilöstön ja muun kansainvälisen henkilöstön lasten koulutustarpeet ja – mahdollisuudet pääkaupunkiseudulla. Selvityksen perusteella työryhmä esitti Eurooppa-koulun tai kumppanuuskoulun perustamista Helsinkiin syksyllä 2008. Työryhmän toisena tehtävänä oli selvittää muut kansainväliset opetustarpeet, koskien ennen kaikkea International Baccalaureate (IB) -tutkinnon järjestämistä Suomessa.</p> <p>Suomessa tarjotaan tällä hetkellä IB-järjestelmän mukaista perusopetusta neljässä koulussa ja IB-tutkintoon tähtäävää lukiokoulutusta 14 lukiossa. Hakijamäärät IB-lukiokoulutukseen ovat viime vuosina olleet kasvussa. Vuoden 2006 yhteishaussa IB-lukioihin haki ensisijaisesti n. 600 opiskelijaa, joista opiskelupaikan sai n. 60 %.</p> <p>Työryhmän mukaan IB-järjestelmän mukaisella koulutuksella ja IB-tutkinnolla on tärkeä osansa suomalaisen koulutusjärjestelmän kansainvälistämisessä ja sen kehittämässä voidaan osaksi vastata lisääntyviin ja monipuolistuviin koulutustarpeisiin.</p> <p>Työryhmän selvityksen mukaan IB-lukiokoulutusta tarjoavien toimipisteiden määrä on maassamme riittävä ja alueellisesti kattava. IB-koulutuksen kehittäminen tapahtuu siten lähivuosina olemassa olevien koulujen puitteissa.</p> <p>Työryhmä katsoo, että oppilaspaiikkojen lisääminen IB-opetuksessa on erityisesti tarpeen pääkaupunkiseudulla ja mahdollisesti jossain määrin myös Tampereen seudulla. Aloituspaiikkojen lisäämisen avulla lukioiden on mahdollista monipuolistaa opiskelijapohjaansa. Samalla avautuvaa mahdollisuutta laajentaa oppiainevalikoimaa tulisi käyttää hyväksi tarjoamalla erilaisia, yksilöllisempiä opinto-ohjelmia.</p> <p>IB-lukioiden opiskelijavalinnassa tulee varmistaa myös erilaisen kansainvälisen taustan omaavien opiskelijoiden mahdollisuus päästä IB-opintoihin. Työryhmä katsoo kuitenkin, että IB-tutkinnon suorittamisen kielivalikoimaa ei ole tarpeen laajentaa. Helsinkiin syksyllä 2008 perustettava Eurooppa-koulu-tyyppistä opetusta tarjoava koulu laajentaa riittävästi pääkaupunkiseudun opetus- ja tutkintokielivalikoimaa.</p>			
Avainsanat kansainvälinen yliopistotutkinto, kansainvälistyminen, ylioppilastutkinto, lukio-opetus, International Baccalaureate (IB)			
Muut tiedot			
Sarjan nimi ja numero Opetusministeriön työryhmämuistioita ja selvityksiä 2007:3		ISSN 1458-8102	ISBN 978-952-485-290-6 (PDF)
Kokonaissivumäärä 22	Kieli suomi	Hinta	Luottamuksellisuus julkinen
Jakaja		Kustantaja Opetusministeriö	

Presentationsblad

Utgivare
Undervisningsministeriet

Utgivningsdatum
15.1.2007

Författare (uppgifter om organets namn, ordförande, sekreterare) Arbetsgrupp för behandling av internationella utbildningsbehov Ordförande: Eeva-Riitta Pirhonen Sekreterar: Satu Heikkinen ja Teijo Koljonen	Typ av publication Undervisningsministeriets arbetsgruppspromemorior och utredningar		
	Uppdragsgivare Undervisningsministeriet		
	Datum för tillsättande av 21.12.2007	Dnro 77/040/2005	
Publikation (även den finska titeln) Internationella undervisningsbehov; ordnande av IB-examen i Finland (Kansainvälistet opetustarpeet; IB-tutkinnon järjestäminen Suomessa)			
Publikationens delar Promemoria + bilagor			
Sammandrag <p>Den internationella flyttningsrörelsen och samhällets utveckling mot större kulturell mångfald ställer utbildningssystemet i Finland inför allt större utmaningar. Invandringen till Finland från de övriga EU-länderna har vuxit kontinuerligt sedan 1997 och antalet återflyttare håller också på att öka. Enligt statsrådets utbildningspolitiska redogörelse skall beredskapen att se till att den växande invandrarbefolkningen får utbildning på lika grunder som majoritetsbefolkningen förbättras inom alla utbildningssektorer.</p> <p>En arbetsgrupp, tillsatt av undervisningsministeriet 21.12.2005, har utrett utbildningsbehoven och utbildningsmöjligheterna i huvudstadsregionen i fråga om barn till anställda vid Europeiska kemikalieverket, som placeras i Helsingfors, och barn till andra internationellt anställda. På basis av utredningen föreslog arbetsgruppen att det inrättas en Europaskola eller en s.k. ansluten skola i Helsingfors hösten 2008. Arbetsgruppen hade också i uppgift att utreda andra internationella undervisningsbehov, framför allt möjligheterna att ordna International Baccalaureate (IB)-examen i Finland.</p> <p>I Finland erbjuds för närvarande grundläggande utbildning enligt IB-systemet vid fyra skolor. Gymnasieutbildning med sikte på IB-examen ges vid 14 gymnasier. Antalet sökande till IB-gymnasieutbildningen har uppvisat en ökning under de senaste åren. Vid gemensam ansökan 2006 uppgick antalet förstahandssökande till IB-gymnasierna till ca 600 studerande, av vilka ca 60 % fick en studieplats.</p> <p>Enligt arbetsgruppen spelar utbildning som följer IB-systemet och IB-examen en viktig roll vid internationaliseringen av det finländska utbildningssystemet och genom att utveckla denna utbildning kan man delvis svara mot de ökande och allt mer mångsidiga utbildningsbehoven.</p> <p>Enligt arbetsgruppens utredning är antalet verksamhetsställen som erbjuder IB-gymnasieutbildning tillräckligt och regionalt heltäckande i vårt land. Utvecklingen av IB-utbildningen kommer således under de närmaste åren att ske inom ramen för de existerande skolorna.</p> <p>Arbetsgruppen ser en ökning av elevplatserna i IB-undervisningen speciellt nödvändig i huvudstadsregionen och i eventuellt i någon mån också i Tammerforsregionen. Genom ett ökat antal nybörjarplatser har gymnasierna möjlighet att bredda sitt elevunderlag. Den möjlighet till ett utvidgat ämnesutbud som samtidigt öppnar sig bör utnyttjas för att erbjuda olika, mer individuella studieprogram.</p> <p>Vid antagningen av studerande till IB-gymnasierna bör man försäkra sig om att också studerande med annan internationell bakgrund kan få tillträde till IB-studierna. Arbetsgruppen anser dock att de språk på vilka IB-examen kan avläggas inte behöver utökas. Undervisning av den typ som den nya Europaskolan kan erbjuda i Helsingfors från hösten 2008 breddar i tillräcklig utsträckning utbudet i fråga om undervisnings- och examensspråken i huvudstadsregionen.</p>			
Nyckelord internationell studentexamen, internationalisering, gymnasieutbildning, studentexamen, International Baccalaureate (IB)			
Övriga uppgifter			
Seriens namn och nummer Undervisningsministeriets arbetsgruppspromemorior och utredningar 2007:3	ISSN 1458-8102	ISBN 978-952-485-290-6 (PDF)	
Sidoantal 22	Språk finska	Pris	Sekretessgrad offentlig
Distribution	Förlag Undervisningsministeriet		

Description

Publisher Ministry of Education		Date of publication 15.1.2007	
Authors (If a committee: name of organ, chair, secretary) Committee on International educational needs Chair: Eeva-Riitta Pirhonen Secretaries: Satu Heikkinen ja Teijo Koljonen		Type of publication Reports of the Ministry of Education, Finland	
		Contracted by Ministry of Education	
		Committee appointed on 21.12.2005	Dnro 77/040/2005
Name of publication Report of the Committee on International educational needs; International Baccalaureate (IB) in Finland			
Parts Memorandum + appendices			
Abstract International migration and growing multiculturalism pose ever greater challenges to the Finnish education system. Immigration from EU countries has been constantly growing since 1997 and the number of return migrants has also been on the increase. According to the Government's education policy report, all sectors of education must improve their prerequisites for taking care of the education of the expanding immigrant population on a equal basis with the rest of the population. A committee set up by the Ministry of Education on 21 December 2005 looked into the educational needs of the children who come to Finland with the personnel of the European Chemicals Agency and other international personnel and the educational opportunities available in the Helsinki Metropolitan Area. The committee proposed that a European School or an Affiliated School be established in Helsinki in autumn 2008. The committee's other assignment was to review other needs for international education, with special emphasis on the arrangement of education for the International Baccalaureate (IB) in Finland. There are currently four schools that provide education according to the IB system and 14 schools that provide education for the IB examination. The number of applicants to these IB schools has been increasing in recent years. In the 2006 joint national application to secondary education, some 600 students named the IB school as their primary choice; of these around 60% were admitted. The committee regarded IB education and the IB examination as an important part of the internationalisation of the Finnish education system and the development of IB as a part solution to the ever diversifying educational needs. According to the committee, the number of units providing IB education is sufficient in Finland and has good regional coverage. Thus, IB education will be developed within the scope of the existing schools. The committee sees that it is particularly important to increase the intake to IB schools in the Helsinki Metropolitan Area and possibly also in the Tampere region. An increase in intakes would enable the school to diversify their student base. The possibility the development opens for expanding the selection of subjects should be used to offer different, more individualised programmes. In student selection to IB schools, it is also necessary to ensure that students with different international backgrounds can gain entry to the IB schools. The committee sees, however, that there is no need to expand the selection of languages in the IB schools. The school to be established in Helsinki in autumn 2008 to provide education according to a curriculum similar to that of the European School will increase the selection of teaching and examination languages in Finland to a sufficient extent.			
Other information			
Name and number of series Reports of the Ministry of Education, Finland 2007:3		ISSN 1458-8102	ISBN 978-952-485-290-6 (PDF)
Number of pages 22	Language Finnish	Price	Degree of confidentiality public
Distributed by		Published by Ministry of Education	

Opetusministeriölle

Opetusministeriö asetti 21.12.2005 työryhmän, jonka tehtäväksi annettiin

- 1 selvittää Helsinkiin tulevan Euroopan kemikaaliviraston henkilöstön ja muun kansainvälisen henkilöstön lasten koulutustarpeet ja -mahdollisuudet pääkaupunkiseudulla ja tehdä tarvittavat toimenpide-ehdotukset sekä selvittää mahdollisen EB-tutkinnon järjestämisen tarve ja sen toteutus jonkin jo toimivan oppilaitoksen yhteydessä. Lisäksi tulee selvittää, mihin kieliin mahdollista opetusta kohdennettaisiin.
- 2 selvittää muut kansainväliset opetustarpeet, koskien ennen kaikkea International Baccalaureate (IB) -tutkinnon järjestämistä Suomessa.

Työryhmän puheenjohtajaksi kutsuttiin johtaja Eeva-Riitta Pirhonen ja jäseniksi opetusneuvos Heikki Blom ja opetusneuvos Ritva-Sini Merilampi opetusministeriöstä sekä ylijohtaja Irmeli Halinen Opetushallituksesta ja ylitarkastaja Najat Ouakrim-Soivio Opetushallituksesta (9.1.2006 lähtien kehittämispäällikkönä opetusministeriössä). Sihteereiksi opetusministeriö määräsi erityisneuvonantaja Satu Heikkisen opetusministeriöstä ja erityisasiantuntija Teijo Koljosen Opetushallituksesta.

Työryhmän sai työnsä valmiiksi tehtävän 1 osalta 19.5.2006. Työryhmän jatkoi työtään 30.11.2006 asti tehtävän 2 osalta.

Kaikkiaan työryhmä kokoontui toimikautensa aikana 14 kertaa, joista tehtävän 2 osalta viisi kertaa. Työryhmä on työnsä toisessa osassa kuullut rehtori Teuvo Laurinollia Oulun lyseon lukiosta sekä rehtori Erja Hovénia Resson peruskoulusta. Työryhmä on saanut kirjalliset lausunnot seuraavilta IB-lukioiden rehtoreilta: Anja-Liisa Alanko, Leena Auvinen, Ari Huovinen, Marjut Kleemola, Risto Kuoksa, Kaisa Kuoppala, Teuvo Laurinolli, Petri Lehikoinen, Jorma Lempinen, Gun-Maj Roiha ja Risto Väyrynen. Lausunnon antoi myös Suomen Lukiolaisten Liitto. Lisäksi puhelimitse on kuultu Oulun kansainvälisen koulun rehtori Raija Perttusta.

Työryhmä kiittää kaikkia kuultuja sekä lausunnonantajia.

Saatuaan työnsä toisen osan muistion valmiiksi työryhmä jättää sen kunnioittavasti
opetusministeriölle.

Helsingissä 21 joulukuuta 2006



Eeva-Riitta Pirhonen



Heikki Blom



Irmeli Halinen



Ritva-Sini Merilampi



Najat Ouakrim-Soivio



Satu Heikkinen



Teijo Koljonen

Sisältö

1	<u>Johdanto</u>	9
2	<u>Kansainvälisten tutkintojen järjestäminen Suomessa</u>	11
3	<u>IB-järjestelmän mukainen koulutus Suomessa</u>	13
	3.1 IB-koulutusohjelmat ja opetussuunnitelmat	13
	3.2 IB-järjestelmän mukainen koulutustarjonta Suomessa	15
4	<u>IB-lukioiden tulevaisuuden haasteet ja kehittämissuunnat</u>	17
5	<u>Johtopäätökset ja toimenpide-ehdotukset</u>	19
	<u>Lähteet</u>	20
	<u>Liitteet</u>	21
	Liite 1. Kysely IB-lukioiden rehtoreille	21
	Liite 2. Yhteishaussa IB-lukioihin 1. sijalla hakeneet ja valitut	22

1 Johdanto

Tilastokeskuksen väestötilaston mukaan ulkomailta Suomeen muutti vuoden 2005 aikana 21 355 henkeä. Määrä ylittää reilulla tuhannella edellisvuoden vastaavan luvun ja on suurin itsenäisyytemme aikana. Suomesta ulkomaille muutto väheni hieman. Nettomaahanmuuttoa kertyi vuoden 2005 aikana eniten (lähes 9 000 henkeä) vuoden 1991 jälkeen. EU-maista on muutettu neljänä viimeisenä vuonna Suomeen enemmän kuin Suomesta muihin EU-maihin. Suomen maahanmuutto EU-maista on jatkuvasti kasvanut vuodesta 1997 lähtien. Helsingin seudulla ulkomaalaistaustaisen väestön kasvu on jopa merkittävämpi väestöpoliittinen trendi kuin ikääntyminen.

Muuttoliike ja yhteiskunnan monikulttuuristuminen antavat haasteen koulutusjärjestelmän kehittämiseksi. Yhä suurempi osa koululaisista ja opiskelijoista vaihtaa koulu- ja opiskelupaikkaa maasta toiseen. Suomalaisten paluuo opiskelijoiden määrä on lisääntymässä. Koulutuksen ja tutkimuksen kehittämissuunnitelmassa (2003–2008) tavoitteeksi on asetettu koulutusjärjestelmän kehittäminen vastaamaan entistä paremmin maahanmuuttajien erityisiin koulutustarpeisiin. Valtioneuvoston koulutuspoliittisen selonteon mukaan kaikilla koulutuksen sektoreilla on parannettava valmiuksia huolehtia laajenevan maahanmuuttajaväestön koulutuksesta tasavertaisesti kantaväestön kanssa.

Vaikka koulutuspalvelut meille ovatkin sekä tarjonnan että laadun osalta verraten tasarvoisia, on kuitenkin koulutusmahdollisuuksien, koulutukseen osallistumisen ja koulutuspalvelujen laadun tasa-arvon parantaminen edelleen yhtenä koulutuspolitiikan päätavoitteena. Koulutusjärjestelmän tulisi olla mahdollisimman joustava, jotta kaikille voitaisiin luoda mahdollisuus eheään ja mielekkääseen oppimispolkuun.

Sekä koulutuksen kehittämissuunnitelmassa että valtioneuvoston koulutuspoliittisessa selonteossa nostetaan esiin erityisesti toisen asteen koulutuksen joustavuuden lisääminen sekä kielellisesti ja kulttuurisesti eritaustaisten nuorten lukiokoulutusmahdollisuuksien lisääminen. Lukionkäynnin alueellista tasapainoa pitää parantaa tavoitteena turvata nuorille tasavertaiset lukionkäyntimahdollisuudet asuinpaikasta riippumatta.

Opetusministeriön 21.12.2005 asettama työryhmä selvitti Helsinkiin tulevan Euroopan kemikaaliviraston henkilöstön ja muun kansainvälisen henkilöstön lasten koulutustarpeet ja -mahdollisuudet pääkaupunkiseudulla. Selvityksen perusteella työryhmä esitti Eurooppakoulun tai kumppanuuskoulun perustamista Helsinkiin syksyllä 2008. Työryhmän toisena tehtävänä oli selvittää muut kansainväliset opetustarpeet, koskien ennen kaikkea International Baccalaureate (IB)-tutkinnon järjestämistä Suomessa.

Suomessa IB-järjestelmän mukaista perusopetusta tarjotaan neljässä koulussa ja IB-tutkintoon tähtäävää lukiokoulutusta 14 koulussa. Tehtävänannon mukaisesti työryhmä on keskittynyt tässä selvityksessä etupäässä IB-lukiokoulutukseen ja tutkinnon järjestämisen kehittämiseen kansainvälistymisen ja perheiden liikkuvuuden lisääntyessä.

2 Kansainvälisten tutkintojen järjestäminen Suomessa

Kansainvälisellä koulutuksella käsitetään pääosin tai kokonaan muulla kuin suomen, ruotsin, saamen, romanin tai viittomakielellä annettua, erillisessä opetusryhmässä tai oppilaitoksessa annettavaa opetusta. Mikäli opetus poikkeaa valtioneuvoston säätämistä tuntijakoasetuksista, voidaan sitä toteuttaa opetusministeriön myöntämällä erityisen koulutustehtävän luvalla (Perusopetuslaki (628/1998) 7 §, Lukiolaki (629/1998) 4 §). Opetusministeriö on myöntänyt erityisen koulutustehtävän International Baccalaureate (IB)- ja Reifeprüfung-tutkintoihin johtavaan opetussuunnitelmaan.

Ylioppilastutkinnon järjestämistä koskevan lain 26.8.2005/672 mukaisesti IB-tutkinnon, Reifeprüfung-tutkinnon sekä Eurooppa-koulujen eurooppalaisen ylioppilastutkinnon (EB, European Baccalaureate) suorittaminen tuottaa samat oikeudet kuin suomalaisen ylioppilastutkinnon suorittaminen. EB-tutkintoa ei toistaiseksi järjestetä Suomessa.

Ylioppilastutkinnon korvaaminen muilla tutkinnoilla ei ole mahdollista voimassa olevien säännösten perusteella. Mikäli jokin koulutuksen järjestäjä haluaa tarjota opiskelijoille muita tutkintoja, tulee näiden tutkintojen olla opiskelijoille vapaaehtoisia ja ne voidaan suorittaa suomalaisen ylioppilastutkinnon lisäksi. Joissakin lukioissa voi suomalaisen ylioppilastutkinnon lisänä suorittaa Cambridgen yliopiston hallinnoiman Advanced International Certificate of Education (AICE) -tutkinnon tai yhdysvaltalaisen järjestelmän mukaisia tasokokeita.

Suomalainen ylioppilastutkinto on mahdollista suorittaa kansallisilla kielillä. Opetusministeriö myönsi vuonna 1992 luvan Käpylän iltaoppikoululle luvan järjestää englanninkieliseen ylioppilastutkintoon tähtäävää opetusta (maahanmuuttajille) lukuvuosina 1992/93–1996/97 ja vahvisti englanninkielisen ylioppilastutkinnon perusteet. Myöhemmin kokeilua laajennettiin kolmeen muuhun lukioon. Asiaa selvittänyt työryhmä katsoi (OPM, 21:1998), että kokeilulle asetetut opiskelijamäärien tavoitearvot eivät olleet toteutuneet ja että saadut koetulokset eivät olleet vakuuttavia. Työryhmä ehdotti, että Suomessa, kuten muissakin maissa, kansallinen ylioppilastutkinto järjestetään vain kansallisilla kielillä, ja ettei kokeiltavana ollut englanninkielistä ylioppilastutkintoa tullut vakiinnuttaa. Opetusministeriö päätti työryhmän esityksen mukaisesti vuonna 1999, että kokeilussa olleissa kouluissa opiskelijoilla oli mahdollisuus suorittaa ylioppilastutkinto englanninkielellä viimeisen kerän kokonaisuudessaan kevään 2001 tutkinnossa, jonka jälkeen oli mahdollista vain uusia

pakollisia hylättyjä kokeita englanninkielellä.

Opetusministeriö on aiemmin selvittänyt sekä IB-tutkinnon, Reifeprüfung-tutkinnon sekä AICE-tutkinnon järjestämistarpeita Suomessa sekä verrattavuutta suomalaiseen ylioppilastutkintoon (Opetusministeriön työryhmien muistioita 9:1990, 12:2001, 37:2002). Lisäksi OPM on teettänyt selvitykset kansainvälisistä tutkinnoista Suomen yliopistojen opiskelijavalinnoissa (Herranen Marja; OPM, koulutus- ja tiedepolitiikan julkaisusarja nro 49:1998). IB-ylioppilaiden valintaa ja sijoittumista korkeakouluihin, IB-tutkinnon tasoa sekä ylioppilaiden tuloksia on selvitetty opetusministeriön työryhmissä tai teettäminä selvityksinä (OPM:n työryhmien muistioita 59:1992, 33:1996 sekä Hansen Petteri; OPM:n julkaisuja 2006:2) .

3 IB-järjestelmän mukainen koulutus Suomessa

3.1 IB-koulutusohjelmat ja opetussuunnitelmat

International Baccalaureate (IB) on kolmen koulutusohjelman ryhmä, jota hallinnoi kansainvälinen järjestö International Baccalaureate Organization (IBO).

Koulutusohjelmat ovat:

IB Primary Years Programme (PYP)

IB Primary Years Programme (PYP) on 3–12-vuotiaille tarkoitettu järjestelmä, joka valmistaa lapsia Middle Years Programmea (MYP) varten. PYP:n opetussuunnitelmaan kuuluvat kielet, yhteiskuntaoppi, matematiikka, tiede ja tekniikka, taiteet, liikunta sekä henkilökohtainen ja sosiaalinen kasvatus. Toisin kuin muihin IBO:n ohjelmiin, PYP-ohjelmaan ei kuulu standardisoitua arvostelujärjestelmää. PYP perustettiin vuonna 1997.

IB Middle Years Programme (MYP)

IB Middle Years Programme (MYP) on tarkoitettu 11–16-vuotiaille oppilaille. Opetussuunnitelma on jaettu kahdeksaan luokkaan, joita ovat A-kieli (yleensä äidinkieli), vieraat kielet, yhteiskuntatieteet, luonnontieteet, matematiikka, taiteet, liikunta sekä tekniikka. Yksittäisillä kouluilla on kuitenkin mahdollisuus opettaa myös aineita, jotka ne kokevat tärkeiksi sekä muokata joitakin arvostelukriteereitä. MYP perustettiin vuonna 1994.

IB Diploma Programme (“IB-lukio”)

IB Diploma Programme (“IB-lukio”) on kaksivuotinen opetusohjelma, jonka tarkoitus on valmistaa oppilaita yliopisto-opiskeluun.

Ohjelmat perustuvat erilaisiin koulutusjärjestelmiin eri puolelta maailmaa yrittäen pysyä kulttuurillisesti neutraaleina, kansainvälisinä järjestelminä. IB suunniteltiin alun perin diplomaattien lasten koulutuksen yhdenmukaistamiseksi, mutta nykyään järjestelmä on avoin kaikille. IB-koulutusta tarjoaa n. 1 900 koulua 124 maassa. Kymmenen viime vuoden aikana IB-opiskelijamäärien maailmanlaajuinen lisäys on vaihdellut 10 % ja 20 % välillä. Eniten on lisääntynyt PYP-oppilaiden määrä.

IB-tutkinnon viralliset kielet ovat englanti, ranska ja espanja, mutta opetuskieli voi olla myös muu kieli. Tutkintokielenä ylivoimaisesti eniten käytetään englantia. Ranskankielinen

IB-tutkinto on mahdollista suorittaa maailmassa noin 20 koulussa, espanjankielistä IB-tutkintomahdollisuutta tarjoaa noin 200 koulua.

IBO on voittoa tavoittelematon järjestö. IBOa hallinnoi 17-jäseninen johtokunta (Council of Foundation), joka nimittää pääjohtajan, tekee strategiset linjaukset ja vastaa talousjohtamisesta. Oikeus päästä IB-lukioksi anotaan IBO:lta, joka myös valvoo koulujen toimintaa. Jokaisessa IB-lukiossa toimii koordinaattori, joka pitää yhteyttä IBO:on ja huolehtii IB-toiminnan periaatteiden toteuttamisesta koulussa.

Opetussuunnitelman tekee IBO. Opetussuunnitelmia uusitaan 5–7 vuoden välein avoimella prosessilla. Vieraasta opetuskielestä huolimatta IB ei ole kielikoulu – itse asiassa kielten osuus opetuksesta on vähäinen verrattuna suomalaisen ylioppilastutkintoon. IB-lukioissa opetus rakentuu IBO:n laatimien ainekohtaisten opetussuunnitelmien mukaisesti. Aineopintoja voidaan suorittaa erilaajuisina ohjelmina. Tutkintotehtävät laaditaan ja suoritukset arvostellaan keskitetysti tutkintotoimistossa (Curriculum and Assessment Centre) Cardiffissa Walesissa.

Varsinainen Diploma Programme (DP) kestää kaksi vuotta. Sitä ennen suomalaisissa kouluissa käydään valmentava luokka, joka vastaa sisällöltään kansallisen lukion ensimmäistä vuosikurssia. Valmentavan luokan aikana suoritetaan useissa kouluissa toisen kotimaisen kielen oppimäärä, jolloin varsinaisen IB-lukion aikana voidaan keskittyä itse opetusohjelmaan. Aineita opiskellaan usein syventävämmiin kuin tavallisissa lukioissa, ja niitä voi valita vähemmän. Ohjelmaan kuuluu pakollisena kuusi kirjoitettavaa ainetta, joista vähintään kolmea opiskellaan Higher Level (HL) -tasolla. Loput suoritetaan suppean oppimäärän (Standard Level, SL) mukaan. Näiden lisäksi opiskelijan on suoritettava kurssi tiedonteoriasta, laadittava tutkielma ja osallistuttava CAS -toimintaan (Creativity, Action and Service). CAS -toimintaan kuuluu taiteellisia harrastuksia, liikuntaa ja yhteiskuntapalvelua. Laaja oppimäärä suhteutettuna suomalaisen lukion oppituntien ja kurssien määriin tarkoittaa 8,5 ja suppea oppimäärä 5 kurssia. Koesuoritukset lähetetään arvosteltaviksi tutkintotoimistoon. Koulun opettajat eivät osallistu kokeiden arvosteluun.

Aineet jaetaan kuuteen ryhmään, joista jokaisesta on valittava vähintään yksi. IB-lukiossa on mahdollista opiskella myös seitsemää (tai jopa kahdeksaa tai yhdeksää) ainetta, mutta kuusi ainetta on vähimmäismäärä. Aineryhmät ovat:

- *A1-kieli* – Oppilaan paras kieli, yleensä äidinkieli. Suomen IB-lukioissa opetetaan äidinkielenä suomea ja ruotsia HL- ja SL-tasolla. Muita kieliä voi valita itse opiskeltavaksi vain SL-tasolla. A1-kielen opetusohjelma koostuu lähes yksinomaan kirjallisuusanalyysistä.
- *Vieras kieli* – Toinen opiskeltava kieli, jonka voi valita eritasoisena. A2-taso vastaa lähes äidinkielen tasoa, ja se keskittyy lähinnä kirjallisuuteen ja kulttuuriin. B-taso on lähinnä suomalaisen lukion kielenopiskelua, ja ab initio -tasolla kieltä opiskellaan aivan alusta asti. Suurin osa suomalaisista IB-lukiolaisista opiskelee vieraana kielenä ainoastaan englantia.
- *Yksilöt ja yhteisöt* – Ihmis- ja yhteiskuntatieteet, kuten taloustiede, historia, psykologia ja filosofia.
- *Kokeelliset tieteet* – Luonnontieteet, kuten fysiikka, kemia ja biologia. Suomalaisissa IB-lukioissa on mahdollisuus valita tästä ryhmästä kolme ainetta edellisen ryhmän aineiden sijaan.
- *Matematiikka* – Matematiikkaa voi IB -lukiossa opiskella neljällä tasolla: Mathematical Studies (SL-tasolla, vastaa lähinnä tavallisen lukion lyhyttä matematiikkaa), Mathematics SL (hieman pitkää matematiikkaa "lyhyempi"), Mathematics HL (osittain yliopistotason matematiikkaa), ja Further Mathematics (lasketaan kahdeksi aineeksi ja menee edellistä syvemmälle).

- *Taideaineet ja valinnaiset* – Tähän ryhmään kuuluvat taiteet (kuvataide, musiikki ja draama). Vaihtoehtoisesti tämän ryhmän tilalle voi valita minkä tahansa aineen mistä tahansa muusta ryhmästä. Suomessa useimmat IB-lukiot eivät opeta taideaineita.

IB-päättötutkintoon osallistumisesta opiskelija suorittaa IBO:lle tutkintomaksun, jonka suuruus määrätään vuosittain (560 euroa vuonna 2006).

3.2 IB-järjestelmän mukainen koulutustarjonta Suomessa

Suomessa on järjestetty International Baccalaureate (IB) -opetusta vuodesta 1990 alkaen. Tällä hetkellä IB-linjoja on 14 lukiossa ympäri maan. Neljä koulua toteuttaa perusopetustasoista IB-opetusta. Suomessa IB-järjestelmän mukaista opetusta tarjoavissa kouluissa opetus- ja tutkintokielenä on englanti.

IB-järjestelmän mukaisen perusopetuksen tarjoaminen on maassamme viime vuosina lisääntynyt. Perusopetuksessa noudatetaan suomalaisen opetussuunnitelman viitekehystä, mutta ne sisältävät Primary Years Programme (PYP, vuosiluokat 1–4) ja The Middle Years Programme (MYP, vuosiluokat 5–9) -opetusohjelmien mukaisia painotuksia. Helsingissä IB-opetusohjelmien mukaista opetusta tarjoaa kaksi koulua: Helsingin kansainvälinen koulu (International School of Helsinki) sekä Ressun peruskoulu, jolla tällä hetkellä on PYP-MYP-ohjelmien kandidaattistatus. Toistaiseksi kandidaattistatuksella ohjelmia toteuttavat myös Turun kansainvälinen koulu ja Oulun kansainvälinen koulu. Opetusohjelmissa opiskelee tällä hetkellä yhteensä hieman yli 1 000 oppilasta. Ainakin Ressun peruskoululla ja Oulun kansainvälisellä koululla on sekä tarvetta että mahdollisuuksia oppilasmäärien lisäykseen.

Suomessa *IB-tutkintoon tähtäävää* opetusta tarjoaa tällä hetkellä 14 *lukiota*: Helsingin Suomalainen Yhteiskoulu, Imatran yhteislukio, International School of Helsinki, Joensuun lyseon lukio, Jyväskylän lyseon lukio, Kuopion Lyseon lukio, Oulun Lyseon lukio, (Oulun lyseon lukiolla on lupa järjestää myös monimuoto-opetuksena IB-koulutusta Sotkamon lukiossa), Lyseonpuiston lukio (Rovaniemi), Mattlidens gymnasium (Espoo), Ressun lukio (Helsinki), Tampereen lyseon lukio, Tikkurilan lukio (Vantaa), Turun normaalikoulu (ei ryhmän 6 aineita) ja Vasa övningsskola.

IB-lukiokoulutuksen hakijamäärät ovat kasvussa. Vuoden 2006 keväällä yhteishaussa IB-lukioihin haki yhteensä 559 opiskelijaa. Uusia opiskelijoita otettiin sisään 328. Suomalaisia IB-tutkintokokelaita on vuosittain n. 300.

Suomalaiset opiskelijat valitaan IB-lukio-opetukseen perusopetuksen päättötodistuksen ja valintakokeen perusteella. Kummallakin kriteerillä on valinnassa yhtä suuri painoarvo. Kielitaidoksi riittää suomalaisen perusopetuksen antama englannin kielen taso. Ulkomaa-laisten opiskelijoiden valinta Suomessa toteutettavaan IB-opetukseen voidaan tehdä myös harkinnanvaraisesti. IB-tutkinnon suorittajan yläikärajaa ei ole määrätty, joten tutkinto soveltuu myös aikuiskoulutukseen. Opetusministeriön selvityksen mukaan (2006:2) Suomen IB-kokelaiden tulokset olivat selvästi yli kansainvälisen keskiarvon. Vaikka koulukohtaisissa tuloksissa on nähtävissä eroja, on jokaiselta kansainväliseltä linjalta saatu pääosin hyviä tuloksia.

Suomessa käytännössä ainevalinnoissa joustetaan ja ne ovat meillä painottuneet matemaattis-luonnontieteellisvoittoisiksi. IB-ohjelma lukiotasolla (Diploma Programme) tarjoaa suppeamman oppiainevalikoiman kuin suomalainen lukio. Useimmat suomalaiset IB-lukiot eivät opeta taideaineita. Vieraiden kielten opiskelu ensimmäisen vieraan kielen (Suomessa englanti) lisäksi on vähäisempää ja äidinkielen opiskelu rajoitettua, ellei se ole sijaintimaan

kieli. Noin puolet suomenkielisistä IB-lukiolaisista opiskelee ruotsin kieltä valinnaisena aineena.

Suomessa IB-opiskelijan kustannukset arvioidaan karkeasti olevan n. 60 % tavallista suomalaista lukiolaista suuremmat. IB-tutkintoa toteuttavat koulutuksen järjestäjät saavat valtiosuuden yksikköhinnan korotusta järjestämislupapäätöksissä määritellyille opiskelijamäärille. Julkisesti järjestetyssä IB-opetuksessa opiskelijalta velotetaan IB-tutkinnon suoritusmaksu. Opettajankoulutus on koululle suurin kustannuserä vuosittain. Kotimaisen täydennyskoulutuksen lisäksi IBO järjestää täydennys- ja jatkokoulutusta, johon opettajat osallistuvat joka toinen vuosi. Opettajien rekrytointi on Suomessa sujuvaa. Suomen IB-kouluissa n. 2/3 opettajista on suomalaisia.

4 IB-lukioiden tulevaisuuden haasteet ja kehittämissuunnat

Työryhmä lähetti IB-lukioiden rehtoreille kyselylomakkeen (liite 1), jossa pyydettiin heidän näkemyksiään IB-opetuksen tarjonnan riittävydestä sekä tulevaisuuden opiskelijoiden profiilista. Saatu palaute oli suunnaltaan suhteellisen yksimielinen päälinoista: IB-lukio-koulutusta tarjoavien toimipisteiden määrä on massamme riittävä, mutta sen sijaan oppilaspaikkojen määrää on tarpeen lisätä erityisesti pääkaupunkiseudulla. Suomalaisten peruskoulututkinnon suorittaneiden lisäksi tulevaisuudessa nähdään opiskelijoissa entistä enemmän paluumuuttajia ja maahanmuuttajia.

Kyselystä saatu tulos vahvistaa opetusministeriön koulutuksen ja tutkimuksen kehittämissuunnitelman linjausta, jonka mukaan erityisen koulutustehtävän saaneiden lukiokoulujen määrä pidetään pääosin nykyisellä tasolla. Nykyiset toimipisteet riittävät sekä määrällisesti että alueellisesti hyvin. Tilanne pääkaupunkiseudulla vastaa toimipisteiden määrän osalta muun Suomen tilannetta. IB-lukioita on melko tiheässä ja suurimpaan osaan on hyvät kulkuyhteydet.

Sen sijaan oppilaspaikkojen lisäämisen tarpeen osalta pääkaupunkiseudun tilanne poikkeaa muusta Suomesta. Jossain määrin lisäpaikkojen tarvetta on mahdollisesti myös Tampereen alueella. Tämä on nähtävissä niin ikään kevään 2006 yhteishakutilastoinnista (liite 2). Väestötilastoinnin mukaan Helsingin seudulla ulkomainen muuttovirta on viime vuosina ollut pääasiallinen väestömäärää lisäävä tekijä. Helsingin väestöstä 8 % on ulkomaa-laistaustaisia eli joko ulkomaan kansalaisia tai ulkomailla syntyneitä Suomen kansalaisia. Heidän määränsä on jatkuvassa kasvussa. Pääkaupunkiseudun kaupunkiohjelman hanke Kansainvälisten perheiden perusasteen koulutus pääkaupunkiseudulla on selvittänyt tätä tilannetta vasten perusopetuksen tarjontaa ja kehittämistä. Vuonna 2007 toteutettava jatko-hanke keskittyy toisen asteen koulutuksen tarjonnan selvittämiseen.

IB-linjoille ja kokeisiin osallistuneita suomalaisia on toistaiseksi voitu pitää hyvin valikoituneena ryhmänä. IB-linjoilla menestymiseen ei kuitenkaan vaadita erityislahjakkuutta. Opiskelijamäärien ja IB-linjojen lisääntyessä on IB-tuloksien keskiarvojen ero Suomen ja muun maailman välillä kaventunut. Vaikka valtaosa Suomen IB-lukioiden opiskelijoista on suomalaisen peruskoulun käyneitä nuoria, on hyvinkin erilaisten opiskelijoiden mahdollista menestyä IB-opinnoissa.

Hakijoiden joukossa nk. tavallisista suomalaisperheistä ja peruskouluista hakeneiden

määrä on viime vuosina suhteellisesti vähentynyt. Erityisesti suomalaisten paluumuuttajaopiskelijoiden määrä on lisääntynyt. Heidän erityiseksi ongelmakseen on muodostunut vaikeus opiskelupaikan saamisessa kesken lukuvuoden tai lukio-opintojen varsinkin pääkaupunkiseudulla.

Jatkuvasti lisääntyy myös sellaisten opiskelijoiden määrä, joiden äidinkieli on muu kuin suomi tai ruotsi. Osa opiskelijoiksi haluavista ei siten voi hakeutua suomen- tai ruotsinkieliseen lukiokoulutukseen. IB-opetuksen tarjonta opiskelijoille, jotka pyrkivät lukioon muulla kuin suomalaisen peruskoulun päättötodistuksella, ei vastaa pääkaupunkiseudulla kysyntää. Rehtoreilta saadun palautteen mukaan toivotaan, että lukiot voisivat tulevaisuudessa palvella paremmin myös ulkomailta tulevien opiskelijoiden tarpeita.

Koulut kokivat kuitenkin myös motivoituneiden suomalaisen peruskoulun käyneiden opiskelijoiden suuntautumisen IB-kouluihin edelleen tärkeäksi. He kykenevät ylläpitämään myönteistä oppimisilmapiiriä sekä tukemaan muualta tulleiden oppimista ja kotoutumista Suomeen.

Oppilaspaikkojen lisäys mahdollistaa monipuolisemman ainevalikoiman tarjoamisen ja monipuolisempien opinto-ohjelmien rakentamisen. IB-tutkintojen ainevalinnoissa on toistaiseksi näyttänyt siltä, että tutkinto on Suomessa omaksunut kansallisen yo-tutkinnon kahtiajakautuneen mallin opiskelijoiden painottuessa opinnoissaan joko kieliin tai matemaattis-luonnontieteisiin. IB-tutkinnon perusajatuksena on kuitenkin rakentaa tutkinto kuudesta tasavahvasta elementistä, jotka ovat äidinkieli, vieras kieli, yksilöt ja yhteisöt, keeelliset tieteet, matematiikka, tietotekniikka sekä taiteet.

Kaikille ulkomailta tuleville IB-opetus ei kuitenkaan sovellu. Suomalaisen kansainvälisen lukiokoulutuksen on siten tarvetta monipuolistua myös muutoin, erityisesti opetuskielivalikoiman osalta.

5 Johtopäätökset ja toimenpide-ehdotukset

IB-järjestelmän mukaisella koulutuksella ja -tutkinnolla on tärkeä osansa suomalaisen koulutuksen kansainvälistämisessä ja sen kehittämiseksi voidaan osaltaan tulevaisuudessa vastata lisääntyviin ja monipuolistuviin kansainvälisiin koulutustarpeisiin. IB-tutkinto tarjoaa sen suorittaneille opiskelijoille hyvän pohjan siirtyä jatko-opintoihin paitsi kotimaassa myös ulkomailla erityisesti englanninkielisiin yliopistoihin ja korkeakouluihin.

Arvioidessaan kansainvälisiä opetustarpeita koskien erityisesti IB-tutkinnon järjestämistä Suomessa työryhmä katsoo, että:

- IB-tutkintoon tähtäävää opetusta tarjoavien toimipisteiden määrä Suomessa on nykytilanteessa riittävä ja alueellisesti kattava. IB-opetuksen kehittäminen maassamme tulisi tapahtua siten lähivuosina jo olemassa olevien koulujen puitteissa.
- IB-koulujen rehtorit ovat arvioineet IB-tutkintoon johtavan koulutuksen opiskelijapaikkojen lisäämistarvetta olevan erityisesti pääkaupunkiseudulla sekä jossain määrin myös Tampereen alueella. Koulutuksen järjestäjät voivat voimassa olevien järjestämislupien perusteella lisätä opiskelijaksi ottoa nykyisestä. Lisäys ei edellytä opetusministeriön toimenpiteitä. Opetusministeriön tulee jatkaa IB-tutkintoon johtavan koulutuksen tukemista voimassa olevien päätösten mukaisessa laajuudessaan.
- Aloituspaiikkojen lisäämisen avulla lukioiden on mahdollista monipuolistaa opiskelijapohjaansa. Samalla avautuvaa mahdollisuutta laajentaa oppiainevalikoimaa tulisi käyttää hyväksi tarjoamalla erilaisia, yksilöllisempiä opinto-ohjelmia.
- Lukioiden tulisi kehittää opiskelijaksi ottoa siten, että se huomioi joustavammin myös kesken lukuvuotta Suomeen muuttavat oppilaat.
- IB-lukioiden opiskelijavalinnassa tulee varmistaa, että myös erilaisen kansainvälisen taustan omaavilla opiskelijoilla on hyvät mahdollisuudet päästä IB-opintoihin.
- IB-tutkinnon suorittamisen kielivalikoimaa ei ole tässä vaiheessa tarpeen laajentaa englannin lisäksi muihin mahdollisiin IB-tutkinnon suorituskieliin, ranskaan tai espanjaan. Helsinkiin syksyllä 2008 perustettava Eurooppa-koulu laajentaa riittävästi pääkaupunkiseudun opetus- ja tutkintokielivalikoimaa.

Lähteet

- Advanced International Certificate of Education (AICE) -tutkintoa selvittäneen työryhmän muistio; Opetusministeriön työryhmien muistioita 37:2002.
- Hansen Petteri, Selvitys Suomen IB-lylioppilaiden koetuloksista ja IB-tutkinnolla korkeakouluihin sijoittumisesta vuosina 2001–2004; Opetusministeriön julkaisuja 2006:2 .
- Helsingille oma maahanmuuttopolitiikka; Helsingin Sanomat 30.9.2006.
- Helsingin seudun suunnat 2/2006, kymmenvuotiskatsaus seudun kehitykseen 2006.
- Herranen Marja; European Baccalaureate (EB), International Baccalaureate (IB), ja Reifeprüfung sekä Advanced Placement Program yliopistojen opiskelijavalinnoissa; Opetusministeriö, Koulutus- ja tiedepolitiikan osaston julkaisusarja 1998:49.
- IB-seurantatyöryhmän osaraportti IB-lylioppilaiden valinnasta korkeakouluhin ja IB-ohjelman sisällöstä ja tasosta; Opetusministeriön työryhmän muistioita 1992:59.
- International Baccalaureate Organisation www.ibo.org.
- Kansainvälinen ylioppilastutkinto(IB) -työryhmän muisti. Opetusministeriön työryhmän muistio 1990:9.
- Kansainvälisen henkilöstön lasten koulutustarpeet ja EB-tutkinnon järjestäminen Suomessa; Opetusministeriön työryhmämuistioita ja selvityksiä 2006:16.
- Kansainvälisyyskasvatus 2010 – Ehdotus kansalliseksi kansainvälisyyskasvatuksen toimenpideohjelmaksi, Opetusministeriön työryhmämuistioita ja selvityksiä 2006:4.
- Koulutus- ja tutkimus 2003–2008 -kehittämissuunnitelma, Opetusministeriön julkaisuja 2004:6
- Opetushallituksen yhteishakujärjestelmien rekisterit.
- Pääkaupunkiseudun kaupunkiohjelman hanke Kansainvälisten perheiden perusasteen koulutus pääkaupunkiseudulla (julkaisu valmistuu vuodenvaihteessa 2006–2007).
- Reifeprüfung-tutkinto korkeakoulujen opiskelijavalinnoissa; Opetusministeriön työryhmien muistioita 2001, 12.
- Suomen IB-lylioppilaiden tulokset vertailussa. Opetusministeriön työryhmien muistioita. 1996:33.
- Tilastokeskus; Väestötilastot (<http://www.stat.fi>).
- Valtioneuvoston koulutuspoliittinen selonteko eduskunnalle 2006.

OPETUSMINISTERIÖ
Koulutus- ja tiedepolitiikan osasto
Yleissivistävä yksikkö

Helsinki 1.11.2006

Asia: Kysely IB-lukioiden rehtoreille

Arvoisat rehtorit

Opetusministeriö asetti 21.12.2005 työryhmän, jonka tehtävänä on selvittää Euroopan kemikaaliviraston henkilöstön lasten koulutustarpeet. Sen lisäksi työryhmän tulee selvittää muut kansainväliset opetustarpeet, koskien ennen kaikkea International Baccalaureate -tutkinnon järjestämistä Suomessa. Jälkimmäiseen tehtävään liittyen pyydän Teiltä kantaa kirjallisessa muodossa oheisiin kysymyksiin IB -opetuksen kattavuudesta ja riittävydestä lukiokoulutuksessa.

- 1 Missä määrin nykyinen IB -opetuksen tarjonta on riittävää ja kattaa sen kysynnän alueellanne?
- 2 Onko mielestänne tarvetta lisätä
 - a IB toimipisteiden määrää nykyisestään
 - b IB-opiskelijoiden aloituspaikkoja nykyisestään
- 3 Keille (millaisille opiskelijoille) IB -opetuksen tulisi kohdentua tulevaisuudessa?

Pyydän lähettämään vastauksenne sähköpostitse osoitteisiin *heikki.blom@minedu.fi* sekä *satu.heikkinen@minedu.fi* perjantaihin 17.11.2006 mennessä.

Ystävällisin terveisin työryhmän puolesta,

Heikki Blom
Opetusneuvos

**Yhteishaussa IB-lukioihin 1. sijalla hakeneet ja valitut,
kevät 2006**

809 Lukion IB-linja	1.sijalla hakeneet	Valitut	Valitut %
Helsingin Suomalainen Yhteiskoulu	47	20	42,6
Imatran yhteislukio	38	25	65,8
Joensuun lyseon lukio	19	17	89,5
Jyväskylän Lyseon lukio	29	25	86,2
Kuopion lyseon lukio	45	24	53,3
Lyseonpuiston lukio	21	18	85,7
Mattlidens gymnasium	60	40	66,7
Oulun lyseon lukio	70	50	71,4
Ressun lukio	66	20	30,3
Tampereen lyseon lukio	49	25	51,0
Tikkurilan lukio	62	27	43,5
Turun normaalikoulu	47	30	63,8
Vaasan lyseon lukio	6	7	116,7
Yhteensä	559	328	58,7



OPĒTUSMINISTERIŅĀ

Undervisningsministeriet

MINISTRY OF EDUCATION

Ministère de l'Éducation

ISBN 978-952-485-290-6 (PDF)

ISSN 1458-8102